

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
к адаптированной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ № 19 для обучающихся  
с ЗПР (Вариант 7.1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Литературное чтение на родном языке»**  
**за курс начального общего образования**  
**1-4 классы**

**2021г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой и читательской деятельности.**

#### **Аудирование (слушание)**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Особенности фольклорного текста.

**Библиографическая культура.**

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

**Осознание понятия «Родина»,** представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

**Говорение (культура речевого общения)**

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно- познавательному, художественному тексту).

**Передача впечатлений** (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

**Письмо (культура письменной речи)**

Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение).

**Круг детского чтения**

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

**Фольклор и авторские художественные произведения(различение).**

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование.*

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

#### **1 класс (16 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
1	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1

2	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М. Матусовский «С чего начинается Родина»	1
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>		
3***	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	1
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылицы. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1
6**	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	1
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>		
8*	М.М. Пришвин «Журка»	1
9	Н.И. Сладков «Весенняя баня»	1
10	С.Я. Маршак «Зоосад»	1
11*	Б.В. Заходер «Птичья школа»	1
12	В.В. Бианки «Музыкальная канарейка». Экскурсия в библиотеку	1
<b>Раздел 4 «Времена года» (4 часа)</b>		
13***	И. Соколов-Микитов. «Осень» А. Плещеев «Осень наступила»	1
14*	К. Ушинский «Выпал снег» Н. Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика»	1
15***	М. Пришвин «Цветут березки» В.А. Жуковский «Жаворонок»	1
16	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» А. Фет «Летний вечер»	1

#### 1 дополнительный класс (16 часов)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
1	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1
2	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М. Матусовский «С чего начинается Родина»	1
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>		
3***	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	1
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылицы. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1
6**	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	1
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>		
8*	М.М. Пришвин «Журка»	1
9	Н.И. Сладков «Весенняя баня»	1

10	С.Я. Маршак «Зоосад»	1
11*	Б.В. Заходер «Птичья школа»	1
12	В.В. Бианки «Музыкальная канарейка». Экскурсия в библиотеку	1
<b>Раздел 4 «Времена года» (4 часа)</b>		
13***	И. Соколов-Микитов. «Осень» А.Плещеев «Осень наступила»	1
14*	К.Ушинский «Выпал снег» Н.Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика»	1
15***	М.Пришвин «Цветут березки» В.А.Жуковский «Жаворонок»	1
16	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» А.Фет «Летний вечер»	1

### 2 класс (17 часов)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
1*	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>		
3***	Календарные народные праздники и обряды.	1
4*	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1
5	«Мир пословиц и поговорок»	1
6***	«Загадки и народные приметы о временах года»	1
7***	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>		
8	Г.А. Скребицкий « Пушок»	1
9*	К.Д. Ушинский «Чужое яичко»	1
10	Н.И. Сладков «Топик и Катя»	1
11	А.Л. Барто «Бедняга крот»	1
12*	Е.И. Чарушин «Рябчонок»	1
<b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b>		
13	В.Бианки «Как животные к холодам готовятся»	1
14**	Г.Х.Андерсен «Снеговик»	1
15	А.Фет «Весенний дождь». Весенние загадки	1
16*	И. С. Соколов-Микитов «Бурундук»	1
17	Закрепление по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»	1

### 3 класс (17 часов)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
1	З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край»	1
2*	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили » (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях)	1
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>		
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1
4**	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1

5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1
6***	Народные сказки, присказки, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк», Летучий корабль, «Белая уточка», «Морозко» (на выбор)	1
7***	Проект «Мои первые народные сказки»	1
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>		
8*	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	1
9	Г.А. Скребицкий «Сиротка»	1
10	Н.И. Сладков «Непослушные Малыши»	1
11*	Б.С. Житков «Охотник и собаки»	1
12	И.П. Токмакова «Котята». Выставка книг о животных.	1
<b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b>		
13**	«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1
14	А.Толстой «Сугробы», Н.Асеев «Лыжи»	1
15*	К.Паустовский «Стальное колечко»	1
16	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.	1
17***	Тестовая работа по пройденному материалу	1

#### 4 класс (17 часов)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
1*	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>		
3*	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1
4**	Славянский миф. Особенности мифа.	1
5**	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
6*	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1
7***	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>		
8	Е.И. Носов «Хитрюга»	1
9	В.В. Бианки «Сумасшедшая птица»	1
10	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1
11	Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	1
12**	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1
<b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b>		
13	В.Бианки «Лесная газета»	1
14**	Литературная гостиная. И. Анненский «Снег»	1
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1

16	Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит»	1
17***	Проект «Любимое время года»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022