

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к адаптированной образовательной
программе
основного общего образования
обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЧИНЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ»
за курс основного общего образования
5 - 9 классы

2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности,

последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования через:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка через:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики посредством:

- идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавания существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умения различать слова категории состояния и наречия;

- распознавания глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавания предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавания междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек

слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей

речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения через:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов,

определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), нормы речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремления к речевому самосовершенствованию, овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка через:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета.

8 класс

Структура экзаменационной работы.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку.

Знакомство с критериями оценки.

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы.

Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом.

Тема и основная мысль сочинения. Что такое микротема. Микротемы исходного текста.

Абзацное членение текста.

Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Определение основной мысли в микротемах. Структурные особенности сжатого изложения.

Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.

Основные приёмы компрессии исходного текста.

Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.

Отработка **приёма исключения**. Отработка **приёма обобщение**. Отработка **приёма упрощение**.

Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Анализ текста. Работа с тестом, заполнение бланков

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению.

Синонимы. Выразительные средства грамматики.

Анализ средств выразительности. Работа с тестом, заполнение бланков. Отработка умения находить фразеологизмы в тексте. Подбор стилистически нейтрального синонима к данному слову.

Правописание корней. Правописание словарных слов.

Работа с тестом, определение слов с данной орфограммой.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Работа с тестом, заполнение бланков.

Повторение правописания приставок на пре-при;

приставок на –з –с;

Орфографический анализ Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Работа с тестом, заполнение бланков.

Правописание Н-НН в разных частях речи.

Синтаксический анализ. Словосочетание.

Работа с тестом, заполнение бланков. Определение способов подчинительной связи по вопросу; подбор синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавание языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Синтаксический анализ.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Работа с тестом, заполнение бланков. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых.

9 класс

Осложненное простое предложение.

Работа с тестом. Повторение постановки знаков препинания в простом предложении (вводные слова, обращения, деепричастный и причастный оборот, уточняющие члены предложения, сравнительный оборот и другие).

Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Работа с тестом, заполнение бланков.

Уметь находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения, обращения в предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Работа с тестом. Знать и уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения.

Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях.

Работа с тестом, заполнение бланков. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях

Синтаксический анализ сложного предложения. Работа с тестом, заполнение бланков.

Работа с тестом, заполнение бланков.

Сложные с разными видами связи между частями.

Работа с тестом, заполнение бланков

Структура сочинения на лингвистическую тему.

Тезис сочинения на лингвистическую тему

Знать алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.

Аргументы и заключение в сочинении на лингвистическую тему.

Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.

Анализ сочинения на лингвистическую тему.

Разбор сочинений. Комментирование грамматических и речевых ошибок в работах.

Структура сочинения-рассуждения по тексту.

Критерии оценки задания 9.2.

Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения по тексту, критериями оценки выполнения заданий.

Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении.

Уметь подбирать аргументы к сочинению-рассуждению, приводя примеры из прочитанного текста.

Сочинение 9.3.

Тезис сочинения-рассуждения.

Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении.

Грамотное оформление сочинения-рассуждения, толкование предложенного в тексте понятия.

3. Тематическое планирование, том числе с учетом рабочей программы воспитания

8-9 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|---|--------------|
| 8 класс | | |
| 1* | Структура экзаменационной работы. | 1 |
| 2* | Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | 1 |
| 3 | Тема и основная мысль сочинения. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 |
| 4 | Структурные особенности сжатого изложения. | 1 |
| 5* | Основные приёмы компрессии исходного текста. | 1 |
| 6-7 | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | 2 |
| 8 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 9-10 | Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Синонимы. Выразительные средства грамматики. | 2 |
| 11 | Правописание корней. Правописание словарных слов | 1 |
| 12 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | 1 |
| 13-14 | Орфографический анализ Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 2 |
| 15 | Синтаксический анализ. Словосочетание. | 1 |
| 16-17 | Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 2 |
| 9 класс | | |
| 1-2 | Осложненное простое предложение | 2 |
| 3 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 4 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 |
| 5 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях. | 1 |
| 6 | Синтаксический анализ сложного предложения. Работа с тестом, заполнение бланков | 1 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи между частями. | 1 |
| 8-9 *** | Структура изложения с творческим заданием. | 2 |
| 10** | Практическое занятие. | 1 |
| 11 *** | Изложение. | 1 |
| 12 | Анализ изложения. | 1 |
| 13** | Написание сочинения. | 1 |
| 14** | Практическое занятие. | 1 |
| 15** | Практическое занятие. | 1 |
| 16-17 ** | Написание изложения с элементами сочинения. | 2 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022