

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с ЗПР (вариант 7.1)
МБОУ СОШ № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Иностранный язык (английский)»
2-3 классы

2021г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

Освоение предметной области направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут приобретены начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоены правила речевого и неречевого поведения;
- будут освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширен лингвистического кругозора;

- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| Коммуникативные умения | |
| <i>Говорение</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; = читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письмо | |
| <ul style="list-style-type: none"> = выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; | <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) |
| ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции; | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| Фонетическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции |
| Лексическая сторона речи | |
| <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики науровне начального образования;</p> <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| Грамматическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It is 5 o'clock. It's interest- ing), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, |

| | |
|--|--|
| превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы) |
|--|--|

2.Содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и во-просительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.).

Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Сущест- ствительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопреде- ленные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование

2 класс

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|---------------------|--------------|
| 1 | Водный курс | 19 |
| 2 | Модуль 1. Дом. | 8 |
| 3 | Модуль 2. Еда. | 9 |
| 4 | Модуль 3. Животные. | 9 |
| 5 | Модуль 4. Игрушки. | 9 |

| | | |
|---|----------------------------|----------|
| 6 | Модуль 5. Летние каникулы. | 14 |
| | ИТОГО | 68 часов |

3 класс

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|---------------------------------|--------------|
| 1 | Водный модуль «С возвращением!» | 2 |
| 2 | Модуль 1 «Школьные дни» | 7 |
| 3 | Модуль 2. «Семья» | 7 |
| 4 | Модуль 3. «Все что я люблю» | 9 |
| 5 | Модуль 4. «Пойдем играть» | 8 |
| 6 | Модуль 5. «Пушистые друзья» | 9 |
| 7 | Модуль 6. «Дом, милый дом» | 7 |
| 8 | Модуль 7. «Выходной» | 8 |
| 9 | Модуль 8. «Каждый день» | 11 |
| | ИТОГО | 68 часов |

4 класс

| № раздела | Тема | Количество часов |
|-----------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе | 2 |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 |
| 4 | Модуль 3. Угощения. | 8 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке. | 8 |
| 6 | Модуль 5. Что ты делал вчера? | 8 |
| 7 | Модуль 6. Расскажи сказку. | 8 |
| 8 | Модуль 7. Памятные дни. | 8 |
| 9 | Модуль 8. Интересные места. | 10 |
| | ИТОГО | 68 часов |

