

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

к адаптированной образовательной программе  
основного общего образования обучающихся с ЗПР  
МБОУ СОШ № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Занимательная биология»**  
**за курс основного общего образования**  
**7 класс**

**2021г.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предмета «Занимательная биология» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Выпускник научится:**

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп

- растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. Содержание учебного курса.

### Раздел 1. Введение

Многообразие организмов и их классификация

### Раздел 2. Царство бактерии

Подцарство Оксифотобактерии, их строение и значение

### **Раздел 3 Царство грибы и лишайники**

Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы Урала

Отдел Лишайники. Лишайники Урала

### **Раздел 4. Царство растения**

Общая характеристика царства Растения. Многообразие и значение водорослей. Нитчатые водоросли р. Каква. Плауны и хвощи в лесах Урала. Папоротники в лесах Урала. Голосеменные Урала. Характерные особенности растений семейства Пасленовые и Крестоцветные. Основные культуры из пасленовых и крестоцветных, выращиваемые на Урале. Характерные признаки семейства Лилейные. Декоративные лилии

### **Раздел 5. Царство животные**

Многообразие и значение одноклеточных животных. Особенности организации многоклеточных. Губки. Многообразие и значение губок и кишечнополостных. Особенности строения плоскости червей. Класс Реснитчатые черви. Плоские черви – паразиты. Гельминтология. Профилактика глистных заболеваний. Тип круглые черви, особенности их организации. Многообразие и значение кольчатых червей Урала. Многообразие и значение моллюсков Урала. Многообразие ракообразных Урала, их значение в природе. Многообразие паукообразных Урала, их роль в природе. Многообразие и значение насекомых. Редкие насекомые Урала. Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих Урала. Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные Урала. Основные группы рыб. Их роль в природе и в жизни человека. Редкие рыбы Урала. Класс Земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение земноводных. Земноводные Урала. Класс Пресмыкающиеся, особенности их строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение пресмыкающихся. Рептилии Урала. Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. Экологические группы птиц. Птицы лесов Урала. Первозвери и сумчатые, особенности их организации. Плацентарные млекопитающие, их особенности, значение.

## **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ п.п.	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
1	Многообразие организмов и их классификация	1
<b>Раздел 2. Царство бактерии</b>		
2	Подцарство Оксифотобактерии, их строение и значение	1
<b>Раздел 3 Царство грибы</b>		
3	Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы Урала	1
4	Отдел Лишайники. Лишайники Урала	1
<b>Раздел 4. Царство растения</b>		
5	Общая характеристика царства Растения	1
6* 6	Многообразие и значение водорослей. Нитчатые водоросли р. Каква	1
7***	Плауны и хвощи в лесах Урала	1
8	Папоротники в лесах Урала	1
9	Голосеменные Урала	1
10**	Характерные особенности растений семейства Пасленовые и Крестоцветные. Основные культуры из пасленовых и крестоцветных, выращиваемые на Урале	1

11*	Характерные признаки семейства Лилейные. Декоративные лилии	1
<b>Раздел 5. Царство животные (22 ч)</b>		
12	Многообразие и значение одноклеточных животных	1
13	Особенности организации многоклеточных. Губки. Многообразие и значение губок и кишечнополостных	1
14	Особенности строения плоскости червей. Класс Реснитчатые черви	1
15***	Плоские черви – паразиты. Гельминтология. Профилактика глистных заболеваний.	1
16	Тип круглые черви, особенности их организации	1
17	Многообразие и значение кольчатых червей Урала	1
18	Многообразие и значение моллюсков Урала	1
19***	Многообразие ракообразных Урала, их значение в природе	1
20***	Многообразие паукообразных Урала, их роль в природе	1
21***	Многообразие и значение насекомых. Редкие насекомые Урала	1
22	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих Урала	1
23	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные Урала	1
24	Основные группы рыб. Их роль в природе и в жизни человека. Редкие рыбы Урала.	1
25	Земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности	1
26	Многообразие и значение земноводных. Земноводные Урала	1
27**	Класс Пресмыкающиеся, особенности их строения и жизнедеятельности	1
28***	Многообразие и значение пресмыкающихся. Рептилии Урала	1
29	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.	1
30	Экологические группы птиц. Птицы лесов Урала	1
31***	Первозвери и сумчатые, особенности их организации	1
32-33	Планцентарные млекопитающие, их особенности, значение	2
34***	Защита проекта «Многообразие живых организмов Урала»	1





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022