

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Речевая практика»
1-4 классы

Коррекционный курс "Речевая практика" направлен на развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

2) Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

3) Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

4) Автоматизация поставленных звуков.

5) Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми:

- умение чтения разных слогов.
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

2. Содержание

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их. Речь. Предложение. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета.

Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

Односложные, двусложные, трёхсложные слова. Интонация предложений.

Слова, обозначающие признак предметов. Распространение и грамматическое оформление предложений. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже. Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже. Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже. Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже. Составление предложений по сюжетной картинке. Парные звонкие и глухие согласные. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звукозаполненности.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различие согласных и гласных на слух и по артикуляции. Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши.

Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Смыслоразличительная роль ударения.

Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные в середине слова.

Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. Корень слова. Родственные слова.

Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.

Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

Определение значения. Простые предложения. Составление предложений по картинкам.

Сложные предложения. Распространение и сокращение. Составление рассказа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.	1
2	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1
3	Речь. Предложение.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6	Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	1
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова.	1
9	Интонация предложений.	1
10	Слова, обозначающие признак предметов.	1
11	Распространение и грамматическое оформление предложений.	1
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
13	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	1
14	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	1
15	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	1
16	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	1
17	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
18	Повторение темы предложение.	1
19	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1
20	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	1
21	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	1
22	Выделение предлогов из предложений (в, за)	1
23	Выделение предлогов из предложений (под, по)	1
24	Выделение предлогов из предложений (на, над)	1
25	Звуковой состав и анализ слов.	1
26	Выделение гласных I и II ряда.	1
27	Типы слогов.	1
28	Односложные, двусложные, трехсложные слова.	1
29	Ударение.	1
30	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
31	Парные звонкие и глухие согласные.	1
32	Диагностика	2
Итого		33 часа

2 класс

--	--	--

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	1
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	1
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	1
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	1
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
20	Правописание слов с безударной гласной.	1
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	1
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
28	Предложение. Общее представление.	1
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1
30	Составление предложений из слов.	1
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1

34	Работа над ошибками.	1
----	----------------------	---

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Гласные в приставках.	1
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1
10	Согласные в приставках.	1
11	Правописание непроизносимых согласных.	1
12	Корень слова. Родственные слова.	1
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	1
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
17	Приставка. Формирование понятия о смылоразличительной роли приставки в словообразовании.	1
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1
19	Приставки пространственного значения.	1
20	Приставки временного значения.	1
21	Многозначные приставки.	1
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	1
23	Дифференциация приставок и предлогов.	1
24	Дифференциация приставок и предлогов.	1
25	Одинаковые приставки и предлоги.	1
26	Различие приставок и предлогов.	1
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	1
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	1
29	Суффиксы профессий.	1
30	Суффиксы прилагательных.	1
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Диагностика	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
4	Безударные гласные в корне слова.	1
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
9	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
10	Двойные согласные.	1
11	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
12	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1
13	Разделительный мягкий знак.	1
14	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	1
15	Разделительный твёрдый знак.	1
16	Корень. Однокоренные слова.	1
17	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1
18	Различение предлогов и приставок.	1
19	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1
20	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
21	«Слова-близнецы» (омонимы).	1
22	Однозначные и многозначные слова.	1
23	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1
24	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1
25	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
26	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
27	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
28	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
29	Составление рассказа по его началу.	1
30	Составление рассказа по данному концу.	1
31	Составление рассказа по данному плану.	1
32	Проверка результативности коррекционной работы.	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022