2 класс

| № темы | Тема | |
|-------------------------|--|---|
| Вводный курс. 19 часов. | | |
| 1 | Знакомство. Имя. Буквы А, В. Буквы и звуки. | 1 |
| 2* | Приветствие. Прощание. Буквы С, D, E <i>*Международный день жестовых языков</i> | 1 |
| 3** | Возраст. Счет до 10. Буквы F, G, H. | 1 |
| 4* | От куда ты? Буквы I, J, K. | 1 |
| 5** | Цвета. Буквы L, M, N. | 1 |
| 6* | Школа. Буквы O, P, Q. | 1 |
| 7* | Школьные принадлежности. Буквы R, S, T. | 1 |
| 8* | Животные. Буквы U, V, W. | 1 |
| 9 | Алфавит английского языка. Буквы X, Y, Z. | 1 |
| 10 | Согласные и гласные звуки. Чтение А. | 1 |
| 11** | Чтение Е. | 1 |
| 12** | Чтение I и Y. | 1 |
| 13** | Чтение O и U. | 1 |
| 14* | Буквосочетания sh и ch. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 15* | Буквосочетания th и ph. | 1 |
| 16 | Заглавные и строчные буквы. | 1 |
| 17* | Привет. Диалогическая речь. | 1 |
| 18* | Я и моя семья. <i>*День матери в России</i> | 1 |
| 19* | Члены семьи. Их имена. | 1 |
| Модуль 1. Дом. 8 часов. | | |
| 20** | Мой дом. Предметы мебели. | 1 |
| 21** | Названия комнат. Их размер. | 1 |
| 22** | Где Чаклз? Диалогическая речь. | 1 |
| 23* | В ванной. | 1 |
| 24 | В ванной. Звуки [e], [i:]. | 1 |
| 25* | Моя комната. Портфолио. | 1 |
| 26 | Городская мышь и деревенская мышь. Акт 1. Урок чтения. | 1 |
| 27** | Мой дом. Контрольная работа. | 1 |
| Модуль 2. Еда. 9 часов. | | |
| 28* | Мой день рождения. Счет до 10. <i>*200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова</i> | 1 |
| 29* | Мой день рождения. Диалогическая речь. | 1 |
| 30* | Еда. | 1 |
| 31** | Еда. Диалогическая речь. | 1 |
| 32* | Мои любимые блюда. | 1 |
| 33 | Мои любимые блюда. Звуки [ʃ], [k]. | 1 |
| 34* | Моя любимая еда. Портфолио. | 1 |
| 35 | Городская мышь и деревенская мышь. Акт 2. Урок чтения. | 1 |
| 36** | День рождения. Теперь я знаю. | 1 |
| Модуль 3. Животные. 9 часов. | | |
| 37* | Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет. | 1 |
| 38* | Животные. Что умеют делать. | 1 |
| 39** | Глагол can. | 1 |
| 40** | Глагол can / can't. Вопросительное предложение. | 1 |
| 41* | В цирке. | 1 |
| 42 | В цирке. Звуки [ɪ], [z:]. | 1 |
| 43 | Что я умею делать. Портфолио. | 1 |
| 44 | Городская мышь и деревенская мышь. Акт 3. Урок чтения. | 1 |
| 45** | Животные. Контрольная работа. | 1 |
| Модуль 4. Игрушки. 9 часов. | | |
| 46* | Мир моих увлечений. Мои игрушки. | 1 |
| 47* | Мои игрушки. Предлоги места. | 1 |
| 48** | У нее голубые глаза. Части лица. | 1 |
| 49** | Лицо. Диалогическая речь. | 1 |
| 50 | Мишка Тедди. | 1 |
| 51 | Мишка Тедди. Звуки [ɪ], [j]. | 1 |
| 52 | Моя любимая игрушка. Портфолио. | 1 |
| 53 | Городская мышь и деревенская мышь. Акт 4. Урок чтения. | 1 |
| 54** | Мои игрушки. Теперь я знаю. | 1 |
| Модуль 5. Летние каникулы. 14 часов. | | |
| 55* | Мои каникулы. Погода. | 1 |
| 56* | Одежда. Цвета. | 1 |
| 57* | Погода. Одежда. | 1 |
| 58** | Погода. Диалогическая речь. | 1 |
| 59 | Волшебный остров. | 1 |
| 60 | Волшебный остров. Звук [k]. | 1 |
| 61 | Это я. Портфолио. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 62 | Городская мышь и деревенская мышь. Акт 5. Урок чтения. | 1 |
| 63** | Погода. Одежда. Теперь я знаю. | 1 |
| 64** | Английский алфавит. Обобщающий урок. | 1 |
| 65 | Я уже много могу. Обобщающий урок. | 1 |
| 66** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |
| 68 | «Я люблю английский язык». Игра. | 1 |

