

Дидактический материал для обучающихся 3 класса, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)

«Карточки со словарными словами для обучающихся с ЗПР. 3 класс»

Паспорт дидактического материала

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	«Карточки со словарными словами для обучающихся с ЗПР. 3 класс»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Марченко Татьяна Олеговна
Место реализации практики (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБОУ СОШ №19 (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19).
Должность realizatora (-ов) практики	Учитель
2. Описание дидактического материала	
Краткое описание проблемной ситуации, послуживших причиной внедрения практики	Наличие орфографических ошибок при написании обучающимися словарных слов при написании диктанта, творческих работ (сочинения).
Цель практики и задачи практики	Цель: формирование знаний обучающихся об орфограммах в словарных словах с целью повышения грамотности младших школьников. Задачи: <i>Образовательная:</i> Познакомить обучающихся с орфограммами в словарных словах посредством ежедневной работы со средствами наглядности. <i>Развивающие:</i> Способствовать развитию словесно-логического мышления посредством использования словесного материала с элементами символических средств. Развивать орфографическую зоркость при работе со средствами наглядности. <i>Коррекционная:</i> Развивать память обучающихся посредством устного повторения словарных слов. <i>Воспитательная:</i> Воспитывать у обучающихся потребность в изучении словарных слов.

Целевая группа обучающихся	Обучающиеся 3 класса.
Краткое описание содержания практики	Карточки со словарными словами по программе 3 класса с использованием элементов мнемотехники. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Мнемотехника
Практика представлена/не представлена в интернет-пространстве (соц. сети, сайт организации и др.). Ссылка на представления	https://infourok.ru/kartochki-dlya-frontalnoj-raboty-slovarnye-slova-6209815.html
Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)	-

I. Введение:

Использование пособия «Карточки со словарными словами для обучающихся с ЗПР. 3 класс» является актуальным, так как есть необходимость в повышении грамотности младших школьников. Эта потребность отражается в документах государственного уровня. В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначено: «достижения обучающихся отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать — учебными знаково-символическими средствами», «использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфографических)».

Проблема: как повысить грамотность письма младших школьников с задержкой психического развития?

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Обучающиеся познакомятся с орфограммами в словарных словах посредством ежедневной работы со средствами наглядности.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные:

1. Обучающиеся получают возможность принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные:

1. Обучающиеся получают возможность научиться работать с информацией, осмысливать и использовать её.

Коммуникативные:

1. Обучающиеся будут учиться слушать и слышать собеседника в ходе участия беседы с учителем.

Личностные:

Обучающиеся проявят потребность в изучении словарных слов в ходе работы со средствами наглядности.

II.Содержание:

Цель: формирование знаний обучающихся об орфограммах в словарных словах с целью повышения грамотности младших школьников.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить обучающихся с орфограммами в словарных словах посредством ежедневной работы со средствами наглядности.

Развивающие:

Способствовать развитию словесно-логического мышления посредством использования словесного материала с элементами символических средств.

Развивать орфографическую зоркость при работе со средствами наглядности (карточек с использованием мнемотехники).

Коррекционная:

Развивать память обучающихся посредством устного повторения словарных слов.

Воспитательная:

Воспитывать у обучающихся потребность в изучении словарных слов.

Целевая группа: обучающиеся 3 класса с задержкой психического развития.

Содержание деятельности по реализации практики:

Обучающиеся изучают словарные слова по блокам. Блок слов, которые начинаются на 1 букву.

Изучение 1 блока (слова на букву «А»).

1. Демонстрация словарных слов учителем.
2. Проговаривание словарных слов совместно с обучающимися.
3. Проговаривание орфограмм в словах.
4. Фиксация в словарном словаре (каждым обучающимся) словарных слов.
5. Выделение орфограммы. Использование знаково-символических средств для обозначения орфограммы.
6. Письмо словарных слов под диктовку. Выделение орфограмм. Использование знаково-символических средств для группировки словарных слов.

		2			

7. Внесение данных в лист контроля для анализа ошибок и планирования дальнейшей коррекционной работы. Лист фиксирует ошибку. Данные для анализа ошибок (какие орфограммы ребёнок плохо усвоил).

Лист контроля

ОЦЕН И СЕБЯ	ГРАМОТНОСТЬ НАПИСАНИЯ СЛОВА				КО Л-ВО БАЛЛОВ
	Аккур атно	Алф авит	Аль бом	Апр ель	
Грамо тность написания		+			1
Ошиб ка	аКура тно		огА род	апре л	
«Опас ное» место в слове	Удвое нный согласный		оро	Ь – показатель мягкости согласного	

8. Критерии оценки:

9. «отлично» - 4 слова написаны без ошибок.
10. «хорошо» - 3 слова написаны без ошибок, 1 ошибка найдена.
11. «надо стараться» - 2 слова написаны без ошибок.

12. «плохо» - менее 2 слов написаны без ошибок, ошибки не найдены.

III. Результаты апробации практики:

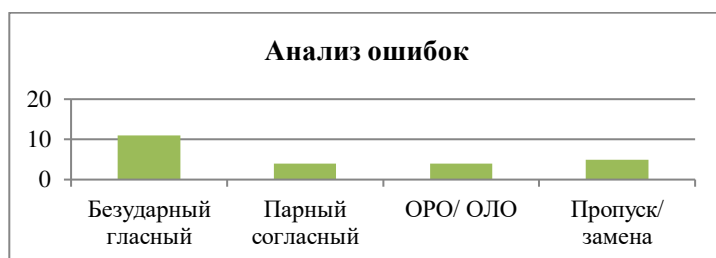
Опыт применения практики оформляется в итоговую таблицу.

