

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к адаптированной образовательной
программе
МБОУ СОШ № 19
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занятия с педагогом-психологом»
за курс начального общего образования
4 класс

2021г.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «занятий с педагогом-психологом»

1. Развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.
3. Формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
4. Развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интерграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
6. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2. Содержание учебного предмета:

Рабочая программа по коррекционному курсу "Занятия с педагогом-психологом" состоит из основных направлений работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интерграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционный курс «Занятия с педагогом-психологом» изучается в 5 классе в объеме 34 учебных часа (1 час в неделю).

Исследование учащихся (4ч)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

1. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(15ч)

1.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов" (4ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

1.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" (4ч)

Развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

Коррекция и развитие памяти (4ч)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов».

Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».

2 *занятие* Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».

3 *занятие* Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

4 *занятие* Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

"Развитие пространственного восприятия и воображения" (5ч)

Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 *занятие* Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 *занятие* Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 *занятие* Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор».

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (15ч)

«Как мы видим друг друга» (3ч)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

2 занятие

Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

3 *занятие* Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

«Этот странный взрослый мир» (2ч)

1 занятие

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

2 занятие

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью».

«Фантазия характеров» (3ч)

1 занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три хараткера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»).

3 занятие

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого чкеловека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

«Умение владеть собой» (4ч)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»

4 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»

Культура общения (3ч)

1 занятие Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)

2 занятие Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Методика "Определения уровняумственного развития Замбеевичене, Методика «Корректируная проба» (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевойрегуляции, динамики работоспособности)	1
2	Методика "Определения уровняумственного развития " Замбеевичене, Методика «Корректируная проба» (Свойствавнимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, Динамики работоспособности)	1
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучениетревожности с помощью проективных методик (Кактус,Несуществующее животное)	1

4	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие спомощью диагностического лото	1
5	"Коррекция и развитие внимания иего свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1
6	"Коррекция и развитие внимания иего свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1
7	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1
8	"Коррекция и развитие внимания иего свойств. Развитие произвольности психических процессов".	
9	"Коррекция и развитие мышленияи мыслительных операций. Развитие внутреннего планадействий"	1
10	"Коррекция и развитие мышленияи мыслительных операций. Развитие внутреннего планадействий"	1
11	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего планадействий"	1
12	"Коррекция и развитие мышленияи мыслительных операций. Развитие внутреннего планадействий"	1
13	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
14	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
15	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
16	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
17	"Коррекция и развитие восприятия и воображения»	1
18	"Коррекция и развитие восприятиая воображения".	1
19	"Коррекция и развитие восприятиая воображения".	1
20	"Учимся видеть друг друга"	1
21	"Учимся видеть друг друга"	1
22	"Учимся видеть друг друга"	1
23	"Этот странный взрослый мир"	1
24	"Этот странный взрослый мир"	1
25	"Фантазия характеров"	1
26	"Фантазия характеров"	1
27	"Фантазия характеров"	1
28	"Умение владеть собой"	1
29	"Умение владеть собой"	1
30	"Умение владеть собой"	1
31	"Умение владеть собой"	1
32	«Культура общения»	1

33	«Культура общения»	1
34	«Культура общения»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022