3 класс

| № темы | Тема | |
|----------------------------------|---|---|
| Вводный модуль «С возвращением!» | | |
| 1 | С возвращением! Знакомство. Цвета. | 1 |
| 2 | С возвращением! Чтение. | 1 |
| Модуль 1 «Школьные дни» | | |
| 3* | Моя школа. Школьные принадлежности. | 1 |
| 4* | Классная комната. Счет. | 1 |
| 5* | Учебные предметы. | 1 |
| 6 | В школе весело. Учебные занятия на уроках. | 1 |
| 7 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 8 | Школы в Великобритании и России. | 1 |
| 9** | Снова в школу. Теперь я знаю. | 1 |
| Модуль 2. «Семья» | | |
| 10* | Новый член семьи. | 1 |
| 11* | Новый член семьи. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 12* | Счастливая семья. <i>*Международный день пожилых людей</i> | 1 |
| 13* | Моя семья. Увлечения. | 1 |
| 14 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 15 | Моя семья. Проектная работа. | 1 |
| 16** | Семья. Контрольная работа. | 1 |
| Модуль 3. «Все что я люблю» | | |
| 17* | Он любит желе. <i>*День словаря</i> | 1 |
| 18** | Он любит желе. Настоящее простое время. | 1 |
| 19** | Что я люблю? Настоящее простое время. | 1 |
| 20 | В моей коробке для завтрака. | 1 |
| 21** | В моей коробке для завтрака. Местоимения some и any. | 1 |
| 22* | Фрукт или овощ? | 1 |
| 23 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 24 | Перекус. | 1 |
| 25** | Еда. Теперь я знаю. | 1 |
| Модуль 4. «Пойдем играть» | | |
| 26* | Игрушки для Бетси. | 1 |
| 27* | Игрушки для Бетси. Артикли a/an. | 1 |
| 28* | В моей комнате. | 1 |
| 29** | В моей комнате. Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 30** | Игрушки. Контрольная работа. | 1 |
| 31 | Супермаркеты в Великобритании. Рождество в Великобритании. | 1 |
| 32 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 33 | Моя комната. Проектная работа. | 1 |
| Модуль 5. «Пушистые друзья» | | |
| 34** | Коровы забавные.оборот have got. | 1 |
| 35** | Коровы забавные. Множественное число существительных. Исключения. | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 36** | Животные. Множественное число существительных. Исключения. | 1 |
| 37* | Умные животные. Их характер. Глаголы действия. | 1 |
| 38** | Дикие и домашние животные. Глагол can. | 1 |
| 39* | Рептилии или млекопитающиеся. | 1 |
| 40 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 41 | Животные Австралии. | 1 |
| 42** | Животные. Теперь я знаю. | 1 |
| Модуль 6. «Дом, милый дом» | | |
| 43* | Дедушка и бабушка. | 1 |
| 44** | Дедушка и бабушка. Предлоги места. | 1 |
| 45* | Мой дом. Множественное число существительных. | 1 |
| 46** | Мой дом.оборот there is/are. | 1 |
| 47* | Дома в Великобритании. | 1 |
| 48 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 49** | Мой дом. Контрольная работа. | 1 |
| Модуль 7. «Выходной» | | |
| 50* | Выходной. Мои любимые занятия. | 1 |
| 51* | Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 52** | Отдых. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 53* | В парке. | 1 |
| 54 | День в парке. Проектная работа. | 1 |
| 55 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 56 | На старт, внимание, марш. | 1 |
| 57** | Отдых. Теперь я знаю. | 1 |
| Модуль 8. «Каждый день» | | |
| 58* | Веселый день. Дни недели. | 1 |
| 59** | Веселый день. Окончание –s у глаголов настоящего простого времени. | 1 |
| 60* | По воскресениям. Распорядок дня. | 1 |
| 61*** | Выходной день. Время. | 1 |
| 62 | Мое воскресенье. Проектная работа. | 1 |
| 63 | Оловянный солдатик. Урок чтения. | 1 |
| 64** | Дни недели. Теперь я знаю. | 1 |
| 65 | Любимые мультфильмы. Урок обобщения. | 1 |
| 66** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Я жду летних каникул. | 1 |
| 68 | Игра «Мозговой штурм» | 1 |
| | <i>*В рамках реализации модуля «Школьный урок» воспитательным фактором данных уроков является информативный аспект в соответствии с примерным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, рекомендованный Министерством просвещения</i> | |

