

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

**Согласовано
на педагогическом
совета протокол № 2
от 15.09.2021 г.**

**Согласовано
с советом школы
протокол №2
от 15.09.2021 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19
_____ М.Н. Душко
Приказ от 16.09. 2021г. № 114/1**

**Адаптированная образовательная
программа начального
общего образования для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.1.)
(срок реализации 4 года)**

г. Серов
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	7
2. Содержательный раздел.....	21
2.1. Программа коррекционной работы.....	21
3. Организационный раздел.....	48
3.1. Учебный план.....	48
3.2. Календарный учебный график.....	50
3.3. Внеурочная деятельность.....	50
3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной.....	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для обучающегося с НОДА (вариант 6.1) определяет цель, планируемые результаты, содержание, условия реализации и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми и законодательными актами Российской Федерации, Свердловской области, МБОУ СОШ №19.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (4 года).

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с НОДА МБОУ СОШ №19 - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. АОП (вариант 6.1.) для обучающегося с НОДА в условиях МБОУ СОШ №19 реализуется в классе с обучающимися, не имеющими сходных нарушений. Для обеспечения освоения обучающимся с НОДА АОП возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, расположенных на территории Серовского городского округа. Изменение варианта АОП, корректировка специальных образовательных условий для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья (парта, стул согласно росту, организация доступной среды, роль технического специалиста выполняет классный руководитель).

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции

ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА по варианту (6.1.): ребёнок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, должен передвигаться самостоятельно или

с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Обучающийся нашей школы имеет патологию опорно-двигательного аппарата, но способен самостоятельно передвигаться, речь его разборчива и понятна. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Обучающийся хорошо ориентирован в бытовых и практических вопросах жизни. Ребенок имеет достаточно широкий кругозор, обучается в детской музыкальной школе.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающемуся с НОДА:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП.

Самым общим результатом освоения АОП должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО соответствуют ФГОС НОО, указаны в ООП НОО МБОУ СОШ №19.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2.1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных

эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

– Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

– Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

– Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

2.2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально- психологических проявлений»:*

– Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

– Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

– Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

– Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

2.3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

– Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

– Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

– Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

– Автоматизация поставленных звуков.

– Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

2.4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

– Умение чтения разных слогов.

– Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

– Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

– Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

– Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

– Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

– Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения АОП.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки личностных и метапредметных достижений обучающегося с НОДА (вариант 6.1) соответствует системе оценки в ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов

освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется специалистами школьного ППк. Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей специалистов является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены в форме мониторинговой карты с указанием условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне НОО. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве

ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив (окончание учебного года).

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая; контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения	- анализ динамики; текущей успеваемости; - активность в проектах и программах в урочной деятельности	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Система оценки предметных результатов адаптирована для конкретного обучающегося.

Для обучающегося с НОДА при выполнении полного объема письменных работ по всем предметам целесообразно увеличить время выполнения работы, или сократить объем работы (если это возможно).

Русский язык

Письменные работы 2-4 классы

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-85 слов

Оценки:

«5» - ставится за работу, если нет орфографических ошибок при наборе текста с помощью клавиатуры. Может правильно оформить предложение (заглавная буква в начале, точка в конце предложения).

«4» - ставится за работу, если допущены 1-2 орфографические ошибки

«3» - ставится за работу, если допущено 3-5 орфографических ошибки, нарушены правила оформления предложения;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ошибок и исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Работы творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

В четвертом классе оценки за контрольные изложения (сочинения) выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. За обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера. За содержание:

– оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление.

– оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более двух речевых недочетов в содержании и построении текста;

– оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

– оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

– оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

– оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

– оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

– оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Литературное чтение

2-4 классы

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - знает стихотворение наизусть, читает его выразительно, без подсказок. Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении допускает перестановку и замену слов, пропуск слов и строк, самостоятельно не может исправить допущенные ошибки.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математика

2-4 классы

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Оценка письменных работ

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Окружающий мир

Устный ответ

При проверке знаний, умений и навыков учитываются: понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух; логичность построения ответа; знание терминологии (по изучаемой теме); практическое применение полученных знаний и умений.

