



Советует дефектолог

- Советы учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития
1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких, как приготовление еды, уборка, одевание - раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
 2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
 3. Говорите, используя правильно построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на одно-два слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из двух слов.
 4. Задавайте открытые вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте: «Что мальчик делает?» вместо «Мальчик играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает?».

5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность подумать, прежде чем говорить и отвечать на вопросы.
6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите: «Что это?». Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.
7. Расскажите короткую историю. Затем помогите ребенку ее же рассказать вам или кому-нибудь еще. При затруднениях задавайте ребенку наводящие вопросы.
8. Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов, помагайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите пять-шесть слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите пять-шесть новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большую часть предметов окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
9. Если ребенок произносит предложение, содержащее только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д.
10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание. Не забывайте – лучше учить ребенка, играя с ним.
11. Ребенок с нарушенным развитием нуждается в согласованных действиях родителей и специалистов. Наиболее высокие результаты развития и адаптации особого ребенка достигаются при сочетании семейного воспитания и комплексной помощи специалистов. Отсутствие одного из этих факторов значительно сужает перспективы развития ребенка.
12. Изучите всю доступную для вас специальную литературу по этому вопросу. Сейчас в Интернете достаточно много сай-

тов, на которых специалисты дают рекомендации и проводят консультации.

13. Найдите единомышленников – равнодушных родителей, воспитывающих таких же проблемных детей, поддержка вам необходима.

14. Научитесь терпению, понимая, что ваш ребенок особенный, обычные методы воспитания с понуканием, принуждением и нотациями вам точно не подойдут.

15. Переключитесь на ребенка. Понаблюдайте за ним. Заведите дневник наблюдения, показывайте его периодически специалистам. Постоянно интересуйтесь в школе достижениями или проблемами ребенка.

16. Старайтесь самостоятельно работать с ребенком по советам специалистов. Перестаньте его опекать, дайте самостоятельность, но под контролем, так как полная свобода действий тоже не решит проблему.

17. Выполняйте с ребенком домашнее задание. Для этого нелишне будет напомнить, что сосредоточенность на материале на первых порах будет от 8 до 15 минут, после этого надо дать ребенку другой вид умственной деятельности, а через 30–40 минут сделать перерыв и позаниматься физическими упражнениями, прогуляться на свежем воздухе. Особое внимание следует уделять занятиям по развитию речи, тренировке памяти, внимания.

18. Оставайтесь всегда позитивными, создайте ребенку атмосферу комфорта, радости от учения, стимулируйте его мотивацию к учению, но не сюсюкайте.

19. Постоянно общайтесь, разговаривайте с ребенком, давайте возможность отвечать на простые вопросы, которые требуют размышления, вдумчивости. Вопросы не надо специально придумывать, это может быть рассказ о том, что делали в школе, что ему понравилось, какой урок он больше всего запомнил, что задали на дом и тому подобное.

Рекомендации по развитию познавательных процессов для младших школьников

Рекомендации родителям по развитию мышления.

- Учите: ребёнка:
- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
 - Описывать различные свойства окружающих его предметов.
 - Узнавать предметы по заданным признакам.
 - Разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков.
 - Находить противоположные по значению понятия.
 - Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.

Рекомендации по развитию памяти:

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребёнок, был ему понятен.
- Время на изучение материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребёнка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребёнку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребёнка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв.

Рекомендации по развитию процессов внимания у детей.

- Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:
- выкладывание узора из мозаики;
 - выкладывание фигуры из палочек по образцу;
 - нахождение различий в двух похожих картинках;
 - нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
 - нанизывание бусинок по образцу;
 - срисовывание по клеточкам;

- нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается). При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.

Рекомендации по развитию восприятия.

Научите ребёнка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить фигуры на 2,4 равные части.
- Сравнить предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выразить словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Знать дни недели, месяцы года.

Воспитание волевых качеств, заинтересованности в учении

- Предоставьте детям больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
- Проявляйте сами интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон.
- Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.
- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказываний, обращённых к ребёнку.
- Давая негативную оценку действиям ребёнка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребёнок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.
- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность, т.е. ребёнка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.
- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми - только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего

малыша на собственное совершенствование.

- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.

- В отношениях с ребёнком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики.

Научите: ребёнка:

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.

- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.

- Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.

- Заводить будильник, игрушки ключиком.

- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.

- Резать ножницами (желательно небольшого размера).

- Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.

- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

- Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина).

- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.

- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.

- Делать пальчиковую гимнастику

Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

1. Развивать слуховое восприятие с помощью дидактических игр.