4 класс

| № темы | Тема | |
|--------------------------------------|---|---|
| Вводный модуль. Снова вместе. 2 часа | | |
| 1 | Знакомство. Любимые увлечения. Подарки. | 1 |
| 2 | Собираем портфель. Библиотечная карточка. | 1 |
| Модуль 1. Семья и друзья. 8 часов | | |
| 3* | Одна большая семья. Внешность. Черты характера. | 1 |
| 4** | В моей комнате много вещей. Предлоги места. | 1 |
| 5* | Мой лучший друг. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Хобби. | 1 |
| 6*** | Я и мои друзья. Совместные занятия. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 7*** | Члены семьи. Их возраст. Счет до 100. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 8** | Семья и друзья. Теперь я знаю. | 1 |
| 9 | Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 10 | Столицы англоговорящих стран. Города-миллионеры России. | 1 |
| Модуль 2. Рабочий день. 8 часов | | |
| 11* | Ветлечебница. | 1 |
| 12* | Профессии. Наречия частоты. | 1 |
| 13* | Работаем и играем. Виды спорта. Спортивные игры. | 1 |
| 14** | Распорядок дня. Дни недели. | 1 |
| 15** | Домашние обязанности. Время. Глагол have to. | 1 |
| 16** | Рабочий день. Контрольная работа №1. | 1 |
| 17 | Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 18 | День из моей жизни. Популярные профессии в России. | 1 |
| Модуль 3. Угощения. 8 часов | | |
| 19* | Пиратский фруктовый салат. | 1 |
| 20* | Продукты. Их количество. | 1 |
| 21* | Покупки в магазине. Деньги в Англии. | 1 |
| 22* | Упаковка продуктов. | 1 |
| 23** | Еда в разных странах. Глагол may. | 1 |
| 24** | Угощения. Теперь я знаю. | 1 |
| 25 | Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 26 | Ингредиенты для пуддинга. Чаепитие в России. | 1 |
| Модуль 4. В зоопарке. 8 часов | | |
| 27* | Забавные животные. | 1 |
| 28*** | Животные. Разница настоящего простого и настоящего продолженного времен. | 1 |
| 29* | Опасные животные. Месяцы. | 1 |
| 30** | Серый кит. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 31* | Правила в зоопарке. Охрана животных. Глагол must. | 1 |
| 32** | В зоопарке. Контрольная работа №2. | 1 |
| 33 | Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 34 | Что едят животные. Подготовка к новому году. | 1 |
| Модуль 5. Что ты делал вчера? 8 часов | | |
| 35* | Чайная вечеринка. Порядковые числительные. | 1 |
| 36*** | День рождения. Глагол to be в прошедшем простом времени. | 1 |
| 37* | На прошлой неделе. | 1 |
| 38* | Все наши вчера. | 1 |
| 39** | Даты. Написание приглашения на вечеринку. | 1 |
| 40** | Что ты делал вчера? Теперь я знаю. | 1 |
| 41 | Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 42 | Желания в день рождения. День города. | 1 |
| Модуль 6. Расскажи сказку. 8 часов | | |
| 43* | Заяц и черепаха. | 1 |
| 44*** | Мои любимы сказки. Простое прошедшее время. | 1 |
| 45* | Однажды в сказке. | 1 |
| 46*** | Большая рыба. Простое прошедшее время. Вопросительное и отрицательное предложение. | 1 |
| 47 | Что ты делал в прошлую субботу. Годы по-английски. | 1 |
| 48** | Расскажи сказку. Контрольная работа №3. | 1 |
| 49 | Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 50 | Сказки-рифмовки. Русские народные сказки. | 1 |
| Модуль 7. Памятные дни. 8 часов | | |
| 51* | Лучший день. | 1 |
| 52*** | Летние каникулы. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 53* | Волшебные моменты. Школьные памятные дни. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 54** | Лучший день в году Пако. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 55* | Мой лучший год. Практика употребления простого прошедшего времени. | 1 |
| 56** | Памятные дни. Теперь я знаю. | 1 |
| 57 | Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 58 | Парк аттракционов Элтон Тауэрс в Англии. | 1 |
| Модуль 8. Интересные места. 10 часов | | |
| 59* | Страны. | 1 |
| 60** | Летние каникулы.оборот to be going to. | 1 |
| 61* | Здравствуй, солнце. Летние занятия. Любимое время года. | 1 |
| 62* | Погода в разных странах. Письмо зарубежному другу с планами на лето. | 1 |
| 63* | Путешествие в Австралию. Вопросительные слова. | 1 |
| 64* | Путешествовать интересно. Природа. | 1 |
| 65 | Отдых во Флориде. Повторение изученного материала. | 1 |
| 66** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Национальные костюмы разных стран. | 1 |
| 68 | Мозговой штурм «Я знаю английский» | 1 |

* Изучение с использованием опорного материала (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора и др.);

** Дифференцированная работа с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. (Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты обучающихся с ЗПР не оцениваются в сравнении с другими обучающимися);

***В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022