

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы коммуникации»

1-4 классы

2021

Коррекционный курс "Основы коммуникации" направлен на формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

1. Планируемые результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Умение рассказать о своих эмоциональных состояниях под влиянием природных явлений;
- Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- Умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания
- Уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я».
- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;
- распознавать свои черты характера, которые делают их индивидуальными и неповторимыми;
- описать свои чувства и желания;
- видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;
- усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;
- осознать себя как личность, индивидуальность;
- изучить основные приёмы релаксации;
- владеть выразительными средствами родного языка;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- умение применять в речи соответствующие слова и обороты
- знать правила поведения в коллективе;
- умение соблюдать правила поведения во время разговора

2. Содержание курса

1 класс

«Общение и его роль в жизни человека» направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осознательные навыки. Нормы и правила общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

«Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся знакомятся с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению. Имя человека. Внешний облик человека.

«Формирование коммуникативной грамотности» направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Общение с внешним миром.	1
3	Времена года	1
4	Общение с внешним миром	1
5	Времена года	1
6	Мои чувства и желания.	1
7	Я – сам.	1
8	Я – сам.	1
9	Я – сам.	1
10	Мои чувства и желания.	1
11	Мои чувства и желания.	1
12	Что я умею.	3
13	Общение с друзьями.	3
14	Приветствуем друг друга.	2
15	Общение с взрослыми.	2
16	Культура общения.	3
17	Поведение во время разговора.	2

18	Улыбка	2
19	Диагностика коммуникативных умений.	2
	Итого:	33

2 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика коммуникативных умений.	2
2	Общение с внешним миром. Путешествие в лес.	4
3	Мои чувства и желания. Я – сам.	4
4	Образ жизни. Что я умею.	3
5	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	5
6	Общение с взрослыми. Про меня и мою семью.	4
7	Про меня и мою семью	3
8	Культура общения. Поведение во время разговора.	5
9	Мир вокруг	4
10	Диагностика коммуникативных умений.	2
	Итого	34 ч

3 класс

Дата	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Роль общения в жизни человека	2
3	Как мы общаемся	2
4	Образ человека и движение	2
5	Выражение эмоциональных состояний человека	2
6	Выражение эмоциональных состояний человека и движение	2
7	Эмоции как средства общения	2
8	Средства невербальной коммуникации: пантомимика	2
9	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	2
10	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	2
11	Средства вербальной коммуникации	2
12	Речь как способ обмена информацией	2
13	Речь как способ воздействия на собеседника.	1
14	Овладение приемами вербальной и невербальной	1

	коммуникации	
15	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика.	1
16	Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	2
17	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.	2
18	Развитие речевой коммуникации.	1
19	Диагностика.	2
	Итого	34 ч

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика.	2
2	Средства невербальной коммуникации.	2
3	Средства невербального общения.	2
4	Средства невербального общения.	2
5	Средства невербального общения.	2
6	Средства вербальной коммуникации.	2
7	Диалог. Развитие зрительного восприятия как способа ориентации коммуникативной ситуации.	2
8	Средства общения.	2
9	Социальное взаимодействие.	2
10	Взаимодействие с партнером по общению.	2
11	Взаимодействие с партнером по общению.	2
12	Взаимодействие с партнером по общению	2
13	Ситуации общения.	2
14	Речевые модели.	2
15	Эмоции в общении.	2
16	Конфликты.	2
17	Диагностика.	1
18	Итоговое занятие.	1
19	Итого	34 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022