

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 03.12.2024 № 12



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ №19
от 06.12.2024 г № 223
И.о. директора
_____ А.С. Юрпалова

СОГЛАСОВАНО
Советом Школы
Протокол от 05.12.2024 г. №



СОГЛАСОВАНО
Начальник отраслевого органа
администрации Серовского
городского округа Управление
образования
_____ А.Ю. Рагозина

С учетом мнения
Совета родителей МБОУ СОШ №19
Протокол от 03.12.2024 г. № 2

С учетом мнения
Совета старшеклассников МБОУ СОШ №19
Протокол от 03.12.2024 г. № 2

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19

Период реализации Программы развития (2025-2030)

Г. Серов
2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»7. Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»8. Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года9. Постановление Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.12. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).15. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об |

| | |
|--|---|
| | <p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Об усилении мер безопасности”</p> <p>19.Приказ от № МБОУ СОШ №19 «О создании рабочей группы »</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, укрепление и модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, обеспечение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров с целью повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда в МБОУ СОШ № 19</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Заключить договора о сетевых формах реализации образовательной деятельности, с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2.Организовать профильное (углубленное) обучение одного или нескольких предметов 3.Организовать проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 4. Организовать обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 5. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, о важности участия в ВсОШ. 6. Обеспечить кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для реализации ИУП, профильного обучения. 7. Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 8. Организовать адресную методическую помощь педагогам в |

организации углубленного изучения отдельных предметов.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

9. Спрогнозировать результаты ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

10. Организовать контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработать индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предмету.

11. Осуществить внутренний мониторинг деятельности и результатов реализации образовательных программ и скорректировать организацию образовательной деятельности.

12. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

13. Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

14. Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

15. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

16. Организовать проведение профессиональных проб на региональных площадках.

.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

17. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

18. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО.

| | |
|---|---|
| | <p>19.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО.</p> <p>20.Заклучить договора о сетевых формах реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>21.Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>22.Обновить материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>23.Повысить уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды</p> <p>Организовать пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>24. Разработать и организовать психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей)</p> <p>25. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по профилактике травли</p> <p>26. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>27. Обеспечить использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО. Участие обучающихся в ВсОШ в региональном этапе. Заключение договоров о сетевой форме реализации ОО. Повышение квалификации педагогических работников обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах.</p> <p>Увеличение видов спорта в ШСК за счет заключения договоров о сетевой форме реализации программ. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»</p> <p>Заклучены договора о сетевой форме реализации ДОП, что</p> |

позволит увеличить количество направлений программ, осуществить реализацию технологических кружков. Увеличение количества технологических кружков. Высокий уровень заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Функционирование школьного музея

Включение родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования

Посещение профессиональных проб на региональных площадках. Наличие профильных и предпрофессиональных классов

Увеличение доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.

Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

100% управленческой команды прошли КПК.

Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Разработка и реализация психолого-педагогической программы целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям).

Снижение риск профессионального выгорания педагогических работников. Оборудование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли.

Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

| | |
|--|--|
| | <p>Создать концепции школьного музея и ее реализации</p> <p>Обеспечить прохождение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций и участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа в составе: Душко М.Н., директор МБОУ СОШ №19, |
| Период реализации | 2025 – 2030 (5 лет) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный (2025 г.)</p> | <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Разработка плана организации профильного (углубленного) изучения предметов.</p> <p>Включение в План по подготовке к прохождению ГИА по программам ООО, СОО раздела «Индивидуальные планы подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся»</p> |
| <p>II этап – реализация (2026-2029)</p> | <p>Разработка и реализация плана сопровождения обучающихся в ВсОШ</p> <p>Включение в план методической работы школы мероприятий по трансляции опыта.</p> <p>Разработка совместных планов профессиональной ориентации в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями.</p> <p>Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Внесение изменений в программу воспитания, включение в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p> <p>Заключение договоров по сетевому взаимодействию с МАУ ДО «Спортивная школа им. Л.П. Моисеева» и МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО.</p> <p>Разработка и реализация плана работы по взаимодействию с родителями.</p> <p>Размещение информации о взаимодействии с родителями на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>официальном сайте школы или в социальной сети.</p> <p>Разработка и реализация программы профессионального развития педагогов.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка и реализация программ по 6 направленностям</p> <p>Заключение договоров о сетевой форме реализации ДОП, что позволит увеличить количество направлений программ, осуществить реализацию технологических кружков.</p> <p>Психолого-педагогическая программа целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям).</p> <p>Оборудование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p> <p>Комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли</p> |
| III этап – обобщающий (2030) | Рефлексивный анализ и корректировка программы развития |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| Контроль реализации | <p>МБОУ СОШ №19 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет группа специалистов по осуществлению контроля за реализацией программы Развития МБОУ СОШ №19, назначенная приказом директора МБОУ СОШ №19. Данная группа специалистов представляет отчет о результатах реализации программы развития Отчетная дата – 15 июня каждого года (если 15 июня выпадает на выходной день, отчетной датой является дата, следующая после выходного дня).</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №19.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №19</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 (МБОУ СОШ №19)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 12.12.1955 г</p> <p>3. ИНН - 6632015524</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - Администрация Серовского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01277-66/00196083 от 27 апреля 2012</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО - 624992 Свердловская область, г. Серов, ул. Красногвардейская, 11.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» +7(34385)6-40-74, https://srv19.uralschool.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего обучающихся – 360, из них:</p> <p>обучающихся, осваивающих ООП НОО - 133</p> <p>обучающихся, осваивающих АОП НОО ЗПР (в.7.1) – 2</p> <p>обучающихся, осваивающих АОП НОО ЗПР (в.7.2) – 7</p> <p>обучающихся, осваивающих АОП УО (интел.наруш. в.1) - 4</p> <p>обучающихся, осваивающих АООП НОО ЗПР – 4</p> <p>обучающихся, осваивающих АОП НОО с НОДА (в.6.1) –1</p> <p>обучающихся, осваивающих ООП ООЗ ЗПР –169</p> <p>обучающихся, осваивающих АОП ООЗ ЗПР –13</p> <p>обучающихся, осваивающих АООП ООЗ ЗПР –24</p> <p>обучающихся, осваивающих ООП СОО – 6</p> <p>Количество детей-инвалидов - 4</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.</p> <p>Органы управления школы: Педагогический совет; Совет Школы; Общее собрание работников.</p> <p>Реализуемые общеобразовательные программы</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального</p> |

общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО содержание занятий внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 19 реализуется на основе оптимизационной модели, что позволяет эффективно использовать содержательный, кадровый, материально-технический потенциал образовательного учреждения.
Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1955 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ 11501 м². Общая площадь здания школы 2541 м². Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.
Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.
Помещения школы оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Школа со всех сторон ограждена изгородью, по периметру установлены видеокамеры. Для въезда на территорию школы автотранспорта предусмотрены хозяйственные ворота в количестве 2 шт. В школе имеется «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Постоянно

