

Приложение №2  
к основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ СОШ №19

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Краеведение»**  
**6 класс**  
для обучающихся 6 классов

**г. Серов**  
**2023 год**

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Гидросфера*

Исследователи Мирового океана. Умение определять части Мирового океана.

Мореходы. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Гидрологи. Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам родного края.

Гидрологи. Знакомство с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Фольклористы. Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### *Атмосфера*

Принцип работы барометра-анероида. Разработать барометрическую карту населенного пункта.

Методы моделирования и проектирования. Создание макета воздушного шара своими руками и разработать маршрут путешествия на воздушном шаре по родному краю.

Ученные-географы. Экскурсия с целью фотографирования облаков. Разработка атласа «Облака нашей местности».

Метеорологи. Создание своей метеорологической станции. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Метеорологи-синоптики. Умение составлять прогноз погоды.

### *Биосфера*

Биогеографы. Составление каталога комнатных растений по их географическому принципу.

Почвоведы. Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

### *Географическая оболочка*

Экотуристы. Составление по тексту схемы путешествия.

Экскурсоводы. Разработка виртуальной или реальной экскурсии на природу. Знакомство с особо охраняемыми территориями.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к

природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

## **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Гидросфера (5 часов)</b>			
1-2	Почувствуйте себя журналистами!	2	Части Мирового океана (видеоуроки) <a href="https://videouroki.net/razrobotki/chasti-mirovogo-okeana.html">https://videouroki.net/razrobotki/chasti-mirovogo-okeana.html</a>
3	Почувствуйте себя исследователем Мирового	1	Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ)

	океана!		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a> Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e">https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e</a>
4	Почувствуйте себя мореходами!	1	Урок «Реки Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a>
5-6	Осваиваем методы моделирования!	2	Онлайн книга «Мир вокруг нас» <a href="https://kartaslov.ru/книги/Г_П_Шалаева_Мир_вокруг_нас/6">https://kartaslov.ru/книги/Г_П_Шалаева_Мир_вокруг_нас/6</a>
7	Почувствуйте себя гидрологами!	1	
8-9	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	2	
10	Почувствуйте себя фольклористами!	1	
11	Почувствуйте себя гидробиологами!	1	
12-13	Защита проектов по теме: «Вода в земных кладовых»	2	
<b>Раздел 2. Атмосфера (6 часов)</b>			
14-15	Изучаем работу барометра-анероида!	2	Барометр-анероид (видеоуроки) <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-potiemie-baromietr-anieroid.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-potiemie-baromietr-anieroid.html</a>
16-17	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	Урок. Приборы для измерения давления. Решение задач по теме «Атмосфера и атмосферное давление». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/</a>
18-19	Почувствуйте себя учеными-географами! (1 занятие – экскурсия с целью фотографирования облаков; 2 занятие - разработка атласа облаков)	2	Урок «Влажность воздуха. Облака» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/</a>
20-21-22	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	3	
23	Почувствуйте себя метеорологами- синоптиками!	1	Урок «Метеорологические приборы и устройства» (видеоуроки) <a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietieorologhi chieskie-pribory-i-ustroistva.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietieorologhi chieskie-pribory-i-ustroistva.html</a>
24	Защита проектов по теме: «Погода метеорологические	1	Урок «Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды» (РЭШ)



	наблюдения»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a>
<b>Раздел 3. Биосфера (2 часа)</b>			
25-26	Почувствуйте себя биогеографами!	2	Сайт «Комнатные растения» <a href="https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya">https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya</a>
27-28	Почувствуйте себя почвоведками! (экскурсия- практикум)	2	Информационная система «Почвенно-географическая база данных России» <a href="https://soil-db.ru/abiturientam-i-shkolnikam/muzei/muzey-pochvovedeniya-im-sa-zaharova/pochvennyy-profil">https://soil-db.ru/abiturientam-i-shkolnikam/muzei/muzey-pochvovedeniya-im-sa-zaharova/pochvennyy-profil</a>
29	Создайте географическую игротеку!	1	
<b>Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа)</b>			
30	Почувствуйте себя экотуристами!	1	
31-32	Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии на природу	2	
33	Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря)	1	
34	Подведение итогов «Парад успехов»	1	
	Итого	34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919126

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 23.03.2023 по 22.03.2024