

**Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»

1-4 класс

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» направлен на формирование учебной мотивации, развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2. Содержание

Содержание коррекционного курса 1 класс

Диагностика

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие продуктивного взаимодействия

Наш класс, наша учительница. Наша школа.

Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.

Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Развитие коммуникативной сферы

Вежливость.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекция крупной моторики.

Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Коррекция мелкой моторики.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.

Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов.

Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа

- слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.

Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках.

Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

2 Класс

Диагностика

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найдипуть», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,

«Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба». рупповые методики диагностики(запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры

«Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и

фамилии

Развитие и коррекция сенсорной сферы.

Развитие осязательного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».

Развитие зрительного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур»,

«Кляксы», «Необычные рисунки».

Развитие слухо-моторной координации.

Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой и общей двигательной координации.

Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района).

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Игры на формирование учебной мотивации.

Формирование школьной мотивации профилактика школьной дезадаптации.

Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.

Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

Развитие и активизация воображения.

Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:

«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», Фантастическая планета»,

«Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Развитие эмоционально-волевой сферы

3 класс

Диагностика

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,

«Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей.

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот». Игры на формирование учебной мотивации.

Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда»

Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

Развитие компетенций коммуникативной сферы
Развитие творчески способностей, воображения.

Развитие воображения учащихся.

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение»,

«Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира»,

«Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Диагностика.

4 класс

Диагностика

Развитие пространственных представлений.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие воображения.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Развитие функций программирования

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;

Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Диагностика.

Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	2
Развитие продуктивного взаимодействия		
2	Моя семья	2
3	Наш класс, наша учительница. Наша школа.	2
4	Мои друзья	1
Развитие коммуникативной сферы		
6	Вежливость.	1
7	Правила поведения в школе	1
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.		
8	Формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры.	2
9	Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.	1
10	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	1
11	Развитие координации движений руки и глаза.	1
4. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений		
12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
13	Конструирование предметов.	1
14	Зрительное и слуховое восприятие.	1
15	Восприятие пространства.	1
16	Восприятие времени.	1
17	Определение на ощупь предметов.	1
18	Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	1
19	Восприятие эмоций человека.	1
6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.		
20	Произвольное длительное удержание внимания.	1
21	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	1

22	Релаксация	2
Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков		
23	Каким я был маленьким. Моя семья	1
24	Я и мои эмоции	2
25	Настроение	1
26	Развитие	1
27	Диагностика	2
		33

2

класс

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Диагностика	2
Развитие и коррекция сенсорной сферы.		
2	Игры на формирование учебной мотивации.	2
3	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.	1
4	Игры на формирование учебной мотивации.	1
5	«Копирование точек».	1
6	«Составь предмет из геометрических фигур».	1
7	«Кляксы», «Необычные рисунки».	1
8	"Назови слова"	1
9	"Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).	1
10	"Придумай новое слово", "Кружок".	1
11	"Длиннее-короче".	1
Развитие двигательной сферы		
12	Развитие мелкой моторики.	2
13	Развитие общей двигательной координации.	1
Формирование пространственно-временных отношений		
14	Упражнения на формирование пространственных представлений.	2
15	Игры на формирование учебной мотивации.	1
17	Работа с серией сюжетных картинок, часами.	1
18	Работа с календарем, моделью календарного года.	2
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
16	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям)	2
17	Формирование приемов учебной деятельности (действовать работать по алгоритму)	2
Развитие эмоционально-волевой сферы		
18	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1
19	Общение в классе	2
20	Эмоции	1
21	Эмоциональный мир	1
22	Итоговая диагностика	2

№ п/п	Тема занятия	Кол –во часов
1	Диагностика	2
2	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативной сферы	2
3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения.	1
4	Сплочение детского коллектива.	1
Развитие произвольного внимания и поведения		
5	Развитие и коррекция функции внимания.	1
6	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	1
	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	4
7	Развитие логического мышления и сообразительности.	1
8	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
9	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
10	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
Развитие двигательной сферы.		
11	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование.	1
12	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	1
13	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1
14	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	2
15	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	1
	Формирование пространственно-временных отношений	4
16	Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».	1
17	Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка».	1
18	Проведение игр «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».	1
19	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
Развитие компетенций коммуникативной сферы		
20	Ожидания и опасения	1
21	Мастер коммуникации	1
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	3
22	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.	1
23	Работа с чувством страха и тревожности.	2
24	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	1
Развитие творческих способностей, воображения		
25	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	1
26	Изучение особенностей творческого мышления школьников.	1

27	Развитие воображения учащихся	1
Развитие эмоционально-личностных качеств		
28	Развития эмоциональной стабильности.	1
29	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1
30	10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне	1
31	Итоговая диагностика.	2

4

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностический блок.	2
Развитие пространственных представлений.		
2	Формирование произвольности зрительного восприятия.	1
3	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
4	Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1
5	Профилактика зрения.	1
6	Гимнастика для глаз.	1
7	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1
8	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1

9	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	1
10	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1
11	Определение времени по часам.	1
12	Игры на формирование учебной мотивации	1
Развитие воображения.		
13	Развитие активного воображения «Чернильные пятна».	1
14	Развитие активного воображения «Свободное рисование».	1
15	Развитие активного воображения «Пальчиковое рисование».	1
16	Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули».	1
Развитие функций программирования		
17	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».	1
18	Развитие мышления (анализ через синтез).	1
19	Развитие мышления (абстрагирование).	1
20	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления.	1
21	Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления.	1
Развитие эмоционально-волевой сферы.		
22	Развитие эмоциональной сферы.	1
23	Формирование рефлексии.	1
24	Личностных качеств.	1

25	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1
Профориентация		
26	Мир профессий	3
27	Кем я хочу стать	1
Развитие продуктивного взаимодействия		
28	Семейные ценности	2
29	Традиции в школе	1
30	Итоговая диагностика.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022