

Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено

На Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол №17 от 21.03.2023 г

Утверждено

И.о. директора МБОУ СОШ
№ 19 А.С. Юрпалова_____
Приказ № 54 от 31.03.2023

Рассмотрено

На Совете школе
Протокол №6 от 31.03.2023 г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19
за 2022 год

г. Серов
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	Стр.3
1.1 Оценка системы управления организации	Стр.3
1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся	Стр.3
1.3 Оценка качества подготовки обучающихся	Стр.15
1.4 Оценка организации учебной деятельности	Стр.29
1.5 Оценка востребованности выпускников	Стр.34
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	Стр.35
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения	Стр.60
1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	Стр.61
1.9 Оценка материально-технической базы	Стр.62
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр.67
2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №19	Стр.72
2.1 Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19	Стр.72
2.2 Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19	Стр.76

1. Аналитическая часть

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19.

Юридический адрес: 624992, Свердловская область, город Серов, ул. Красногвардейская, д. 11.

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность): здание основной школы г. Серов, ул. Красногвардейская, д. 11, Тел.:+7 (34385) 6-40-74

Электронная почта: sokrat19@mail.ru

Сайт: <https://srv19.uralschool.ru>

Устав МБОУ СОШ № 19 утверждён постановлением администрации Серовского городского округа от 15.08.2017 г. № 1443.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности **№ 15973 от 27 апреля 2012 года**

Свидетельство о государственной аккредитации **№ 7848 на срок по 24 мая 2024 года** Уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Органы управления школы: Педагогический совет; Совет Школы; Общее собрание работников.

1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования (1-2 классы ФГОС НОО 2021 г.);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

(5-6 классы ФГОС ООО 2021 г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

ООП НОО разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО: определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание подготовки обучающихся 1-4 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО (подраздел 1.2 ООП НОО).

ООП ООО разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО (подраздел 1.2 ООП ООО).

ООП СОО разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС СОО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. ООП

определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО (подраздел 1.2 ООП СОО).

АОП НОО (вариант 7.1, вариант 7.2) разработаны в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. №1598), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой НОО обучающихся с ЗПР, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).

АООП ЗПР, АОП ЗПР, АОП НОО с НОДА (вариант 6.1), АОП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. №1598), с учетом Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами.

Учебные планы по реализуемым образовательным программам разработаны на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, с изменениями); в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. №1598).

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области, ее реализация обеспечивает достижение учениками планируемых результатов освоения ООП НОО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности МБОУ СОШ №19. С целью деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся в первом классе введены учебные курсы «Смысловое чтение» для обучающихся, умеющих читать и курс «Развитие речи» для обучающихся

не умеющих читать. С целью формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию введен учебный курс «Функциональная грамотность». Для углубленного изучения учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» в 2-4 классах введен учебный курс «Смысловое чтение». Целью данного курса является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Учебный план ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. По запросу участников образовательных отношений в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы:

- «*Математика в задачах*», направлен на создание условий для развития логического мышления, математической культуры и интуиции учащихся посредством решения задач повышенной сложности нетрадиционными методами;

- «*Информатика вокруг нас*» в 5-х, 6-х классах направлен на отработку элементарных знаний, умений и навыков работы с компьютерной техникой, на усиление межпредметных связей; способствует развитию творческой и самостоятельной работы обучающихся;

- «*Теория и практика сочинений разных жанров*» направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- «*Краеведение*» направлен на последовательное и целенаправленное проведение в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации и экологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно- ориентированного обучения;

- «*Математика плюс*» направлен на развитие математических способностей, логического мышления умения решать нестандартные задачи;

- «*Профессиональное самоопределение*» проводится в 9 классе направлен на профориентацию выпускников;

- «*Познай физику в задачах и экспериментах*», «*Занимательная*

биология» в 7 классе носит практический характер, на изучение отводится по 1 час в неделю, в 8 классе изучается предмет *«Решение физических задач»* в объеме 0,5 часа;

- *«Процентные вычисления в современной жизни» (9 класс)*. Предлагаемый курс расширяет и углубляет учебный материал, позволяет развить коммуникативные навыки, информационные компетенции, логическое и креативное мышление. Цель изучения курса: развитие математических способностей.

В 2021-2022 учебном году идет реализация Основной образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №19 является основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы СОО. Для обучающихся 10-11-х классов, реализующих ФГОС СОО, с учетом образовательных потребностей выпускников основной школы (анкетирование выпускников, их родителей (законных представителей), заявлений их родителей (законных представителей) действует класс универсального профиля с углубленным изучением математики. Универсальный профиль рассчитан на учеников, которые еще не определились со сферой учебных интересов и будущей профессией. Их выбор не вписывается в рамки других профилей. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предлагает для изучения учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей):

- Современный английский язык: трудные аспекты (11 классы);
- Алгоритм написания сочинения-рассуждения (11 классы);
- Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства (11 класс).

Учебные планы адаптированных образовательных программ соответствуют учебным планам реализуемого уровня образования и содержат направления коррекционной работы.

По всем учебным предметам учебного плана составлены рабочие программы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-

оздоровительное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 19 реализуется на основе оптимизационной модели, что позволяет эффективно использовать содержательный, кадровый, материально-технический потенциал образовательного учреждения.

Для обучающихся МБОУ СОШ № 19 в 2022 году в рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Вид деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю	
				1кл	2кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Информационно-просветительская	Классный час	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Секреты финансовой грамотности	Познавательная	Объединение по интересам		
	Читайка	Познавательная	Объединение по интересам	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умники и умницы	Познавательная	Объединение по интересам	0,5	0,5
	Я-путешественник	Познавательная	Объединение по интересам	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Учусь создавать проекты	Познавательная, проектно-исследовательская	Объединение по интересам	0,5	0,5
	Подвижные	Спортивно-	Объединение	1	1

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	игры	оздоровительная	е по интересам	
	Рукотворный мир	Познавательная	Объединение по интересам	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные уроки в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»			1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе			1
	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)			1
Курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся				3
*Общешкольные и внеклассные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, реализуемые в метагруппах				7
Максимальная нагрузка				10

Направление	Реализуемые программы	Количество часов в неделю	
		3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	*Групповые занятия, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивных состязаний, беседы по охране здоровья и профилактике заболеваний, социально-значимые спортивные и оздоровительные акции.		
Общекультурное	*Рукотворный мир	1	
	*Я-путешественник		1

	*Художественные выставки, спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, кинотеатры, концерты. Праздники на уровне класса и школы, классные часы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки.		
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект	0,5	0,5
	Юным умникам и умницам	0,5	0,5
	*Читайка	1	
	*Практические занятия с элементами игр, анализ и просмотр текстовой информации, решение занимательных задач, викторины, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, олимпиады, школьные и внешкольные акции, конкурсы познавательной направленности, предметные недели.		
Социальное	Юнармия		1
	Секреты финансовой грамотности	1	
	*Экскурсии, конкурсы, тренинги, тематические классные часы, социальные проекты, экологические акции, коллективно-творческие дела.		
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
	*Тематические классные часы, этические беседы, экскурсии, праздники, викторины, встречи с интересными людьми, творческие проекты, участие в акциях.		
Курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся		3	3
*Общешкольные и внеклассные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, реализуемые в метагруппах		7	7
Максимальная нагрузка		10	

На уровне основного общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Вид деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю	
				5кл	6кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Информационно-просветительская	Классный час	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Познавательная	Объединение по интересам	0,5	
	Основы финансовой грамотности	Познавательная	Объединение по интересам		0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информационная безопасность	Познавательная	Объединение по интересам		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Моя проектная деятельность	Познавательная, проектно-исследовательская	Объединение по интересам	0,5	0,5
	Биатлон	Спортивно-оздоровительная	Объединение по интересам	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Проориентационные уроки в рамках проектов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»			1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школа активных ребят	Досугово-развлекательная	Объединение по интересам	1	
	Школьное научное общество	Познавательная	Научное общество	1	
	Школьное радио	Социальная, познавательная	Объединение по интересам	1	
	Школа волонтера	Социальное	Объединение по интересам	1	
	Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе			2	
	Развитие личности и самореализация обучающихся				

	(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)		
Курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся		3	3
*Общешкольные и внеклассные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, реализуемые в метагруппах		7	7
Максимальная нагрузка		10	

Направление	Реализуемые программы	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	0,5		
	*Групповые занятия, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивных состязаний, беседы по охране здоровья и профилактике заболеваний, социально-значимые спортивные и оздоровительные акции.0,5			
Общекультурное	*Школа активных ребят		1	
	*Школьное радио		1	
	*Художественные выставки, спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, кинотеатры, концерты. Праздники на уровне класса и школы, классные часы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки.			
Общеинтеллектуальное	Моя проектная деятельность	0,5	0,5	1
	Основы финансовой грамотности	0,5		
	Информационная безопасность		1	
	*Школьное научное общество		1	
	*Практические занятия с элементами игр, анализ и просмотр текстовой информации, решение занимательных задач, викторины, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, олимпиады, школьные и внешкольные акции, конкурсы познавательной направленности, предметные недели.			
Социальное	*Школа волонтера			
	*Экскурсии, конкурсы, тренинги, тематические классные часы, социальные проекты, экологические акции, коллективно-творческие дела.			
Духовно-нравственное	Семья и семейные ценности	0,5	0,5	
	Разговоры о важном	1	1	1
	*Тематические классные часы, этические беседы, экскурсии, праздники, викторины, встречи с интересными людьми, творческие проекты, участие в акциях.			
Курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех		3	3	2

обучающихся			
*Общешкольные и внеклассные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, реализуемые в метагруппах	7	7	8
Максимальная нагрузка	10		

