

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 19 для обучающихся
с НОДА (Вариант 6.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»
за курс начального общего образования
1-4 классы

2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном

мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные для обработки материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способу соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету,

лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов
Давайте познакомимся (3 ч)		
1*	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии.	1
3	Что такое технология. Подставка для кисточки.	1
Человек и земля (21 час)		
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5**	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Пластелин. Работа с природным материалом. Изделие: «Мудрая сова».	1
7	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1
8*	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги», «Волшебные фигуры»	1

9	Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты».	1
10	Дикие животные. Проект коллаж «Дикие животные».	1
11**	Домашние животные. Работа с пластилином.Изделие: «Котенок».	1
12	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток».	1
13	Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». Новый год. Изделие: «Украшение на окно».	1
14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1
15*	Изделие: «Украшение на елку».	
16	Посуда. Работа с пластилином.	1
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1
18**	Свет в доме. Изделие: «Горшер».	1
19	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
21*	Учимся шить. Выполняем швы. Изделие: «Закладка с вышивкой».	1
22	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Изделие: «Тачка».	1
23- 24*	Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок».	2
Человек и вода (3 часа)		
25**	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1
26	Питьевая вода. Изделие: макет из бумаги и природного материала «Колодец».	1
27**	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
Человек и воздух (3 часа)		
28	Использование ветра. Изделие из бумаги: «Вертушка».	1
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1
30*	Полеты человека. Изделие: «Самолетик», «Парашют».	1
Человек и информация (3 часа)		
31*	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	1
33**	Компьютер.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся (1 час)		
1*	Как работать с учебником.	1
Человек и земля (23 часа)		
2**	Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	1
3	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1
4	Работа с пластилином. Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы».	1
5	Работа с пластилином. Магнит из теста.	1
6	Посуда. Работа с пластилином Проект «Праздничный стол»	1
7*	Хохлома. Работа с папье-маше. Миска	1
8	Работа с бумагой. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
9	Работа с пластилином. Дымковская игрушка	1
10	Работа с аппликацией. Матрешка из картона и ткани.	1
11*	Работа с пластилином. Пейзаж «Деревня»	1
12	Работа с картоном. Практическая работа № 3: «Домашние животные»	1
13	Работа с природными материалами. Композиция «Курочка из крупы».	1
14	Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»	1
15**	Работа с бумагой. Композиция «Изба»	1
16	Елочные игрушки из яиц.	1
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом».	1
18*	Работа с пластилином Композиция «Русская печь»	1
19	Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1
20	Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1
21*	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
22	Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1
23*	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1
Человек и вода (3 часа)		
24	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1
25	Работа с бумагой. Проект «Аквариум».	1
26**	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1
Человек и воздух (3 часа)		
27	Работа с бумагой. Оригами «Птица счастья».	1
28	Работа с бумагой. Ветряная мельница.	1
29*	Работа с фольгой. Флюгер.	1
Человек и информация (5 часов)		
30	Ищем клад.	1
31*	Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма.	1
32	Способы поиска информации. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в интернете».	1
33**	Правила набора текста. Практическая работа № 6: «Ищем информацию В интернете».	1
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
Человек и земля (21 час)		
2*	Архитектура. <i>Изделие: «Дом».</i>	1
3	Городские постройки. <i>Изделие: «Телебашня».</i>	1
4	Парк. <i>Изделие: «Городской парк»</i>	1
5-6**	Проект «Детская площадка» <i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».</i>	2
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей».</i>	2
9	Изготовление тканей. <i>Изделие: «Гобелен».</i>	1
10**	Вязание. <i>Изделие: «Воздушные петли».</i>	1
11	Одежда для карнавала. <i>Изделия: «Кавалер», «Дама».</i>	1
12	Бисероплетение. <i>Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».</i> Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».	1
13*	Кафе. <i>Изделие: «Весы».</i> Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».	1
14	Фруктовый завтрак <i>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).</i> Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».	1
15	Колпачок – цыпленок <i>Изделие: «Колпачок-цыпленок».</i>	1
16*	Бутерброды <i>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).</i>	1
17	Салфетница <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».</i>	1
18	Магазин подарков <i>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».</i>	1
19**	Золотистая соломка <i>Изделие: «Золотистая соломка».</i>	1
20	Упаковка подарков <i>Изделие: «Упаковка подарков».</i>	1
21	Автомастерская <i>Изделие: «Фургон «Мороженое».</i>	1

22*	Грузовик <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i> Практическая работа: «Человек и земля».	1
Человек и вода (4 часа)		
23	Мосты <i>Изделие, модель «Мост».</i>	1
24**	Водный транспорт <i>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</i>	1
25	Проект: Океанариум <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки».</i> Практическая работа: «Мягкая игрушка».	1
26*	Фонтаны <i>Изделие: «Фонтан».</i> Практическая работа: «Человек и вода».	1
Человек и воздух (3 часа)		
27	Зоопарк <i>Изделие: «Птицы».</i> Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».	1
28	Вертолетная площадка <i>Изделие: «Вертолёт «Муха».</i>	1
29**	Воздушный шар <i>Изделие: «Воздушный шар».</i> <i>Изделия: «Композиция «Клоун».</i> Практическая работа: «Человек и воздух».	1
Человек и информация (5 часов)		
30-31	Переплетная мастерская <i>Изделие: «Переплётные работы».</i>	2
32-33*	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» <i>Изделие: «Кукольный театр».</i>	2
34	Афиша. <i>Изделие «Афиша».</i>	1

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Как работать с учебником (1 час)		
1	Как работать с учебником.	1
Человек и земля (21 час)		
2-3	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</i>	2
4*	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	1
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>	1
6-7	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</i>	2
8-9*	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль».</i>	2
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	1
11*	Тест: «Как создается фаянс». <i>Изделие: «Ваза».</i>	1

12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1
13*	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка».	1
14-15**	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». Изделие: «Лесенка-опора для растений»	2
18	Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное «Картошка».	1
19*	Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1
21*	Практическая работа №2: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1
Человек и вода (3 часа)		
23**	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
24*	Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».	1
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1
Человек и воздух (3 часа)		
26*	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».	1
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1
28**	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	1
Человек и информация (6 часов)		
29-30	Создание титульного листа. Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	2
31*	Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание».	1
32-33	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	2
34	Что узнали. Чему научились. Выставка творческих работ.	1

* Изучение с использованием дополнительных вспомогательных приемов и средств (памятки, алгоритмы деятельности, печатные копии заданий, написанных на доске, использование заданий с пропущенными элементами).

** Дифференцированная работа с учётом индивидуальных особенностей обучающегося. (оказание тьюторской помощи обучающемуся с НОДА).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022