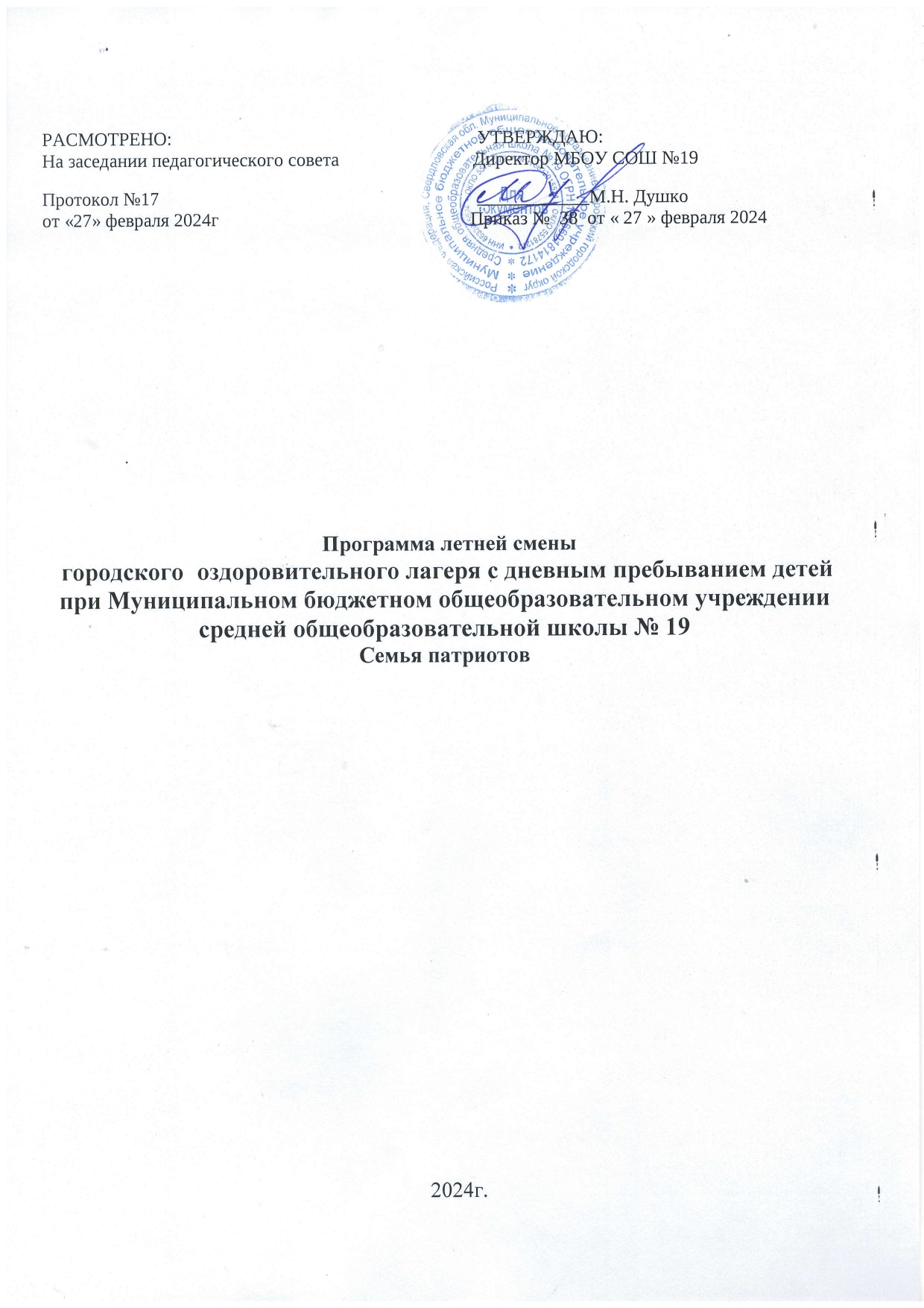
****

1. **Паспорт программы профильной смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**МБОУ СОШ №19**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №19 (далее ГОЛ) «Семья патриотов». |
| Тип программы | гражданско-патриотической направленности |
| Количество обучающихся | 55 детей |
| Контактная информация | 624992 Свердловская область, город Серов, ул. Красногвардейская, 11  Рабочий телефон 8(34385)64074  e-mail – [sokrat@mail.ru](mailto:sokrat@mail.ru)  cайт – http://srv19.uralschool.ru |
| Разработчики программы | 1. Якимова А.А., зам.директора по УВР  2. Завалина П.И., педагог-организатор |
| Исполнители программы | 1. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19  2. Ученический коллектив.  3. Социальные партнёры. |
| Научно- методические основы разработки программы | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 19».  Приказ директора школы «Об организации летней оздоровительной кампании в 2024 году».  Программа воспитания ГОЛ при МБОУ СОШ №19.  Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №19 |
| Актуальность программы | Обусловлена необходимостью формирования у детей устойчивых знаний и навыков гражданско-патриотического воспитания, так как период детства – это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.  **Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. |
| Цель программы | Создание условий для формирования личности детей через организацию активной совместной деятельности детей и взрослых по укреплению гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственного развития, культурологического и экологического воспитания в условиях временного коллектива. |
| Задачи программы | * создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; * формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребёнка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; * утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; * привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных, семейных ценностей. * оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив; * создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения; * воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни; * закрепление правил личной гигиены отдыхающих; * развитие познавательной активности и интересов; * развитие интересов к игровой деятельности; * снижение эмоционального напряжения детей; * воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки; * воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости; * воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте; * воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи. |
| Основные направления программы | Гражданско-патриотическое воспитание, социальное. |
| Сроки реализации | 28.05.2024г. - 22.06.2024 г. |
| Материально-техническое и методическое обеспечение | Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Семья патриотов» реализуется на базе МБОУ СОШ № 19.  В распоряжении лагеря имеются: - игровые комнаты;  - помещение для оказания медицинской помощи;  - помещения для занятий кружков;  - столовая;  - раздевалка для верхней одежды  - кладовая спортинвентаря, игр и кружкового инвентаря;  - туалетные комнаты;  - помещения для хранения, обработки уборочного инвентаря .  Оснащение:   * Музыкальное оборудование; * Спортивно-игровой материал; * Канцелярские товары; * Призовой фонд; грамоты; дипломы;   Ресурсно-методическое обеспечение:  - методическая литература по организации летнего отдыха детей;  - разработки, сценарии различных мероприятий;  -диагностический материал;  -система поощрений. |