На уровне среднего общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Направление	Реализуемые программы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	*Групповые занятия, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивных состязаний, беседы по охране здоровья и профилактике заболеваний, социально-значимые спортивные и оздоровительные акции.		
Общекультурное	*Школа активных ребят	1	
	*Литературная гостиная	1	
	*Школьное радио	1	
	*Художественные выставки, спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, кинотеатры, концерты. Праздники на уровне класса и школы, классные часы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки.		
Общеинтеллектуальное	*Школьное научное общество	1	
	*Практические занятия с элементами игр, анализ и просмотр текстовой информации, решение занимательных задач, викторины, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, олимпиады, школьные и внешкольные акции, конкурсы познавательной направленности, предметные недели.		
Социальное	Социальная практика	1	
	Профессиональные пробы		1
	*Школа волонтера	1	
	*Экскурсии, конкурсы, тренинги, тематические классные часы, социальные проекты, экологические акции, коллективно-творческие дела.		
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
	*Тематические классные часы, этические беседы, экскурсии, праздники, викторины, встречи с интересными людьми, творческие проекты, участие в акциях.		
Курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся		2	2

*Общешкольные и внеклассные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, реализуемые в метагруппах	8	8
Максимальная нагрузка	10	

Система дополнительного образования

Одним из приоритетных задач школы является: интеграция основного и дополнительного образования в рамках режима работы школы; повышение ответственности педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей каждого учащегося; эффективность распределения творческих объединений по возрастным категориям учащихся. При организации системы дополнительного образования в школе в 2021 году педагогический коллектив опирался на следующие принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения и воспитания; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 определил цели и задачи развития дополнительного образования в школе: изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, определение содержания дополнительного образования его форм и методов работы с учащимися с учётом возраста, особенностей социокультурного окружения; формирования условий для создания единого образовательного пространства; расширение видов творческой деятельности; создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания и уважения к истории и культуре своего и других народов; обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. Формы занятий детских объединений были самые разные: лекции, беседы, диспуты, игры, КТД, соревнования, турниры и т.д.

Осуществляется работа по 13 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Родники», «ЮИД», «ДЮП», «Камертон», «Поваренок», «Радуга красок», «Настольный теннис», «Робототехника», «Лего-конструирование», «Юный турист», «Юнармия», «Эколята», «Юный эколог». Занято в реализации программ дополнительного образования 380 обучающихся.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Количество классов по уровням образования

Уровень образования	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы											
Общее количество классов	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	1

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы											
Общее количество обучающихся	48	40	39	40	45	40	44	31	36	0	18

Уровень успеваемости и качества по уровням образования(%)

Уровень образования	Успеваемость	Качество
НОО	100%	31,1%
ООО	86%	25,5%
СОО	100%	39%
Итого по ОО	95%	32%

Статистика по выпускникам 9-х классов МБОУ СОШ № 19 за 2022 год

Кол-во выпускников	Из них			Получили аттестат с отличием	Награждены похвальными грамотами	Окончили на «4» и «5»
	Получили аттестаты	не получили аттестаты				
	кол-во чел.	кол-во чел.	причины	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.
29	29	-	-	0	19-	3

Формы проведения ГИА-9

Количество обучающихся	Формы проведения ГИА-9		
	Промежуточная аттестация		
	На основании приказа Министерства просвещения РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/300 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году».	ОГЭ	ГВЭ
29		23	6

Выбор предметов выпускниками на ГИА

Выпускники 9 классов.

№ п/п	Предмет	2020 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2021 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2022 год кол-во /доля от общего количества допущенных
1	Русский язык	37/100%	29/100%	29/100%
2	Математика	37/100%	29/100%	29/100%
3	Обществознание	11/30%	16/66%	12/52%
4	Информатика и ИКТ	14/38%	13/54%	9/39%
5	Химия	2/5%	3/12%	1/4%
6	Биология	9/24%	6/26%	5/22%
7	Литература	0	0	0
8	Английский язык	0	0	0
9	История	0	0	0
10	Физика	6/16%	4/17%	3/13%
11	География	12/33%	8/35%	16/70%

Из представленных данных видно, наиболее выбираемые предметы на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ остаются география, обществознание, информатика и ИКТ

Результаты ГИА выпускников, освоивших программы основного общего образования

Результаты сдачи ОГЭ в динамике

Предмет	Результаты ГИА в 2020 г.		Результаты ГИА в 2021 г.		Результаты ГИА в 2022 г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	-	-	4	60%	4	62%
Математика	-	-	3	32%	3	24%
Обществознание	-	-	3	40%	3	42%
Информатика и ИКТ	-	-	4	100%	3	33%
Химия	-	-			4	100%
Биология	-	-	4	100%	3	20%
Литература	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	3	-	3	33%
География	-	-	3	40%	4	56%

Выпускники 9-х классов

Год	Не сдали ГИА с первого раза	Не сдали ГИА со второго раза в основные сроки	Получили более 2-х неудовлетворительных результатов на ГИА (ОГЭ)	Получили более 1-го неудовлетворительного результата на ГИА (ГВЭ)
2020	0	0	0	0
2021	0	0	0	0
2022	10 чел. (математика) 2 чел. (обществознание) 1 чел. (информатика и ИКТ) 2 чел. (география)	3 чел (математика) 1 чел (география)	1	2

Из представленных таблиц наблюдается отрицательная динамика в прохождении ГИА -9 в основной период с первого раза, что связано с долгосрочными периодами дистанционной формы обучения в период

пандемии в 2020 – 2021 году. При этом наблюдается положительная динамика качества образования по русскому языку, химии, обществознанию, географии. По информатика и ИКТ наблюдается резкое снижение качества результатов ГИА-9, что связано во время экзамена в пункте проведения экзамена выпускникам было установлено программное обеспечение, с которым обучающиеся не работали ранее.

Результаты сдачи ГВЭ- 9 в динамике

Предмет	Результаты ГИА в 2021 г.		Результаты ГИА в 2020г.		Результаты ГИА в 2022г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	-	-	4	80%	3	67%
Математика	-	-	-	-	3	17%

Результаты ГИА выпускников, освоивших программы среднего общего образования

Формы проведения ГИА-11

За последний год наблюдается положительная динамика качества образовательных результатов выпускников, что связано с реализацией плана подготовке в ГИА, учителями – предметниками проводится большое количество дополнительных консультаций.

Доля высокобалльных работ

Предмет	Результаты ЕГЭ в 2021 г.	Результаты ЕГЭ в 2022 г.
	чел / %	чел / %
Русский язык	2/14%	2/ 13%
Математика	1/20	2 / 13%
Обществознание	2/18	1 / 50%
Информатика и ИКТ	-	-
Химия	-	-
Биология	-	-
Литература	1/100	-
Английский язык	-	-
История	-	-
Физика	-	-
География	-	-

Выпускники 11 классов

Год	Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в учении»
	кол-во чел.	кол-во чел.
2020	1	0
2021	0	0
2022	1	1

Поступление 11 кл. за последние три года.

	Кол-во поступивших в орг. ВО		Кол-во поступивших в орг. ПО	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
2020 г.	5	1	19	-
2021 г.	0	1	10	0
2022 г.	8	0	8	0

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты

диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, без уважительной причине, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Средний тестовый балл по обязательным предметам Математика профильная Русский язык классов соответствует государственным образовательным стандартам. Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА 2023 года по предметам. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор

предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости. Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

Обучающиеся, награжденные медалями «За особые успехи в учении» - в 2022 году Клочкова Елена

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10 кл	11 кл	Итого с 4кл.	Итого
1	Русский язык	0	8	7	9	5	7	0	5	41	41
2	Математика	0	0	8	0	3	0	0	3	14	14
3	Обществознание	0	0	0	3	3	2	0	0	8	8
4	Биология	0	0	0	4	0	0	0	3	7	7
5	Английский язык	0	3	0	5	4	2	0	2	16	16
6	История	0	2	5	0	3	1	0	0	11	11
7	Литература	0	10	7	6	5	7	0	4	39	39
8	География	0	1	4	6	4	8	0	0	23	23
9	Физическая культура (девушки)	0	0	3	3	3	5	0	0	14	14
10	Физическая культура (юноши)	0	0	3	3	3	2	0	3	14	14
11	Экология	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2
Итого:		0	24	37	41	33	34	0	20	189	189
Уникальных участников по всем предметам:		0	0	1	0	0	0	0	0	1	1

Количество призеров и победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	1	0	1	0	1	0	0	3
История	0	0	3	0	1	1	0	0	5
Математика	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Обществознание	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	3	4	0	0	0	0	2	9
Физическая культура	0	0	5	3	0	2	0	1	11
Литература	0	0	2	0	0	0	0	3	5
Итого	0	4	17	5	1	4	0	6	37

Количество участников Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	6кл	7кл	8кл	9кл	10 кл	11 кл	Итого
1	Русский язык	0	0	0	0	0	2	2
2	Математика	3	0	0	0	0	0	3
3	Обществознание	0	1	0	0	0	0	1
4	Биология	0	0	0	0	0	0	0
5	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
6	История	0	0	1	1	0	0	2
7	Литература	0	0	0	0	0	3	3
8	География	0	1	0	1	0	0	2
9	Физическая культура	0	3	0	2	0	1	6
10	Экология	0	0	0	0	0	0	0
Итого:		3	5	1	4	0	6	19
Уникальных участников по всем предметам:		0	0	0	0	0	0	0

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Фамилия, имя	Класс	Результат	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя
Дик Герман	11	Призер	Физическая культура	Душко М.Н.
Залогина Виктория	9	Призер	Физическая культура	Коваленко Ю.В.
Шаронова Ксения		Призер		

Стипендиаты главы Серовского городского округа «За успехи в области образования»

Москаленко Олеся (11-а класс)

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах по состоянию на 31 декабря 2022 года

Наименование	Классы	Количество человек, получающих данную услугу
Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»	Для воспитанников д/с	25

Работа МБОУ СОШ №19 по обучению и воспитанию детей–инвалидов и детей с ОВЗ

1.Количество педагогических работников (без совместителей и руководителя ОО)	32
Из них: педагогов-психологов	1
учителей-дефектологов	2
учителей-логопедов	1
Социальных педагогов	1
2.Количество детей в ОО	380
Из них :детей-инвалидов	3
Детей с ОВЗ	54
3.Наличие в ОО классов, реализующих АООП (количество классов, уровень образования, количество человек в классе)	Один класс, уровень ОО, кол-во человек-10
4.Наличие в ОО ППк(дата и номер приказа)	от 02.10.2019г. приказ №87/1

5.Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК По работе с детьми с ОВЗ в2020 году	37
6. Условия доступности объекта образования:	
Наличие пандуса при входе в ОО	УД
Наличие кнопки вызова	да
Наличие таблички с названием ОО, выполненной шрифтом Брайля	да
Адаптация официального сайта ОО(версия для слабовидящих)	да

Информация о трудоустройстве несовершеннолетних в трудовом отряде МБОУ СОШ №19

Июнь	Итого
20 чел.	20 чел.

