

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ №19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Иностранный язык (английский)»
2-3 класс

2021г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение</i>	
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование	
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; = читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

<p>интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> = выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	
<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It is 5 o'clock. It's</i>

<p>существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;</p> <p>модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>interest- ing), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)</p>
--	--

2. Содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и во- просительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.).

Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Суще- ствительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопреде- ленные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания
2 класс**

№ темы	Тема	
Вводный курс. 19 часов.		
1	Знакомство. Имя. Буквы А, В. Буквы и звуки.	1
2	Приветствие. Прощание. Буквы С, D, E	1
3	Возраст. Счет до 10. Буквы F, G, H.	1
4	От куда ты? Буквы I, J, K.	1
5	Цвета. Буквы L, M, N.	1
6	Школа. Буквы O, P, Q.	1
7	Школьные принадлежности. Буквы R, S, T.	1
8	Животные. Буквы U, V, W.	1
9	Алфавит английского языка. Буквы X, Y, Z.	1
10	Согласные и гласные звуки. Чтение А.	1
11	Чтение Е.	1
12	Чтение I и Y.	1
13	Чтение O и U.	1
14	Буквосочетания sh и ch.	1
15	Буквосочетания th и ph.	1
16	Заглавные и строчные буквы.	1
17	Привет. Диалогическая речь.	1
18	Я и моя семья.	1
19	Члены семьи. Их имена.	1
Модуль 1. Дом. 8 часов.		
20	Мой дом. Предметы мебели.	1
21	Названия комнат. Их размер.	1
22	Где Чаклз? Диалогическая речь.	1
23	В ванной.	1
24	В ванной. Звуки [e], [i:].	1
25	Моя комната. Портфолио.	1
26	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 1. Урок чтения.	1
27	Мой дом. Контрольная работа.	1
Модуль 2. Еда. 9 часов.		
28	Мой день рождения. Счет до 10.	1
29	Мой день рождения. Диалогическая речь.	1
30	Еда.	1
31	Еда. Диалогическая речь.	1
32	Мои любимые блюда.	1
33	Мои любимые блюда. Звуки [ʃ], [k].	1
34	Моя любимая еда. Портфолио.	1
35	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 2. Урок чтения.	1
36	День рождения. Теперь я знаю.	1
Модуль 3. Животные. 9 часов.		
37	Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет.	1
38	Животные. Что умеют делать.	1
39	Глагол can.	1
40	Глагол can / can't. Вопросительное предложение.	1
41	В цирке.	1
42	В цирке. Звуки [ɪ], [z:].	1
43	Что я умею делать. Портфолио.	1
44	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 3. Урок чтения.	1

45	Животные. Контрольная работа.	1
Модуль 4. Игрушки. 9 часов.		
46	Мир моих увлечений. Мои игрушки.	1
47	Мои игрушки. Предлоги места.	1
48	У нее голубые глаза. Части лица.	1
49	Лицо. Диалогическая речь.	1
50	Мишка Тедди.	1
51	Мишка Тедди. Звуки [i], [j].	1
52	Моя любимая игрушка. Портфолио.	1
53	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 4. Урок чтения.	1
54	Мои игрушки. Теперь я знаю.	1
Модуль 5. Летние каникулы. 14 часов.		
55	Мои каникулы. Погода.	1
56	Одежда. Цвета.	1
57	Погода. Одежда.	1
58	Погода. Диалогическая речь.	1
59	Волшебный остров.	1
60	Волшебный остров. Звук [k].	1
61	Это я. Портфолио.	1
62	Городская мышь и деревенская мышь. Акт 5. Урок чтения.	1
63	Погода. Одежда. Теперь я знаю.	1
64	Английский алфавит. Обобщающий урок.	1
65	Я уже много могу. Обобщающий урок.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1
68	«Я люблю английский язык». Игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час
Вводный модуль «С возвращением!»		
1	С возвращением! Знакомство. Цвета.	1
2	С возвращением! Чтение.	1
Модуль 1 «Школьные дни»		
3	Моя школа. Школьные принадлежности.	1
4	Классная комната. Счет.	1
5	Учебные предметы.	1
6	В школе весело. Учебные занятия на уроках.	1
7	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
8	Школы в Великобритании и России.	1
9	Снова в школу. Теперь я знаю.	1
Модуль 2. «Семья»		
10	Новый член семьи.	1
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1
12	Счастливая семья.	1
13	Моя семья. Увлечения.	1
14	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
15	Моя семья. Проектная работа.	1
16	Семья. Контрольная работа.	1
Модуль 3. «Все что я люблю»		
17	Он любит желе.	1
18	Он любит желе. Настоящее простое время.	1
19	Что я люблю? Настоящее простое время.	1
20	В моей коробке для завтрака.	1

