

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**«Современный английский язык: трудные аспекты»**  
для обучающихся 10 класса

**Серовский ГО**

**2023 г.**

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Повседневная жизнь**

Покупки. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача.

### **Спорт**

Активный отдых.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Повседневная жизнь**

Покупки. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача.

#### **Спорт**

Активный отдых.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
-------	------------	--------------	--

1	Определение на слух значения незнакомых слов и слов, имеющих похожее произношение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
2	Понимание числительных и сравнений на слух	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
3	Практика аудирования на основе текстов «Британия и британцы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
4	Практика чтения на основе текста «Неудачная работа». Понимание деталей текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
5	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
6	Практика чтения на основе текста «Спортивные центры». Развитие смысловой догадки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
7	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения настоящего времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
8	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
9	Условное наклонение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
10	Различные способы выражения сравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
11	Увлечения, спорт, игры. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
12	Практика диалогической речи. Стратегии ведения диалога	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
13	Практика диалогической речи. Получение и сообщение информации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
14	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Школа»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
15	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Школа»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
16	Погода и природа. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
17	Система времен английского глагола. Страдательный залог и другие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>



	пассивные конструкции		
18	Практика чтения на основе текста «Культура нашего региона». Понимание структуры текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
19	Практика чтения на основе текста «Окружающая среда в нашем регионе». Понимание структуры текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
20	Практика чтения на основе текста «Промышленность нашего региона». Понимание структуры текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
21	Наука и техника. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
22	Путешествия и транспорт. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
25	Средства массовой информации. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
26	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Дом»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
27	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Каникулы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
28	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Личная и общественная жизнь»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
29	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Работа»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
30	Официальное письмо. Письмо-заявление о приеме на работу. Письменный практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
31	Особенности написания статьи. Письменный практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
32	Письменный практикум. Особенности пунктуации, орфографии, аббревиатур	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
33	Особенности постановки вопросов. Косвенные вопросы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
34	Практикум. Вопросы в косвенной речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/</a>
Итого		34	

**11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов	ЭОР
1	«Работа и подросток» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
2	«Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии» Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1	
3	«Собеседование при приеме на работу». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	
4	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Работа» в формате ВПР	1	
5	«Здоровый образ жизни». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
6	«Питание». Национальные блюда. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1	
7	«Посещение врача». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	
8	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Здоровье» в формате ВПР	1	
9	«Профессиональный и любительский спорт» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
10	«Преимущества и недостатки занятий спортом». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания	1	
11	«Экстремальные виды спорта». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	
12	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Спорт» в формате ВПР	1	
13	«Свободное время» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
14	«Кино и другие способы развлечений». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания	1	

15	«Музеи». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1	
16	Монологическое и диалогическое высказывание в формате	1	
17	«Роль науки в жизни общества» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
18	Космос». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания	1	
19	«Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	
20	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Наука» в формате ВПР	1	
21	«Путешествия» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
22	«Бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1	
23	«Экотуризм.» Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	
24	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Путешествия» в формате ВПР	1	
25	«Образовательная система в России и англоязычных странах» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
26	«Отношение к учебе» Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	
27	«Экзамены». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	
28	Монологическое и диалогическое высказывание в формате	1	

29	«Типы магазинов и мест общественного питания» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение	1	
30	«Услуги связи». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания	1	
31	«Традиционные покупки и покупки по интернету». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	
32	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Покупки» в формате ВПР	1	
33	Способы изучения английского языка	1	
34	Английский язык в современном мире	1	
Итого		34	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919126

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 23.03.2023 по 22.03.2024