

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Индивидуальный проект»
за курс среднего общего образования
10 класс

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Содержание учебного курса.

Модуль1. Культура исследования и проектирования

1.1. *Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как видучебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Управление проектами.

1.2. *Учимся анализировать проекты.* Современный проект учащегося-дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбортемы.

1.3. *Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.* Проектная деятельность.Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подходпри проведенииисследования. Исследовательскиепроекты.

1.4. *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество.Научныетеории.

1.5. *Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.* Проблема исследования.Построениегипотезы.Целиизадачиисследования.Обобщение.Классификация.Умозаключенияивыводы.

1.6. *Методы эмпирического и теоретического исследования.* Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.7. *Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Проектная идея. Презентация и защита. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта(учебного исследования).

Модуль2.Самоопределение

2.1. *Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.* Глобальные проблемы. Приоритетные направления для проектирования (исследования). Варианты выбора направления для проекта.

2.2. *Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.* Проработка идей для проекта.

2.3. *Знакомство с проектными движениями.* Актуализация знаний о современных проектных движениях различных масштабов, конкурсах проектных и исследовательских работ.

2.4. *Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования.* Факторы, которые необходимо учитывать при формулировке темы проекта. Формулировка актуальности темы проекта.

2.5. *Практическая работа «Актуальность проекта (исследования)».*

Модуль3. Замысел проекта

3.1. *Понятие «проблема» при осуществлении проектирования.* Определение основных понятий - проблема, позиция, профессиональная позиция. Постановка проблемы. Аспекты рассмотрения проблемы.

3.2. *Формулирование цели проекта.* Основные понятия- цель, процесс формулирования цели. Анализ проблемной ситуации при формулировании цели проекта(исследования).

3.3. *Целеполагание и постановка задач.* Задачи и результат проекта (исследования). Особенности формулирования задач. Анализ поставленных задач с реальными возможностями конкретной ситуации.

3.4. *Прогнозирование результатов проекта. Определение продукта проекта.* Продукт проекта. Виды продуктов проекта.

3.5. *Практическое занятие «Анализ продуктов проектов сверстников».* Анализ продуктов проектов сверстников.

3.6. *Роль акции в реализации проектов.* Акции. Волонтерские благотворительные инициативы. Нестандартные способы реализации идеи проекта. Социальное проектирование.

3.7. *Ресурсы и бюджет проекта.* Понятия – ресурс, бюджет. Виды ресурсов – информационные, финансовые, административные, технические, материальные (сырье и материалы). Анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта(исследования).

3.8. *Практическая работа «Оформление замысла проекта».* Оформление замысла проекта с помощью графических способов представления информации.

Модуль4.Условияи трудности реализации проекта

4.1. *Планирование действий по пути к реализации проекта.* Понятия – планирование, прогнозирование. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника для достижения общей цели.

4.2. *Модели управления проектами.* Контрольная точка (начало и окончание отдельного вида работ). Инструменты планирования и управления проектами. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

4.3. *Практическое занятие «Дорожная карта проекта».* Оформление дорожной карты проекта.

4.4. *Трудности реализации проекта. Риски проекта.* Жизненный цикл проекта. Риски при реализации проекта. Факторы риска – внешние, внутренние.

4.5. *Практическое занятие «Анализ трудностей при реализации проекта».* Анализ проектов сверстников на предмет возможных рисков при реализации.

Модуль5.Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

5.1. *Работа с информационными источниками .Поиск и систематизация информации .* Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

5.2. *Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронных носителях.* Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

5.3. *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

5.4. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

5.5. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика.

5.6. *Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

5.7. *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

5.8. *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.*

Модуль6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

6.1. *Позиция эксперта.* Назначение предварительной защиты проекта. Эксперт. Организация работы с экспертом.

6.2. *Критерии анализа и оценивания проектной работы.* Рассмотрение и обсуждение критериев анализа и оценивания проектных работ.

6.3. *Практическая работа «Оцениваем проекты сверстников».*

6.4. *Защита проектной идеи.* Цикл уроков, посвященный предварительной защите проектных идей обучающихся. Рефлексия после проведения предварительной защиты.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

7.1. *Опросы как эффективный инструмент проектирования.* Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выбор корреспондентов. Ошибки выборки. Анкета.

7.2. *Практическая работа «Подготовка и проведение опроса по проекту»*

7.3. *Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.* Блог. Таргетированная реклама. Возможности социальных сетей для продвижения проекта.

7.4. *Использование видеороликов продвижении проекта.* Основные составляющие при создании видеоролика – идея, сценарий, съемка, монтаж.

7.5. *Практическая работа «Возможности улучшения проекта».*

Модуль 8. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

8.1. *Представление результатов учебного проекта (исследования).* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

8.2. *Оценка учебного проекта (исследования).* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 9. Коммуникативные навыки

9.1. *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.* Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

9.2. *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

9.3. *Практическое занятие «Коммуникативные навыки» (тренинг на коммуникацию).*

9.4. *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

9.5. *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема занятия	Количество часов
Введение в предмет «Индивидуальный проект»		1
Модуль1. Культура исследования и проектирования		10
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1
1.2	Учимся анализировать проекты.	2
1.3	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
1.4	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1
1.5	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1
1.6	Методы эмпирического и теоретического исследования.	3
1.7	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1
Модуль2.Самоопределение		5
2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
2.2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
2.3	Знакомство с проектными движениями.	1
2.4	Первичное самоопределение .Обоснование актуальности темы проекта исследования	1
2.5	Практическая работа «Актуальность проекта(исследования)»	1
Модуль3. Замысел проекта		8
3.1	Понятие «проблема» при осуществлении проектирования	1
3.2	Формулирование цели проекта	1
3.3	Целеполагание и постановка задач.	1
3.4	Прогнозирование результатов проекта. Определение продукта проекта.	1
3.5	Практическое занятие «Анализ продуктов проектов сверстников»	1
3.6	Роль акции в реализации проектов.	1
3.7	Ресурсы и бюджет проекта.	1
3.8	Практическая работа «Оформление замысла проекта»	1
Модуль4. Условия и трудности реализации проекта		5
4.1	Планирование действий по пути к реализации проекта	1
4.2	Модели управления проектами.	1
4.3	Практическое занятие «Дорожная карта проекта»	1
4.4	Трудности реализации проекта. Риски проекта.	1
4.5	Практическое занятие «Анализ трудностей при реализации проекта»	1
Модуль 5. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		12
5.1	Работа с информационными источниками. Поиски систематизация информации.	1
5.2	Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях.	1
5.3	Сетевые носители–источники информационных ресурсов	1
5.4	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	2
5.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты.Инфографика.	2
5.6	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	2

5.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1
5.8	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		5
6.1	Позиция эксперта.	1
6.2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1
6.3	Практическая работа «Оцениваем проекты сверстников»	1
6.4	Защита проектной идеи.	2
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		5
7.1	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
7.2	Практическая работа «Подготовка и проведение опроса по проекту»	1
7.3	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1
7.4	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1
7.5	Практическая работа «Возможности улучшения проекта»	1
Модуль 8. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		4
3.1	Представление результатов учебного проекта (исследования)	2
3.2	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2
Модуль 9. Коммуникативные навыки		7
9.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1
9.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1
9.3	Практическое занятие «Коммуникативные навыки» (тренинг на коммуникацию)	1
9.4	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	2
9.5	Практическое занятие. Публичное выступление.	2
Промежуточная аттестация: публичная защита итогового индивидуального проекта		6
Итого		68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022