- Часто менять формы деятельности.
- Использовать во время занятий элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определённые предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредоточиваться на деятельности, концентрировать своё внимание на ней, не отвлекаясь.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

2. Игры и упражнения для развития внимания у детей

- Всевозможные игры-головоломки. Загадки.
- «Найди отличия». Ребенок должен сравнить две похожие картинки.
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребёнок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- «Где что было?». Ребёнок запоминает предметы на столе, затем отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребёнок указывает, что изменилось.
- «Назови, что ты видишь». Ребёнок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

3. Рекомендации родителям по развитию памяти у детей

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приёмы.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательного средства.

4. *Игры и упражнения для развития памяти у детей*

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребёнок в течение 5 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т.д.
- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задаёт ребёнку вопросы о происшедших в отпуске событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается или выходит; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.
- «Что ты ел на обед?». Ребёнок должен перечислить, всё что ел.
- «Одежда». Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- «Что в мешке?» Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, затем ребёнок пересказывает.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку, или показывает картинку-образец. Ребёнок запоминает и по памяти выкладывает такую же.

5. *Рекомендации родителям по развитию восприятия у детей*

- Учить детей различать предметы на ощупь.
- Формировать умение выделять признаки в предмете.
- Учить соотносить предметы по величине.
- Учить способам распознающего наблюдения.
- Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.

- Формировать умение составлять из частей целое.
- Различать основные признаки разных времен года.
- Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между.
- Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

6. *Игры и упражнения для развития восприятия у детей*

- «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
- «Звезды в небе». Соотнести схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь» с художественным.
- «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
- «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- «Сложи картинку». Составить их частей целую картинку.
- «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.
- «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

7. *Рекомендации по развитию мышления у детей*

- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

8. *Игры и упражнения для развития мышления у детей*

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «твердый – мягкий» и др.
- «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- Загадки.

Формирование коммуникативных навыков

- Удовлетворяйте естественную потребность ребёнка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребёнка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно достаточно оставаться времени для игровых занятий, для прогулок. Для общения.
- Стимулируйте участие ребёнка в коллективных делах, играх.
- Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умения подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своём). Приучайте ребёнка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

Как можно помочь ребёнку научиться читать?

Начинаем изучать алфавит

Разумеется, родителей сначала интересует, как научить ребенка читать по слогам. Однако прежде чем приступить к этой задаче, необходимо выучить с ребенком алфавит. Ведь именно буквы являются основой, поэтому не стоит пытаться сразу учить читать, пока ребенок как следует, не усвоит все буквы алфавита.

Изучение алфавита можно делать самыми разнообразными способами – и при помощи карточек, и детских ноутбуков, и говорящей азбуки. Однако педагоги по-прежнему

считают самыми эффективными старые добрые кубики с нарисованными на них буквами и картинками.

Обязательно обратите внимание на тот факт, как именно вы произносите те или иные буквы – малышу пока совершенно ни к чему знать, как правильно называются буквы. Проговаривайте их точно так же, как они будут звучать при чтении. Казалось бы – совершенно незначительный нюанс. Однако он может в значительной степени облегчить обучение чтению, либо же, напротив, усложнить его.

Ни в коем случае не превращайте занятия с ребенком в некую скучную обязательную процедуру – занятия должны проводиться в непринужденной игровой форме. Не стоит торопить события и пытаться заставить ребенка выучить алфавит в рекордно короткие сроки. В среднем педагоги рекомендуют отводить на изучение одной буквы двое суток. Однако не забывайте о том, что все пройденные буквы необходимо постоянно повторять.

Учим складывать слоги

Итак, мы постепенно подошли к самому главному вопросу – как научить ребенка читать по слогам. Обучение чтению по слогам гораздо проще, чем изучение самого алфавита, да и времени занимает гораздо меньше.

Начинать необходимо все с тех же, уже хорошо знакомых ребенку, наглядных пособий – кубиков с картинками, табличек и магнитных букв. Начинать обучение чтению необходимо с самых простых слогов – покажите ребенку, как можно из двух букв составить один слог. Для первых занятий выбирайте самые простые буквы – к примеру, «м» и «а».

Обязательно произносите эти слоги нараспев, особенно сильно растягивая гласные, тем самым акцентируя на них внимание ребенка. После того, как ребенок хорошо освоит принцип составления простейших слогов, в состав которых входит согласная и гласная буквы, стоит немного усложнить задачу. Покажите ему, как правильно составлять слоги, из согласной и двух гласных, либо двух согласных и одной гласной.

После того, как ребенок хорошо освоит сложение слогов из кубиков или магнитных букв, стоит приобрести специальные книги, предназначенные для обучения ребенка чтению. В

подобных книгах слоги сгруппированы особым образом, группами – начинающиеся с одной буквы.

Как можно помочь ребёнку научиться читать?

