

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 19 для обучающихся
с НОДА (Вариант 6.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
за курс начального общего образования
1-4 классы

2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение

глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания 1 класс (132 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период		
1	Пропись-первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3*	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6**	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9*	Письмо коротких наклонных и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	1
12**	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14**	Строчная и заглавная буквы И, и.	1

15	Строчная буква ы.	1
16	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период		
17	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
18*	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с. (закрепление).	1
20**	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
21	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление.	1
23**	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
24	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
25*	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
26	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
27*	Строчная и заглавная буквы П, п	1
28	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление.	1
29	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
30**	Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление.	1
31	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
32*	Строчная и заглавная буквы З, з. Закрепление.	1
33	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
34*	Строчная и заглавная буквы Б, б. Закрепление.	1
35*	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
36**	Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление.	1
37	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
38	Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление.	1
39**	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.	1
40	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.	1
41*	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
42**	Строчная и заглавная буквы Г, г. Закрепление.	1
43	Строчная буква ч.	1
44	Строчная буква ч. Закрепление.	1
45	Заглавная буква Ч.	1
46**	Буква ь.	1
47	Буква ь. Закрепление.	1
48*	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
49	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Закрепление.	1
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
51*	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
52**	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Закрепление.	1
53	Строчная буква ё.	1
54	Строчная буква ё. Закрепление.	1
55	Заглавная буква Ё.	1
56	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
57**	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
58	Строчная и заглавная буквы Х, х. Закрепление.	1
59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1 10

61	Строчная и заглавная буквы Ю, ю Закрепление.	1
62*	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
63	Строчная и заглавная буквы Ц, ц Закрепление.	1
64	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
65	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
66**	Строчная и заглавная буквы Э, э Закрепление.	1
67	Строчная буква щ.	1
68	Строчная буква щ. Сочетания ща, щу.	1
69	Заглавная буква Щ.	1
70	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
71*	Строчные буквы ь, ь.	1
72	Письмо изученных букв, слогов.	1
73	Письмо изученных букв, элементов изученных букв.	1
74**	Проверочное списывание.	1
Послебукварный период		
75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1
76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Классификация букв на основе существенных признаков.	1
77*	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Написание строчных и прописных букв.	1
78**	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Верхнее и нижнее соединения.	1
79	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1
80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с письменного текста.	1
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1
82**	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слог. Перенос слов.	1
83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в переносе слов по слогам.	1
84	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в написании имён собственных.	1
85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1
86	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. Упражнение в написании сочетаний.	1
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в написании слов с Ъ на конце и в середине слова.	1
89**	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Парные звонкие и глухие согласные.	1
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1
91**	Проверочное списывание.	1
Русский язык Наша речь		
92	Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей.	1 11

93	Виды речи. Общее представление.	1
Текст, предложение, диалог		
94**	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
95	Диалог.	1
96*	Диалог. Проверочная работа.	1
Слова, слова, слова...		
97	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
98	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1
99*	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
100	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Проверочная работа.	1
Слово и слог		
101* *	Деление слов на слоги.	1
102	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
Перенос слов		
103	Правило переноса слов.	1
104*	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
Ударение (общее представление)		
105	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
106* *	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы		
107	Звуки и буквы.	1
108	Русский алфавит, или Азбука.	1
109	Русский алфавит, или Азбука Закрепление.	1
110	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
111	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
112*	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
113	Ударные и безударные гласные звуки.	1
114	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление	1
115*	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
116*	Проверочный диктант.	1
117	Согласные звуки.	1
118	Слова с удвоенными согласными.	1
119*	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
120	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
121	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
122* *	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
124	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление.	1
125	Шипящие согласные звуки.	1
126*	Проверочный диктант.	1

127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
128	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
130*	Заглавная буква в именах собственных.	1
131	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
132*	Итоговая проверочная работа.	1

2 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Наш речь		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3**	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст		
4	Что такое тема и главная мысль текста?	1
5	Части текста.	1
6*	Диктант по теме «Наша речь».	1
7	Работа над ошибками.	1
Предложение		
8	Что такое предложение?	1
9	Как составить из слов предложение?	1
10*	Контрольное списывание.	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13**	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17*	Предложение. Анализ сочинений.	1
18*	Диктант по теме «Повторение».	1
19	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова...		
20	Что такое лексическое значение слова?	1
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
22**	Что такое прямое и переносное значение?	1
23	Что такое синонимы?	1
24	Что такое антонимы?	1
25*	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Что такое родственные слова?	1
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
29**	Какие бывают слоги?	1
30	Как определить ударный слог?	1
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
32	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
33*	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1