| | <p>проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.</p> <p>В школе имеется следующий набор помещений:</p> <p>-Учебные классы – 18 кабинетов (6 кабинетов начальной школы). Из них специализированных (информатика, физика, химия (биология), технология)</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал – 123 м² - кабинет информатики – 48,7 м² - кабинет логопеда, психолога – 15,4 м² - кабинет дефектолога – 8,7 м² - кабинет социального педагога – 5.2 м² - медицинский кабинет – 5,8 м² - процедурный кабинет – 14,4 м² - библиотека – 48,7 м² - обеденный зал и буфет – 48,6 м² (на 80 посадочных мест) - спортивная площадка – 582 м² | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|---------|---------|--------|------------|-------|----------|----|----|---|----|----|--------|-------|--------|---------|---------|--------|------------|---|---|---|---|---|---|----|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>График работы образовательной организации</p> <p>МБОУ СОШ № 19 работает в две смены.</p> <p>Обучающиеся 1-11-х классов учатся по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).</p> <p>В субботу МБОУ СОШ №19 реализует дополнительные образовательные программы, платные образовательные услуги.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В МБОУ СОШ №19 реализацию основных и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлял квалифицированный педагогический коллектив</p> <table border="1" data-bbox="480 1267 1358 1379"> <thead> <tr> <th>Всего педагогов</th> <th>ВПО</th> <th>СПО</th> <th>ВКК</th> <th>1КК</th> <th>СЗД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td>23</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>16</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 2 Тьютор – 2 Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Количество педагогов по педагогическому стажу</p> <table border="1" data-bbox="480 1711 1469 1823"> <thead> <tr> <th>До 3-л</th> <th>3-5 л</th> <th>5-10 л</th> <th>10-15 л</th> <th>15-20 л</th> <th>20-30л</th> <th>Более 30 л</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество педагогов по возрасту</p> <table border="1" data-bbox="480 1935 1469 2047"> <thead> <tr> <th>До 25 л</th> <th>25-29</th> <th>30-34</th> <th>35-39</th> <th>40-44</th> <th>45-49</th> <th>50-54</th> <th>55-59</th> <th>Более 60</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | Всего педагогов | ВПО | СПО | ВКК | 1КК | СЗД | 33 | 23 | 10 | 4 | 16 | 10 | До 3-л | 3-5 л | 5-10 л | 10-15 л | 15-20 л | 20-30л | Более 30 л | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 11 | До 25 л | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | Более 60 | 6 | 1 | | 3 | 5 | 1 | 3 | 7 | 7 |
| Всего педагогов | ВПО | СПО | ВКК | 1КК | СЗД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 23 | 10 | 4 | 16 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 3-л | 3-5 л | 5-10 л | 10-15 л | 15-20 л | 20-30л | Более 30 л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 25 л | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | Более 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | 3 | 5 | 1 | 3 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 5 - Отличник народного просвещения - 1 |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБОУ СОШ №19 имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.</p> <p>Школа расположена микрорайоне недалеко от расположения одного из градообразующих предприятий, практически на окраине города. Рядом со школой функционируют детский сад. Во дворах домов организованы детские площадки. В связи с тем, что район достаточно старый, имеется много разрушенных общежитий, также функционирующих общежитий и многоквартирных домов. В последнее время активно строятся новые дома в городе и жители данного микрорайона переселяются в другие микрорайоны города. Но часть обучающихся остается обучаться в школе. Кроме того 15% обучающихся – дети с миграционной историей в семье.</p> <p>Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно - развивающих направленностей. Социальным партнером МБОУ СОШ №19 является АО «Серовский завод ферросплавов». С социальным партнером выстроены многолетние доверительные отношения.</p> <p>Реализуется сотрудничество с МАУ ДО «Спортивная школа им. Л.П. Моисеева» и МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс». КДН и ЗП.</p> <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.</p> <p>Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической</p> |

