

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к адаптированной образовательной
программе
МБОУ СОШ № 19 обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение»
за курс начального общего образования
4 класс

2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения конкретного учебного предмета опыт, специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной

научной картины мира. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>

2. Содержание учебного предмета

В учебном плане ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 4 часа в неделю, в год на 136 часов

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки. Сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, с взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время-потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима аukaет», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки». «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением

правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивленно произнес и др.*). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведет; поступай с другими так, как хочешь, чтоб поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного, Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учителя). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания
4 класс (136 часов)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	По повести Н. Носову «Снова в школу».	1
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок.	1
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1
9.	В. Берестов «Читалочка».	1
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1
11.	Загадки.	1
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
13.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1
15.	Е. Благинина «Подарки осени»	1
16.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1
17.	А. Твардовский «Лес осенью»	1
18.	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1
19.	Н. Некрасов «Славная осень!..»	1
20.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1
21.	К. Бальмонт «Осень»	1
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1
23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1

24.	А. Плещеев «Скучная картина!..» (отрывок)	1
25.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
26.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1
27.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1
28.	Загадки	1
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1
30.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1
31.	Русская потешка. «Пекла кошка пирожки...»	1
32.	Чешская потешка. «Сенокос»	1
33.	По Л. Пантелееву «Карусели»	1
34.	По Н. Носову «Прятки»	1
35.	Считалки	1
36.	По М. Булатову «Жмурки»	1
37.	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	1
39.	По В. Гаранжину «Пушок».	1
40.	По Е. Чарушину «Томка».	1
41.	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1
42.	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1
43.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1
45.	По А. Дорохову «Гостья»	1
46.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1
47.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1
48.	Загадки	1
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1

50.	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	
51.	По Е. Пермяку. «Пичугин мост». Часть 1	1
52.	По Е. Пермяку. «Пичугин мост». Часть 2	1
53.	В. Хомченко «Михаськин сад».	1
54.	По Баруздину «Когда люди радуются»	1
55.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1
56.	В. Голявкин, Е. Благинина «Котёнок».	1
57.	«Птичка».	1
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
59.	«Снег идёт» По. Л. Воронковой	1
60.	«Снегурочка» А. Слещёв. Часть 1	1
61.	«Снегурочка» А. Слещёв. Часть 2	1
62.	«Зима» (отрывок) И.Суриков	1
63.	«Декабрь» (отрывок) С. Маршак	1
64.	«Ёлка» По В. Сутееву. Часть 1	1
65.	«Ёлка» По В. Сутееву. Часть 2	1
66.	«Вечер под рождество» По Л. Клавдиной	1
67.	Где лежало «спасибо»?	1
68.	«На горке» По Н. Носову. Часть 1	1
69.	«На горке» По Н. Носову. Часть 2	1
70.	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)Ч.1	1
71.	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)Ч.2	1
72.	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1
73.	«Зимняя сказка» П.Головкин	1
74.	«Митины друзья» Г.Скребицкий. Ч. 1	1
75.	«Митины друзья» Г.Скребицкий. Ч. 2	1

76.	«Снежная шапка» В.Бирюков	1
77.	«В шубах и шапках» По А. Тумбасову	1
78.	«Не ветер бушует над бором...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)Н. Некрасов	1
79.	«Находчивый медведь» (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
80.	«Зимние приметы» По А. Спирина	1
81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
83.	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»По Н. Носову. Ч.1	1
84.	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»По Н. Носову. Ч.2	1
85.	«Одни неприятности» Г. Остер	1
86.	«Одни неприятности» Г. Остер	1
87.	«Однажды утром» М. Пляцковский	1
88.	«Почему комары кусаются» В. Бирюков	1
89.	«Вот какой рассеянный» (Отрывок). С. Маршак	1
90.	«Две лишние коробки» По О. Кургузову	1
91.	«Отвечайте, правда ли?» (Отрывки). Г Чичинадзе	1
92.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
93.	«Восьмое марта» По М. Фроловой. Ч. 1	1
94.	«Восьмое марта» По М. Фроловой. Ч. 2	1
95.	«Забота» Е. Благинина	1
96.	«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1
97.	«Последняя льдина» По В. Бианки	1
98.	«Весна» А. Плещеев	1
99.	«Скворцы прилетели» По А. Баркову	1
100.	«Всему свой срок» Э. Шим	1

101.	«Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин	1
102.	«Весенний вечер» По Ю. Ковалю	1
103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
104.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1
105.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	1
106.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	1
107.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	1
108.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	1
109.	«У лукоморья дуб зелёный...» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
110.	«Подарки феи» По Ш. Перро	1
111.	«Подарки феи» По Ш. Перро	1
112.	«Горшочек каши» Братья Гримм	1
113.	«Наши сказки» По В. Порудоминскому	1
114.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
115.	«Царь-колокол» М. Ильин	1
116.	«Город на Неве» С. Васильева	1
117.	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1
118.	«Сочинение на тему» С. Вербова	1
119.	«Какое это слово?» (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
120.	«Главное дело» (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
121.	«Защита» А. Усачёв	1
122.	«Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю	1
123.	«День Победы» Т. Белозёров	1
124.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
125.	«Ливень» С. Козлов	1

126.	«Гучка» Г. Граубин	1
127.	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	1
128.	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	1
129.	«Одуванчик» Е. Благинина	1
130.	«Встреча со змеёй» По А. Дорохову	1
131.	«Летний снег» А. Бродский	1
132.	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1
133.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
134.	«Летние приметы» По А. Спирину	1
135.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022