21	В моей коробке для завтрака. Местоимения some и any.	1
22	Фрукт или овощ?	1
23	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
24	Перекус.	1
25	Еда. Теперь я знаю.	1
Модуль 4. «Пойдем играть»		
26	Игрушки для Бетси.	1
27	Игрушки для Бетси. Артикли a/an.	1
28	В моей комнате.	1
29	В моей комнате. Единственное и множественное число существительных.	1
30	Игрушки. Контрольная работа.	1
31	Супермаркеты в Великобритании. Рождество в Великобритании.	1
32	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
33	Моя комната. Проектная работа.	1
Модуль 5. «Пушистые друзья»		
34	Коровы забавные.оборот have got.	1
35	Коровы забавные. Множественное число существительных. Исключения.	1
36	Животные. Множественное число существительных. Исключения.	1
37	Умные животные. Их характер. Глаголы действия.	1
38	Дикие и домашние животные. Глагол can.	1
39	Рептилии или млекопитающиеся.	1
40	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
41	Животные Австралии.	1
42	Животные. Теперь я знаю.	1
Модуль 6. «Дом, милый дом»		
43	Дедушка и бабушка.	1
44	Дедушка и бабушка. Предлоги места.	1
45	Мой дом. Множественное число существительных.	1
46	Мой дом. оборот there is/are.	1
47	Дома в Великобритании.	1
48	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
49	Мой дом. Контрольная работа.	1
Модуль 7. «Выходной»		
50	Выходной. Мои любимые занятия.	1
51	Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время.	1
52	Отдых. Настоящее продолженное время.	1
53	В парке.	1
54	День в парке. Проектная работа.	1
55	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
56	На старт, внимание, марш.	1
57	Отдых. Теперь я знаю.	1
Модуль 8. «Каждый день»		
58	Веселый день. Дни недели.	1
59	Веселый день. Окончание –s у глаголов настоящего простого времени.	1
60	По воскресениям. Распорядок дня.	1
61	Выходной день. Время.	1
62	Мое воскресенье. Проектная работа.	1
63	Оловянный солдатик. Урок чтения.	1
64	Дни недели. Теперь я знаю.	1
65	Любимые мультфильмы. Урок обобщения.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Я жду летних каникул.	1
68	Игра «Мозговой штурм»	1

№ п/п	Тема	
Вводный модуль. Снова вместе. 2 часа		
1	Знакомство. Любимые увлечения. Подарки.	1
2	Собираем портфель. Библиотечная карточка.	1
Модуль 1. Семья и друзья. 8 часов		
3	Одна большая семья. Внешность. Черты характера.	1
4	В моей комнате много вещей. Предлоги места.	1
5	Мой лучший друг. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Хобби.	1
6	Я и мои друзья. Совместные занятия. Настоящее продолженное время.	1
7	Члены семьи. Их возраст. Счет до 100.	1
8	Семья и друзья. Теперь я знаю.	1
9	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
10	Столицы англоговорящих стран. Города-миллионеры России.	1
Модуль 2. Рабочий день. 8 часов		
11	Ветлечебница.	1
12	Профессии. Наречия частоты.	1
13	Работаем и играем. Виды спорта. Спортивные игры.	1
14	Распорядок дня. Дни недели.	1
15	Домашние обязанности. Время. Глагол have to.	1
16	Рабочий день. Контрольная работа №1.	1
17	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
18	День из моей жизни. Популярные профессии в России.	1
Модуль 3. Угощения. 8 часов		
19	Пиратский фруктовый салат.	1
20	Продукты. Их количество.	1
21	Покупки в магазине. Деньги в Англии.	1
22	Упаковка продуктов.	1
23	Еда в разных странах. Глагол may.	1
24	Угощения. Теперь я знаю.	1
25	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
26	Ингредиенты для пуддинга. Чаепитие в России.	1
Модуль 4. В зоопарке. 8 часов		
27	Забавные животные.	1
28	Животные. Разница настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1
29	Опасные животные. Месяцы.	1
30	Серый кит. Степени сравнения прилагательных.	1
31	Правила в зоопарке. Охрана животных. Глагол must.	1
32	В зоопарке. Контрольная работа №2.	1
33	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
34	Что едят животные. Подготовка к новому году.	1
Модуль 5. Что ты делал вчера? 8 часов		
35	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1
36	День рождения. Глагол to be в прошедшем простом времени.	1
37	На прошлой неделе.	1
38	Все наши вчера.	1
39	Даты. Написание приглашения на вечеринку.	1
40	Что ты делал вчера? Теперь я знаю.	1
41	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
42	Желания в день рождения. День города.	1
Модуль 6. Расскажи сказку. 8 часов		
43	Заяц и черепаха.	1
44	Мои любимы сказки. Простое прошедшее время.	1
45	Однажды в сказке.	1

46	Большая рыба. Простое прошедшее время. Вопросительное и отрицательное предложение.	1
47	Что ты делал в прошлую субботу. Годы по-английски.	1
48	Расскажи сказку. Контрольная работа №3.	1
49	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
50	Сказки-рифмовки. Русские народные сказки.	1
Модуль 7. Памятные дни. 8 часов		
51	Лучший день.	1
52	Летние каникулы. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1
53	Волшебные моменты. Школьные памятные дни.	1
54	Лучший день в году Пако. Степени сравнения прилагательных.	1
55	Мой лучший год. Практика употребления простого прошедшего времени.	1
56	Памятные дни. Теперь я знаю.	1
57	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя.	1
58	Парк аттракционов Элтон Тауэрс в Англии.	1
Модуль 8. Интересные места. 10 часов		
59	Страны.	1
60	Летние каникулы.оборот to be going to.	1
61	Здравствуй, солнце. Летние занятия. Любимое время года.	1
62	Погода в разных странах. Письмо зарубежному другу с планами на лето.	1
63	Путешествие в Австралию. Вопросительные слова.	1
64	Путешествовать интересно. Природа.	1
65	Отдых во Флориде. Повторение изученного материала.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Национальные костюмы разных стран.	1
68	Мозговой штурм «Я знаю английский»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022