Звуки и буквы		
34	Как различить звуки и буквы?	1
35**	Как мы используем алфавит?	1
36	Какие слова пишутся с большой буквы?	1
37	Как определить гласные звуки?	1
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
39**	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
42**	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1
43	Обучающее сочинение.	1
44*	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Как определить согласные звуки?	1
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
48**	Слова с удвоенными согласными.	1
49	Составление рассказа по картине А. Степанова «Люси» по опорным словам.	1
50	Наши проекты «И в шутку и всерьез».	
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
52**	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
53	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
54	Наши проекты «Пишем письмо».	1
55*	Обучающее изложение.	1
56	Анализ работ.	1
57	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	1
58*	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
61**	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Закрепление.	1
62	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1
63	Проверка парных согласных в корне слова.	1
64**	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
65	Изложение повествовательного текста.	1
66	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
67**	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1
68	Проверка знаний по теме «Парные согласные в корне и на конце слова».	1
69*	Диктант по теме «Правописание парных согласных».	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
72*	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1
73	Контрольное списывание.	1
74	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
75	Проверка знаний по теме «Написание слов с разделительным мягким знаком».	1
76	Что такое части речи?	1

77**	Что такое имя существительное?	1
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
79	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
80	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
81	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг.	1
82	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
83*	Заглавная буква в географических названиях.	1
84	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1
85	Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
87*	Заглавная буква в именах собственных.	1
88*	Проверочный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1
89	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе.	1
90	Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе.	1
91	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	1
92*	Обобщение знаний об имени существительном.	1
93	Закрепление знаний об имени существительном.	1
94	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
95**	Глагол как часть речи и употребление в речи.	1
96	Распознавание глаголов. Роль в речи.	1
97*	Контрольный диктант по итогам четверти.	1
98	Изменение глагола по числам.	1
99*	Правильное употребление глаголов в речи.	1
100	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
101	Различение глаголов.	1
102	Восстановление текста с нарушенным порядком.	1
103**	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
104	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
105	Имя прилагательное как часть речи.	1
106*	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1
107	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
108	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
109*	Употребление в речи имён прилагательных противоположных по значению.	1
110	Изменение имён прилагательных по числам.	1
111	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
112**	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
113	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	1
114	Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
115	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
116	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1
117*	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
118	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1

119	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1
120	Правописание предлогов с именами существительными.	1
121	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
Повторение		
122	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1
123	Знаки препинания в конце предложений.	1
124	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	1
125	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
126*	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.	1
127*	Контрольный итоговый диктант.	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Части речи и их различение. Разбор слова.	1
130**	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов.	1
131	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов. Закрепление.	1
132	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1
133	Обучающее изложение текста- рассуждения, воспринятого зрительно.	1
134*	Обобщение знаний о правилах правописания.	1
135	Упражнения в применении правил правописания.	1
136	Итоговый урок «Наш русский язык».	1

3 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации	1
7**	Предложение с обращениями	1
8	Обучающее изложение	1
9	Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1
11	Простое и сложное предложение	1
12	Словосочетание	1
13	Словосочетание. Закрепление.	1
14*	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи		
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
16	Синонимы и антонимы.	1
17	Омонимы	1
18	Слово и словосочетание.	1
19	Фразеологизмы.	1
20	Обучающее изложение.	1
21	Части речи	1
22	Имя существительное	1

23	Имя прилагательное	1
24**	Глагол	1
25*	Контрольный диктант за I четверть по теме «Слово в языке и речи».	1
26	Анализ контрольного диктанта.	1
27	Что такое имя числительное	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30**	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
Состав слова		
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
34	Сложные слова.	1
35**	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Закрепление.	1
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
38	Значение приставок.	1
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
40	Значение суффиксов.	1
41	Проект «Семья слов».	1
42*	Что такое основа слова?	1
43	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
44	Обобщение знаний о составе слова.	1
45	Обучающее изложение.	1
46*	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
Правописание частей слова		
47	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
48*	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление	1
50**	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	1
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
53*	Обучающее изложение.	1
54*	Итоговый контрольный диктант за II четверть	1
55	Анализ контрольной работы.	1
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление	1
58	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
60*	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
61	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
62	Правописание суффиксов и приставок.	1
63	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
64	Правописание приставок и предлогов.	1
65**	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
66	Обучающее изложение.	1
67	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
69	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1

