

**Приложение №1  
к адаптированной образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку»  
3 - 4 класс**

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:
    - понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;  
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;  
умение ставить и удерживать цель деятельности;  
планировать действия;  
определять и сохранять способ действий;  
использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;  
осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;  
оценивать процесс и результат деятельности;  
формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
формирование интереса к изучению родного (русского) языка;  
овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;  
овладение основами грамотного письма;  
овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;  
формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **2. Содержание.**

### **Повторение**

Слово. Предложение. Текст.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукбуквенный анализ слов.

Роль имен существительных. Признаки имен существительных.

Роль имен прилагательных. Признаки имен прилагательных.

Роль глагола. Написание глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

### **Предложение**

Главные члены предложения. Сложные и сложносочиненные предложения.

Написание предложений с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях

Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях

Составление предложений с однородными членами предложения.

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных в единственном числе.

Падежи имен существительных.

Склонение имен существительных

Ударные и безударные окончания имен существительных.

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имени существительного. Обобщение сведений об имени существительном.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.

Обучение написанию изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

**Глагол. Наречие. Имя числительное.**

Изменение глаголов по временам. 2 лицо глаголов единственного числа.

Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Глаголы – исключения. Изменение глаголов по временам.

Морфологический разбор глагола. Наречие – неизменяемая часть речи.

Имя числительное. Роль имени числительного в речи.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

#### 3 класс

№	Тема	Кол -во час
1	Слово. Предложение. Текст.	2
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.	2
3	Роль имен существительных. Признаки имен существительных.	2
4	Роль имен прилагательных. Признаки имен прилагательных.	2
5	Роль глагола. Написание глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?	2
6	Главные члены предложения. Сложные и сложносочиненные предложения.	2
7	Написание предложений с однородными членами предложения. Интонация перечисления.	2
8	Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях	2
9	Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях	2
10	Составление предложений с однородными членами предложения.	2
11	Склонение имен существительных в единственном числе.	2
12	Падежи имен существительных.	2
13	Склонение имен существительных	2
14	Ударные и безударные окончания имен существительных.	2
15	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах.	2
16	Склонение имен существительных во множественном числе.	2
17	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	2
Итого		34
4 класс		
1	Морфологический разбор имени существительного. Обобщение сведений об имени	2

	существительном.	
2	Имя прилагательное как часть речи.	2
3	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	2
4	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	2
5	Обучение написанию изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	2
6	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	2
7	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	2
8	Изменение глаголов по временам.	2
9	2 лицо глаголов единственного числа.	2
10	Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
11	Глаголы – исключения.	2
12	Изменение глаголов по временам.	2
13	Морфологический разбор глагола.	2
14	Наречие – неизменяемая часть речи.	2
15	Имя числительное. Роль имени числительного в речи.	2
16	Состав слова.	2
17	Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Имя числительное.	2
Итого		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022