

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021 - 2022 учебный год
«Индивидуальные коррекционно-развивающие
занятия по русскому языку»
5-9 классы

2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

предела основных разделов русского языка;

определения частей речи;

определения орфографических и пунктуационных правил;

аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

находить в словах орфограммы;

определять и различать части речи; определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;

определять морфологические признаки глагола;

выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

составлять тексты различных типов речи и стилей;

пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны з н а т ь:

порядок грамматического разбора;

морфологические признаки изученных частей речи;

определения орфографических и пунктуационных правил;
определение «компрессия», виды компрессии текста;
аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

дифференцировать части речи;
находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
различать виды предложений.

Развитие речи:

делить текст на микротемы;
составлять простой и сложный планы;
составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

способы группировки орфограмм по основным признакам;
виды грамматических справочников, их назначение;
определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
дифференцировать части речи;
целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

строить текст - рассуждение: 10
аргументировать свои высказывания;
уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

различать части речи;
находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
отличать неполные предложения от односоставных;
правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
определять микротемы в тексте;
знать основные способы компрессии текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

понятия основных разделов языка;
теоретические сведения основных разделов русского языка;

орфографические и пунктуационные правила.

Развитие речи:

строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему; определять микротемы в тексте;

знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова	1
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1
5	Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах	1
6	Личные окончания глаголов.	1
7	НЕ с глаголами.	1
8	Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	1
9	Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.	1
10	Местоимение.	1
11	Синтаксис. Пунктуация.	1

	Словосочетание. Разбор словосочетания	
12	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
13	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
14	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
15	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
16	Определение.	1
17	Обстоятельство.	1
18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19	Предложения с обращениями.	1
20	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
21	Прямая речь. Диалог.	1
22	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.	1
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	1
24	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	1
25	Приставка. Суффикс.	1
26	Морфемный разбор слова.	1
27	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
28	Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЦ-РОС.	1
29	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	1
30	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок.	1
31	Буквы О- Ё после шипящих в корне.	1
32	Буквы И-Ы после Ц.	1
33	Развитие речи. Работа с текстом.	1
34	Развитие речи. Работа с текстом.	1

6 класс

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов
1	Повторение изученного в 5 классе	1

	Орфограммы в корнях и окончаниях слов	
2	Словосочетание	1
3	Предложение	1
4	Части речи	1
5	Стили речи	1
6	Лексика и фразеология	1
7	Фразеологизмы	1
8	Словообразование	1
9	Р.Р. Описание помещения	1
10	Буквы о-а в корнях кос-кас	1
11	Буквы о-а в корнях гор-гар	1
12	Буквы ы-и после приставок	1
13	Приставки пре-при	1
14	Соединительные о-е в сложных словах	1
15	Сочинение по картине	1
16	Имя существительное.	1
17	НЕ с существительными	1
18	Суффиксы существительных	1
19	Гласные о-ё после шипящих	1
20	Имя прилагательное	1
21	Разряды прилагательных	1
22	НЕ с прилагательными	1
23	Буквы о-ё после шипящих и ц	1
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
26	Глагол	1
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	1
28	Имя числительное. Склонение числительных	1
29	Местоимение. Разряды местоимений	1
30	Р.Р.Изложение	1
31	Повторение изученного	1
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
33	Р.Р. Работа с текстом.	1
34	Подготовка к итоговой работе	1

7 класс

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
2	Пунктуация. Пунктуационный разор	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Фонетика и орфография	1
5	Словообразование и орфография.	1
6	Тексты и стили	1
7	Морфология и орфография	1
8	Причастие как часть речи	1

9	Склонение причастий	1
10	Причастный оборот	1
11	Действительные и страдательные причастия	1
12	Одна и две буквы Н в причастиях	1
13	НЕ с причастиями	1
14	Деепричастие как часть речи	1
15	Деепричастный оборот	1
16	НЕ с деепричастиями	1
17	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
18	Наречие как часть речи	1
19	Разряды и степени сравнений наречий	1
20	НЕ с наречием. Отрицательные наречия	1
21	Одна и две буквы Н в наречиях	1
22	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
23	Буквы О и А на конце наречий	1
24	Дефис между частями слова в наречиях	1
25	Мягкий знак на конце наречий	1
26	Служебные части речи. Предлог	1
27	Слитное и раздельное написание предлогов	1
28	Союз Простые и составные союзы.	1
29	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1
30	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1
31	Частица Разряды частиц	1
32	Раздельное и дефисное написание частиц	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
34	Работа над ошибками	1

8 класс

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Знаки препинания в сложном предложении	1
2	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	1
3	НЕ с разными частями речи	1
4	Р.Р. Изложение	1
5	Словосочетание	1
6	Грамматическая основа предложения	1
7	Р.Р. Описание памятника культуры	1
8	Сказуемое простое и составное	1
9	Второстепенные члены предложения	1
10	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	1
11	Односоставные предложения	1
12	Односоставные предложения	1
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1

14	Однородные члены предложения	1
15	Осложнённые предложения	1
16	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1
17	Обобщающие слова при однородных членах	1
18	Обособленные определения	1
19	Обособленные приложения	1
20	Обособленные обстоятельства	1
21	Уточняющие члены предложения	1
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
23	Обращение	1
24	Вводные слова	1
25	Вводные слова	1
26	Р.Р. Сжатое изложение	1
27	Прямая и косвенная речь	1
28	Цитата	1
29	Р.Р. Изложение	1
30	Р.Р. Изложение	1
31	Повторение изученного	1
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
33	Р.Р. Работа с текстом.	1
34	Подготовка к итоговой работе	1

9 класс

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
2	Пунктуация. Пунктуационный разор	1
3	Тексты и стили	1
4	Словосочетание и предложение	1
5	Грамматическая основа предложений	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Обращение. Вводные слова	1
8	Сложное предложение	1
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
10	Р.Р. Сочинение	1
11	Сложносочинённые предложения	1
12	Сложносочинённые предложения	1
13	Сложносочинённые предложения	1
14	Сложносочинённые предложения	1
15	Р.Р. Сочинение-описание	1
16	Изложение	1
17	Изложение	1
18	Изложение	1
19	Сложноподчинённое предложение	1
20	Сложноподчинённое предложение	1
21	Сложноподчинённое предложение	1

22	Сложноподчинённое предложение	1
23	Сложноподчинённое предложение	1
24	Изложение	1
25	Изложение	1
26	Изложение	1
27	Бессоюзные сложные предложения	1
28	Бессоюзные сложные предложения	1
29	Сложные предложения с различными видами связи	1
30	Изложение	1
31	Изложение	1
32	Изложение	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
34	Работа над ошибками	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022