

Приложение № 2
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ №19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11452)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Серовский ГО

2023 г

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного

и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский

язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения),

содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Различение предложения и слова. Устная и письменная речь (азб. №1 - с.5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка (азб. №1 - с..6)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Составление предложения из слов (азб. №1 - с.7)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета (азб. №1 - с.8)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа. Слово и слог (азб. №1 - с.9)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Слог. Ударение (азб. №1 - с.10-11)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении (азб. №1 - с..12-13)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Различаем первые звуки в словах . Гласные и согласные (азб. №1 - с.14-15)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Как образуется слог? (азб. №1 - с.16-17)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком (азб. №1 - с.18-19)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Проводим параллельные линии. Пропись – первая учебная тетрадь (проп. №1 - с.7)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Отрабатываем параллельные линии (проп. №1 - с.8-9)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

13.	Ориентируемся на рабочей строке . Пишем элементы букв (проп. №1 - с.10-12)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Пишем элементы букв (проп. №1 - с.13-15)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Пишем элементы букв. Особенность гласных звуков. (проп. №1 - с.16-17)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Отрабатываем письмо элементов букв (проп. №1 - с.18-19)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (азб. №1 - с.20-21, проп. №1 - с.20-21)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а (азб. №1 - с.22-23, №1 - проп. с.22)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/
19.	Письмо строчной и заглавной букв О, о (азб. №1 - с.24-25, проп. №1 - с.23-24)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о (азб. №1 - с.26-27, проп. №1 - с.25)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
21.	Письмо строчной и заглавной букв И, и (азб. №1 - с.28-29, проп. №1 - с.26)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
22.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и (азб. №1 - с.30-31, проп. №1 - с.27)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
23.	Письмо строчной буквы ы (азб. №1 - с.32-33, проп. №1 - с.28)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
24.	Повторяем особенности гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв (азб. №1 - с.34-35, проп. №1 - с.29)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
25.	Письмо строчной и заглавной букв У, у (азб. №1 - с.36-37, проп. №1 - с.30)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у (азб. №1 - с.37-38, проп. №1 - с.31)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
27.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/

	(азб. №1 - с.37-38, проп. №1- с.32.)		https://gotourl.ru/15690
28.	Повторяем особенности гласных звуков (азб. №1 - с.37-38)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
29.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Тренировочный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
30.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н (азб. №1 - с.40-41, проп. №2- с.3-4.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н (азб. №1 - с.42-43, проп. №2- с.5-6.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454
32.	Письмо строчной и заглавной букв С, с (азб. №1 - с.44-45, проп. №2- с.7-8.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с (азб. №1 - с.46-47, проп. №2- с.8-9)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
34.	Письмо строчной и заглавной букв К, к (азб. №1 - с.48-49, проп. №2- с.11-12)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к (азб. №1 - с.50-51, проп. №2- с.13-14)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/
36.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (азб. №1 - с.52-53, проп. №2- с.15-16)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. (азб. №1 - с.54-55, проп. №2- с.17-18)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/
38.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (азб. №1 - с.58-59, проп. №2- с.19)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л (азб. №1 - с.60-61, проп. №2- с.19)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/
40.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (азб. №1 - с.64-65, проп. №2- с.21-22)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р (азб. №1 - с.66-67, проп. №2- с.23-24)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

42.	Различаем звонкие и глухие согласные. Тренировочный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
43.	Письмо строчной и заглавной букв В, в (азб. №1 - с. 68-69, проп. №2- с.25-26)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в (азб. №1 - с. 70-71, проп. №2- с.27-28)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
45.	Построение моделей звукового состава слов (проп. №2- с.29)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
46.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (азб. №1 - с. 72-73, проп. №2- с.30-31)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е (азб. №1 - с. 73-75, проп. №2- с.32)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
48.	Письмо строчной и заглавной букв П, п (азб. №1 - с. 78-79, проп. №3- с.3-4)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п (азб. №1 - с. -81, проп. №3- с.5)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
50.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (азб. №1 - с. 84-85, проп. №3- с.6-7)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м (азб. №1 - с. 86-87, проп. №3- с.8)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
52.	Письмо строчной и заглавной букв З, з (азб. №1 - с. 90-91, проп. №3- с.9-10)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з (азб. №1 - с. 92-93, проп. №3- с.11)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/
54.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (азб. №1 - с. 96-97, проп. №3- с.12-13)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б (азб. №1 - с. 98-99, проп. №3- с.14)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
56.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Тренировочный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/

