

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психомоторика и развитие деятельности»
1 класс

2021

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" направлен на формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- 2) Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- 3) Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- 4) Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- 5) Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- 6) Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- 7) Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
- 8) Мотивационно-регулятивный компонент деятельности:
 - научиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 - планирование, контроль и оценивание в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 9) Активизирование навыков устной коммуникации, речевого поведения:
- 10) Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 12) Использование речевых средств и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 13) Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивная сфера,

представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося:

14) Улучшение качеств мышления: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

15) Развитие элементов трудовой деятельности и продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность)

Содержание курса

1 класс

Диагностика обучающихся (психических и понавательных процессов)

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (тактильный куб) Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие .

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия .

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание предметов,

воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий). Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок)

Раздел 7. Развитие слухового восприятия.

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.

Раздел 9. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа) Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. Работа с календарём и моделью календарного года.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика психических и познавательных процессов	1
2	Развитие крупной моторики (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	1
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики).	1
5	Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1

7	Развитие координации движений руки и глаза. (завязывание, нанизывание, шнуровка).	1
8	Работа в технике рваной аппликации.	1
9	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
10	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
11	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1
12	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
14	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
15	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1
16	Различение предметов по величине (большой-маленький).	1
17	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1
18	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
19	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
20	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1
21	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)	1
23	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	1
24	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
25	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом. Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1
26	Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1
27	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1

28	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
29	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1
30	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1
31	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1
32	Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
33	Диагностика	2

Итого: 33 часа.

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика психических и познавательных процессов	1
2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»).	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.).	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
6	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
7	Графический диктант (по показу).	1
8	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
9	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1
10	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1
11	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	1
12	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
13	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1
14	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1
15	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
16	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции	1

	педагога.	
17	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1
18	Выделение и различение частей знакомых предметов(стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.).	1
19	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
20	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1
21	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
22	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1
23	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
24	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1
25	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений.	
26	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен).	1
27	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
28	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1
29	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
30	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
31	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
32	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Порядок месяцев в году.	1
33	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1
34	Диагностика психических и познавательных процессов	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика психических и познавательных процессов	1

2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартц», «Тир»).	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.).	1
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
8	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	1
9	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	1
11	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1
12	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	1
13	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1
14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
15	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Дидактическая игра «Часть и целое».	1
16	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1
17	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
18	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, конструктор).	1
19	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1
20	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	1
21	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
22	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, чайник).	1
23	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1

24	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее легче). Взвешивание на ладони, определение веса «на глаз».	1
25	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
26	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1
27	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1
28	Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
29	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
30	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1
31	Определение времени по часам.	1
32	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	1
33	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
34	Диагностика психических и познавательных процессов	1
	Итого	34 часа

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика психических и познавательных процессов	1
2	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	1
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка – бег назад, т.д.).	1
4	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
5	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
6	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	1
8	Игры с мелкой мозаикой. Игра «Волшебный мешочек» (с	1

	мелкими предметами).	
9	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	1
10	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
11	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1
12	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов	1
13	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1
14	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1
15	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
16	Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1
17	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	1
18	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».	1
19	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
20	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	1
21	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1
22	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1
23	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).	1
24	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	1
25	Дифференцировка звуков по длительности, громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	1
26	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1
27	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1
28	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	1
29	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1

30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
31	Определение времени по часам.	1
32	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	1
33	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает».	1
34	Диагностика психических и познавательных процессов	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022