| | <p>команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--|-------------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------|----------------|----|---|---|---|----|---|----------------|----|---|-------------------|---|----|---|----------------|----|---|-------------------|---|----|---|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|--------------|-------|--------|------|------------|------|---------|---|----------------|------|---------|---|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Отмечается стабильная успеваемость и качество знаний в МБОУ СОШ №19 . По итогам государственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам.</p> <p>ООП ООО</p> <table border="1" data-bbox="480 703 1469 1245"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Кол-во выпускников</th> <th colspan="3">Из них</th> <th rowspan="2">Получили аттестат с отличием</th> <th rowspan="2">Награждены похвальными грамотами</th> <th rowspan="2">Окончили «4» и «5»</th> </tr> <tr> <th>Получили аттестаты</th> <th colspan="2">не получили аттестаты</th> </tr> <tr> <th>кол-во чел.</th> <th>кол-во чел.</th> <th>причины</th> <th>кол-во чел.</th> <th>кол-во чел.</th> <th>кол-во чел.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29 (2022 г)</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>33 (2023 г)</td> <td>33</td> <td>3</td> <td>Не допущены к ГИА</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>34 (2024 г)</td> <td>31</td> <td>3</td> <td>Не допущены к ГИА</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Наблюдается положительная динамика качества образовательных результатов выпускников 11 классов.</p> <p><i>Доля высокобалльных работ</i></p> <table border="1" data-bbox="480 1413 1401 2022"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th>Результаты ЕГЭ в 2021 г.</th> <th>Результаты ЕГЭ в 2022 г.</th> <th>Результаты ЕГЭ в 2023 г.</th> </tr> <tr> <th>чел / %</th> <th>чел / %</th> <th>чел / %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>2/14%</td> <td>2/ 13%</td> <td>1/5%</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>1/20</td> <td>2 / 13%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>2/18</td> <td>1 / 50%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Информатика и ИКТ</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Кол-во выпускников | Из них | | | Получили аттестат с отличием | Награждены похвальными грамотами | Окончили «4» и «5» | Получили аттестаты | не получили аттестаты | | кол-во чел. | кол-во чел. | причины | кол-во чел. | кол-во чел. | кол-во чел. | 29 (2022 г) | 29 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 33 (2023 г) | 33 | 3 | Не допущены к ГИА | 0 | 10 | 3 | 34 (2024 г) | 31 | 3 | Не допущены к ГИА | 0 | 12 | 3 | Предмет | Результаты ЕГЭ в 2021 г. | Результаты ЕГЭ в 2022 г. | Результаты ЕГЭ в 2023 г. | чел / % | чел / % | чел / % | Русский язык | 2/14% | 2/ 13% | 1/5% | Математика | 1/20 | 2 / 13% | - | Обществознание | 2/18 | 1 / 50% | - | Информатика и ИКТ | - | - | - | Химия | - | - | - | Биология | - | - | - |
| Кол-во выпускников | Из них | | | Получили аттестат с отличием | Награждены похвальными грамотами | | | | Окончили «4» и «5» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Получили аттестаты | | не получили аттестаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | кол-во чел. | кол-во чел. | причины | кол-во чел. | кол-во чел. | кол-во чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 (2022 г) | 29 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 (2023 г) | 33 | 3 | Не допущены к ГИА | 0 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 (2024 г) | 31 | 3 | Не допущены к ГИА | 0 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | Результаты ЕГЭ в 2021 г. | Результаты ЕГЭ в 2022 г. | Результаты ЕГЭ в 2023 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | чел / % | чел / % | чел / % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 2/14% | 2/ 13% | 1/5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 1/20 | 2 / 13% | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 2/18 | 1 / 50% | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------------|-------|---|---|
| Литература | 1/100 | - | - |
|------------|-------|---|---|

Ежегодно ученики принимают участие в олимпиаде муниципального этапа.

По итогам Всероссийской олимпиады школьников сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2021-2022 уч.год | | 2022-2023 уч.год | | 2023-2024 уч.год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 196 | 65 (33 %) | 190 | 36 (31 %) | 209 | 37 (18 %) |

В МБОУ СОШ № 19 реализуется программа воспитания. Более 80% обучающихся школы участвуют в реализации всех направлений воспитательной работы, педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

За 2023 год года, было запланировано и проведено 294 мероприятий. Школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе духовно-нравственного развития и воспитания, в Программе воспитания и социализации, в Программе «Одаренные дети». Их удалось успешно реализовать.