	(азб. №1 - с. 100-101, проп. №3- с.15)		
57.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (азб. №1 - с. 104-105, проп. №3- с.16-17)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/ https://gotourl.ru/15692
58.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные (азб. №1 - с. 106-107, проп. №3- с.18)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д (азб. №1 - с. 108-109, проп. №3- с.19)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/ https://gotourl.ru/15692
60.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (азб. №1 - с. 110-111, проп. №3- с.20)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
61.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я (азб. №1 - с. 112-113, проп. №3- с.21)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
62.	Слогообразующая функция гласных звуков (азб. №1 - с. 114-115 , проп. №3- с.22-23)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
63.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г (азб. №1 - с.118-119 , проп. №3- с.24-25)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г (азб. №1 - 120-122, проп. №3- с.26)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч (азб. №2 - с.4-5 , проп. №3- с.27-28)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч (азб. №2 - с.6-7 , проп. №3- с.29)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
67.	Письмо строчной буквы ь (азб. №2 - с.10-11 , проп. №3- с.30)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
68.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной буквы ь (азб. №2 - с.12-13 , проп. №3- с.31-33)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/

69.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш (азб. №2 - с.12-13 , проп. №4- с.3)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш (азб. №2 - с.13-14 , проп. №4- с.4-5)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
71.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж (азб. №2 - с.24-25 , проп. №4- с.6)	1	
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж (азб. №2 - с.26-27 , проп. №4- с.7-8)	1	
73.	Особенности шипящих звуков (азб. №2 - с.28-29, проп. №4- с.9)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (азб. №2 - с.30-31, проп. №4- с.10)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
75.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове (азб. №2 - с.32-33, проп. №4- с.11)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё (азб. №2 - с.32-33, проп. №4- с.12)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
77.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й (азб. №2 - с.34-35, проп. №4- с.13)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й (азб. №2 - с.36-37, проп. №4- с.14)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/
79.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов (азб. №2 - с.34-35)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
80.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х (азб. №2 - с.38-39, проп. №4- с.15-16)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х (азб. №2 - с.40-41, проп. №4- с.17)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
82.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Закрепление написания строчных и заглавных букв Ж, ж, Х, х. (азб. №2 - с.42-43, проп. №4- с.18)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/ https://gotourl.ru/15693

83.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (азб. №2 - с.46-47, проп. №4- с.19)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
84.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов (азб. №2 - с.48-49, проп. №4- с.20)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю (азб. №2 - с.48-49, проп. №4- с.21)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (азб. №2 - с.50-51, проп. №4- с.22-23)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц (азб. №2 - с.52-53, проп. №4- с.24)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э (азб. №2 - с.54-55, проп. №4- с.25)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э (азб. №2 - с.56-57, проп. №4- с.26)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
90.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ (азб. №2 - с.60-61, проп. №4- с.27)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
91.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ (азб. №2 - с.62-63, проп. №4- с.28)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
92.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие (азб. №2 - с.64-67, проп. №4- с.29)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
93.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (азб. №2 - с.68-69, проп. №4- с.30)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф (азб. №2 - с.70-71, проп. №4- с.30)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
95.	Письмо строчной буквы ь (азб. №2 - с.72-73, проп. №4- с.32)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
96.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Тренировочный диктант изученных букв (азб. №2 - с.74-75)	1	

97.	Обобщаем знания о согласных звуках. Списывание текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
98.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
99.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
100.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
101.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/
102.	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
103.	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
104.	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
105.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
106.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
107.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
108.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/
109.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/
110.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/
111.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
112.	Язык как основное средство человеческого общения (уч. с. 6)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/

113.	Речь как основная форма общения между людьми (уч. с. 7-8)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
114.	Текст как единица речи (уч. с.10)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
115.	Предложение как единица языка (уч. с.11)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
116.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки (уч. с. 12)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
117.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения (уч. с. 13)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
118.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Диалог (уч.14-15)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/
119.	Составление небольших устных рассказов. Диалог (уч. с. 16)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/
120.	Слово как единица языка. Лексическое значение слова (уч.с.18-19)	1	
121.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Слова- названия предметов, признаков предметов и действий (уч. с. 20-21)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
122.	Слова, называющие предметы (уч. с.22)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
123.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? (уч. с.23)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
124.	Наблюдаем за значениями слов. Лексическое значение слова (уч. с.24-25)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
125.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте (уч. с.26-27)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
126.	Речевой этикет: ситуация благодарности Какие слова мы называем «вежливыми»? Проверочное списывание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/

