

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к адаптированной образовательной
программе
МБОУ СОШ № 19 обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая коррекция»
за курс начального общего образования
4 класс

2021г

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты освоения обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения.

К числу планируемых результатов освоения отнесены:

— личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах;

— предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

К *личностным результатам* освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ПРОГРАММА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание коррекционного курса

Программа предусматривает проведение групповых занятий. На занятия с группой обучающихся 40 минут. Наполняемость группы для занятий – 2 обучающихся. Количество часов, предусмотренных учебным планом –34 часа в учебном году (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4 Класс (4 год обучения)

1.Обследование

2. Речь. Предложение. Слово

Органы речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение.

3. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

4. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Словообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух - и трёх-сложных слов на слоги.

5. Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

6. Гласные 1-го ряда

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, словообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

7. Гласные. Твёрдые и мягкие согласные

8. Звонкие и глухие согласные

9. Свистящие и шипящие согласные.

10. Сонорные согласные

11. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (п-т, и-ш, л-м)

12. Контроль знаний

13.Обследование

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Обследование навыка письменной речи – диктант.	1
2	Обследование навыка письменной речи – списывание с печатного и рукописного текста.	1
3	Обследование навыка чтения.	1
4	Пространственные представления	1
5	Временные представления	1
6	Предложение	1
7	Предложение. Деление текста на предложения	1
8	Предложение. Слово	1

9	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1
10	Определение последовательности слов в предложении.	1
11	Звуки речи. Способы их образования	1
12	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия.	1
13	Алфавит Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1
14	Упражнение в звукобуквенном анализе	1
15	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
16	Перенос слов при письме	1
17	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов.	1
18	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
19	Ударные и безударные гласные.	1
20	Упражнение в постановке ударения в словах	1
21	Гласные	1
22	Гласные	1
23	Твёрдые и мягкие согласные	1
24	Твёрдые и мягкие согласные	1
25	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	1
26	Дифференциация [ж]-[ш] Анализ гласных после шипящих жи-ши	1
27	Дифференциация [с]-[ш]	1
28	Дифференциация [з]-[ж]	1
29	Свистящие и шипящие согласные.	1
30	Дифференциация [ч]-[ч']	1
31	Сонорные согласные	1
32	Обследование навыка чтения.	1
33	Обследование навыка письменной речи – диктант.	1
34	Обследование навыка письменной речи – списывание с печатного текста.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022