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично и последовательно. "4"

- ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала. "3" -

ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Тест

- Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

- Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

ИЗО

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Музыка

Устный ответ

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Слушание музыки

«5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«4»:ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.
«3»:ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
«2»:ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

«5»:-знание мелодической линии и текста песни;

- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

«4»:-знание мелодической линии и текста песни;

- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

«3»:-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

«2»:-исполнение неуверенное, фальшивое.

Технология

Учитывая уровень физического развития ученика на уроках технологии оценивается только теоретическая часть материала и изделия, изготовленные из пластичного материала для лепки (пластилин, глина, пластика, тесто и др.)

Критерии оценивания практических работ по технологии Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

4. полностью соблюдались правила техники безопасности. Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

3. в основном правильно выполняются приемы труда;

4. работа выполнялась самостоятельно;

5. норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;

6. полностью соблюдались правила техники безопасности. Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

4. самостоятельность в работе была низкой;

5. норма времени невыполнена на 15-20 %;

6. не полностью соблюдались правила техники безопасности. Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2. неправильно выполнялись многие приемы труда;

3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;

4. норма времени невыполнена на 20-30 %;

5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

- «5»:- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
 - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- «4»:- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
 - подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- «3»:- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
 - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

- «2»:- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
 - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
 - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Физическая культура

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, специфики его уровень подготовленности учащегося по учебному предмету «Физическая культура» оценивается на основании теоретических знаний разделов программы. В целях освоения предмета в полном объеме, в том числе его практической части, на уроках-соревнованиях, сдачи нормативов учащийся привлекается учителем в качестве помощника судьи.

По теоретическим знаниям.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует понимание сущности материала, логично его излагает. Выполняет все теоретические задания учителя. Оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий. Владеет необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки теоретических знаний в области физической культуры. Оказывает помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Частично выполняет все теоретические задания учителя, не в совершенстве овладел необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

Оценка «2» ставится, если материал полностью не усвоен.

Английский язык

Критерии оценивания устной монологической речи

Объем высказывания: не менее 8 предложений;

	Параметры оценивания	Отметка			
		Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»

1.	Решение Коммуникативной задачи	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании	Коммуникативная задача не выполнена. Раскрыт лишь один аспект, указанный в задании.
2.	Логичность высказывания	Присутствует	Присутствует	Присутствует не всегда. Имеются повторы	Отсутствует
3.	Лексическая и грамматическая грамотность	Лексика употреблена адекватно. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 4, которые не препятствуют пониманию его речи	Лексика употреблена адекватно, но используются 1-2 грамматические структуры. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 7, которые затрудняют понимание его речи	Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание
4.	Фонетическая сторона речи	Речь учащегося понятна: многие звуки произносятся правильно.	Речь учащегося понятна. Многие звуки произносятся правильно, но имеются недочеты.	Речь учащегося в целом понятна. Учащийся часто допускает фонематические ошибки, звуки в потоке речи произносятся в основном правильно.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок
5.	Объем высказывания	Соответствует норме	Соответствует норме	Ниже нормы	Ниже нормы

Критерии оценивания устной диалогической речи

Объем высказывания: не менее четырёх реплик на собеседника;

	Параметры	Отметка
--	-----------	---------

	оценивания	Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»
1.	Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты	Коммуникативная задача решена, раскрыты почти все аспекты	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но обсуждены в беседе лишь некоторые, единичные аспекты	Коммуникативная задача не выполнена.
2.	Умения речевого взаимодействия	Присутствуют	Присутствуют	Учащийся испытывает затруднения в поддержании беседы	Учащийся не может поддержать беседу
3.	Лексическая и грамматическая грамотность	Лексика употреблена адекватно. ошибки практически отсутствуют	Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи	Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 3, которые затрудняют понимание	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок
4.	Фонетическая сторона речи	Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.	Речь учащегося понятна. Учащийся не допускает фонематических ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.	Речь учащегося в целом понятна и не затрудняет общение. Учащийся допускает отдельные фонетические и фонематические ошибки, которые не препятствуют пониманию	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок
5.	Объем высказывания	Соответствует норме	Соответствует норме	Ниже нормы	Ниже нормы

Техника чтения вслух 25-30 слов;

Отлично – «5»:

Ученик продемонстрировал чтение в достаточном темпе с правильным соблюдением ритмико-интонационного рисунка.