Количество мероприятий

| Школьные | Муниципальные | Региональные | Всероссийские | Всего |
|----------|---------------|--------------|---------------|-------|
| 113 | 69 | 4 | 19 | 205 |

Количество призовых мест в конкурсах

| Учебный год | Муниципальные | Региональные | Всероссийские | Всего |
|-------------|---------------|--------------|---------------|-------|
| 1 место | 22 | - | 49 | 71 |
| 2 место | 12 | - | 1 | 13 |
| 3 место | 12 | 1 | - | 13 |
| участие | 160 | 3 | 364 | 481 |

В МБОУ СОШ №19 действует волонтерский отряд, отряд Юнармия, Орлята России, Движение первых. Члены различных формирований принимают участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе как

| | |
|--|---|
| | <p>школы, так и поселка, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Письмо Герою», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Батарейка, сдавайтесь» «Собери макулатуру – спаси дерево»</p> |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|-----------------|--|--|
| 1 Магистральное направление «Знание» | | | | |
| 1.2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | 1 | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). |
| | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т.д. по использованию материально-технической базы. |
| | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, | <ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|-----------------|--|---|
| | | | дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 1.6 | Углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------|--|-----------------|--|--|
| | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| 1.12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 0 | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------|---|-----------------|--|--|
| | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. |
| | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 1.15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 1.17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------|---|-----------------|---|--|
| | программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | <p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 1.26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | 2 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|-----------------|---|--|
| | образования (за три последних года) | | | |
| 1.27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/федеральных методических событиях. |
| 2 Магистральное направление «Здоровье» | | | | |
| 2.6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта) | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|-----------------|--|--|
| 2.7 | Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 2.8 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 2.9 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | 1 | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|-----------------|--|---|
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | |
| 2.10 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 Магистральное направление «Творчество» | | | | |
| 3.2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 3.3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|-----------------|---|---|
| | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| 3.6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 0 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|----------------------------------|-----------------|---|--|
| | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста» ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 3.9 | Функционирование школьного музея | 0 | <p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|-----------------|--|---|
| | | | <p>общеобразовательных программ.</p> | <p>вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 4 Магистральное направление «Воспитание» | | | | |
| 4.6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе | 2 | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|-----------------|--|---|
| | реализации рабочей программы воспитания | | (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | |
| 4.8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2 | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 5 Магистральное направление «Профориентация» | | | | |
| 5.3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 0 | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|-----------------|---|---|
| | | | | <p>производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> |
| 5.4 | Наличие профильных предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские) | 0 | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильному самоопределению обучающихся. |
| | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета\региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|-----------------|---|---|
| | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| 5.9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 0 | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций среднего профессионального образования. |
| 6 Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| 6.6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 1 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|-----------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| 6.9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 1 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------|--|-----------------|---|---|
| | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 6.11 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 6.13 | Участие педагогов в конкурсном движении | 1 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|-----------------|---|---|
| | | | | <p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 6.14 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 1 | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| 7 Магистральное направление «Школьный климат» | | | | |
| 7.8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- | 1 | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------|--|-----------------|--|---|
| | сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| 7.11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 0 | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 7.12 | Профилактика травли в образовательной среде | 1 | Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|-----------------|--|--|
| | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------|--|-----------------|--|---|
| 7.13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | 1 | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». |
| | | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|-----------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. |
| | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 8 Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | |
| 8.4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | 1 | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