| Кадровый потенциал | Кадровое обеспечение- 100%:  - начальник лагеря;  -педагогические работники (воспитатели, педагог-организатор, педагог дополнительного образования )  - медицинский работник;  - обслуживающий персонал.  Педагогические кадры.  Начальник лагеря, воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.  Специальные кадры (педагог-организатор, педагог дополнительного образования) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, организуют досуговые мероприятия. |
| Порядок управления реализацией программы | Общее руководство осуществляет администрация МБОУ СОШ № 19 реализацию программы - коллектив городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №19.  Итоги реализации программы будут подведены на педагогическом совете. |
| Ожидаемые результаты программы | * укрепление здоровья детей; * улучшение социально-педагогического климата городского оздоровительного лагеря дневного пребывания; * способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства * развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины; * осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; * воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни; * укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; * формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта. * развитие интереса к семейным, традициям, ценностям. |
| Контроль за исполнением программы | Директор школы:  -обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение.  Начальник лагеря:  -контролирует и анализирует ход выполнения программы;  -предоставляет информацию о реализации программы администрации школы.  Педагогический коллектив:  -реализует ход выполнения программы;  - анализирует и корректирует ход выполнения подпрограммы;  - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы; |

Реализуемые направления:

|  |  |
| --- | --- |
| Блок | Цель |
| Спортивно- оздоровительный | Способствовать укреплению навыков ЗОЖ, заботы о своем здоровье, повышение двигательной активности |
| Гражданско-патриотический | Воспитывать чувства гражданского долга, дисциплинированности, духовных и нравственных качеств, истории родного края |
| Художественно-творческий | Создавать оптимальные условия для развития творческих и лидерских качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности |
| Досугово-познавательный | Способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем включения их в различные формы познавательной и интеллектуальной деятельности |
| Социально-значимый | Организовать атмосферу активности, систему занятости, направленную на получение участниками смены положительного социального опыта |

**Основные принципы летней профильной смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности и индивидуально-личностной ориентации. Воспитание у детей личностных качеств сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
4. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
5. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.
6. Рефлексия в конце сезона по результатам деятельности детского коллектива и каждого ребенка в отдельности

**Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
* Метод коллективной творческой деятельности.

Формы работы

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с родным краем.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Проведение игр, квестов – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

**Психологические услуги**

 Проведение воспитательно - профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных Взаимоотношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | ***Мероприятия*** |
| **1 день**  **«Здравствуй, это я!»** | * Линейка – открытие лагерной смены * Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Россия – Родина моя». * «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере * Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Непоседы» * Игры на знакомства и создание отрядов * Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. |
| **2 день**  **«День здоровья»** | * Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). * Беседа «Как ухаживать за зубами» * Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» * Викторина «Мы за здоровый образ жизни» * Акция против курения. «Злой волшебник табак» |
| **3 день**  **«Землянам чистую планету»** | * Общая линейка. «А знаете ли вы государственный Гимн России?» * Беседа «Зачем нужны обелиски?» * Экологическая акция (уборка территории школы) * Познавательно-игровая программа «На приеме у Айболита» |
| **4 день**  **«Выборы – дело молодых»** | * «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. * Выборы президентов отрядов и президентов лагеря. * Игра «Выборы – дело молодых» * Минута безопасности (о ПДД) * Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» |
| **5 день**  **«Ветеран живет рядом»** | * «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов. * Концерт «Песни военных лет» |
| **6 день**  **«День музея»** | * Беседа «Зачем нужны музеи?» * Экскурсия в музей «Живая память» * Игра на местности «Зарничка». |
| **7 день**  **«День общения»** | * Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички». * Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС) * Развлекательно-игровая программа «Минута славы» * Народные игры (связанные с временами года, растениями, цветами….) * Турнир по волейболу между отрядами лагеря |
| **8 день**  **«День именинника»** | * Праздничная программа «День именинника». * Час общения «Наши взаимоотношения» * «Сто затей для ста друзей» - конкурсно-игровая программа |
| **9 день**  **«День патриотов»** | * Минута безопасности (профилактика терактов) * Просмотр мультфильмов на военную тематику * Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля» |
| **10 день**  **«День будущих защитников Родины»** | * Минута безопасности (поведение на спортплощадке) * Конкурс «К службе в армии готовься!» * Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь» |
| **11 день**  **«День России»** | * День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. * Смотр строя и песни * Шашечный турнир |
| **12 день**  **«День героев Великой Отечественной войны»»** | * Возложение цветов к памятнику Защитника Отечества. * Беседа «Земляки в годы войны» * Кроссворд «Герои и полководцы» |
| **13 день**  **«День ПДД»** | * Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. * Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД) * Минутка безопасности «Уважайте Светофор!» |
| **14 день**  **«День микрорайона»** | * Беседа «Живи, родник!» * Беседа «Польза лекарственных трав» * Викторина «Край родной, навек любимый» * Экскурсия к роднику «Серебряные ключи» и уборка территории |
| **15 день**  **«В объективе – МЫ!»»** | * Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». * Оформление альбома. * Игра «Угадай фото» * Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф» |
| **16 день**  **«День семьи»** | * Беседа «Моя семья в истории моей страны». * Составление генеалогического древа моей семьи * Конкурс «Моя родословная» * Игры моей семьи |
| **17 день**  **«День этикета»** | * Минута безопасности (об опасности клещей) * Беседа « Золотое правило нравственности» * Игра-занятие « Хорошие манеры» |
| **18 день**  «**Мы за мир во всем мире!»** | * Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце!» * Интеллектуальная игра «Самый, самый …» |

2. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

ГОЛ размещается на базе МБОУ СОШ №19.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря «Осенний калейдоскоп» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ГОЛ « Россия – родина моя» направлена на создание условий для формирования у воспитанников лагеря нравственных качеств гражданина и патриота своей страны, оздоровления, творческого развития.

Учитывая его специфическую деятельность ГОЛ, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**3. Содержание программы**

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление рисунков, плакатов.