127.	Слово и слог. Определяем количество слогов в слове (уч. с. 32-33)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
128.	Деление слов на слоги (уч. с. 34-35)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
129.	Правило переноса слов. Работа с текстом (уч. с. 36-37)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
130.	Отработка правила переноса слов (уч. с. 38)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
131.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове (уч. с. 39-40)	1	
132.	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в слове (уч. с. 41-42)	1	
133.	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в слове. Проверочная работа (уч. с. 43-44)	1	
134.	Звуки и буквы (уч. с. 46-47)	1	
135.	Звуки и буквы. Закрепление (уч. с. 48-51)	1	
136.	Алфавит (уч. с. 52-53)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
137.	Использование алфавита для упорядочения списка слов (уч. с. 54-57)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
138.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки (уч. с. 58-59)	1	
139.	Функции букв е, ё, ю, я, ь (уч. с. 60-62)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/
140.	Ударные и безударные гласные звуки (уч. с. 63-64)	1	

141.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (уч. с. 65-66)	1	
142.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление (уч. с. 67-68)	1	
143.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление (уч. с. 69-70)	1	
144.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными (уч. с. 71-73)	1	
145.	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/
146.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие (уч. с. 74-75)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
147.	Слова с удвоенными согласными (уч. с. 76-77)	1	
148.	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое» (уч. с. 78-79)	1	
149.	Буквы Ё и И. Перенос слов по слогам (уч. с. 80)	1	
150.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. (уч. с. 81-83)	1	
151.	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. (уч. с. 84-86)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/
152.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (уч. с. 87-88)	1	
153.	Восстановление деформированного текста Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (уч. с. 87-88)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/
154.	Согласные звонкие и глухие (уч. 92-94)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/

155.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление (уч. 96-98)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/
156.	Правописание звонких и глухих согласных звуков на конце слова (уч. 99-103)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/
157.	Шипящие согласные звуки (уч.с. 104-107)	1	
158.	Проверочный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/
159.	Правописание сочетаний чк, чн (уч.с. 110-114)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
160.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу (уч. 115-117)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
161.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу (уч. 118-121)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
162.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных (уч. 122-125)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
163.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных (уч. 126-128)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
164.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса . Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
165.	Итоговая проверочная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Наша речь			
1.	Язык как явление национальной культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
2.	Многообразие языкового пространства России и мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
3.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
4.	Диалогическая форма речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
Текст			
5.	Текст.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
6.	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/
7.	Основная мысль текста (уч. №1 – с.18-19)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/
8.	Части текста. Признаки текста. (уч. №1 – с.20-22)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
9.	Входной контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
10.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
Предложение			
11.	Предложение как единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
12.	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/

13.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
14.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
15.	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/ /
16.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
17.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/ /
18.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	
19.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/ /
20.	Составление устного рассказа по репродукции картины по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	
21.	Предложение: систематизация знаний..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/ /
22.	Контрольный диктант на изученные правила (прописная буква и др.)	1	
23.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
Слова, слова, слова...			
24.	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/

25.	Значение слова в словаре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
26.	Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
27.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/
28.	Значение слова в словаре и тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
29.	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
30.	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
31.	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
32.	Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (уч. №1 – с.57)	1	
33.	Объяснительный диктант	1	
34.	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
35.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
36.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
37.	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/

38.	Корень слова: обобщение знаний. Состав слова: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
39.	Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
40.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
41.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
42.	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
43.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
44.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
45.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
46.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Анализ сочинений	1	
47.	Списывание текста. Словарный диктант		
Звуки и буквы			
48.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
49.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
50.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
51.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/

52.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
53.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
54.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
Гласные звуки			
55.	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
56.	Единообразное написание гласных в корне. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
57.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
58.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
59.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
60.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
62.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
63.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
64.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
65.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/

66.	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
67.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
68.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
69.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	
Согласные звуки			
70.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
71.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
72.	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
73.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
74.	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	
75.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
76.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
77.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
78.	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/

79.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
80.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
81.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
82.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
83.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
84.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
Звуки и буквы			
85.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
86.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
88.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
89.	Повторение алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
90.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
91.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	

Звонкие и глухие согласные звуки

92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
93.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
94.	Способы проверки согласных в корне слова	1	
95.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
96.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
98.	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
99.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
100.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1	
101.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
102.	Пишем письмо	1	