Ошибки, искажающие смысл и понимание слов, были незначительны (1-2).

Хорошо – «4»:

Ученик в целом продемонстрировал чтение в достаточном темпе с соблюдением правильного ритмико-интонационного рисунка.

Были допущены ошибки (не более 4), не искажающие смысл и понимание слов.

Удовлетворительно – «3»:

Ученик продемонстрировал чтение в очень замедленном темпе, испытывая трудность в соблюдении правильного ритмико-интонационного рисунка. Он допустил значительное количество ошибок (5-8), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Неудовлетворительно – «2»:

Ученик не смог самостоятельно прочитать предложенный отрывок текста. Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

При попытке чтения допускались многочисленные ошибки (свыше 8), нарушающие смысл и понимание слов.

Чтение

«5» - обучающийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

«4» - обучающийся понял содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста.

«3» - обучающийся понял главную идею прочитанного иноязычного текста.

«2» - обучающийся не понял содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Аудирование

«5» - обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4» - обучающийся понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

«2» - обучающийся не понял смысл иноязычной речи.

Тест

Отлично – «5»: правильное выполнение 90-100% заданий.

Хорошо – «4»: правильное выполнение 75-89% заданий.

Удовлетворительно – «3»: правильное выполнение 50-74% заданий.

Неудовлетворительно – «2»: правильное выполнение менее 50% заданий

Словарный диктант 6-7 слов

Критерии оценивания диктанта

	Вид диктанта	Отметка			
		Отлично «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»
1	Словарный диктант	Все слова записаны верно	Допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме не более 2	Допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме не более 3	Допущены многочисленные лексические и орфографические ошибки

2.Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания обучающихся с НОДА (вариант 6.1), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО, представлены в ООП НОО МБОУ СОШ № 19. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением 1 к АОП НОО обучающихся с НОДА

(вариант 6.1)

2.1. Программа коррекционной работы.

2.1.1. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающегося с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей, педагогов. Программа может уточняться и корректироваться.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуальную ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.
- психологическая коррекция познавательных процессов
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи
- коррекция нарушений чтения и письма

Цели и задачи

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - создавать условия, способствующие обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
 - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;
 - оказание консультативной и методической помощи учителям.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы,

группы).

2.1.2. Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;		Анкетирование родителей. Беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;		Анкетирование. Беседы с обучающимися, с родителями. Посещение семей обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;		Анкетирование, беседа с родителями	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА		Анкетирование, беседа с Родителями, посещение семей	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
Анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА.		Анкетирование, Мониторинг сформированности предметных и метапредметных УУД, заседание ППк	Май	Классный руководитель Социальный педагог, специалисты ППк

Коррекционно-развивающее направление

1. Цель: реализация комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения, способствующего личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Организация педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Достижение обучающимися с ОВЗ качественных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Составление расписания индивидуальных занятий (в соответствии с рекомендациями ПМПК) Реализация программы по учебным предметам с учётом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений данной категории обучающихся	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Организация психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Системное и разносторонне развитие и коррекцию; совершенствовани е коммуникативной деятельности; развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с НОДА; развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с данной категорией обучающихся	В течение года	Специалисты

	возможно только лишь в процессе развития речи); формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, профилактику и развитие навыков здорового образа жизни	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог Учителя ФЗК и ОБЖ

Консультативное направление

Цель: непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА, консультирование педагогов, работающих с детьми, семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по вопросам организации работы с обучающимися с НОДА по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов	Индивидуальные, групповые консультации	в течение года	Заместитель руководителя Специалисты Социальный педагог
Консультирование родителей обучающихся с НОДА	Рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей приемов коррекционно-	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Учителя-предметники Специалисты Социальный педагог Заместитель руководителя

