

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021 - 2022 учебный год
«Индивидуальные коррекционно-развивающие
занятия по русскому языку»
5-9 классы

2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

предела основных разделов русского языка;

определения частей речи;

определения орфографических и пунктуационных правил;

аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

находить в словах орфограммы;

определять и различать части речи; определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;

определять морфологические признаки глагола;

выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

составлять тексты различных типов речи и стилей;

пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны з н а т ь:

порядок грамматического разбора;

морфологические признаки изученных частей речи;

определения орфографических и пунктуационных правил;
определение «компрессия», виды компрессии текста;
аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

дифференцировать части речи;
находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
различать виды предложений.

Развитие речи:

делить текст на микротемы;
составлять простой и сложный планы;
составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

способы группировки орфограмм по основным признакам;
виды грамматических справочников, их назначение;
определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
дифференцировать части речи;
целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

строить текст - рассуждение: 10
аргументировать свои высказывания;
уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

различать части речи;
находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
отличать неполные предложения от односоставных;
правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
определять микротемы в тексте;
знать основные способы компрессии текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

понятия основных разделов языка;
теоретические сведения основных разделов русского языка;

орфографические и пунктуационные правила.

Развитие речи:

строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему; определять микротемы в тексте;

знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

3. Тематическое планирование

5 класс

| № урока | Тема, содержание урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 3 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 1 |
| 4 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | 1 |
| 5 | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах | 1 |
| 6 | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 7 | НЕ с глаголами. | 1 |
| 8 | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных. | 1 |
| 9 | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. | 1 |
| 10 | Местоимение. | 1 |
| 11 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Словосочетание. Разбор словосочетания | |
| 12 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 13 | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 14 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |
| 15 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 16 | Определение. | 1 |
| 17 | Обстоятельство. | 1 |
| 18 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 19 | Предложения с обращениями. | 1 |
| 20 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 21 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 22 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 23 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. | 1 |
| 24 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. | 1 |
| 25 | Приставка. Суффикс. | 1 |
| 26 | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 27 | Чередование звуков. Беглые гласные. | 1 |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЦ-РОС. | 1 |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. | 1 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок. | 1 |
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне. | 1 |
| 32 | Буквы И-Ы после Ц. | 1 |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 34 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |

6 класс

| № урока | Тема, содержание урока | Количество часов |
|---------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение изученного в 5 классе | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Орфограммы в корнях и окончаниях слов | |
| 2 | Словосочетание | 1 |
| 3 | Предложение | 1 |
| 4 | Части речи | 1 |
| 5 | Стили речи | 1 |
| 6 | Лексика и фразеология | 1 |
| 7 | Фразеологизмы | 1 |
| 8 | Словообразование | 1 |
| 9 | Р.Р. Описание помещения | 1 |
| 10 | Буквы о-а в корнях кос-кас | 1 |
| 11 | Буквы о-а в корнях гор-гар | 1 |
| 12 | Буквы ы-и после приставок | 1 |
| 13 | Приставки пре-при | 1 |
| 14 | Соединительные о-е в сложных словах | 1 |
| 15 | Сочинение по картине | 1 |
| 16 | Имя существительное. | 1 |
| 17 | НЕ с существительными | 1 |
| 18 | Суффиксы существительных | 1 |
| 19 | Гласные о-ё после шипящих | 1 |
| 20 | Имя прилагательное | 1 |
| 21 | Разряды прилагательных | 1 |
| 22 | НЕ с прилагательными | 1 |
| 23 | Буквы о-ё после шипящих и ц | 1 |
| 24 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 26 | Глагол | 1 |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы | 1 |
| 28 | Имя числительное. Склонение числительных | 1 |
| 29 | Местоимение. Разряды местоимений | 1 |
| 30 | Р.Р.Изложение | 1 |
| 31 | Повторение изученного | 1 |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | 1 |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | 1 |

7 класс

| № занятия | Тема, содержание урока | Примечание |
|-----------|---|------------|
| 1 | Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография | 1 |
| 5 | Словообразование и орфография. | 1 |
| 6 | Тексты и стили | 1 |
| 7 | Морфология и орфография | 1 |
| 8 | Причастие как часть речи | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Склонение причастий | 1 |
| 10 | Причастный оборот | 1 |
| 11 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 12 | Одна и две буквы Н в причастиях | 1 |
| 13 | НЕ с причастиями | 1 |
| 14 | Деепричастие как часть речи | 1 |
| 15 | Деепричастный оборот | 1 |
| 16 | НЕ с деепричастиями | 1 |
| 17 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |
| 18 | Наречие как часть речи | 1 |
| 19 | Разряды и степени сравнений наречий | 1 |
| 20 | НЕ с наречием. Отрицательные наречия | 1 |
| 21 | Одна и две буквы Н в наречиях | 1 |
| 22 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 |
| 23 | Буквы О и А на конце наречий | 1 |
| 24 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий | 1 |
| 26 | Служебные части речи. Предлог | 1 |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов | 1 |
| 28 | Союз Простые и составные союзы. | 1 |
| 29 | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы | 1 |
| 30 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато | 1 |
| 31 | Частица Разряды частиц | 1 |
| 32 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |

8 класс

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|---------|---|------------|
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 2 | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных | 1 |
| 3 | НЕ с разными частями речи | 1 |
| 4 | Р.Р. Изложение | 1 |
| 5 | Словосочетание | 1 |
| 6 | Грамматическая основа предложения | 1 |
| 7 | Р.Р. Описание памятника культуры | 1 |
| 8 | Сказуемое простое и составное | 1 |
| 9 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 10 | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека | 1 |
| 11 | Односоставные предложения | 1 |
| 12 | Односоставные предложения | 1 |
| 13 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Однородные члены предложения | 1 |
| 15 | Осложнённые предложения | 1 |
| 16 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | 1 |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |
| 18 | Обособленные определения | 1 |
| 19 | Обособленные приложения | 1 |
| 20 | Обособленные обстоятельства | 1 |
| 21 | Уточняющие члены предложения | 1 |
| 22 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 23 | Обращение | 1 |
| 24 | Вводные слова | 1 |
| 25 | Вводные слова | 1 |
| 26 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 |
| 27 | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 28 | Цитата | 1 |
| 29 | Р.Р. Изложение | 1 |
| 30 | Р.Р. Изложение | 1 |
| 31 | Повторение изученного | 1 |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | 1 |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | 1 |

9 класс

| № занятия | Тема, содержание урока | Примечание |
|-----------|---|------------|
| 1 | Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор | 1 |
| 3 | Тексты и стили | 1 |
| 4 | Словосочетание и предложение | 1 |
| 5 | Грамматическая основа предложений | 1 |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 1 |
| 7 | Обращение. Вводные слова | 1 |
| 8 | Сложное предложение | 1 |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 10 | Р.Р. Сочинение | 1 |
| 11 | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 12 | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 13 | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 14 | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 15 | Р.Р. Сочинение-описание | 1 |
| 16 | Изложение | 1 |
| 17 | Изложение | 1 |
| 18 | Изложение | 1 |
| 19 | Сложноподчинённое предложение | 1 |
| 20 | Сложноподчинённое предложение | 1 |
| 21 | Сложноподчинённое предложение | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 22 | Сложноподчинённое предложение | 1 |
| 23 | Сложноподчинённое предложение | 1 |
| 24 | Изложение | 1 |
| 25 | Изложение | 1 |
| 26 | Изложение | 1 |
| 27 | Бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 28 | Бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 29 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 30 | Изложение | 1 |
| 31 | Изложение | 1 |
| 32 | Изложение | 1 |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022