

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2021 - 2022 учебный год**  
**« Введение в английский»**  
**2 класс**

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **2.Содержание**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст. Любимое домашнее животное: имя, возраст

**Моя школа.** учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог – побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### Языковые средства и навыки пользования ими.

#### *Английский язык*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film)

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Количественные числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, into, to, from.

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Водный курс	19
2	Модуль 1. Дом.	8
3	Модуль 2. Еда.	9
4	Модуль 3. Животные.	9
5	Модуль 4. Игрушки.	9
6	Модуль 5. Летние каникулы.	14
	ИТОГО	68 часов

#### 2 класс

№ темы	Тема	
Вводный курс. 19 часов.		
1	Знакомство. Имя. Буквы А, В. Буквы и звуки.	1
2*	Приветствие. Прощание. Буквы С, D, E <i>*Международный день жестовых языков</i>	1
3**	Возраст. Счет до 10. Буквы F, G, H.	1
4*	От куда ты? Буквы I, J, K.	1
5**	Цвета. Буквы L, M, N.	1
6*	Школа. Буквы O, P, Q.	1
7*	Школьные принадлежности. Буквы R, S, T.	1
8*	Животные. Буквы U, V, W.	1
9	Алфавит английского языка. Буквы X, Y, Z.	1
10	Согласные и гласные звуки. Чтение А.	1
11**	Чтение Е.	1
12**	Чтение I и Y.	1
13**	Чтение O и U.	1
14*	Буквосочетания sh и ch.	1
15*	Буквосочетания th и ph.	1
16	Заглавные и строчные буквы.	1
17*	Привет. Диалогическая речь.	1
18*	Я и моя семья. <i>*День матери в России</i>	1
19*	Члены семьи. Их имена.	1
Модуль 1. Дом. 8 часов.		
20**	Мой дом. Предметы мебели.	1
21**	Названия комнат. Их размер.	1
22**	Где Чаклз? Диалогическая речь.	1
23*	В ванной.	1
24	В ванной. Звуки [e], [i:].	1
25*	Моя комната. Портфолио.	1

26	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 1. Урок чтения.	1
27**	Мой дом. Контрольная работа.	1
Модуль 2. Еда. 9 часов.		
28*	Мой день рождения. Счет до 10. *200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	1
29*	Мой день рождения. Диалогическая речь.	1
30*	Еда.	1
31**	Еда. Диалогическая речь.	1
32*	Мои любимые блюда.	1
33	Мои любимые блюда. Звуки [ʃ], [k].	1
34*	Моя любимая еда. Портфолио.	1
35	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 2. Урок чтения.	1
36**	День рождения. Теперь я знаю.	1
Модуль 3. Животные. 9 часов.		
37*	Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет.	1
38*	Животные. Что умеют делать.	1
39**	Глагол can.	1
40**	Глагол can / can't. Вопросительное предложение.	1
41*	В цирке.	1
42	В цирке. Звуки [ɪ], [z:].	1
43	Что я умею делать. Портфолио.	1
44	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 3. Урок чтения.	1
45**	Животные. Контрольная работа.	1
Модуль 4. Игрушки. 9 часов.		
46*	Мир моих увлечений. Мои игрушки.	1
47*	Мои игрушки. Предлоги места.	1
48**	У нее голубые глаза. Части лица.	1
49**	Лицо. Диалогическая речь.	1
50	Мишка Тедди.	1
51	Мишка Тедди. Звуки [ɪ], [j].	1
52	Моя любимая игрушка. Портфолио.	1
53	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 4. Урок чтения.	1
54**	Мои игрушки. Теперь я знаю.	1
Модуль 5. Летние каникулы. 14 часов.		
55*	Мои каникулы. Погода.	1
56*	Одежда. Цвета.	1
57*	Погода. Одежда.	1
58**	Погода. Диалогическая речь.	1
59	Волшебный остров.	1
60	Волшебный остров. Звук [k].	1
61	Это я. Портфолио.	1
62	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 5. Урок чтения.	1
63**	Погода. Одежда. Теперь я знаю.	1
64**	Английский алфавит. Обобщающий урок.	1
65	Я уже много могу. Обобщающий урок.	1
66**	Итоговая контрольная работа.	1
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1
68	«Я люблю английский язык». Игра.	1

\* Изучение с использованием опорного материала (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора и др.);

\*\* Дифференцированная работа с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. (Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты обучающихся с ЗПР не оцениваются в сравнении с другими обучающимися);

\*\*\*В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся).







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022