

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Индивидуальные коррекционные занятия по математике
3 - 4 класс

Курсы «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» направлены на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса:

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю;
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2. Содержание

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000.

Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Сравнение и упорядочивание величин по массе. Время, единицы времени (век).

Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.

Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений. Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях.

Геометрические фигуры и величины

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

3 класс

| № | Тема | Кол-во час |
|----|---|------------|
| 1 | Систематизация знаний по теме «Многочисленные числа». Табличное умножение. Алгоритм письменного сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Совершенствование умения решать арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. | 1 |
| 3 | Закрепление приема деления на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени. | 1 |
| 4 | Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 5 | Отработка алгоритма умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. | 1 |
| 6 | Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. | 1 |
| 7 | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. | 1 |
| 8 | Формирование математической терминологии. Запись деления с остатком. | 1 |
| 9 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Подбор делимого при делении с остатком. | 1 |
| 10 | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок. | 1 |
| 11 | Формирование умения делить на 10, 100. Решение задач с помощью схемы. | 1 |
| 12 | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция. | 1 |
| 13 | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач с помощью таблицы. Геометрические тела. | 1 |
| 14 | Решение задач с помощью выражения. Классификация многогранников. | 1 |
| 15 | Совершенствование умения умножать многозначные числа на трёхзначные в столбик. | 1 |

| | | |
|---------|--|----|
| 16 | Алгоритм письменного деления. «Прикидка» количества цифр в частном. | 1 |
| 17 | Совершенствование умения решать задачи с помощью схемы. | 1 |
| Итого | | 17 |
| 4 класс | | |
| 1 | Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком. | 1 |
| 2 | Формирование умения делить многозначное число на двузначное. «Прикидка» результата. Сравнение выражений. | 1 |
| 3 | Формирование понятия «границ куба». Построение развёртки куба. | 1 |
| 4 | Совершенствование письменного деления. Решение задач с помощью схемы. | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач с помощью таблицы. | 1 |
| 6 | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности. | 1 |
| 7 | Закрепление знаний соотношений единиц величин в процессе решения задач. | 1 |
| 8 | Отработка навыка решения задач с различными величинами. | 1 |
| 9 | Решение задач с величинами (объём, масса). | 1 |
| 10 | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице. | 1 |
| 11 | Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | 1 |
| 12 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач. | 1 |
| 13 | Тренировка в решении задач на движение. | 1 |
| 14 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Правила порядка выполнения действий. | 1 |
| 15 | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 16 | Совершенствование умения решать задачи на движение. | 2 |
| Итого | | 17 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022