

**Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая коррекция»
на 2021 - 2022 учебный год
1 - 4 класс**

2021

Курс «Логопедическая коррекция» направлен на развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата, корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность

в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и

т.д.

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных предметов и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные представления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в школе и дома;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, опасение и другое.

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в учебные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия, определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;

- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

3. Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в АОП направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с

темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	1
2	Предложение	1
3	Слово	1
4	Слово	1
5	Слоговой анализ и синтез слов	1
6	Слоговой анализ и синтез слов	1
7	Звуки речи	1
8	Слоговой анализ и синтез слов	1
9	Звуковой анализ и синтез слов	1
10	Ударение	1
11	Ударение	1
12	Гласные первого ряда	1
13	Гласные второго ряда	1
14	Образование согласных звуков	1
15	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	1
17	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-	1
18	п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	
19	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-	1
20	т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	
21	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-	1
22	г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	
23	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в	1
24	слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	
25	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф	1
26	в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	
27	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в	1
28	слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	
29	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в	1
30	предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные	1

	картинки. Диагностика речи.	
--	-----------------------------	--

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	1
2	Предложение	1
3	Слово	1
4	Слово	1
5	Слоговой анализ и синтез слов	1
6	Слоговой анализ и синтез слов	1
7	Звуки речи	1
8	Слоговой анализ и синтез слов	1
9	Звуковой анализ и синтез слов	1
10	Ударение	1
11	Ударение	1
12	Гласные первого ряда	1
13	Гласные второго ряда	1
14	Образование согласных звуков	1
15	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	1
17	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п]	1
18	в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	
19	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т]	1
20	в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	
21	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г]	1
22	в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	
23	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в	1
24	слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	
25	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф	1
26	в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	
27	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в	1
28	слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	
29	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в	1
30	предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1

3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение.		
4	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
5	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
6	Разделительный мягкий знак.	1
7	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
8	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.		
10	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
11	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
12	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1
13	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.		
14	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
15	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
16	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	1
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
17	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1
18	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
19	Суффиксы профессий.	1
20	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1
21	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
22	Суффиксы наречий.	1
23	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
24	Значение приставок.	1
25	Учимся писать приставки.	1
26	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
Предлоги.		
27	Предлоги: от, к, до.	1
28	Предлоги: за, из-за.	1
29	Предлоги: через, сквозь, между	1
30	Предлоги: про, о, об (обо)	1
31	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
32	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
33	Дифференциация предлогов и приставок.	1
34	Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Предложение и слово.		
1	Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	1
Слоговой анализ и синтез слова.		
2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
Звуки и буквы		
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.		
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
Обозначение мягкости с помощью гласных.		
9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.		
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	1
Предложения.		
17	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
18	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
19	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
Морфологический состав слова.		
20	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	1
22	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
23	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
Безударный гласный.		
24	Безударные гласные в корне.	1
25	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1

26	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
Предлоги и приставки.		
27	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1
28	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1
29	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
Связная речь.		
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
31	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
32	Пересказ по вопросам.	1
33	Пересказ текста по опорным словам.	1
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Состав слова		
1.	Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
4	Приставки пространственного и временного значения.	1
5	Окончания.	1
Безударные гласные		
6	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
Согласные звуки и буквы		
8	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
Словосочетания и предложения		
10	Выделение словосочетаний из предложений.	1
11	Составление предложений из словосочетаний.	1
Согласование		
12	Согласование слов в числе.	1
13	Согласование слов в роде.	1
Словоизменение прилагательных		
14	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1
Словоизменение глаголов		
16	Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	1
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
Предлоги и приставки		

18	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам		
20	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
Части речи		
27	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь		
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32	Составление рассказа по его началу.	1
33	Составление рассказа по данному концу.	1
34	Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022