	развивающего обучения учащегося с НОДА			
Консультирование обучающихся с НОДА	Рекомендации по вопросам обращения. Оказание психолого-педагогической поддержки	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Учителя-предметники Классный руководитель Специалисты Социальный педагог

Информационно-просветительское направление

Цель: информационная поддержка всех участников образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по специальным вопросам образовательной деятельности	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	Информационные мероприятия: лекции, беседы, тематические консультации. Размещение информационных материалов на сайте школы	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА	Организация методических мероприятий по вопросам обучения данной категории обучающихся	по запросу педагогов	Заместители директора Специалисты

Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с ОВЗ	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Информационные мероприятия: беседы, тематические консультации, анализ памяток различного характера	в течение года	Классный руководитель. Специалисты Социальный педагог Учителя-предметники
--	---	--	----------------	---

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АОП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, структура программы коррекционной работы оперативно корректируется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися класса обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом

уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) по программам психолого-педагогического сопровождения.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с другими образовательными организациями.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- коррекцию общего развития и коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Циклограмма работы			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление списка класса обучающихся детей с ОВЗ	Май-август	Заместитель директора, классный руководитель
2	ППк по организации работы с обучающимися с ОВЗ в текущем учебном году	Сентябрь	Заместитель директора
3	Организация контроля за учебным процессом обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора
4	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)	В течение года	Заместитель директора Специалисты
5	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися	1 раз в четверть	Заместитель директора Специалисты
6	Посещение семей обучающихся с ОВЗ классными руководителями (определение условий проживания детей, их готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и др.)	Август (при необходимости), в течение учебного года	Классный руководитель Социальный педагог
7	Обеспечение присутствия обучающихся с ОВЗ (по возможности) на праздничных школьных мероприятиях	В течение года	Классные руководители

8	Обследование обучающихся с ОВЗ школьными специалистами	В течение года (по необходимости)	Специалисты
9	Консультирование родителей с ОВЗ специалистами	В течение года (по необходимости)	Специалисты
10	Консультирование обучающихся с ОВЗ специалистами	В течение года (по необходимости)	Специалисты
11	Организация и проведение Коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Учителя-предметники Специалисты
12	Участие обучающихся с ОВЗ в школьных мероприятиях, проводимых в течение учебного года	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
13	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	В течение года	Классный руководитель
14	Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (9 класс): урочная, внеурочная, консультации обучающихся, родителей	Март - апрель	Заместитель директора Учителя-предметники Педагог-психолог
15	Организация отдыха обучающихся с ОВЗ в ГОЛ	Ноябрь, декабрь, июнь	Классный руководитель Начальник ГОЛ
16	Подведение итогов работы с обучающимися с ОВЗ за учебный год; планирование работы на следующий учебный год	Май, август	Заместитель директора Учителя-предметники Специалисты
17	Взаимодействие с коррекционными образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями города, учреждениями культуры	В течение года	Заместители директора

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляю: классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Субъекты реализации коррекционной работы в ОО	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	координирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу(педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения; изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Педагог-психолог	анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей развития ребенка; изучает динамику психологического развития обучающихся; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку младших школьников; оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; обеспечивает преемственность в организации образовательной деятельности на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста; взаимодействует с ПМПК.
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.
Учитель-логопед	исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся. оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; обеспечивает преемственность в организации образовательной деятельности на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста; взаимодействует с ПМПК.
Учитель - дефектолог	восполняет пробелы предшествующего обучения. оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

	обеспечивает преемственность в организации образовательной деятельности на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста; взаимодействует с ПМПК.
--	---

Этапы реализации программы:

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Коррекционно-развивающие занятия

Занятия проводит учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Цель – коррекция недостатков и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Структура программы:

Предположительная частота проведения – 1 раз в неделю по 1 занятию.

Продолжительность занятий 30-40 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Структура занятия:

Вступительная - разминка. Этот этап обеспечивает психологическое включение ребенка в деятельность. Представляет собой «ритуал» приветствия, что будем делать и некоторых других элементов, по желанию педагога.

Основная часть. Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций, основных двигательных навыков и мелкой моторики рук.