Анализ воспитательной работы

Основной **целью** реализации воспитательной работы и годового плана воспитательной работы школы является: поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина России.

Содержание и виды деятельности воспитательной работы школы направлены на реализацию следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексный подход в организации воспитательной работы с обучающимися, при формировании и развитии личностных УУД.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Организовать работу органов классного ученического самоуправления, Совета актива младшего звена, Совета старшеклассников, волонтерского отряда, отрядов Юных инспекторов движения и Дружины юных пожарных «Жар-птица»».
4. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно- спортивных мероприятий.
5. Спланировать и организовать эффективную работу объединений дополнительного образования.

6. Продолжить профилактическую работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.

7. Повышать методическую и профессиональную культуру участников образовательных отношений.

В МБОУ СОШ № 19 реализуется программа воспитания. Более 80% обучающихся школы участвуют в реализации всех направлений воспитательной работы, педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

За 2022 год года, было запланировано и проведено 294 мероприятий. Школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе духовно-нравственного развития и воспитания, в Программе воспитания и социализации, в Программе «Одаренные дети». Их удалось успешно реализовать.

Количество мероприятий

Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
85	84	4	10	269

Количество призовых мест в конкурсах

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
1 место	34	-	33	67
2 место	21	-	-	21
3 место	21	-	-	21
участие	206	20	286	512

Изучение адаптации пятиклассников

Уровень адаптации пятиклассников по следующим методикам: методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (модификация теста Филипса, автор О.Н.Хмельницкой); проективная методика «Рисунок школы» (авторы В.Д.Шадрикова, Н.В.Нижегородцева), диагностика «Как определить состояние психологического климата в классе» (автор Л.Г.Федоренко), диагностика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.(авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

По результатам экспресс – методики диагностики «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации (модификация теста

Филипса, автор О.Н.Хмельницкая) в 5 классах общая оценка уровня школьной тревожности показывает, что у школьников преобладает - умеренный уровень школьной тревожности (норма) – 90%(5А класс), 76% (5 Б класс); повышенный уровень школьной тревожности - 10% (5А), 14% (5 Б); высокий уровень тревожности – 10% (5Б).

По результатам проективной методике «Рисунок школы» в 5«А» классе у 100% школьников есть некоторая тревога по поводу школьного обучения, в 5 «Б» - 85%. Необходимо расширить круг их знаний и представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

На основании полученных результатов по методике диагностики «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.) 50% школьников (5А), 86% (5 Б) высоко оценивает психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. 40% школьникам (5 А), 14% (5Б класса) класса скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. 10% школьников 5 «А» класса оценивают психологический климат в классе как очень плохой.

На основании полученных результатов по методике-диагностике изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) оценка эффективности образовательного процесса 5 классов: 55% (5 А класс), 45% (5 Б класса)- количество учащихся с очень высокий и высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых; 30% (5 А класс), 25% (5 Б класс) - количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых; 15% (5 А класс), 15 % (5 Б класс)- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых, 15% (5 Б класс) количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. В 5 классах возможен успешный и эффективный образовательный процесс, так как в выборах учащихся преобладает учебный мотив – 90% (5 А класс), 95% (5 Б класс).

Информационная справка об организации адаптационного периода для обучающихся 1 – х классов МБОУ СОШ №19

В 1-х классах начали обучение 48 обучающихся. 5 чел. – детей с ОВЗ. 1 «а» класс – 2 чел. (в. 7.2), 1 «б» класс – 3 чел. (в.7.2, в.7.1).

Посещенные уроки показали, что на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие

письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.). Как показали рейды по классам, у всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности.

Учителями 1-х классов уделяется особое внимание соответствию работы динамичному расписанию, проведению динамических пауз и требований СанПиН.

УМК «Школа России».

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе.

Организация обследования диагностики адаптации первоклассников.

Цель обследования: определение уровня адаптации учащихся 1– х классов к начальной ступени обучения.

Задачи обследования:

Определить уровень школьной зрелости

Определить уровень общей самооценки

Определить уровень школьной мотивации

Определить уровень адаптации первоклассников (высокий, средний, низкий, дезадаптация).

Предложить рекомендации по повышению уровня социальной адаптации к школе и оптимизации учебного процесса.

Обследование проводилось в сентябре - октябре 2022 года в МБОУ СОШ№19 г. Серова

Всего было обследовано 48 человек: 1 «а» – 24 чел., 1«б» – 23 чел.

Результаты обследования:

1. Определение уровня общей самооценки.

<u>Самооценка</u>		1а		1б	
	Уровень	Чел.	%	Чел.	%
	Адекватная	13	54%	12	52%
	Завышенная	10	42%	9	39%
	Низкая	1	4%	2	9%

Преимущественно, среди испытуемых учащихся преобладает адекватная самооценка (52 – 54%), далее – завышенная самооценка (39 – 42%), низкая самооценка на последнем месте (от 4% до 9 %).

3. Определение уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой).

<u>Уровень</u> <u>школьной</u> <u>мотивации</u>	Показатели	1а		1б	
	1	2	8%	1	4%
	2	5	21%	4	17%
	3	9	38%	7	31%
	4	8	33%	6	26%
	5	0	0%	5	22%

2. Определение школьной адаптации первоклассников.

<u>Уровень</u> <u>школьной</u> <u>адаптации</u>		1а		1б	
	Уровень	Чел.	№	Чел.	№
	Высокий	5	21%	1	4%
	Средний	18	75%	11	48%
	Низкий	1	4%	9	39%
	Дезадаптация	0	0%	2	9%

Выводы:

Проводя анализ результатов адаптационного периода, в целом он завершен. В основном преобладает средний уровень адаптации первоклассников.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям рекомендовано на родительских собраниях предоставить результаты диагностик.
- 2.Учителям - предметникам рекомендовано в процессе обучения учитывать полученные результаты диагностик.
- 3.Педагогам, родителям рекомендовано и обратить внимание на детей с низкой и высокой самооценкой.
- 4.Классным руководителям рекомендовано обратить внимание на детей с ОВЗ.

Профилактические мероприятия.

Групповая работа:

С выпускными классами (9 а, б) проведены занятия «Готов ли я к экзаменам», «Что я знаю о ГИА»-где отрабатывались упражнения «Умеете ли вы следовать инструкциям», «Расшифровка», «Представление». «Как справиться со стрессом во время

экзамена»-где отрабатывались упражнения в стрессовых ситуациях.

11 класс - тренинг «Подготовка к ЕГЭ», групповой тренинг по готовности к ГИА. Психологический практикум 10 кл. «Как улучшить жизнь в школе и классе».

5 классы – занятия по снижению уровня тревожности по программе педагога-психолога. Психологические игры: «Создание миров» (5-е классы), «Конференция репортеров»(6а,б,7б), «Крокодил» (8а,б), «Конференция на Марсе» (7а,б). Занятие по стрессоустойчивости, аутотренинг (профилактика суицида) 8классы.

Профориентационное направление: урок-игра по профориентации «Профессии, которые мы выбираем», «Угадай профессию, «Я и мир профессий», Профигры (9а,б,в).

Упражнения направленные на профилактику курения, наркомании, алкоголизма; формирования ЗОЖ (в6-х,7-х,8-х классах).

Во время занятий с 5-8 классами были проведены элементы тренинговых упражнений на групповую сплоченность, развитие коммуникативных навыков, развитие воображения, памяти, внимания, творческого мышления.

1.4. Оценка организации учебной деятельности

Школа размещена в 1 здании. В школе имеется:

- a. 18 учебных кабинетов, 1 спортивный зал площадью 123 м², лаборатории (физики-1, химии и биологии-1);
- b. Кабинет социального педагога - 1, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога -1;
1; кабинет учителя-дефектолога-1;
- c. 1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем (общая площадь 48,7м²);
- d. Медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные специальным оборудованием (общая площадь 24,9м²);
- e. Столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест и набором технологического оборудования;
- f. 4 административных кабинета (директора, заместителей директора, бухгалтерии).

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормами правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне соответствующем современным требованиям.

Школьный фонд библиотеки составляет: 11975 экземпляра. Из них: 11374 экземпляров-фонд художественной литературы и учебной литературы, 628 – фонд методической литературы

Образовательная деятельность была организована в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1-х классах-33 учебные недели, продолжительность учебной недели-5-дневная; во 2-4 классах-34 учебные недели; продолжительность учебной недели-5-дневная; в 5-9 классах-34 учебные недели; продолжительность учебной недели-6-дневная; в 10-11 классах-34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 6-дневная.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах выставляются текущие отметки за освоение основных образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36		37

1-4 классы

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса в 3 четверти установлены дополнительные недельные каникулы. Начало занятий - 8.00. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (сентябрь- октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4(5) урока по 40 минут каждый). В первой четверти в первом классе после динамической паузы продолжительностью 40 минут реализация учебного плана осуществляется через следующие формы изложения материала: экскурсии, практические занятия, наблюдения, сбор природного материала, подвижные игры, театрализации, путешествия, импровизации и др.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, перемены для организации питания - 20 минут. Во второй половине дня организована работа группы продленного дня в каждом классе.

