

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ № 19 для  
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Родной русский язык»**  
**за курс начального общего образования**  
**4 класс**

**2021г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **2. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1 – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Раздел 2 – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Раздел 3 – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

#### **1 класс (17 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
----------------	-------------	-------------------------

<b>Секреты речи и текста</b>		<b>5</b>
1*	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3*	Как люди приветствуют друг друга	1
4*	Зачем людям имена	1
5**	Спрашиваем и отвечаем	1
<b>Язык в действии</b>		<b>4</b>
6	Выделяем голосом важные слова	1
7	Как можно играть звуками	1
8*	Где поставить ударение	1
9*	Как сочетаются слова	1
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>6</b>
10*	Как писали в старину	1
11	Как писали в старину. Обобщение.	1
12*	Дом в старину: что как называлось	1
13	Дом в старину: что как называлось. Обобщение.	1
14*	Во что одевались в старину	1
15	Во что одевались в старину. Обобщение.	1
<b>Секреты речи и текста</b>		
16**	Сравниваем тексты	1
17***	Закрепление и обобщение изученного.	1

**1 дополнительный класс  
(17 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>5</b>
1*	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3*	Как люди приветствуют друг друга	1
4*	Зачем людям имена	1
5**	Спрашиваем и отвечаем	1
<b>Язык в действии</b>		<b>4</b>
6	Выделяем голосом важные слова	1
7	Как можно играть звуками	1
8*	Где поставить ударение	1
9*	Как сочетаются слова	1
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>6</b>
10*	Как писали в старину	1
11	Как писали в старину. Обобщение.	1
12*	Дом в старину: что как называлось	1
13	Дом в старину: что как называлось. Обобщение.	1
14*	Во что одевались в старину	1
15	Во что одевались в старину. Обобщение.	1
<b>Секреты речи и текста</b>		
16**	Сравниваем тексты	1
17***	Закрепление и обобщение изученного.	1

**2 класс (17 часов)**

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>8</b>
1*	По одежке встречают...	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3*	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1
4	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
5	Делу время, потехе час	1
6	В решете воду не удержишь	1
7	Самовар кипит, уходить не велит	1
8**	Защита проектов «Почему это так называется?»	1
<b>Язык в действии</b>		<b>5</b>
9*	Помогает ли ударение различать слова?	1
10*	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1
11*	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
12	Как можно объяснить значение слова?	1
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>4</b>
14	Учимся вести диалог	1
15**	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
17***	Создаем тексты инструкции и тексты - повествования	1

### 3 класс (17 часов)

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>9</b>
1*	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
3**	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает.	1
4	Какой лес без чудес	1
5	Дело мастера боится	1
6*	Заиграйте, мои гусли...	1
7	Что ни город, то норы	1
8	У земли ясно солнце, у человека - слово	1
9**	Защита проектов «История моего имени и фамилии»	1
<b>Язык в действии</b>		<b>5</b>
10*	Для чего нужны суффиксы?	1
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
12*	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
13*	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>3</b>

15**	Создаём тексты-рассуждения	1
16**	Учимся редактировать тексты	1
17***	Создаём тексты-повествования	1

**4 класс (17 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>6</b>
1*	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3*	Красна сказка складом, а песня -ладом	1
4	Красное словцо не ложь	1
5	Язык языку весть подаёт	1
6***	Защита проектов «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1
<b>Язык в действии</b>		<b>4</b>
7	Трудно образовывать формы глагола?	1
8*	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
10**	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>7</b>
11	Задаём вопросы в диалоге	1
12*	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13*	Учимся составлять план текста	1
14*	Учимся пересказывать текст	1
15**	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты. Закрепление.	1
17**	Защита проектов «Пишем разные тексты об одном и том же»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022