**4. Календарный план работы профильной смены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | ***Наименование мероприятия*** | ***Содержание мероприятия*** | **Возраст детей** | **Количество детей** |
| 28.05.2023 | 1 день  «Здравствуй, это я!» | * Линейка – открытие лагерной смены * Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Россия – Родина моя». * «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере * Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Непоседы» * Игры на знакомства и создание отрядов * Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. | 7-13 лет | 55 человек |
| **01.06**  29.05.2024 | 2 день  «День здоровья» | * Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). * Беседа «Как ухаживать за зубами» * Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» * Викторина «Мы за здоровый образ жизни» * Акция против курения. «Злой волшебник табак» | 7-13 лет | 55 человек |
| 31.05.2024 | 3 день  «Землянам чистую планету» | * Общая линейка. «А знаете ли вы государственный Гимн России?» * Беседа «Зачем нужны обелиски?» * Экологическая акция (уборка территории школы) * Познавательно-игровая программа «На приеме у Айболита» | 7-13 лет | 55 человек |
| 01.06.2024 | 4 день  «Выборы – дело молодых» | * «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. * Выборы президентов отрядов и президентов лагеря. * Игра «Выборы – дело молодых» * Минута безопасности (о ПДД) * Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» | 7-13 лет | 55 человек |
| 04.06.2024 | 5 день  «Ветеран живет рядом» | * «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов. * Концерт «Песни военных лет» | 7-13 лет | 55 человек |
| 05.06.2024 | 6 день  «День музея» | * Беседа «Зачем нужны музеи?» * Экскурсия в музей «Живая память» * Игра на местности «Зарничка». | 7-13 лет | 55 человек |
| 07.06.2024 | 7 день  «День общения» | * Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички». * Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС) * Развлекательно-игровая программа «Минута славы» * Народные игры (связанные с временами года, растениями, цветами….) * Турнир по волейболу между отрядами лагеря | 7-13 лет | 55 человек |
| 08.06.2024 | 8 день  «День именинника» | * Праздничная программа «День именинника». * Час общения «Наши взаимоотношения» * «Сто затей для ста друзей» - конкурсно-игровая программа | 7-13 лет | 55 человек |
| 10.06.2024 | 9 день  «День патриотов» | * Минута безопасности (профилактика терактов) * Просмотр мультфильмов на военную тематику * Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля» | 7-13 лет | 55 человек |
| 12.06.2024 | 10 день  «День будущих защитников Родины» | * Минута безопасности (поведение на спортплощадке) * Конкурс «К службе в армии готовься!» * Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь» | 7-13 лет | 55 человек |
| 13.06.2024 | 11 день  «День России» | * День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. * Смотр строя и песни * Шашечный турнир | 7-13 лет | 55 человек |
| 21  15.06.2024 | 12 день  «День героев Великой Отечественной войны»» | * Возложение цветов к памятнику Защитника Отечества. * Беседа «Земляки в годы войны» * Кроссворд «Герои и полководцы» | 7-13 лет | 55 человек |
| 17.06.2024 | 13 день  «День ПДД» | * Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. * Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД) * Минутка безопасности «Уважайте Светофор!» | 7-13 лет | 55 человек |
| 18.06.2024 | 14 день  «День микрорайона» | * Беседа «Живи, родник!» * Беседа «Польза лекарственных трав» * Викторина «Край родной, навек любимый» * Экскурсия к роднику «Серебряные ключи» и уборка территории | 7-13 лет | 55 человек |
| 19.06.2024 | 15 день  «В объективе – МЫ!»» | * Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». * Оформление альбома. * Игра «Угадай фото» * Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф» | 7-13 лет | 55 человек |
| 20.06.2024 | 16 день  «День семьи» | * Беседа «Моя семья в истории моей страны». * Составление генеалогического древа моей семьи * Конкурс «Моя родословная» * Игры моей семьи | 7-13 лет | 55 человек |
| 21.06.2024 | 17 день  «День этикета» | * Минута безопасности (об опасности клещей) * Беседа « Золотое правило нравственности» * Игра-занятие « Хорошие манеры» | 7-13 лет | 55 человек |
| 22.06.2024 | 18 день  «Мы за мир во всем мире!» | * Конкурс рисунков на асфальте   « Пусть всегда будет солнце!»   * Интеллектуальная игра «Самый, самый …» | 7-13 лет | 55 человек |

**5. Критерии эффективности реализации программы:**

- 100 % охвата программой детей.  
- 100% реализация мероприятий плана на смену.  
- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом.  
- Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей – 8.