Заключительная часть - разрядка. Этап носит эмоционально положительную окраску для закрепления желания заниматься с педагогом. Проводится в виде отчета, чем занимались и поощрение педагогом результатов достигнутых ребенком.

Поощрения. В качестве поощрения используются аплодисменты, поглаживания по голове, сопровождающие успешное выполнение упражнения.

2.1.3. Программы коррекционно-развивающей работы специалистов

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом

предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом для каждого обучающегося определяется с учетом его особых потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется во внеурочное время; частота встреч – 1 раз в неделю; форма занятий – индивидуальная (групповая).

Цель: создание условий для оптимизации психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Осуществлять индивидуальную психологическую помощь детям с НОДА.
2. Своевременно выявлять обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
3. Проводить коррекционно-развивающие занятия для детей с НОДА, направленные на смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность, модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих, умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими, практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса, уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Оказать консультативную помощь родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ЗПР

Отслеживать динамику развития детей с НОДА

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с НОДА являются:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная и информационно-просветительская работа с родителями.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП НОО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и

индивидуальных коррекционных программ/планов (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся (коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, адаптивных форм поведения, профориентация; развитие функций программирования и контроля; развитие продуктивного взаимодействия; формирование и развитие учебной мотивации; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа психокоррекционных занятий может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

Занятия строятся с учетом принципов:

- системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития деятельности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности ученика, в ходе которой создается основа для позитивных сдвигов в развитии личности школьника; – учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ученика. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ученику. Это

позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

- продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

- учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что игры, задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную. Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и/или групповых коррекционных занятиях;
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Планируемые результаты:

- своевременное выявление обучающихся с НОДА и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с НОДА;
- социализация обучающихся с НОДА, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- достижение обучающимися с НОДА метапредметных и личностных результатов в соответствии с АОП; повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с НОДА по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.
 - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
 - уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.
- коррекция нарушений речи
- коррекция нарушений чтения и письма

Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который

призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Особенности развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Детский церебральный паралич — это непрогрессирующее поражение ЦНС, недоразвитие головного мозга, которое проявляется двигательными нарушениями (параличами, подёргиваниями, нарушением равновесия). При ДЦП имеет место раннее органическое поражение двигательных и речедвигательных систем мозга. У детей задержано и нарушено формирование всех двигательных функций.

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координация, недостатки мелкой моторики).

Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия. *Дизартрия* — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушения звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), нарушения речевого дыхания, голоса. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая.

Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи: смешение, искажение, замена и отсутствие звуков.

Нарушения речи у детей с церебральными параличами включают:

- фонетико-фонематические, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную,

невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

–нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

–формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

–автоматизация поставленных звуков.

–умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

–умение чтения разных слогов.

–умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

–умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

–умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

–умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

–умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

–умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие **задачи**:

–обследование ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата;

–составление перспективного плана и графика логопедических занятий;

–выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);

–подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом двигательных и психических возможностей ребенка, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения;

–проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (индивидуально для детей с ДЦП);

–оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;

–проведение динамических обследований и обсуждение речевого развития детей с врачами, учителями и родителями.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата включает в себя:

–нормализацию артикуляционной и мелкой моторики;

–развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;

–подавление синкинезий, уменьшение слюнотечения;

–развитие зрительного гнозиса;

–коррекцию звукопроизношения;

–развитие фонетико-фонематической системы: артикуляционного праксиса, дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

–увеличение пассивного и активного словарного запаса;

–развитие способности словообразования и словоизменения;

–обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка;

–коррекция процессов чтения и письма;

–развитие связной речи: диалогической и монологической;

–развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

Направления коррекционно - логопедической работы

– диагностическая работа.

- коррекционно - логопедическая работа.
- консультативная работа.
- просветительская работа.
- экспертная работа.

Диагностическая работа

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

Коррекционно - логопедическая работа

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особых образовательных потребностей ребенка;
- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционного праксиса;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, навыков анализа морфологического состава слова, формирование и развитие фонетико- фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию необходимых навыков для письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку успешного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе;
- создать базу для успешного овладения орфографическими навыками;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развивать психические процессы, коммуникативные навыки.