5-11 классы

Продолжительность урока в 5-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут, перемены для организации питания - 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Вторая половина дня посвящена работе со школьным самоуправлением, занятиям в кружках, секциях, курсам внеурочной деятельности, индивидуальным и групповым занятиям, а также общешкольным творческим делам и формированию классных коллективов. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч.

В целом образовательная деятельность (включая внеурочную деятельность) организована оптимально, соответствует государственным образовательным стандартам. Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности составила 98,7

%. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану ОУ, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в теоретической и практической составляющих 100%.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Особое внимание в школе уделяется комплексной безопасности-состоянию ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающему ее безопасное функционирование. В школе созданы все условия по обеспечению пожарной безопасности: утверждены локальные нормативные акты, имеются планы эвакуации и противопожарный уголок; установлена автоматическая пожарная сигнализация. В школе систематизирована документация по антитеррористической защищенности, сформирована достаточная нормативно-правовая база, пополняется стенд по терроризму. Вся работа по вопросам безопасности ведется на плановой основе.

Приказы и распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ООАСГО Управление образования г. Серова исполнялись в полном объеме. В школе созданы безопасные условия для обучающихся, связанные с их пребыванием в образовательном учреждении: проводится учеба руководящего состава и сотрудников школы по вопросам

действия в чрезвычайных ситуациях и случаях возникновения террористической угрозы. Систематически организуются тренировки по данным вопросам. День защиты детей прошел с привлечением специалистов; организованы познавательные экскурсии в музей ГО и ЧС, музей пожарной части, проведены классные часы, конкурсы; школьники участвовали в районных олимпиадах по правилам дорожного движения и пожарно-прикладным видам спорта.

Систематически проводится обучение сотрудников действиям при чрезвычайных ситуациях, о чем делается отметка в журнале учета инструктажей. Разработаны схемы оповещения сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические тренировки проводятся 1 раз в полгода. В отчетной документации имеются планы и анализы прошедших тренировок. Документация по ГО разработана в полном объеме. Для обеспечения условий безопасности:

- Школа ограждена по периметру металлическим забором;
- Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации; автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пункт пожарной части;
- Школа оснащена стационарным телефоном;
 - На всех этажах установлено видеонаблюдение.

В образовательном учреждении соблюдены все необходимые меры антитеррористической и пожарной безопасности. Паспорт безопасности образовательного учреждения согласован со всеми соответствующими службами и органами.

Обучающиеся на уроках ОБЖ, на классных часах приобретают необходимые знания по защите населения в случае ЧС. Ежегодно проводятся месячники ГО и ЧС. Ежегодно проводятся «Дни защиты детей». Формирование культуры безопасности обучающихся и сотрудников осуществляется через проведение инструктажей, классных часов.

Для обеспечения комплексной безопасности школа работает и в следующих направлениях:

- безопасность дорожного движения;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Организация медицинского обслуживания

Забота о воспитании здорового школьника-приоритетное направление школы. Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. В школе функционирует медицинский кабинет. Ежедневно ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная помощь при травмах, болях различной этиологии, проводится текущий медосмотр. В соответствии с графиком проводится диспансеризация обучающихся. Помимо этого, профилактическая работа школьного фельдшера включает в себя проведение профилактических прививок, контроль над работой столовой. Медицинский работник ведет просветительскую работу среди учеников, родителей по вопросам сохранения здоровья. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ СОШ №19 обеспечивается фельдшером на основе договора с ГБУЗ СО «Серовская городская больница» в соответствии с графиком. Медицинская служба школы имеет право на следующие работы: доврачебная медицинская помощь по лечебному делу; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Медицинские осмотры проводятся регулярно, итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, в нем имеются все необходимые препараты. Специализированные учебные кабинеты оборудованы аптечками. Прививочные сертификаты имеются у всех обучающихся.

Реализация плана лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий способствовала формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа приняла участие во всех главных городских акциях против табакокурения, употребления алкоголя, СПИДа. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение

своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий во всех возрастных группах, месячника «Мы за здоровый образ жизни», классных часов, уроков по режиму дня и правильному питанию. Все классные руководители совместно с детьми принимали активное участие в выставке рисунков, листовок, занятиях

по формированию культуры здорового питания. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся динамические паузы на уроках.

Организация питания

Основными задачами по организации школьного питания обучающихся являются:

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- обеспечение обучающихся льготным питанием;
- охват питанием детей, посещающих группу продленного дня;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- развитие новых форм обслуживания и повышение культуры питания.

Охват горячим питанием по состоянию на декабрь 2021 года составил 100% на уровне начального общего образования, охват всеми видами питания - 77%. Вопросы качества питания и его организации контролирует бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинский работник, ответственный за питание, представители родительской общественности. По результатам проверок составляются акты. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания.

1.5. Оценка востребованности выпускников

11 класс

Всего 11 класс	ВУЗ	СПО	Всего обучается	Работа	Армия	Не определились
11	1	10	11 (100%)	0	0	0

9 класс

Всего 9 класс	10 класс	СПО	Работа	На повторный год обучения	Не определились
34	14 (30%)	16	0	0	4

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Общее количество педагогов	Стаж работы					
	до 3хлет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20лет и более
35	8	1	4	3	4	15

Характеристика педагогических кадров по образованию

Общее количество педагогов	Образование			
	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
35	22	22	11	11

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	28	80%
-высшую	3	8,5%
-первую	22	63%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	8,5%
не имеют категории в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность» раздел II пункт 22	7	20%

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Специалисты	Количество
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	1

Сведения о повышении квалификации

ФИО педагога	Курсы
Бахтигозина Любовь Николаевна	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Брагин Игорь Сергеевич	2022 год – «Современные методы реализации программ по адаптивной физкультуре для обучающихся с овз и инвалидностью в соответствии с ФГОС», 36 ч. 2022 год – «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 120 ч.
Бузюров Сергей Васильевич	2022 год - «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодёжи», 18 часов, г.Серов 2022 год – «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72 часа, г.Пермь
Егорова Зоя Геннадьевна	2022 год – «Методика преподавания курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС», 36 часов. 2022 год – «Теоретико – методологические основы содержания ФГОС ООО: для учителей истории и обществознания», 72 часа, г.Пермь.
Иванова Елена Николаевна	2022 год - «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодёжи», 18 часов, г.Серов 2022 год – «Служба школьной медиации», 72 часа, ООО «Институт новых технологий в образовании», г.Омск, 2022 г.

Коваленко Юрий Васильевич	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2022 год – «Современные методы реализации программ по адаптивной физкультуре для обучающихся с овз и инвалидностью в соответствии с ФГОС», 36 ч.
Копылова Галина Александровна	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Кораблева Геннадьевна Екатерина	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, г.Москва 2022 год – «Совершенствование компетенций учителя начальных классов», 108 часов, г.Омск
Колганова Татьяна Николаевна	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2022 год – Развитие муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования», 16 часов, г.Екатеринбург
Корчёмкина Ольга Викторовна	2022 год – «Совершенствование компетенций учителя начальных классов», 108 часов.
Курвякова Лилия Сергеевна	2022 год – «Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО, ООО Институт новых технологий в образовании, г. Омск, 72 часа.
Суманеева Андреевна Валентина	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов

	<p>2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, г.Москва</p> <p>2022 г. «Обучение младших школьников», 24 часа, г.Екатеринбург</p> <p>2022 год – «Организация исследовательской деятельности обучающихся младших классов с использованием интерактивного оборудования в соответствии с ФГОС НОО», 24 часа, г.Серов</p> <p>2022 год – «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72 часа, г.Пермь</p>
Миштугина Вера Яковлевна	<p>2022 год – «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации», 48ч., г.Екатеринбург</p> <p>2022 год – «Методические аспекты реализации курса «Скорочтение» во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов, г. Омск</p>
Мустакимова Василя Фердинантовна	<p>2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p> <p>2022 год – «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации», 48ч., г.Екатеринбург</p>

Марченко Татьяна Олеговна	2022год – «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)», 48 часов, г. Серов
Новомлинец Михайловна Анна	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2022 год – «Теория и методика преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России», 252 часа, г.Екатеринбург 2022 год – «Совершенствование компетенций учителя начальных классов», 108 часов, г. Омск.
Ознобишина Елена Сергеевна	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2022г. «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся», 72 часа, г.Смоленск.
Самарина Васильевна Анастасия	2022год – «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)», 48 часов, г. Серов
Сайфуллина Юлия Ириковна	2022 год – «Организация исследовательской деятельности

	обучающихся младших классов с использованием интерактивного оборудования в соответствии с ФГОС НОО», 24 часа, г.Серов
Слепухина Кристина Эдуардовна	2022 год - «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, г.Москва 2022год – «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)», 48 часов, г. Серов
Тантана Екатерина Николаевна	2022 год - «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, г.Москва 2022 год – «Специфика преподавания преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», 108 часов, г. Смоленск
Щеменок Павел Сергеевич	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Юрпалова Сергеевна Анастасия	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Ивашкова Евгения Олеговна	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Душко Михаил Николаевич	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2022 год – «Современные методы реализации программ по адаптивной

	физкультуре для обучающихся с овз и инвалидностью в соответствии с ФГОС», 36 ч.
Чушкова Ирина Рудольфовна	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Якимова Анна Александрона	2022 год - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Насыбулина Алина Маратовна	2022 год – «Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции», 72 часа.
Фартушняк Наталья Александровна	2022 год – «Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения детей и подростков», 36 часов, г.Омск.

Профессиональная переподготовка

ФИО	Программа	Кол-во часов
Якимова Анна Александровна	«Менеджмент в образовании»	520 ч.

Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
«Педагогический дебют»	Суманеева В.А.	3 место
«Молодой педагог»	Брагин И.С.	Участие

Участие в окружных конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Второй Международный научно – практического форума «Инновационные тенденции модернизации	Якимова А.А.	Участник

педагогического образования в условиях глобализации».		
Всероссийский конкурс в номинации «Внеклассное мероприятие».	Новомлинец А.М.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2022»	Новомлинец А.М.	участник
Всероссийская педагогическая олимпиада «Цифровая грамотность педагога (от теории к практике)»	Новомлинец А.М.	1 место
Всероссийская педагогическая олимпиада «Современные образовательные технологии проблемного обучения»	Новомлинец А.М.	1 место
Всероссийская олимпиада «Знаю всё. Ресурсы современного урока.»	Копылова Г.А.	участник
Всероссийский химический диктант	Курвякова Л.С.	участник
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века	Курвякова Л.С.	2 место
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Курвякова Л.С.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню библиотек «Библиотека – источник знаний и культуры».	Фартушняк Н.А.	Диплом 3 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2022.	Фартушняк Н.А.	участник
Национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык»	Фартушняк Н.А.	Благодарственное письмо

Педагогические работники, привлекаемые к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в Северном УО

ФИО	Предмет
Бахтигозина Л.Н.	Учитель (математика)
Иванова Е.Н.	Социальный педагог
Фартушняк Н.А.	Педагог-библиотекарь

Педагогические работники, привлекаемые к проверке муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

ФИО	Предмет
Гантана Е.Н.	Английский язык
Миштугина В.Я.	Русский язык и литература
Юрпалова А.С.	География
Чушкова И.Р.	География
Бахтигозина Л.Н.	Математика
Петрова Е.П.	Математика
Палехова Е.В.	Физика

Работа в жюри муниципальных конкурсов

ФИО	Конкурс
Колганова Т.Н.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года», Муниципальный конкурс видеороликов на иностранном языке Муниципальный этап конкурсов чтецов на иностранных языках.
Бузюров С.В.	Муниципальные конкурсы «Зарница», Научно-практическая конференция по направлению «Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе»

Руководство городским методическим объединением

ФИО	ГМО
Иванова Е.Н.	Руководитель городского методического объединения социальный педагогов образовательных организаций Серовского городского округа

Участие в семинарах и вебинарах:

ФИО	Программа
Самарина А.В. Коваленко Ю.В. Ивашкова Е.О.	Учитель будущего.

Представление опыта работы:

ФИО	Тема
Якимова А.А.	Публикация статьи «Специфика работы учителей предметников с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы» в рамках международного научно – практического форума «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации».
Фартушняк Н.А.	Публикация методической разработки внеклассного мероприятия (сценарий конкурса чтецов «В безбрежном времени вселенной», посвящённый дню космонавтики) во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».
Фартушняк Н.А.	Публикация статьи «Методы и формы работы педагога – библиотекаря по продвижению детского чтения» в электронной методической библиотеке официального сайта Всероссийского издания «Альманах педагога».
Суманеева В.А.	Публикация статьи «Конспект урока по математике «Таблица сложения и вычитания с числом 4»на сайте образовательного портала «Золотой век.
Новомлинец А.М.	Публикация статьи «Сказка о потерянном здоровье» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».

Прохождение квалификационных испытаний для педагогов-кандидатов в эксперты

ФИО	Статус	Предмет
Палехова Е.В.	Основной эксперт	Физика
Петрова Е.П.	Основной эксперт	Математика
Бахтигозина Л.Н.	Основной эксперт	Математика
Миштугина В.Я.	Основной эксперт	Русский язык
Чушкова И.Р.	Ведущий эксперт	География
Колганова Т.Н.	Основной эксперт	Английский язык

Педагоги-наставники

ФИО педагога	Наставничество
Новомлинец А.М.	Молодой специалист, учитель начальных классов Суманеева В.А.
Коваленко Ю.В.	Молодой специалист, учитель физической культуры Брагин И.С

Участие педагогов в муниципальном августовском педагогическом совете

Секция	ФИО	Должность
Результаты мониторинга муниципальных механизмов оценки качества образования в Свердловской области, Успешные муниципальные практики наставничества «Опытный учитель – молодой специалист».	Колганова Т.Н.	Заместитель директора
Финансовая грамотность в системе образования (основное общее, среднее профессиональное, высшее образование)	Новомлинец А.М.	Учитель начальных классов
Секция для учителей информатики в рамках областного педагогического совета Свердловской области	Щеменок П.С.	Учитель технологии и информатики
Единые подходы к управлению качеством образования: регион, муниципалитет, школа	Колганова Т.Н.	Заместитель директора по УВР
Направления совершенствования региональной, муниципальной, школьной систем профилактики учебной неуспешности	Душко М.Н.	директор
Языковое образование сегодня – векторы развития: конференция для учителей английского языка	Гантана Е.Н.	Учитель иностранного языка
Введение обновленных ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных организациях: содержание, механизмы реализации	Колганова Т.Н.	Заместитель директора по УВР

Управленческие аспекты введения обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Свердловской области	Колганова Т.Н.	Заместитель директора по УВР
Роль предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в воспитании современного школьника: проблемы и пути совершенствования	Новомлинец А.М.	Учитель начальных классов
Наставничество учителей: обновленные подходы к организации наставничества	Якимова А.А.	Заместитель директора по УВР
Антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность образовательных организаций	Бузюров С.В.	Преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийское детское общественно-государственное движение как основа развития детской инициативы и школьного самоуправления	Насыбулина А.М.	Педагог - организатор
Конструктивный диалог семьи и школы как важный инструмент повышения качества образования и воспитания детей	Юрпалова А.С.	Заместитель директора по УВР
Профилактика безнадзорности и правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся	Иванова Е.Н.	Социальный педагог
Векторы методического сопровождения деятельности педагогических работников для достижения новых качественных результатов образования	Якимова А.А. Миштугина В.Я Копылова Г.А. Мустакимова В.Ф.	Заместитель директора по УВР Учитель русского языка и литературы Учитель русского языка и литературы Учитель русского языка и литературы

Воспитание обучающихся в общеобразовательной организации: от события к качеству воспитательного результата.	Юрпалова А.С. Корчёмкина О.В Сайфуллина Ю.И. Самарина А.В.	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Классное руководство: новые задачи и новые возможности единого образовательного пространства	Слепухина К.Э. Марченко Т.О. Суманеева В.А.	Учитель начальных классов Учитель начальных классов Учитель начальных классов
Языковое образование сегодня – векторы развития: конференция для учителей английского языка	Гантана Е.Н. Колганова Т.Н.	Учитель иностранныго языка
Образовательный интенсив «Разговоры о важном»	Классные руководители	

**Участие педагогов в Епархиальном и муниципальном этапе 31
международных рождественских образовательных чтений «Глобальные
вызовы современности и духовный выбор человека»**

Секция	ФИО	Должность
Секция 1		
Педагогический семинар «Методика преподавания основ православной культуры».	Корчёмкина О.В Сайфуллина Ю.И. Самарина А.В.	Заместитель директора Учитель начальных классов Учитель начальных классов
Секция 2		
«Патриотическое воспитание – одно из направлений духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	Юрпалова А.С. Новомлинец А.М.	Заместитель директора Учитель

		начальных классов
Секция 3		
«Детская литература и детское чтение: вызовы современности»	Фартушняк Н.А. Слепухина К.Э. Марченко Т.О.	Педагог – библиотечкари Учитель начальных классов Учитель начальных классов
Секция 4		
«Молодёжь и традиционные ценности Российского народа»	Насыбулина А.М.	Педагог - организатор
Секция 5		
«Роль дополнительного образования в духовно – нравственном воспитании обучающихся»	Брагин И.С. Иванова Е.Н.	Учитель физической культуры
Секция 6		
«Социальное служение – как метод воспитания духовности в молодёжной среде».	Бузуров С.В.	Преподаватель – организатор ОБЖ

Награждены педагоги:

Награда	Кол-во (человек)	%
Благодарственное письмо ОУ	17	49
Почетная грамота ОУ	35	100
Благодарственное письмо ООА СГО Управление образования	24	69
Почетная грамота ООА СГО Управление образования	23	67
Благодарственное письмо администрации СГО	17	48
Почетная грамота администрации СГО	14	39
Благодарственное письмо главы СГО	4	11

Почетная грамота главы СГО	21	60
Премия главы СГО	8	23
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	8	22
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	1	3
Почетная грамота Министерства общего и профессионального Образования Свердловской области	2	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	11
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2	6
Нагрудный знак ГШС «Благородство души»	16	47

Методическая работа школы.

В рамках работы над методической темой школы «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС для обучающихся с разными образовательными потребностями», проведены методические совещания, окружной семинар «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» (в рамках программы 500+).

Присутствовали – 68 педагогических работника из 10 образовательных организаций СГО. Были организованы: выставка «Мир глазами особенного ребенка» (Творческие работы обучающихся с ОВЗ), выставка «Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ».

Участников семинара приветствовала главный специалист по вопросам воспитания и обучения с ОВЗ ООА СГО Управления образования Важнова Н.В.

Об особенностях организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 19 рассказал директор школы Душко М.Н.

Категории обучающихся с ОВЗ, вариативность программ для детей с ОВЗ прокомментировала Колганова Т.Н., заместитель директора по УВР.

Работа проводилась в трех секциях по направлениям:

1. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. (Е.А. Уртминцева)

2. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на уроках в начальных классах в условиях инклюзивного образования была представлена учителем начальных классов МБОУ СОШ №19, Марченко Т.О.
3. Особенности реализации адаптированной образовательной программы слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представила Слепухина К.Э., учитель начальных классов МБОУ СОШ №19.
4. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка представила учитель английского языка МБОУ СОШ №19, Тантана Е.Н.
5. Опыт работы с обучающимися с ОВЗ учителя начальных классов прокомментировала Новомлинец А.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ N19.