Раздельный мягкий знак

103.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
104.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
105.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/

106.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
107.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
108.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
Части речи			
109.	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
110.	Части речи: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
111.	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
112.	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
113.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
116.	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
117.	Объяснительный диктант на изученные правила (прописная буква)	1	
118.	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
119.	Число имён существительных Единственное и множественное число имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/

120.	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	
121.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
122.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	
123.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
Глагол			
124.	Глагол как часть речи	1	
125.	Глагол: значение	1	
126.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. (уч. №2 – с..72-73)	1	
127.	Составление рассказа по репродукции картины «Грачи прилетели».	1	
128.	Единственное и множественное число глаголов	1	
129.	Обобщение знаний о глаголе	1	
130.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	
131.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
132.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
133.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	

134.	Особенности текстов-повествований	1	
135.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (уч. №2 – с.83)	1	
Имя прилагательное			
136.	Имя прилагательное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
138.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
139.	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
140.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
141.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
142.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
143.	Диктант №8 по теме: «Имя прилагательное»	1	
144.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
145.	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
146.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/

147.	Текст-рассуждение	1	
148.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
149.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
150.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
151.	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
152.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
153.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
154.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
155.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	
Повторение			
156.	Текст	1	
157.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
158.	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	
159.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
160.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	

161.	Резервный урок по разделу «Состав слова»: как образуются слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
162.	Роль суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
163.	Части речи: обобщение	1	
164.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
165.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
167.	Итоговый контрольный диктант	1	
168.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
169.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
170.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Язык и речь			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4.	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
6.	Предложение	1	
7.	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8.	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9.	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
11.	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
12.	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

13.	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
17.	Входной контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	
Слово в языке и речи			
18.	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19.	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
20.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
21.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
22.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
Слово и словосочетание			
23.	Прямое и переносное значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
24.	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
25.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
Части речи			

26.	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
27.	Части речи: обобщение (уч. №1 – с.55-56)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
28.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
29.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
30.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
31.	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
32.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
33.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
34.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
35.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
36.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	
37.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Пишем письмо	1	
Состав слова			
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

40.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
41.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
42.	Нулевое окончание	1	
43.	Нулевое окончание. Закрепление	1	
44.	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
45.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
50.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
51.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

52.	Создание собственных текстов-описаний	1	
53.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
54.	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
55.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
56.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
57.	Ключевые слова в тексте.	1	
58.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" (1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
59.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
60.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
61.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
62.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
63.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
64.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

65.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
66.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
67.	Непроизносимые согласные в корне слова (уч. №1 – с.119-121)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
68.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
69.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
70.	Правописание слов с удвоенными согласными (уч. №1 – с.121-122)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
71.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными (уч. №1 – с.121-123)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
72.	Составление текста-описания	1	
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
77.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

78.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
79.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
80.	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
81.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
82.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
83.	Контрольный диктант: «Правописание слов с орфограммами»	1	
84.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
85.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
86.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
Части речи			
87.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
88.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
89.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

91.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
92.	Число имён существительных (уч. №2 – с.20-21)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
93.	Имена существительные единственного и множественного числа. (уч. №2 – с.22-23)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
94.	Изменение имён существительных по числам (уч. №2 – с.24)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
95.	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
96.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода (уч. №2 – с.28-30)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
97.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (уч. №2 – с.31-32)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
98.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (уч. №2 – с.32-33)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
99.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (уч. №2 – с.34)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
100.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	
101.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
102.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
103.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
105.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
106.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110.	Падеж имён существительных: винительный падеж (уч. №2 – с.48-52)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
113.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
114.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
115.	Падеж имён существительных: предложный падеж (уч. №2 – с.54-55)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

117.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
118.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
119.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (уч. №2 – с.56)	1	
120.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
121.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
122.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
123.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
124.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
125.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
126.	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
127.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
128.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
129.	Изменение имён прилагательных по падежам (уч. №2 – с.82-83)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
130.	Склонение имён прилагательных (уч. №2 – с.84-85)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

131.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе (уч. №2 – с.86-87)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132.	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
134.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
136.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
Местоимение			
137.	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
138.	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
139.	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
140.	Употребление личных местоимений в речи	1	
141.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Личные местоимения. Обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
142.	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
143.	Правописание местоимений с предлогами. Анализ работ	1	

144.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145.	Значение и употребление глаголов в речи	1	
146.	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
147.	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150.	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	
154.	Резервный урок по разделу морфология	1	
155.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
157.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
158.	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