Консультативная работа

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;
- консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии;
- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и

письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, учителям начальных классов), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями; объяснить, как речевые нарушения влияют на успешное усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья учебной программы по русскому языку и чтению;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

В процессе реализации программы логопедического сопровождения необходимо соблюдение следующих требований:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогическим консилиумом;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих речевые нарушения, а также трудности в усвоении учебной программы;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

Результаты освоения курса

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- умение чтения разных слогов.
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала

- восполнение пробелов предшествующего обучения, формирование базовых учебных действий
- Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
 - расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
 - формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
 - обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
 - формирование математических знаний, навыков письма и чтения

Занятия строятся с учетом принципов:

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (1-4), с часовой нагрузкой в 34 часа (33 часа) (1 раз в неделю). В зависимости от особенностей нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-дефектолог организует групповые или индивидуальные занятия.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

Требования к условиям реализации программы

- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения

разделов программы;

- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Планируемые результаты:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
- Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Планирование, контроль и оценивание в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активизирование навыков устной коммуникации, речевого поведения:
- Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использование речевых средств и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося;
- Улучшение качеств мышления: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
- Развитие элементов трудовой деятельности и продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность)

2.1.4. Условия реализации программы:

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога - медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Рекомендации учителям по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

При обучении использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать школьника копией конспекта. Способы оценки достижений и знаний обучающихся:

- использовать индивидуальную шкалу отметок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная словесная оценка работы на уроке обучающегося;
- акцентирование внимания на хороших отметках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ.

При организации образовательной деятельности необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимая специальная организация педагогом работы в классе:

- наличие индивидуальных правил для обучающихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для обучающихся, которые выполняют эти правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами обучающихся;

- близость учеников с НОДА к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, ручек, книг);
- сохранение достаточного пространства между партами;
- распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий;
 - предоставление права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
 - разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения; упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
 - дробление большого задания на этапы;
 - поэтапное разъяснение задач;
 - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
 - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 - повторение обучающимся инструкций к выполнению задания;
 - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
 - сокращенные тесты, работы, направленные на отработку правописания;
 - предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт обучающегося, что обусловлено конкретностью мышления ученика;
 - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности обучающегося.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование печатных листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (творческие задания: иллюстрации, поделки, мини-проекты и др.).

Работа с родителями

Одной из задач коррекционно-развивающей работы является оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АОП НОО МБОУ СОШ №19, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении адаптированной образовательной программы, рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по специальным вопросам образовательной деятельности	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	Информационные мероприятия: лекции, беседы, тематические консультации. Размещение информационных материалов на сайте школы	в течение года	Клас. рук., специалисты службы сопровождения Заместитель директора

Тематика консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ.

В ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях, помочь ребенку при дальнейшей жизни после школы.

Тема консультации и содержание	Срок	Ответственный
Просветительское направление		
1. Консультация по теме: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий» (все классы)	октябрь	Кл.руководитель
2. Консультация по теме: « Особенности обучения обучающихся, имеющие различные нарушения»	декабрь	кл.руководитель
3. Консультация по теме: « Особенности обучения обучающихся, имеющие нарушения зрения» (родители обучающегося с нарушением зрения)	ноябрь	Кл.руководитель

4. Консультация по теме: « Проблема адаптации первоклассников в школе». (родители обучающихся 1 классов)	сентябрь – октябрь, март	Учитель, зам. дир по УВР, педагог-психолог
5. Консультация по теме: « Проблема адаптации пятиклассников в школе». (родители обучающихся 5 классов)	сентябрь – октябрь, март	Классный руководитель педагог-психолог
Здоровьесберегающее направление		
1.Консультация по теме: « Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов» (родители обучающихся 1-9 классов)	сентябрь	кл.руководитель
3.Консультация по теме: «Режим дня ребенка» (родители обучающихся 1-5 классов)	январь	Кл.руководитель
Направление по проблеме развития познавательных процессов у детей с ОВЗ		
1.Буклет «Игры для развития памяти» (родители обучающихся 1-5 классов)	сентябрь	Педагог-психолог, учителя - предметники
2.Буклет «Игры для развития внимания и усидчивости» (родители обучающихся 1-5 классов)	ноябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
3Памятка для родителей «Лучшие игры для развития речи» (родители обучающихся 1-5 классов)	февраль	логопед