Имя существительное		
70	Части речи	1
71**	Имя существительное и его роль в речи.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Обучающее изложение.	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75*	Проект «Тайны имён».	1
76	Число имён существительных.	1
77**	Род имён существительных.	1
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
79	Обучающее изложение.	1
80*	Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных».	1
81	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1
82	Падеж имён существительных.	1
83	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
84	Именительный падеж.	1
85	Родительный падеж.	1
86	Дательный падеж.	1
87**	Винительный падеж.	1
88	Творительный падеж.	1
89*	Предложный падеж.	1
90	Обучающее изложение.	1
91**	Все падежи.	1
92	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
93*	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
94	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное		
95*	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
96	Роль прилагательных в тексте.	1
97	Текст-описание.	1
98*	Итоговый контрольный диктант за III четверть.	1
99	Анализ контрольной работы.	1
100	Род имён прилагательных.	1
101*	Изменение имён прилагательных по родам.	1
*		
102	Число имён прилагательных.	1
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
104	Сочинение. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
Местоимение		
105	Личные местоимения.	1
106	Изменение личных местоимений по родам.	1
107	Местоимение. Закрепление.	1
108*	Обучающее изложение.	1
*		
Глагол		
109	Значение и употребление глаголов в речи.	1
110	Неопределённая форма глагола.	1
111*	Число глаголов.	1
112	Времена глаголов.	1
113*	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
114	Изменение глаголов по временам.	1

115	Обучающее изложение.	1
116* *	Род глаголов в прошедшем времени.	1
117	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
118	Обобщение знаний о глаголе.	1
119*	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
120*	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
121	Анализ контрольного диктанта.	1
Повторение		
122	Части речи.	1
123* *	Обучающее изложение.	1
124	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
125	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
126	Правописание приставок и предлогов.	1
127	Правописание безударных гласных.	1
128	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1
129	Правописание значимых частей слова.	1
130*	Итоговый контрольный диктант за год.	1
131	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1
132	Обучающее изложение.	1
133* *	Однокоренные слова. Закрепление.	1
134	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
135	Обобщение изученного.	1
136*	Урок КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Повторение (11ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формы вежливости.	1
2*	Текст и его план. Обучающее изложение.	1
3	Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5	Диалог. Обращение.	1
6**	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
8	Словосочетания.	1
9	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
10*	Входная контрольная работа.	1
11	Работа над ошибками.	1
Предложение (10ч)		
12**	Понятие об однородных членах предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.	1
15	Правописание предложений с однородными членами.	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без	1

	союзов.	
17*	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
21*	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (13ч)		
22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
24**	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	Разбор слов по составу.	1
28*	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29*	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
32**	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
33	Контрольный диктант за 1 четверть	1
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Части речи (7ч)		
35*	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
37**	Имя числительное. Глагол. Морфологические признаки частей речи.	1
38	Наречие как часть речи.	1
39	Правописание наречий.	1
40	Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41*	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Имя существительное (35ч)		
42*	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распознавание падежей имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
45**	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
48	Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег».	1
49*	2-е склонение имён существительных.	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имён существительных.	1
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
53**	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1

54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление.	1
55	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
57*	Именительный и винительный падежи имен существительных. Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60**	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
64	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
65	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
66	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
67*	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
68	Окончание имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
69	Окончание имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
70	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1
71**	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
72	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
73	Анализ изложения. Решение орфографических задач	1
74*	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
75*	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
76	Анализ диктанта. Наши проекты «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное (24ч)		
77	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в языке.	1
78	Род и число имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
79**	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
82	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
83*	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	1 21

	дательном падеже.	
84*	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
86	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин».	1
87	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
88	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
89	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
90**	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
91	Изложение сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
92	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
93**	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
95	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
96	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
97	Развитие речи. Обучающее изложение описательного текста.	1
98	Анализ изложения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
99*	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя прилагательное».	1
100	Анализ контрольного диктанта. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
Личные местоимения (5ч)		
101*	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
102	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
103	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
104	Изменение личных местоимений по падежам. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
105*	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
Глагол (21ч)		
106	Анализ изложения. Роль глаголов в языке.	1
107	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1
108	Изменение глаголов по временам.	1
109*	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
110	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
111	Спряжение глаголов.	1
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
113	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
114*	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1

*		
115*	I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание.	1
119	Возвратные глаголы.	1
120	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	1
121	Отработка навыков определения спряжения глаголов. Составление рассказа по серии картинок.	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
124*	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
125	Анализ контрольного диктанта. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1
126	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
Повторение (10ч)		
127*	Язык. Речь. Текст.	1
128	Предложение и словосочетание.	1
129	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
130	Состав слова.	1
131	Части речи.	1
132*	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
133	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по серии картинок.	1
134*	Итоговый контрольный диктант за год.	1
135	Анализ контрольного диктанта.	1
136	Обобщение изученного. Урок-игра «По галактике Частей Речи»».	1

* Изучение с использованием дополнительных вспомогательных приемов и средств (памятки, алгоритмы деятельности, печатные копии заданий, написанных на доске, использование упражнений с пропущенными словами (предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выполнения важной информации, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям);

** Дифференцированная работа с учётом индивидуальных особенностей обучающегося. (Для контроля и оценки могут использоваться КИМы с упражнениями с пропущенными словами (предложениями), применяется орфографический режим для обучающихся с НОДА).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022