

**Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»
на 2021 - 2022 учебный год
1-4 класс**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» направлен на формирование учебной мотивации, развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и

объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2. Содержание

Содержание коррекционного курса 1 класс

Диагностика

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие продуктивного взаимодействия

Наш класс, наша учительница. Наша школа.

Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.

Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Развитие коммуникативной сферы

Вежливость.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекция крупной моторики.

Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Коррекция мелкой моторики.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.

Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа

- слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.

Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках).

Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Содержание коррекционного курса 1дополнительный класс

Диагностика

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие продуктивного взаимодействия

Наш класс, наша учительница. Наша школа.

Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.

Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Развитие коммуникативной сферы

Вежливость.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекция крупной моторики.

Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Коррекция мелкой моторики.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.

Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа

- слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.

Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках.

Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

2 Класс

Диагностика

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,

«Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». рупповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры

«Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

Развитие и коррекция сенсорной сферы.

Развитие осязательного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».

Развитие зрительного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур»,

«Кляксы», «Необычные рисунки».

Развитие слухо-моторной координации.

Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой и общей двигательной координации.

Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием

пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района).

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Игры на формирование учебной мотивации.

Формирование школьной мотивации профилактика школьной дезадаптации.

Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.

Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

Развитие и активизация воображения.

Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:

«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», Фантастическая планета»,

«Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Развитие эмоционально-волевой сферы

3 класс

Диагностика

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,

«Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей.

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот». Игры на формирование учебной мотивации.

Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда»

Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

Развитие компетенций коммуникативной сферы
Развитие творчески способностей, воображения.

Развитие воображения учащихся.

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение»,

«Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира»,

«Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Диагностика.

4 класс

Диагностика

Развитие пространственных представлений.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие воображения.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Развитие функций программирования

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;

Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Диагностика.

Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие продуктивного взаимодействия | | |
| 2 | Моя семья | 2 |
| 3 | Наш класс, наша учительница. Наша школа. | 2 |
| 4 | Мои друзья | 1 |
| Развитие коммуникативной сферы | | |
| 6 | Вежливость. | 1 |
| 7 | Правила поведения в школе | 1 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | | |
| 8 | Формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. | 2 |
| 9 | Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. | 1 |
| 10 | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. | 1 |
| 11 | Развитие координации движений руки и глаза. | 1 |
| 4. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений | | |
| 12 | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. | 1 |
| 13 | Конструирование предметов. | 1 |
| 14 | Зрительное и слуховое восприятие. | 1 |
| 15 | Восприятие пространства. | 1 |
| 16 | Восприятие времени. | 1 |
| 17 | Определение на ощупь предметов. | 1 |
| 18 | Определение на ощупь величины предметов из разного материала. | 1 |
| 19 | Восприятие эмоций человека. | 1 |
| 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. | | |
| 20 | Произвольное длительное удержание внимания. | 1 |
| 21 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания. | 1 |

| | | |
|---|----------------------------------|----|
| 22 | Релаксация | 2 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков | | |
| 23 | Каким я был маленьким. Моя семья | 1 |
| 24 | Я и мои эмоции | 2 |
| 25 | Настроение | 1 |
| 26 | Развитие | 1 |
| 27 | Диагностика | 2 |
| | | 33 |

1 дополнительный класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие продуктивного взаимодействия | | |
| 2 | Моя семья | 2 |
| 3 | Наш класс, наша учительница. Наша школа. | 2 |
| 4 | Мои друзья | 1 |
| Развитие коммуникативной сферы | | |
| 6 | Вежливость. | 1 |
| 7 | Правила поведения в школе | 1 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | | |
| 8 | Формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. | 2 |
| 9 | Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. | 1 |
| 10 | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. | 1 |
| 11 | Развитие координации движений руки и глаза. | 1 |
| 4. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений | | |
| 12 | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. | 1 |
| 13 | Конструирование предметов. | 1 |
| 14 | Зрительное и слуховое восприятие. | 1 |
| 15 | Восприятие пространства. | 1 |
| 16 | Восприятие времени. | 1 |
| 17 | Определение на ощупь предметов. | 1 |
| 18 | Определение на ощупь величины предметов из разного материала. | 1 |
| 19 | Восприятие эмоций человека. | 1 |
| 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. | | |
| 20 | Произвольное длительное удержание внимания. | 1 |
| 21 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания. | 1 |
| 22 | Релаксация | 2 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков | | |
| 23 | Каким я был маленьким. Моя семья | 1 |
| 24 | Я и мои эмоции | 2 |
| 25 | Настроение | 1 |
| 26 | Развитие | 1 |
| 27 | Диагностика | 2 |
| | | 33 |