Данные таблицы:

- Словарное слово;
- Орфограмма;
- Общее количество ошибок.

Блоки словарных слов (от буквы «А» до «З»)

Ошибка/ словарное слово	Безударный	Парный	Удвоенный	Мягкий	Мягкий знак	ОРО/ОЛО	Пропуск	Пропуск/ замена	Слитное	ЧК/ЧН	ЖИ-ШИ	Общее количество
Аккуратно	2		1									3
Алфавит	1	1										2
Альбом					1							1
Быстро												-
Вдруг		1										1
Весело	3											3
Ветер	1											1
Вместе												-
Вокруг	1		1									2
Воробей						1						1
Ворона						1						1
Восемь					1							1
Воскресенье	1			1								2
Восток	1											1
Вторник												-
Гвоздика												-
Герой												-
Город		1				1						1
Горох		1										1
Девочка								1				1
Дежурный												-
Декабрь						1						1
Деревня								1				1
Дорога												-
До свидания									1			1
Желать												-
Жёлтый												-
Животное											1	1
Завтрак												-
Заря												-
Заря												
Заяц								1				1
Здравствуй								2				2
Землянка	1											1
Общее количество	11	4	2	1	2	4		5	1		1	30



Составляется план коррекции.

План коррекции

- 1) Безударный гласный.
- 2) Парный согласный.
- 3) ОРО/ОЛО.
- 4) Пропуск/замена.

Выполнение заданий на коррекцию допуска ошибок.

Задание №1

Выпиши словарные слова из ряда слов, в которых есть данные орфограммы.

Подчеркни орфограмму.

Аккуратно, алфавит, весело, ветер, воскресенье, восток, землянка.

- 1) Безударный гласный: алфавит,
- 2) Парный согласный: востокк,
- 3) Удвоенный согласный: аккуратно,

IV. Перспективы использования данной практики

Результаты применения разработанного пособия показывают помогают отследить вид допущенных ошибок и разработать план коррекции., что говорит о том, что данная практика. Для качественного результата требуется больше времени для запоминания обучающимися с задержкой психического развития, развития орфографической работы. Продолжать работу в данном направлении планирую.

Сборник «Карточки со словарными словами для обучающихся с ЗПР. 3 класс»



а²кк²ур²а²тн²о

а²л²ф²а²в²и²т²

а²л²ь²б²о²м²

▲ ■
а пр е л ь

■ ■
б е р е г

■
б е р ё з а

быстр^о

вдруг

[■] [■]
Весел^о

Вѣтер

ВМѣстѣ

Вокруг

Вѐрѐбей

Вѐрѐна

■
Восе́мь

ВѸскрѣсенѸе

ВѸсток

Вторник

ГВ^оздика

Г[■]е^ьрой

Г^ор^од

Г[•]о[•]р[•]о[•]х

д[■]е[■]во[■]ч[■]к[■]а

д[■]е[■]жур[■]н[■]ый

декабрь

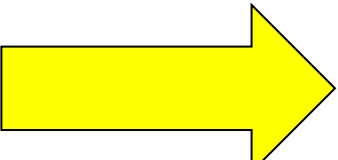
деревня

дорога

• →
до свідання

■
желать

• •
жёлтый

 жиВотное

за[▲]вод

за[▲]втрак

заря

заяц

здравствуй

■ →
ЗЕМЛЯНИКА

→
ИЗВИНИТЕ

■ ■
ИНТЕРЕСНЫЙ

капуста

карандаш

картина

картофель

квартира

килограмм²

клас̑с

к[•]о²л[■]л[■]ектив

к[•]о²л[■]л[■]екц[■]и[→]я

к^омн^ата

к^омп^ьютер

к^он^ьки

Красная
площадь

Кремль

кр[•]оватъ

лаг[■]еръ

л[■]ес[↙]тница

л^опата

лягушка

ма^ага^азин

М[▲]аЛИНА

М[▲]аШШИ[→]НА

М[■]еб[■]еЛЬ

■
медведь

■
месяц

■
метр

●
о

МѠЛѠКѠ

МѠЛѠТѠК

МѠРѠВЬ

Мі[•]р[•]о[•]з

Мі[•]с[•]к[•]в[•]а

на[▲]р[•]о[•]д[•]

ноябрь

обед

обезьяна

о́блако́

о́вёс

о́во́щи

о́го́ро́д

о́гу́ре́ц

о́де́жда

однажды

одуванчик

около

о́ктябрь

о́рех

о́си́на

пальто

пенал

песок

■
пѣтрушка

→
пирòг

▲
платòк

п^ог^ода

п^ом^идор

п^оне^де^льник

пѹрѹша

пѹсуда

пѹтѹм

п[•]оэт

п[▲]раздник

пр[→]иветлив[•]

пшѐница

пятьнища

работа

ра[▲]сте[■]ние

ре[■]бята

ри[→]суно[●]к

ракетa

рoдина

рoмашка

Р^ос²сия

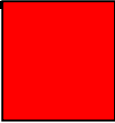
русс²кий

рябина

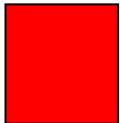
самолёт

сапоги

сахар



север



сентябрь



сирень

скѐрѐ

■
снѣгирь

сѐбакѧ

сòлдат

сòлòма

сòрòка

сп[▲]асибо

ср[■]еда

ст[▲]акан

ст^олища

су^{б²б}ота

те^традь

товарищ

топор

трактор

тра[▲]мвай

уж[→]ин

ул[→]ища

уро́жай

уче́ник

уче́ница

учитель

фамилия

февраль

хорішю

четверг

чотире

чёрный

чувство

шёл

ш[•]о²ссе

▲ ■
щавель

ябл[•]око

яблѐня

ягѐда

язык

январь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861770

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025