**График индивидуальных консультаций родителей обучающихся с ОВЗ
2021-2022 учебный год**

№	Специалист	ФИО	Время консультации
1	Директор МБОУ СОШ №19	Душко М.Н.	Вторник 16-30 – 17-00
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Колганова Т.Н.	Вторник 17-00 – 18-00
3	Социальный педагог	Иванова Е.Н.	Вторник 9-00 – 10-00
4	Педагог-психолог	Яско Л.М.	Четверг

			8-00 - 9-00 Четверг 14-30 – 15-30
5	Педагог-психолог	Яско Л.М.	Пятница 9-00 – 10-00
6	Учитель-логопед		Среда 14-00 -14-30
7	Учитель-дефектолог	Якимова А.А.	Четверг 16 –30 - 17-00 Суббота 12-0 – 12-30

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 19 на 2021-2022 учебный год является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Серовского городского округа реализует учебный план начального общего образования в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами, определяющими содержание общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, а также Уставом и адаптированной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 19.

Режим функционирования образовательной организации на уровне начального общего образования.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Образовательная деятельность в 1-4 классах организуется в условиях 5-дневной учебной недели. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в 1 смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы устанавливаются с 20.02.2022-27.02.2022г.

Аудиторная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, общий объем аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов (январь-май) – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет уроков физической культуры;

- для обучающихся 2- 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2 часа.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1- 4 классах соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе не более
1	21
2 – 4	23

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

На уровне начального общего образования обеспечивается формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля,

культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Структура учебного плана начального общего образования (1-4 классы).

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, представлены в ООП НОО МБОУ СОШ №19.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной представлены в Учебном плане АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МБОУ СОШ №19.

Адаптация ООП НОО предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционные мероприятия реализуются во внеурочной деятельности в коррекционно-развивающемся направлении и представлены следующими курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция и ритмика».

Коррекционный курс "Речевая практика" направлен на развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Основы коммуникации" направлен на формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" направлен на формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция" направлен на обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Курс «Ритмика» направлен на развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; развитие выразительности движений и самовыражения; коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения; ориентировки в пространстве.

Кроме коррекционно-развивающего направления внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Учебный план АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МБОУ СОШ №19 является приложением к АОП НОО (Приложение №2)

3.2.Календарный учебный график. **Календарный учебный график МБОУ СОШ № 19 (АОП НОО).** (уровень начального общего образования)

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график является Приложением № 3 к АОП НОО.

3.3.Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ СОШ №19.

3.4.Система условий реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с НОДА

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными детьми возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно–правое обеспечение реализации АОП НОО представлено:

пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей – инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней; банком локальных актов МБОУ СОШ № 19.

Кадровое обеспечение: 100 % укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагогические кадры	Наличие в ОО
Учителя-предметники	Укомплектованность - 100%
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СОШ № 19 разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также перспективный график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ СОШ № 19 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе рабочих программ с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и педагогами школы. В школе создана программа педагогического сопровождения детей «группы риска». Разработан перспективный план работы социально-психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе поступления в 1 класс и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно и регламентируется расписанием учебных занятий. Основная форма обучения обучающихся с НОДА – очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (например: при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося).

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Отражены в ООП НОО.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально–техническое и информационно-методическое обеспечение заключается в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательной деятельности;
- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованного гардероба и т. д.);
- соответствии условий жизнедеятельности участников образовательной деятельности требованиям охраны труда;
- соответствии помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;
- соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;
- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- укомплектованности учебно-методической литературой.

В школе имеется Интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АООП НОО.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Создание и обеспечение перечисленных условий для организации образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений работы школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022