1) МАУ «Дворец водного спорта»,

2) МБОУ «Серовский театр драмы имени А.П. Чехова»,

3) МАУ Дворец культуры металлургов,

4) МБУК Серовский исторический музей,

5) МАУ «Центр досуга «Родина»,

6) МБУК Серовская Центральная Городская Библиотека им. Д.Н.Мамина-Сибиряка,

7) Центральная детская библиотека Серова, Филиал МАДОУ №38- детский сад №31,

8) МБУ «Центр спортивных сооружений (стадион «Строитель»)

• Показатели социальной адаптации (активность, правонарушения, и  
т.д.).  
• Психологический комфорт участников программы.  
Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

1. **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

*Компоненты психолого – педагогического сопровождения:*

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

1. **Принципы реализации Программы**

* «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. Каждый ребёнок имеет право на отдых, творчество и самореализацию.
* «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.
* «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
* «Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
* «У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

Безопасность всех мероприятий

* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой
* и творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для
* организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение
* каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми
* участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных
* категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника
* лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Методы реализации Программы**

* Для достижения цели Программы и решения ее задач применяются методы, основанные на деятельностном и здоровьесберегающем подходах:
* Методы формирования сознания личности ребенка;
* Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
* Методы стимулирования поведения и деятельности;
* Методы контроля и самоконтроля.

**Формы организации деятельности детей**

Воспитательные мероприятия проходят в форме игры, викторин, ролевых и сюжетных игра, конкурсов, соревнования, экскурсий, театральных программ и тд. Работа ведется индивидуально, коллективно, по группам.

**Основные формы организации деятельности детей,**

**используемые в реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные дела  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры  Создание и реализация мини-проектов | Индивидуальные беседы  Создание и реализация творческих и познавательных мини-проектов |

**Краткое описание этапов**

**1 этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 2-3 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельность этого этапа является:

• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;

• издание приказа по школе о проведении летней кампании;

• разработка программы деятельности пришкольного Осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

• подготовка методического материала для работников лагеря;

• отбор кадров для работы при школьном ГОЛ;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

**2этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

• встреча детей, проведение диагностики, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей;

• помощь детям в адаптации к смене основных видов деятельности и новому режиму;

• формирование органов самоуправления;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

• определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности.

**3 этап. Основной этап**

• реализация основной идеи смены;

• вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;

• работа органов самоуправления;

• оздоровительные мероприятия;

• корректировка программы относительно практического развития событий (погодные условия, неподготовленность детей).

**4 этап. Заключительный**

Основной идеей этого этапа является:

• подведение итогов смены;

• выработка перспектив деятельности организации;

• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ГОЛ в будущем.

**5 этап. Аналитико-рефлексивный**

• Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по окончании деятельности оздоровительного лагеря;

• аналитическая работа по итогам реализации программы, определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями привлекаемых и заинтересованных сторон и оргкомитета по подведению итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в следующем году.

Таким образом, педагог, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из этапов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбор сферы деятельности ребенка, а, следовательно, и эффективному социальному становлению личности.

Логика реализации Программы представлена этапностью развития смены:

|  |  |
| --- | --- |
| **1этап – Ориентационный** | |
| *Ведущие задачи и направления в содержании деятельности* | *Основные средства деятельности* |
| Знакомство с лагерем, формирование отрядов | - игры на знакомства;  - беседы «безопасность-стиль жизни»;  - игры на сплочение;  - формирование отрядов, разработка символики. |
| Предоставление ребенку информации обо всех возможностях смены, помощь при ориентации в разных пространствах смены | - отрядные мероприятия  - презентация творческих и спортивных мероприятий смены |
| Ввод детей в сюжет и игровую модель смены, мотивация на участие в различных видах деятельности | - развлекательная программа (открытие смены) |
| **2 этап- Погружение в тематику смены** | |
| *Ведущие задачи и направления в содержании деятельности* | *Основные средства деятельности* |
| Повышение интереса у детей к тематике смены, расширение кругозора детей в области разных видов искусств | -Посещение библиотеки  - Посещение Серовского исторического музея |
| Получение опыта творческой деятельности | - Мастер-классы по робототехнике  - Мастер-класс «Рукотворные чудеса» |
| **3 этап- Демонстрационно-развивающий** | |
| Повышение компетентности ребенка в сфере, соответствующей тематике смены, в процессе создания совместного интеллектуального-творческого продукта | - конкурс рисунков «Движение-это жизнь!»  - Викторина «Мы за здоровый образ жизни»  - конкурс «В гостях у светофора». |
| Применение детьми полученного опыта в соотношении с ценностными категориями, которые были приняты на предыдущем этапе смены | - командная игра «Этот прекрасный таинственный мир»  - Выставка рисунков  - Конкурс фотографий |
| Содействие получению участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | -Развлекательная программа |
| Приобщение к спортивному досугу, пропаганда здорового образа жизни | -спортивные соревнования  - спортивные игры |
| **4 этап- Итогово-перспективный** | |
| *Ведущие задачи и направления в содержании деятельности* | *Основные средства деятельности* |
| Подведение итогов смены  Осмысление детьми определенных ценностей применительно к своей жизни в дальнейшем | - Награждение лучших участников  - Торжественное закрытие смены |