На вопросы психолого-педагогического консилиума в системе психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ№19 ответила Колганова Т.Н.

Проблему осуществления координации взаимодействия субъектов образовательного процесса и социально-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования актуализировала Иванова Е.Н., социальный педагог МБОУ СОШ № 19.

Особенности работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспеваемости прокомментировала председатель ППК МБОУ СОШ №23, Мингалеева Н.П.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ («Они хотят, чтобы их понимали») представила Жданкина Л.Г. социальный педагог МБОУ СОШ №23.

Особенности организации дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования выделила Протопопова Н.Ю., педагог дополнительного образования МБОУ СОШ N23.

Деятельность узких специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации представляла Якимова А.А., учитель – дефектолог. Был организован мастер – класс «Развитие пространственных представлений у обучающихся с ОВЗ». Анна Александровна обратила внимание коллег на факт того, что двигательное развитие, совершенствование системы восприятия и познания тесно взаимосвязаны. Развитие мозга и двигательной активности вызывает преобразование познавательных схем ребенка, а это, в свою очередь, улучшает его способности восприятия пространства. В связи с этим учителем была представлена система упражнений, направленная не только на развитие пространственной ориентировки обучающихся с ОВЗ, но и на развитие внимания, памяти.

Учитель – дефектолог МБОУ СОШ №23, Коростелева Н.Н. и Замятина О.А., учитель – логопед МБОУ СОШ №23, представили мастер – класс «Внимание – буква!»

Также на основании приказа №30/1 от 16.03.2022 года была утверждена программа антирисковых мер по высокой доле обучающихся с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19.

Цель – обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Одной из задач реализации программы является разработка критериев и показателей эффективности развития обучающихся с ОВЗ.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №19 были разработаны критерии оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. Критерии оценивания рассмотрены на педагогическом совете МБОУ СОШ №19, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №19, представлены на сайте МБОУ СОШ №19 https://srv19.uralschool.ru/?section_id=237.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №19 начал формироваться методический банк заданий для обучающихся с ОВЗ. Данный банк заполнен заданиями для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования. Кроме того, была поставлена задача – реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ. Для решения этой задачи для каждого обучающегося с ОВЗ разработана и ведется карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. Форма карты представлена на сайте МБОУ СОШ №19. Разработана форма мониторинга динамического наблюдения обучающегося с ОВЗ, которая заполняется по итогам учебного года. (https://srv19.uralschool.ru/?section_id=237)

По итогам осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проведено заседание психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №19. Протокол заседания консилиума https://srv19.uralschool.ru/?section_id=237.

В течении 2021 – 2022 учебного года также были проведены

методические совещания в рамках повышения качества образования, обновления системы методической работы педагогов путём применения современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения, ФООП.

В МБОУ СОШ №19 функционирует четыре школьных методических объединения:

ШМО учителей предметов математического цикла, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей предметов естественно- научного цикла.

Мероприятия, проведенные школьными методическим и объединениями ШМО учителей русского языка и литературы.

Тема работы: «Повышение качества образования, обновление системы методической работы педагогов путём применения современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения.

Цель: создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через непрерывное развитие учительского потенциала, уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- профессиональное совершенствование уровня педагогического мастерства через взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- раскрытие потенциала личности молодых специалистов, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, через систему наставничества;
- применение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов через участие в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях, посещение КПК;
- применение современных образовательных технологий как средство обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО.
- поиск оптимальных форм работы с обучающимися с разными образовательными потребностями: вовлечение в олимпиадное движение, сопровождение в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ;
- внедрение программы воспитания;
- изучение и внедрение ФГОС третьего поколения.

Работа была спланирована таким образом, чтобы добиться

максимального результата в достижении поставленной цели и решении сформулированных задач. Запланирован ряд мероприятий, приуроченных к юбилеям известных писателей и любимых книг, а также знаменательным датам в жизни нашей страны, нашедшим свое отражение в искусстве слова. Все мероприятия были подготовлены и проведены обучающимися МБОУ СОШ № 19 под руководством учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителя – библиотекаря. С целью привития стойкого интереса к русскому языку и литературе были запланированы и проведены такие мероприятия, как: «Викторина по сказкам Даля», «Своя игра: Собирал человек слова...», конкурс рисунков и поделок, посвященный 220 – летию В.И. Даля, газеты «Искромётное русское слово», «великий исследователь человеческих душ» (К 220 – летию В.И. Даля); «Экскурсия по Некрасовским местам», конкурс чтецов «Удивительный мир Некрасова» (к 200 – летию со дня рождения Н.А. Некрасова); игра «Поле чудес» на тему «Рождество в Англии»; викторина «Счастливый дар Катаева» (к 120 – летию В. Катаева); познавательная игра «Красочный мир Чуковского», конкурс детского рисунка 1-4 класс по творчеству Чуковского (к 140 – летию Чуковского); конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Строки, опалённые войной», конкурс рисунков и поделок «Мои любимые зверята», 1-4 класс (к 120 – летию Е. Чарушина); игра «Я познаю мир» (5-е классы); конкурс, посвященный 60 – летию космоса «Человек открывает Вселенную». Конкурс чтецов «Залпы Победы» для детей с ОВЗ

Традиционными стали литературные гостиные, где создаётся среда для проявления и развития творческих способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят. Прошли литературные гостиные по темам «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского», «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова», «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова». По творчеству Ф. Достоевского прошла литературная гостиная на английском языке. В рамках внеклассной деятельности по английскому языку проведена игра «Традиционные праздники в Великобритании». Ко Дню жестовых языков обучающиеся всех классов готовили видеоролик на языке жестов.

Учителя гуманитарной секции в 2021-2022 учебном году обеспечили высокий методический уровень всех видов занятий. Это сказалось на результатах качества образованности. Обучающиеся 11 класса стали победителями регионального конкурса «Оруженосцы Командора».

В 2022 году учитель иностранного языка Тантана Е.Н успешно прошла процедуру аттестации, присвоена 1 квалификационная категория.

ШМО учителей предметов математического цикла

Тема методического объединения: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель работы методического объединения по данной теме: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

1. внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО по математике, физике и информатике;
2. повышение качества образования через внедрение новых педагогических технологий, форм и методов обучения при переходе на ФГОС СОО;
3. продолжить работу по внедрению ИКТ в практику работы каждого члена МО (Интернет, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы);
4. организация учебного процесса по предметам математика, физика и информатика с точки зрения метапредметности;
5. совершенствование технологий и методик работы с детьми, испытывающими трудности в учении и одаренными детьми;
6. сосредоточить основные усилия ШМО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
7. совершенствование внеклассной работы по предметам ШМО;
8. углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предметов ШМО, психологии;
9. совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО и ФГОС СОО.
10. Изучение и внедрение ФГОС третьего поколения.

За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы ШМО учителей математики, информатики и физики проводились заседания методического объединения, на которых учителя математики, физики и информатики делились опытом работы, знакомили коллег с опытом работы учителей города, обсуждали и анализировали учебные результаты, открытые

уроки, предметные недели, мастер-классы, познакомились с нормативными и инструктивными документами о подготовке и проведению ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году. ШМО учителей работало над созданием условий для выявления и раскрытия интеллектуальных способностей каждого ученика, для повышения качества образования в условиях введения ФГОС СОО, для формирования у учащихся устойчивого интереса к предметам и дальнейшего применения полученных знаний, делились опытом подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ). Проведены пробные тестирования по математике ОГЭ, ЕГЭ. Приняли участие в реализации программы «Проект 500+».

На заседаниях ШМО были рассмотрены рабочие программы учителей, проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся, итоги пробных тестирований ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ), ВПР в 11 классе - по физике в течение учебного года, анализ контрольных работ по итогам четвертей; были подведены итоги школьной и городской предметных олимпиад, проанализирована деятельность учителей и учащихся в ходе проведения предметной недели математики, информатики и физики.

Совершенствование методов и форм проведения современного урока (в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО):

В течении года организовано взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом, проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации), проведение индивидуальных консультаций по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам, представленным в системе Стат Град и их результат, подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам, участие в работе научного общества обучающихся по плану работы НОУ «Сократ».

Проведены открытые уроки по темам: «Решение задач на проценты» (5 класс) «Признаки подобия треугольников» (7 класс), «Показательная функция. Решение сложных уравнений и неравенств» (10 класс) – учитель Л.Н.Бахтигозина, «Квадратные уравнения, различные методы решения» (8 класс), «Применение производной» (11 класс), «Методы решения задания 2 первой части ОГЭ» (9 класс) – учитель .П.Петрова, «Признаки делимости» (6 класс), «Восхождение» Урок – игра (7Б класс), «Путешествие в страну теплоты» (8Б класс), «Величины, характеризующие механические колебания» (9 А класс), «Пока горит свеча» заключительный урок (11 класс), «Астрономический бой» Урок-игра по астрономии (10 класс) – учитель

Палехова Е.В., «Двоичная система счисления и двоичная арифметика» (8 класс), «Элементы алгебры. Логика. Высказывания. Логические операции» (8 класс) – учитель Щеменов П.С.

Участие в мероприятиях различных уровней.

Учителя математики (Петрова Е.П., Бахтигозина Л.Н.) приняли участие в организации и проведении окружного математического конкурса «Турнир юных математиков», входили в состав комиссии по оценке результатов в конкурсе «Математический марафон». Бахтигозина Л.Н., Петрова Е.П., Палехова Е.В. являются членами ТП региональной комиссии по оценке результатов ОГЭ; Л.Н. Бахтигозина входит в состав экспертной комиссии для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников, так же входит в состав конфликтной подкомиссии Конфликтной комиссии Свердловской области на территории Серовского городского округа.