1. Нужно подбирать интересные тексты, чтобы их чтение не утомляло ребёнка, побуждало желание прочитать текст до конца.
2. Ежедневно выделите хотя бы полчаса в день для чтения вслух, старайтесь приучить ребёнка к тому, что нужно читать каждый день.
3. Не забывайте, что ведущий вид деятельности ребёнка – это игра, поэтому и при чтении создавайте игровые ситуации.

Например, вы и ваш ребёнок тренируетесь в чтении текста на время («Кто быстрее прочитает?»). Для младших школьников будут интересны игры с применением карточек с напечатанными на них словами и карточек с изображающими их предметами («Прочитай и найди соответствующую картинку»). Проведите конкурс на лучшего чтеца (особенно хорошо, если в семье двое детей). Это лишь малый перечень игр, которые вы можете провести с детьми.

4. Самое простое и эффективное средство привития у ребёнка любви к чтению – ваш личный пример. Если ребёнок будет часто видеть вас с книгой, тогда и для него чтение не станет проблемой.

Основные правила при обучении ребёнка чтению:

– обучение чтению должно идти через развитие слухового и зрительного восприятия, развития внимания, памяти, мышления, через развитие речи;

- для каждого ребёнка метод обучения должен быть индивидуальный (недопустимо всех и каждого обучать по таблицам и кубикам Зайцева, или по букварю Жукова);
- темп обучения у каждого свой и он должен соответствовать темпераменту, возрасту и уровню интеллектуального развития в данный момент;
- обучение чтению должно проходить в игровой форме;
- результаты чтения сравниваются со стартовой точкой обучения, поощряются незначительные успехи.

Настройте своего ребёнка на то, что читать он должен обязательно научиться. И что читать он учится не потому, что этого вы хотите, и не потому, что соседский Петя уже читает. Ваш ребёнок должен усвоить, что это нужно и интересно именно ему. Приобретённый навык нужно постоянно развивать. Главное – быть терпеливыми, хвалить даже самые маленькие успехи. Ваша поддержка и одобрение будут очень стимулировать интерес ребёнка к чтению, желание научиться быстро и грамотно.

Игровые моменты по привлечению ребёнка к чтению:

- После прочтения ребёнком книги проведите небольшую викторину, за все правильные ответы положен приз – новая книга, которую ребёнок выберет сам.
- Некоторые дети очень любят вести читательские дневники, в которых делают пометки, комментарии, и даже иллюстрации к главам книги.
- Очень интересно устраивать «громкие читки», разбивая текст по ролям или абзацам.
- Можно начать читать книгу вместе с ребёнком, затем остановиться на самом интересном месте и предложить дочитать самому.
- Также можно дочитать книжку до середины, до самого кульминационного момента, а затем предложить придумать продолжение.
- Если ребёнок любит комиксы, можно выбрать несколько картинок из какой-нибудь книги и предложить составить по ним рассказ. А затем сравнить, как это сделал автор.
- Если вы видите, что ребёнок устаёт, начните «играть в книжки». Прочитав стишок про «Идёт бычок качается», попросите ребёнка показать, как он качается. А как Таня заплакала? А как Карабас-Барабас рассердился? Показал – садись рядом, будем читать дальше.
- Ребёнку трудно, почти невозможно даже небольшой текст сразу прочесть гладко, соблюдая интонацию. Но и читать несколько раз одно и то же ему скучно.

Придумайте какой-нибудь мотив, чтобы ему захотелось потренироваться: «Прочитаем вечером папе», «Поиграем в школу. Ты будешь учителем и научишь меня читать». И хвалите его, хвалите!

Не надо забывать, что процесс привлечения к чтению должен быть постоянным, планомерным и ненасильственным. Только тогда чтение перейдет в привычку

Обязательно соблюдайте некоторые правила:

- *Время занятий. Ребенок не должен заниматься более получаса к ряду. Гораздо разумнее разбивать занятия на несколько, продолжительность каждого из которых не должна превышать пятнадцати минут.*
- *Положение ребенка. Не менее важно и правильное положение ребенка при занятиях. Малышу еще очень рано валяться с книжкой на диване, поэтому у него должно быть свое правильно оборудованное место. Ребенок должен удобно сидеть – следите за тем, чтобы ребенок держал спину ровно, его ноги имели хороший упор на пол, а расстояние между глазами и книгой должно составлять не менее 30 сантиметров.*
- *Освещение в помещении. Очень важно уделить должное внимание освещению. В идеале оно должно быть естественным, однако можно заниматься с ребенком и при искусственном – главное, чтобы оно было достаточно ярким, но не бьющим в глаза. Свет должен падать с левой стороны. Эти меры помогут снизить нагрузку на глаза ребенка.*