**Условия для реализации программы**

***Информационные ресурсы***

* Размещение информации в фойе МБОУ СОШ №19, на официальном сайте МБОУ СОШ №19;
* Работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы;
* Участие в городских и областных конкурсах;
* Работа с городскими СМИ

**Кадровые ресурсы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря,
* Воспитатели.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитали организуют воспитательную работу, отучают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизни и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Информационно-методические ресурсы**

За основу методического обеспечения программы используются «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей». Также ориентир идет на один из последних нормативных документов- «Модельная программа по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ.

* Работа заключается в создании комплекса условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБОУ СОШ «19 через оказание информационно-методической, консультативной и научно-методической помощи в осуществлении работы в период каникул.

|  |  |
| --- | --- |
| Информационное направление | 1. Проведение установочного педсовета для педагогов до начала лагерной смены.  2. Проведение тематических планерок для педагогов |
| Образовательное направление | 1.Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;  2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об образовании лагеря.  3. Подбор реквизита для проведения мероприятий |
| Аналитическое направление | 1. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря .  2. Проведение итогов.  3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов. |

**Материально-технические ресурсы**

* Ноутбуки и аппаратура;
* Использование мультимедиа;
* Приобретение канцелярских товаров;
* Спортивный инвентарь;

Финансовые ресурсы.

Основным источником финансирования являются средства из бюджетов разного уровня; средств регионального отеделения Фонда социальнго страхования РФ, а также внебюджетными средствами, средствами родителей, добровольными пожертвованиями физических и юридических лиц и иных источников, не запрещенных законодательством РФ.

**Оценка результативности и качества Пограммы**

Критериями оценки качества реализации программы выступают:

* Индивидуальные достижения реализации программы выступают: анкетирование, личный рост каждого ребенка, награждение по итогам смены
* Качество организации образовательного процесса: деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество «баллов» отрядов на стендах).
* Качество организации образовательного процесса: деятельность педагогов по проведению занятий и мероприятий, направленных на формирование творческих способностей;
* Организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
* Состояние здоровья отдыхающих детей (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
* Сохранность контингента отдыхающих детей до конца потока;
* Удовлетворенность детей и родителей проведёнными мероприятиями в смене и нахождением в лагере в целом (количество окрашенных в яркие, теплые цвета дней на «экране настроения»; книга отзывов).
* В МБОУ СОШ №19 есть штатный психолог, психологическое сопровождение участников смены ведется. В течение смены проводится педагогическая диагностика, обработку которой осуществляют педагог-психолог.

**Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | 1 день смены | Педагог-психолог |
| Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки) | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий. | 5 день смены | Отрядные воспитатели |
| Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Антропометрические измерения | 1 день смены,  5 день смены | Медработник |
| Еженедельное отслеживание сохранности контингента до конца потока. | В течение смены | Начальник лагеря |

При оценке эффективности Программы основными показателями будут:

* Положительные отзывы и качество реализованных мероприятий физкультурной направленности.
* Положительные отзывы самих детей и родителей.
* Успешность конкретного ребенка в делах лагеря и личностном росте.
* Сохранность контингента детей до конца потока.
* Высокий рейтинг популярности мероприятий по развитию творческих способностей, выработке потребности в творческой активности.
* Трансляция(использование) приобретенных знаний и опыта в рамках смены.
* Улучшение показателей физического развития у детей в конце смены (антропометрические данные)
* Создание фото и видеоотчетов, банка методических разработок.

В процессе работы смены предполагается провести входящую, текущую и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности реализации Программы и определения дальнейших перспектив развития лагеря.

Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

Аналитическая работа по итогам реализации программы определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями привлекаемых и заинтересованных сторон и оргкомитета по подведению итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в следующем году.