

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к адаптированной образовательной
программе
МБОУ СОШ № 19 обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психокоррекционные занятия»
за курс начального общего образования
4 класс

2021г.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2. Содержание коррекционного курса:

Рабочая программа по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия" состоит из основных направлений работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье,

классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Программа для 4 класса (года обучения) рассчитана на 68 часов, по 2 часу в неделю.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 4 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Методики: «Корректирующая проба», «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд";	2
2	Методики: «10 слов», «10 картинок»; "Дорисовывание фигур".	2
3	Узнавание предметов на картинках, контурных изображений предметов. Узнавание предметов, их контуры в «зашумлённых» условиях.	2
4	Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-х частей по образцу	2
5	Различия право- и левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентировка на листе бумаги (верх – низ, справа – слева)	2
6	Определение на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.	2
7	Лепка и конструирование. Аппликации. Упражнения с молниями, шнурками.	2
8	Работа с ножницами. Плетение косички, рисование линии с помощью линейки.	2
9	Дорисовывание симметричную половину изображения. Выполнение графических диктантов.	2
10	Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование предметов по памяти.	2
11	Упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование"	2
12	Упражнения "таблицы Шульце", "Пройди лабиринт" "Тест на лабильность мышления"	2
13	Упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма".	2
14	Освоение приемов запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди"	2
15	Упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирающие пазлов, конструирование.	2
16	Упражнения: "Графический узор"; собирающие предметы из геометрических фигур по схеме;	2

17	Классифицирование, выполнения упражнений:исключение «лишнего», обобщение, сравнение,выделение общего и различного при обследовании предметов	2
18	Понимание смысла сюжетных картинок, располагание в смысловом порядке 2-3 ситуационныхкартинки.	2
19	Упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки"	2
20	Упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки"	2
21	Упражнение: "Кроссворд".Участие в беседах	2
22	Упражнение: "Кроссворд".Участие в беседах	2
23	Методики: «Корректирующая проба»; «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжиряд"; «10 слов», «10 картинок»; "Дорисовываниефигур".	2
24	"Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях"	2
25	Понимание собственных эмоциональных состояний.Выражение эмоций и чувства различными способами.	2
26	Понимание собственных эмоциональных состояний.Выражение эмоций и чувства различными способами.	2
27	Распознавание эмоциональных проявлений других людей.	2
28	Обогащение словаря за счетслов, обозначающих различные эмоции, чувства,настроения.	2
29	"Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".	2
30	методика Сижора в адаптации А.А. Реана; Социометрическая проба «День рождения»М.А. Панфилова	2
31	Формирование навыков сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других.	2
32	Установливание доверительных, дружеских отношений с товарищами. Игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница"	2

33	Упражнения: "Подари улыбку", "Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи..."	2
34	Методики: Сишора в адаптации А.А. Реана; Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022