Практика обмена опытом с коллегами: Бахтигозина Л.Н. выступала на заседании ШМО с опытом работы по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с детьми ОВЗ», «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе»;

Петрова Е.П. подготовила материалы и представила опыт работы с детьми, проявляющими интерес к предмету. Выступила на заседании ШМО по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации».

Палехова Е.В. выступала на заседании ГМО по теме «Практика подготовки обучающихся к выполнению практической части (лабораторной работы) ОГЭ по физике»,

Щеменов П.С. представил опыт работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике («Выполнение практической работы ОГЭ по информатике»), «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Повышение квалификации: Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги ШМО находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Все педагоги ШМО систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на различных очных и дистанционных курсах. 23.11.2022г - участие в предметно – методическом вебинаре по математике для школ с низкими результатами (кафедра математики и информатики ГАОУ ДПО СО «ИРО»). Бахтигозина Л.Н. и Петрова Е.П. успешно прошли диагностику педагогических компетенций (ООО «Яндекс») и получили сертификаты. Приняли участие в вебинарах «Проекта 500+», явились участниками

методического семинара «Особенности организации работы с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования».

Все педагоги ШМО имеют первую квалификационную категорию.

Совершенствование учебно-методической базы кабинетов осуществлялось через систематизацию дидактического материала; пополнение банка измерителей обученности и создание банка контрольных и срезовых работ с обязательным и повышенным уровнями сложности; накопление и систематизация дидактического материала для углубленного преподавания предмета; накопление наглядности, методических пособий и литературы для внеклассной работы по предмету; создание банка образцовых творческих работ учащихся.

ШМО учителей предметов естественно-научного цикла

В 2021 – 2022 учебном году школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла работало по теме: «Повышение качества образования и обновление системы методической работы путём применения современных педагогических технологий в условиях ФГОС».

Перед ШМО были поставлены следующие цели:

1. Повышение методического мастерства педагогов, совершенствование методики преподавания предметов естественно-научного цикла с применением новых образовательных технологий.
2. Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО, СОО.
3. Создание оптимальных условий для подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, работа с одаренными детьми, активное вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение Рабочих Программ Педагогов по предметам естественно-научного цикла.
2. Повышение учебной мотивации обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности.
3. Использование ИКТ для организации контроля знаний обучающихся и подготовки их к ГИА.
4. Организация итогового повторения изученного материала в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Обмен опытом по использованию ЦОР педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Объективность выставления оценок.
7. Ознакомление с кодификаторами, демоверсиями, спецификациями ОГЭ и ЕГЭ 2021 года по предметам: химия, биология и география.

Каждый педагог в начале учебного года разработал рабочую программу, спланировал работу со слабоуспевающими детьми, одарёнными обучающимися, работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, смог повысить свою квалификацию, обучаясь на различных очных и дистанционных курсах.

Для качественной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ были организованы дополнительные уроки, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

В 2022 году учитель биологии Курвякова Л.С. успешно прошла процедуру аттестации, присвоена 1 квалификационная категория.

Результаты экзаменов показали, все выпускники освоили основную образовательную программу основной общеобразовательной школы, но некоторым обучающимся не хватило знаний, умений, а главное, уверенности, сдать экзамены на положительную оценку.

Проведён комплекс мероприятий для выявления одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам и т.п. педагоги подготовили обучающихся к участию в школьных и муниципальных конкурсах, имеют призовые места. Осуществлён комплекс мероприятий для выявления слабоуспевающих детей. Проведена соответствующая работа с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями, в том числе, в некоторых случаях, сложные беседы с родителями о необходимости обследования слабоуспевающих учеников на ПМПК.

Проведены открытые занятия по темам: «Туристическая тропа», 11 класс (Бузуров С.В.); Игра – викторина «День музыки», 5-6 кл., урок – путешествие «Средства музыкальной выразительности», 4 класс (Ознобишина Е.С.); соревнования по баскетболу среди девочек 6-х классов, урок «Самбо. Приёмы самообороны», 11 кл. (Душко М.Н.), «Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи», «Технологии обработки овощей», 7 кл.

ШМО учителей начальных классов

Методическая тема: Повышение качества образования, обновления системы методической работы педагогов путём применения современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения.

Цель: создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через непрерывное

развитие учительского потенциала, уровня профессионально компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения и введения ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. Профессиональное совершенствование уровня педагогического мастерства через взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства.4
2. Раскрытие потенциала личности молодых специалистов, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях через систему наставничества;
3. Применение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов через участие в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях, посещение КПК;
4. Применение современных образовательных технологий как средство обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО;
5. Поиск оптимальных форм работы с обучающимися с разными образовательными потребностями (сопровождение в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ);
6. Изучение и внедрение ФГОС третьего поколения.

За 2021-2022 учебный год, в соответствии с планом работы ШМО учителей начальных классов, проводились заседания методического объединения, на которых учителя начальных классов делились опытом работы, знакомили коллег с опытом работы учителей – наставников, обсуждали и анализировали учебные результаты, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, рассматривали и утверждали рабочие программы педагогов, вносили корректировки и разрабатывали систему оценивания в начальной школе обучающихся с ОВЗ, утверждали КИМЫ входных и итоговых контрольных работ по всем предметам, анализировали результаты ВПР, анализ успеваемости по четвертям, итоги участия обучающихся разного уровня в олимпиаде «Олимпус».

Проведены мероприятия: конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Зимушка – зима», конкурс рисунков и поделок по произведениям Е.Чарушина, акция «Я делюсь доброй книгой!», «Подарок другу», конкурс чтецов среди учащихся 1- 4 классов (посвященный 200 – летию Н.А. Некрасова).

В 2022 году учитель Суманеева В.А. проводила открытый урок по математике «Таблица сложения», в рамках муниципального конкурса

Педагогический дебют», заняла 3 место.

В 2022 году учитель начальных классов Марченко Т.О успешно прошла процедуру аттестации, присвоена 1 квалификационная категория. Слепухина К.Э. успешно прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Основной задачей методической работы в школе является повышение педагогического мастерства учителей. Коллектив школы работает в направлении формирования метапредметных УУД, способствующих повышению качества образования, и социализации обучающихся. Методическая работа реализуется в новой модели, которая позволила лучше использовать кадровые ресурсы, ускорить принятие решений и явилась эффективной в повышении профессиональной компетенции педагогов и повышении качества образования. Для реализации учебного плана используются рабочие программы, составленные на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности рассмотрены на Педагогическом совете школы и утверждены приказом директора школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено:

- Образовательными программами на всех уровнях образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

МБОУ СОШ № 19 имеет доступ к электронным образовательным ресурсам(далее-ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах

данных ЭОР, например:

ЭОР	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный Центр информационно-Образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Российская онлайн платформа	https://uchi.ru/

Полный перечень размещен на сайте ОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В настоящее время в МБОУ СОШ № 19 функционируют: библиотека, кабинет информатики, компьютерами полностью оснащены все кабинеты, все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (теле-аудиоаппаратура, проекторы; интерактивные доски), имеется лингафонный кабинет.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в школе имеется библиотека. Учебники и учебные пособия обучающиеся получают бесплатно. Также в книжном фонде школьной библиотеки есть необходимая художественная литература, научно- публицистическая литература, энциклопедии, словари.

Основные цели школьной библиотеки: раскрытие духовно-творческого потенциала обучающихся в процессе работы с книгой; поддержка чтения и читательской культуры обучающихся; приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы; привлечение новых читателей в библиотеку; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Основные задачи школьной библиотеки:

- ✓ Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательной деятельности и самообразования обучающихся и

- педагогов;
- ✓ Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; развитие мотивации к чтению, уважение и бережное отношение к книге;
 - ✓ Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию обучающихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности;
 - ✓ Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
 - ✓ Построение работы библиотеки, как библиотечно-информационного центра.

Библиотека имеет абонемент, оборудованную читальную зону на 6 посадочных мест, что обеспечивает возможность доступа обучающихся и педагогов к печатным источникам информации. Имеется выход в интернет.

Библиотека

Стол компьютерный	1
Копировальный аппарат CANON FC-108	
А4	1
Шкаф	8
стол	8
Стеллаж для книг	10
Учебники	10410
компьютер	1
Полки напольные	2
Телевизор	1
Стол библиотечный с тумбой	1
МФУ лазерный HP	1
Ноутбук "Toshiba Satellite"	1
Ноутбук Acer Aspire ES1-524-21RZ	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1

1.9. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1955 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ 11501 м². Общая площадь здания школы 2541 м². Школа имеет

централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Помещения школы оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Школа со всех сторон ограждена изгородью, по периметру установлены видеокамеры. Для въезда на территорию школы автотранспорта предусмотрены хозяйственные ворота в количестве 2 шт. В школе имеется «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Ежегодно проводятся плановые Осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

В школе имеется следующий набор помещений:

- Учебные классы – 18 кабинетов (6 кабинетов начальной школы). Из них специализированных (информатика, физика, химия (биология), технология)
- спортивный зал – 123 м²
- кабинет информатики – 48,7 м²
- кабинет логопеда, психолога – 15,4 м²
- кабинет дефектолога – 8,7 м²
- кабинет социального педагога – 5.2 м²
- медицинский кабинет – 5,8 м²
- процедурный кабинет – 14,4 м²
- библиотека – 48,7 м²
- обеденный зал и буфет – 48,6 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 582 м²

В 2022 году было запланировано в ПФХД и израсходовано на совершенствование материально-технической базы МБОУ СОШ №19

2 919 056,43 рублей.

Из них из местного бюджета 906 020,43 рублей на приобретение:

- учебники – 517 243,65 руб.;
- ноутбук HP-1шт. – 39 600,00 руб.;
- МФУ струйное Epson L3100– 1шт. -29 000,00 руб.;
- МФУ лазерный Canon imageClass MF3010– 1шт. -39 000,00 руб.;
- шкаф –витрина – 1шт. -20 870,00 руб.;
- твердотельный накопитель (жесткий диск) -10шт. – 30 999,00 руб.;
- спортивный инвентарь – 22 692,78 руб.;
- мебель ученическая – 28 комп.– 196 160,00 руб.;
- светильники – 3 995,00 руб.;
- таблички для слабовидящих – 6 460,00 руб.

