

**Приложение №1**  
**к адаптированной образовательной программе**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Логопедическая коррекция»**  
**1 - 4 класс**

Курс «Логопедическая коррекция» направлен на развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты освоения АОП НОО:**

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:

двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности;

- иметь положительную мотивацию к изучению русского языка;

- уметь самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

- знать термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, артикуляция, фонетический разбор слова. Пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

- уметь дифференцировать звуки;

- знать образовывать новые слова при помощи суффиксов и приставок;

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

## 2. Содержание.

Предложение и слово. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Словообразующая роль гласного. Ударение. Словообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предлоги и приставки. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Дифференциация предлогов и приставок.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях

## 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	1
2	Предложение	1
3	Слово	1
4	Слово	1
5	Слоговой анализ и синтез слов	1
6	Слоговой анализ и синтез слов	1
7	Звуки речи	1
8	Слоговой анализ и синтез слов	1
9	Звуковой анализ и синтез слов	1
10	Ударение	1

11	Ударение	1
12	Гласные первого ряда	1
13	Гласные второго ряда	1
14	Образование согласных звуков	1
15	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	1
17	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация	1
18	[б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	
19	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков	1
20	[д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	
21	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков	1
22	[к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	
23	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с	1
24	в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	
25	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация	1
26	в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	
27	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж	1
28	в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	
29	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в	1
30	предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>		
4	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
5	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
6	Разделительный мягкий знак.	1

7	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
8	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>		
10	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
11	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
12	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1
13	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.</b>		
14	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
15	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
16	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	1
<b>Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</b>		
17	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1
18	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
19	Суффиксы профессий.	1
20	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1
21	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
22	Суффиксы наречий.	1
23	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
24	Значение приставок.	1
25	Учимся писать приставки.	1
26	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
<b>Предлоги.</b>		
27	Предлоги: от, к, до.	1
28	Предлоги: за, из-за.	1
29	Предлоги: через, сквозь, между	1
30	Предлоги: про, о, об (обо)	1
31	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
32	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
33	Дифференциация предлогов и приставок.	1
34	Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	1

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

п/п		
<b>Предложение и слово.</b>		
1	Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	1
<b>Слоговой анализ и синтез слова.</b>		
2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
<b>Звуки и буквы</b>		
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b>		
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>		
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>		
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
15	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	1
<b>Предложения.</b>		
17	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
18	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
19	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
<b>Морфологический состав слова.</b>		
20	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине	1

	слова.	
22	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
23	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
<b>Безударный гласный.</b>		
24	Безударные гласные в корне.	1
25	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
26	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
<b>Предлоги и приставки.</b>		
27	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1
28	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1
29	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
<b>Связная речь.</b>		
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
31	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
32	Пересказ по вопросам.	1
33	Пересказ текста по опорным словам.	1
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Состав слова</b>		
1.	Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
4	Приставки пространственного и временного значения.	1
5	Окончания.	1
<b>Безударные гласные</b>		
6	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
8	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
<b>Словосочетания и предложения</b>		

10	Выделение словосочетаний из предложений.	1
11	Составление предложений из словосочетаний.	1
<b>Согласование</b>		
12	Согласование слов в числе.	1
13	Согласование слов в роде.	1
<b>Словоизменение прилагательных</b>		
14	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1
<b>Словоизменение глаголов</b>		
16	Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	1
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
<b>Предлоги и приставки</b>		
18	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>		
20	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
<b>Части речи</b>		
27	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>		
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1

30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
<b>Связная речь</b>		
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32	Составление рассказа по его началу.	1
33	Составление рассказа по данному концу.	1
34	Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022