159.	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160.	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
161.	Контрольный итоговый диктант	1	
162.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
163.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
164.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
165.	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
166.	Повторение изученных орфографических правил	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
167.	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
168.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
169.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение			
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
3.	Текст. План текста	1	
4.	Пишем текст по предложенному плану	1	
5.	Вспоминаем типы текстов	1	
Предложение			
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
7.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8.	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
10.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

Словосочетание			
11.	Словосочетание Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
12.	Входной контрольный диктант по теме: «Предложение» с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
Однородные члены предложения			
13.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
17.	Похвальное слово знакам препинания	1	
Простые и сложные предложения			
18.	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
19.	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
20.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

21.	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
Слово в языке и речи			
22.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
23.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов Синонимы, антонимы, омонимы (уч. №1 – с. 47-48)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
25.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
Состав слова			
26.	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
27.	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
28.	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
29.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
30.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
31.	Правописание суффиксов имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

32.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
33.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	
34.	Пишем сжатый пересказ текста	1	
Части речи			
35.	Анализ ошибок. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
36.	Грамматические признаки частей речи (уч. №1 – с.69-70)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
37.	Грамматические признаки частей речи (уч. №1 – с.70-72)	1	
38.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
39.	Как образуются наречия	1	
40.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
41.	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
Имя существительное			
42.	Несклоняемые имена существительные	1	
43.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	

44.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
45.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
46.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепление	1	
47.	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
48.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
49.	Пишем сочинение-описание на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
50.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения Второе склонение имен существительных (уч. №1 – с.93-94)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
51.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
52.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
53.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
54.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
55.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
Склонение и правописание имен существительных в единственном числе			

56.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Закрепление	1	
57.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
58.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Закрепление	1	
59.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже ?	1	
60.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Закрепление	1	
63.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Закрепление	1	
65.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепление	1	
66.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном,	1	

	творительном, предложном падежах. Закрепление		
67.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (уч. №1 – с.124-126)	1	
69.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных (уч. №1 – с.126-127)	1	
70.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
71.	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
72.	Сочинение как вид письменной работы, поздравительную открытку, объявление	1	
73.	Вспоминаем, как написать письмо. Правописание суффиксов имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
75.	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе			
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/

78.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный падеж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный падеж. Закрепление	1	
80.	Родительный падеж имен существительных множественного числа (уч. №1 – с.136-137)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
81.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Винительный падеж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/
82.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Винительный падеж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/
83.	Пишем подробный пересказ текста	1	
84.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
85.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	
Повторение об имени прилагательном, как о части речи			
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
87.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
88.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

89.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
Склонение имени прилагательного. Текст			
90.	Склонение имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/
91.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
92.	Склонение имён прилагательных. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93.	Правописание имён прилагательных Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
94.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
95.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	
96.	Текст: тема и основная мысль	1	
97.	Текст: заголовок	1	
98.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
99.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
100.	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
101.	Текст. Структура текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60;

			https://m.edsoo.ru/fa250baa
102.	Как сделать текст интереснее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
103.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
104.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
105.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/
106.	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
107.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
108.	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
109.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
110.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/
111.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
112.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
113.	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

114.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	
115.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Работа над ошибками	1	
116.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
Местоимение			
117.	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
118.	Местоимение. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
119.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
120.	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
121.	Правописание личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
122.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
Повторение и углубление знаний о глаголе			
123.	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
124.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

125.	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	
Неопределенная форма глагола			
126.	Неопределенная форма глагола	1	
127.	Личные формы глагола	1	
128.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
129.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
Спряжение глаголов			
130.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
131.	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
132.	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
133.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
134.	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
135.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
I и II спряжения глаголов			
136.	I и II спряжение глаголов (уч. №1 – с. 88-89)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

137.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
140.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
141.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
142.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
144.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
145.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
Правописание возвратных глаголов			
146.	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
147.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
148.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

Правописание глаголов в прошедшем времени			
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени (уч. №1 – с. 109-111)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
150.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
Обобщение по теме: «Глагол»			
152.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
153.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
154.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
Повторение			
156.	Итоговый контрольный диктант. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
157.	Характеристика звуков русского языка Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
158.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
159.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

160.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
161.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
162.	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
163.	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
164.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
165.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
166.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
167.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
168.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение		
169.	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
170.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Контрольные работы: 12, 33, 74, 114, 144.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919126

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 23.03.2023 по 22.03.2024