Из областного бюджета 1 778 266,00 рублей на приобретение:

- индукционные кастрюли -4шт. – 20 000,00 руб.;
- установка для очистки воды -1шт. – 83 548,00 руб.;
- ларь морозильный Frostor F400 S -1шт. – 50 309,52 руб.;
- мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ – 1шт. – 90 164,00 руб.;
- мармит 2-х блюд ПМЭС-70КМ-60– 1шт. – 118 010,00руб.;
- весы МК-6.2-AB11– 1шт. – 17 208,00 руб.;
- зонт вытяжной-1шт. – 28 200,00 руб.;
- микроволновая печь Panasonic NN-GD38HSZPE-1шт. -33 183,00 руб.;
- стеллаж полочный Profi Inox-2шт.- 46 979,00 руб.;
- графический эквалайзер с микшером– 1шт.- 26 986,50руб.;
- микрофон – 2шт. – 6 210,00руб.;
- проектор – 1шт.- 80 091,00 руб.;
- форма для Юнармии –280 520,00 руб.;
- теплосчетчик – 10 шт.- 366 858,50руб.;
- Машина посудомоечная промышленная МПК-700К-01- 1шт. – 202 763,14 руб.;
- Пароконвектомат ПКА 10-1/ВМ2 -1шт.- 172 083,34 руб.;
- Подставка под пароконвектомат -1шт. -20 000,00 руб.;
- Машина овощерезательно-протирачная -1шт. -63 325,00 руб.;
- Стеллаж для сушки посуды – 1шт.- 16 676,00 руб.;
- Стол производственный – 1шт. – 13 232,00 руб.

Из внебюджетных источников 234 770,00 рублей на приобретение:

- кресло инвалидное -1шт.- 16 000,00 руб.;
- холодильник -1шт.- 15 999,00 руб.;

- мфу – 2шт.- 78 000,00 руб.;
- стенд – 4шт. – 9 650,00 руб.;
- стулья офисные – 4шт. – 7160,00руб.;
- спортивный инвентарь – 16 000,00 руб.;
- стол – 1шт. – 9 200,00 руб.
- гигрометр, термометр -1шт. – 1 570,00 руб.;
- светильники -81 191,00 руб.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

на 01.01.2023

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	93
из них:	
- приобретённых за последние три года	30
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	78
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	25
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	67
Количество ПК в составе локальных сетей	67
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор-9 Музыкальный

	центр-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат-2 Проектор -14 Документ-камера-1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Сканер-2 МФУ-17
Микроскопы	8
Лингафонный кабинет	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет химии-1 Кабинет физики-1

Спортивный зал:

Комплект лыжный 130 см	3
Комплект лыжный 160 см	5
Медицибол 1кг	2
Медицибол 2кг	2
Мяч б/б	25
Скамья гимнастическая	3
Скамья гимнастическая	2
Ботинки лыжные (кожа)	9
Кольцо баскетбольное	1
Насос	1
Планка для прыжков в высоту (3 м)	1
Секундомер механический в металлическом корпусе	1
Секундомер электронный (бел/на 10 рез)	2
Комплект лыжного инвентаря для ср.школы	15
Лыжный комплект	19
Мяч волейбольный	12
Мяч футбольный	25
Футбольный мяч	1
Детский спортивный комплекс Н 01.01	1
Мостик гимнастический подкидной	1
Козел гимнастический переменной высоты	1
Конь гимнастический	1
Мостик подкидной подпружиненный	2
Оборудование для занятий легкой атлетики	1
Сетка баскетбольная	3

Стойка для прыжков в высоту (3 м)	1
Стол для настольного тенниса (на колесах)	5
Стол письменный	1
Щит б/б тренировочный	2
Кольцо б/б амортизационное	2
Мат (татами Спортмат)	10
Комплект лыжный 180 см	5
Ноутбук	1
МФУ лазерный	1
Спортивный инвентарь для игры в городки	1
Ботинки лыжные детские р.32,33,34,35,37	12
Ракетка для настольного тенниса	3
мяч для настольного тенниса	19

Для подготовки школы к новому 2021- 2022 учебному году был произведен косметический ремонт школьных кабинетов. В 16 кабинете проведены работы по замене линолеума. В целях создания условий лицам с ограниченными возможностями здоровья для беспрепятственного пользования объектами социальной инфраструктуры были выполнены работы по установке тактильно-контрастных указателей на основных путях движения и тактильно-контрастные указатели, предупреждающие о возможных опасностях.

Капитальных ремонтов в МБОУ СОШ №19 не проводилось в связи с отсутствием финансирования.

В 2022 году планируется продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Необходимо произвести закупку учебников для слабовидящих детей, учебной мебели для детей инвалидов, инвалидной коляски, выполнить работы по монтажу табличек с название аудиторий для слабовидящих детей.

При условии финансирования, планируется провести косметический ремонт фасада здания школы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов,

обеспечивающих управление качеством образования в ОУ. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ-повышение качества образования в ОУ.

Целью функционирования ВСОКО является получение информации о соответствии подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение показателей качества образования в образовательном учреждении с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в сфере образования, целей и задач образовательного учреждения;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды ОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ОУ;
- определение соответствия содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение соответствия рабочих программ учебных предметов содержанию образовательных программ образовательного учреждения;
- определение соответствия условий реализации образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов;
- определение соответствия образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Содержание ВСОКО

Оценка качества образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения по разным уровням обучения, образовательным программам (в том числе адаптированным), данным внутренней и внешней оценки, результаты итоговой аттестации обучающихся;
- Личностные результаты обучающихся;

- Достижения обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

Реализация образовательных программ, ее соответствие требованиям ФГОС;

Реализация программ дополнительного образования (ее соответствие запросам участникам образовательного процесса);

реализация учебного плана и рабочих программ;

реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства ОУ;
- выполнение требований санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся сОВЗ;
- развитие кадрового потенциала ОУ;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП соответствующего уровня основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за период нормативного освоения ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной/ освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для ООО, СОО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной

- деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- ✓ Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
- ✓ Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:
 - очная;
 - индивидуальный учебный план;
 - домашнее обучение.
- ✓ Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает анализ:
 - кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов;
- ✓ Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».
- ✓ Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
 - промежуточная аттестация;
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- ✓ Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:
 - ✓ Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО проводится в следующих формах:
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.

КИМы для оценки предметных результатов (ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ) разрабатываются педагогами ОУ, рассматриваются на заседаниях методических объединений. За основу содержания КИМ могут быть взяты материалы ФИПИ, Статград, ВПР, учебников и учебных пособий, выпущенных издательством из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются педагогами МБОУ СОШ№19, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений. В качестве комплексных метапредметных работ могут использоваться работы, представленные в учебных пособиях, выпущенных издательством из перечня издательств, утвержденного на федеральном уровне.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОУ согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Фиксация учебных достижений, посещаемости уроков обучающимися происходит в электронном журнале «Дневник.ру». Таким образом, отлажена система взаимодействия всех участников образовательных отношений (электронные дневники, объявления, форум), обеспечена достаточная степень открытости не только состояния текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов, но и содержания учебной деятельности на всех уровнях образования (начиная с 1 класса).

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №19

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	380ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	195ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100ч., 271%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 (качество 62%)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 (качество 21%)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2 (82)
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0ч./0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1ч./6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0./
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	845ч./220%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 ч./21,5%
1.19.1	Регионального уровня	0 ч./0%
1.19.2	Федерального уровня	0 ч./0 %
1.19.3	Международного уровня	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16ч./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34ч./9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0ч./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0ч./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37ч.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26ч./70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24ч./65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	11ч./30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22ч./61%
1.29.1	Высшая	4ч./11%
1.29.2	Первая	18ч./50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	9ч./24%
1.30.2	Свыше 30 лет	15ч./44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	ч./24,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10ч./14,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35ч./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 ч./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	380ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м (здание начальной школы) 3,3 кв.м (основное здание)

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

В процессе самообследования проведен анализ деятельности МБОУ СОШ №19 по ряду показателей, которые можно сгруппировать следующим образом:

- Группа показателей, характеризующих контингент обучающихся, его сохранность;
- Группа показателей, характеризующих кадровый потенциал школы;
- Группа показателей результативности и качества образовательной деятельности;
- Группа показателей состояния инфраструктуры образовательного учреждения. Показателями деятельности являются:
 - Созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения обучающихся;
 - Сохранность контингента и увеличение численности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
 - Положительная динамика победителей и призеров в олимпиадах, смотрах, конкурсах;
 - Работа официального сайта ОУ в сети Интернет; размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;
 - Работа локальной сети ОУ;
 - 100 % педагогов от общего числа педагогических работников прошли курсы повышения квалификации;
 - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
 - Формирование традиций в организации образовательной деятельности по стимулированию творческой активности обучающихся;
 - Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
 - Разработка системы поощрения и награждения работников школы;
 - Расширение курсов внеурочной деятельности;
 - Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования;
 - Совершенствование материально-технической базы школы;
 - Профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
 - Использование ИКТ и дистанционного обучения;
 - Обучающиеся обеспечены учебной литературой;
 - За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены

грамотамиразного уровня.

Основные направления работы школы на 2023 год

1. Обеспечение безопасности и укрепление материально-технического оснащения образовательной деятельности.
2. Создание условий для ведения образовательной деятельности в условиях реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованием ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.
3. Развитие кадрового потенциала школы в соответствии с национальной системой учительского роста.
4. Обеспечение основного и дополнительного образования для обучающихся с различными образовательными потребностями.
5. Сохранение контингента обучающихся и педагогов.
6. Формирование у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861770

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025