

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021 - 2022 учебный год
«Занимательный английский»
3-4 классы

2021г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2.Содержание

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

3 класс

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Водный модуль «С возвращением!»	1
2	Модуль 1 «Школьные дни»	3
3	Модуль 2. «Семья»	4
4	Модуль 3. «Все что я люблю»	4
5	Модуль 4. «Пойдем играть»	4
6	Модуль 5. «Пушистые друзья»	4
7	Модуль 6. «Дом, милый дом»	4
8	Модуль 7. «Выходной»	4
9	Модуль 8. «Каждый день»	6
	ИТОГО	34 часов

4 класс

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль. Снова вместе	1
2	Модуль 1. Семья и друзья.	4
3	Модуль 2. Рабочий день.	4
4	Модуль 3. Угощения.	4
5	Модуль 4. В зоопарке.	4
6	Модуль 5. Что ты делал вчера?	4
7	Модуль 6. Расскажи сказку.	4
8	Модуль 7. Памятные дни.	4
9	Модуль 8. Интересные места.	5

3 класс

№ темы	Тема	
Вводный модуль «С возвращением!»		
1	С возвращением! Чтение.	1
Модуль 1 «Школьные дни»		
2*	Классная комната. Счет.	1
3	В школе весело. Учебные занятия на уроках.	1
4	Школы в Великобритании и России.	1
Модуль 2. «Семья»		
5*	Новый член семьи.	1
6*	Счастливая семья. <i>*Международный день пожилых людей</i>	1
7	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
8	Моя семья. Проектная работа.	1
Модуль 3. «Все что я люблю»		
9**	Он любит желе. Настоящее простое время.	1
10	В моей коробке для завтрака.	1
11*	Фрукт или овощ?	1
12	Перекус.	1
Модуль 4. «Пойдем играть»		
13*	Игрушки для Бетси.	1
14*	В моей комнате.	1
15**	В моей комнате. Единственное и множественное число существительных.	1
16	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
Модуль 5. «Пушистые друзья»		
17**	Коровы забавные.оборот have got.	1
18**	Животные. Множественное число существительных. Исключения.	1
19**	Дикие и домашние животные. Глагол can.	1
20	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
Модуль 6. «Дом, милый дом»		
21*	Дедушка и бабушка.	1
22**	Дедушка и бабушка. Предлоги места.	1
23**	Мой дом.оборот there is/are.	1
24	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
Модуль 7. «Выходной»		
25*	Выходной. Мои любимые занятия.	1
26**	Отдых. Настоящее продолженное время.	1
27	День в парке. Проектная работа.	1
28	На старт, внимание, марш.	1
Модуль 8. «Каждый день»		
29*	Веселый день. Дни недели.	1
30*	По воскресениям. Распорядок дня.	1
31	Мое воскресенье. Проектная работа.	1
32	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
33	Я жду летних каникул.	1
34	Игра «Мозговой штурм»	1
	<i>*В рамках реализации модуля «Школьный урок» воспитательным фактором данных уроков является информативный аспект в соответствии с примерным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, рекомендованный Министерством просвещения</i>	

4 класс

№ темы	Тема	
Вводный модуль. Снова вместе. 2 часа		
1	Знакомство. Любимые увлечения. Подарки.	1
Модуль 1. Семья и друзья. 8 часов		
2*	Одна большая семья. Внешность. Черты характера.	1
3*	Мой лучший друг. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Хобби.	1
4***	Члены семьи. Их возраст. Счет до 100.	1
5	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
Модуль 2. Рабочий день. 8 часов		
6*	Ветлечебница.	1
7*	Работаем и играем. Виды спорта. Спортивные игры.	1
8**	Домашние обязанности. Время. Глагол have to.	1
9	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
Модуль 3. Угощения. 8 часов		
10*	Пиратский фруктовый салат.	1
11*	Покупки в магазине. Деньги в Англии.	1
12**	Еда в разных странах. Глагол may.	1
13	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
Модуль 4. В зоопарке. 8 часов		
14*	Забавные животные.	1
15*	Опасные животные. Месяцы.	1
16*	Правила в зоопарке. Охрана животных. Глагол must.	1
17	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
Модуль 5. Что ты делал вчера? 8 часов		
18*	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1
19*	На прошлой неделе.	1
20**	Даты. Написание приглашения на вечеринку.	1
21	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
Модуль 6. Расскажи сказку. 8 часов		
22*	Заяц и черепаха.	1
23*	Однажды в сказке.	1
24	Что ты делал в прошлую субботу. Годы по-английски.	1
25	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
Модуль 7. Памятные дни. 8 часов		
26*	Лучший день.	1
27*	Волшебные моменты. Школьные памятные дни.	1
28*	Мой лучший год. Практика употребления простого прошедшего времени.	1
29	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
Модуль 8. Интересные места. 10 часов		
30*	Страны.	1
31*	Здравствуй, солнце. Летние занятия. Любимое время года.	1
32*	Путешествие в Австралию. Вопросительные слова.	1
33	Отдых во Флориде. Повторение изученного материала.	1
34	Национальные костюмы разных стран.	1

* Изучение с использованием опорного материала (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора и др.);

** Дифференцированная работа с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. (Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты обучающихся с ЗПР не оцениваются в сравнении с другими обучающимися);

***В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022