класс

| № п/п | Тема занятия. | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие и коррекция сенсорной сферы. | | |
| 2 | Игры на формирование учебной мотивации. | 2 |
| 3 | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. | 1 |
| 4 | Игры на формирование учебной мотивации. | 1 |
| 5 | «Копирование точек». | 1 |
| 6 | «Составь предмет из геометрических фигур». | 1 |
| 7 | «Кляксы», «Необычные рисунки». | 1 |
| 8 | "Назови слова" | 1 |
| 9 | "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова). | 1 |
| 10 | "Придумай новое слово", "Кружок". | 1 |
| 11 | "Длиннее-короче". | 1 |
| Развитие двигательной сферы | | |
| 12 | Развитие мелкой моторики. | 2 |
| 13 | Развитие общей двигательной координации. | 1 |
| Формирование пространственно-временных отношений | | |
| 14 | Упражнения на формирование пространственных представлений. | 2 |
| 15 | Игры на формирование учебной мотивации. | 1 |
| 17 | Работа с серией сюжетных картинок, часами. | 1 |
| 18 | Работа с календарем, моделью календарного года. | 2 |
| Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации | | |
| 16 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям) | 2 |
| 17 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать работать по алгоритму) | 2 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | | |
| 18 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. | 1 |
| 19 | Общение в классе | 2 |
| 20 | Эмоции | 1 |
| 21 | Эмоциональный мир | 1 |
| 22 | Итоговая диагностика | 2 |
| | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол –во часов |
|--|---|---------------|
| 1 | Диагностика | 2 |
| 2 | Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативной сферы | 2 |
| 3 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения. | 1 |
| 4 | Сплочение детского коллектива. | 1 |
| Развитие произвольного внимания и поведения | | |
| 5 | Развитие и коррекция функции внимания. | 1 |
| 6 | Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением. | 1 |
| | Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации | 4 |
| 7 | Развитие логического мышления и сообразительности. | 1 |
| 8 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. | 1 |
| 9 | Развитие умения обобщать и находить противоположности. | 1 |
| 10 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. | 1 |
| Развитие двигательной сферы. | | |
| 11 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование. | 1 |
| 12 | Развитие умения организации и контроля двигательных программ. | 1 |
| 13 | Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. | 1 |
| 14 | Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. | 2 |
| 15 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | 1 |
| | Формирование пространственно-временных отношений | 4 |
| 16 | Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда». | 1 |
| 17 | Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка». | 1 |
| 18 | Проведение игр «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». | 1 |
| 19 | Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». | 1 |
| Развитие компетенций коммуникативной сферы | | |
| 20 | Ожидания и опасения | 1 |
| 21 | Мастер коммуникации | 1 |
| | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы | 3 |
| 22 | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. | 1 |
| 23 | Работа с чувством страха и тревожности. | 2 |
| 24 | Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. | 1 |
| Развитие творческих способностей, воображения | | |
| 25 | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. | 1 |
| 26 | Изучение особенностей творческого мышления школьников. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Развитие воображения учащихся | 1 |
| Развитие эмоционально-личностных качеств | | |
| 28 | Развития эмоциональной стабильности. | 1 |
| 29 | Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. | 1 |
| 30 | 10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне | 1 |
| 31 | Итоговая диагностика. | 2 |

4

класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Диагностический блок. | 2 |
| Развитие пространственных представлений. | | |
| 2 | Формирование произвольности зрительного восприятия. | 1 |
| 3 | Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. | 1 |
| 4 | Выделение нереальных элементов нелепых картинок. | 1 |
| 5 | Профилактика зрения. | 1 |
| 6 | Гимнастика для глаз. | 1 |
| 7 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. | 1 |
| 8 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 9 | Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций | 1 |
| 10 | Ориентировка на листе бумаги разного формата. | 1 |
| 11 | Определение времени по часам. | 1 |
| 12 | Игры на формирование учебной мотивации | 1 |
| Развитие воображения. | | |
| 13 | Развитие активного воображения «Чернильные пятна». | 1 |
| 14 | Развитие активного воображения «Свободное рисование». | 1 |
| 15 | Развитие активного воображения «Пальчиковое рисование». | 1 |
| 16 | Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули». | 1 |
| Развитие функций программирования | | |
| 17 | Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант». | 1 |
| 18 | Развитие мышления (анализ через синтез). | 1 |
| 19 | Развитие мышления (абстрагирование). | 1 |
| 20 | Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. | 1 |
| 21 | Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления. | 1 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы. | | |
| 22 | Развитие эмоциональной сферы. | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| 23 | Формирование рефлексии. | 1 |
| 24 | Личностных качеств. | 1 |
| 25 | Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств | 1 |
| Профориентация | | |
| 26 | Мир профессий | 3 |
| 27 | Кем я хочу стать | 1 |
| Развитие продуктивного взаимодействия | | |
| 28 | Семейные ценности | 2 |
| 29 | Традиции в школе | 1 |
| 30 | Итоговая диагностика. | 2 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022