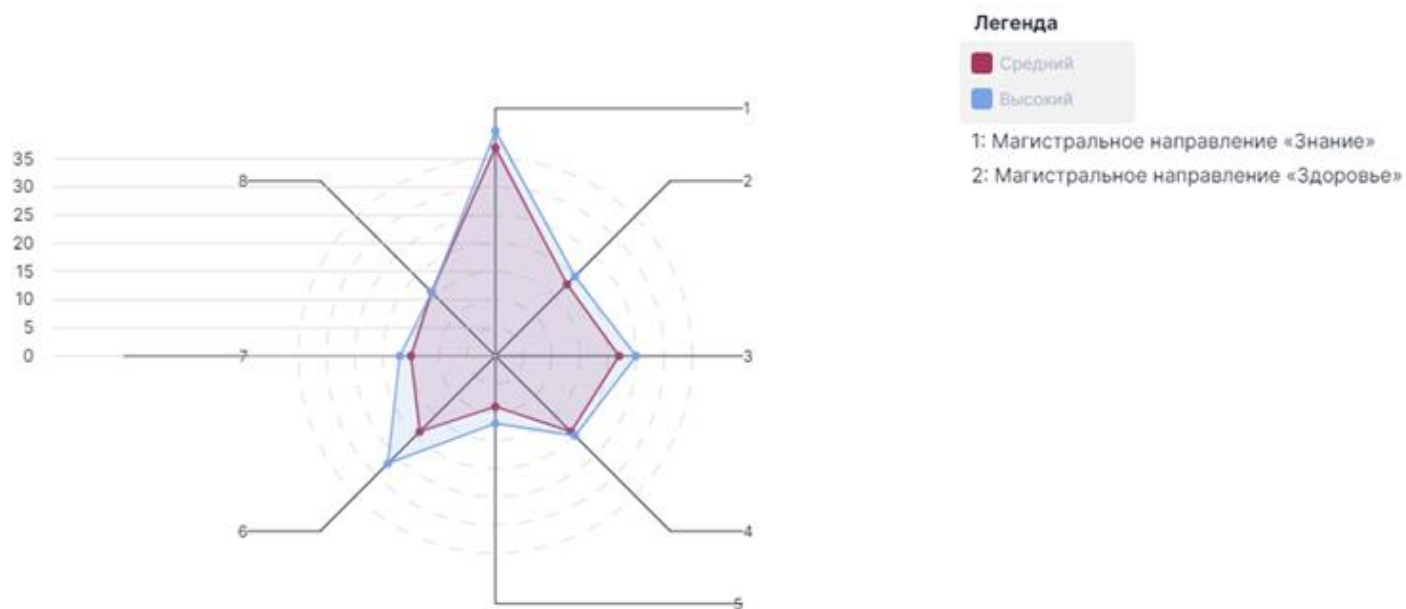
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ №19 является общеобразовательной организацией, реализующей как основные образовательные программы так и адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования. В последние годы наметилась тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ, что приводит к снижению мотивации обучающихся к результативному участию в ВсОШ в региональном и всероссийском этапах, в углубленном изучении отдельных предметов. В составе педагогического коллектива наблюдается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась. Отсутствие системы реализации образовательных программ посредством сетевого взаимодействия с организациями муниципалитета, региона.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Самодиагностика, проведенная с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволила определить исходное состояние МБОУ СОШ №19, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих

решений. Согласно проведенному мониторингу МБОУ СОШ №19 имеет средний уровень. Ниже приведена матрица уровня достижений по магистральным направлениям.



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|---------------|----------------------|---------------------------------|
|---|---------------|----------------------|---------------------------------|

| | направление, ключевое условие | (описание и количество баллов) | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | 37 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Участие обучающихся в ВсОШ только на школьном и муниципальном уровнях. Не осуществляется сетевая форма реализации ОО. 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах. | 44 Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ОО. Участие обучающихся в ВсОШ в региональном этапе. Заключение договоров о сетевой форме реализации ОО. Повышение квалификации педагогических работников обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах. |
| 2 | Здоровье | 18 Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 23 Увеличение видов спорта в ШСК за счет заключения договоров о сетевой форме реализации программ. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» |
| 3 | Творчество | 22 Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 27 Заключены договора о сетевой форме реализации ДОП, что позволит увеличить количество направлений программ, осуществить реализацию технологических кружков. Увеличение количества |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <p>технологических кружков. Высокий уровень заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Функционирование школьного музея</p> |
| 4 | Воспитание | <p>19</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия</p> | <p>21</p> <p>Включение родителей (законных</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | 9 Отсутствует соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 12 Посещение профессиональных проб на региональных площадках. Наличие профильных и предпрофессиональных классов. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | 28 Увеличение доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% управленческой команды прошли КПК. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | Школьный климат | 15 Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | 19 Разработка и реализация психолого-педагогической программы целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям). Снижение риск профессионального выгорания педагогических работников. Оборудование специальных тематических зон - |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>детям) не оказывается.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <p>психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>16</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>20</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>3. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> | <p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>2. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится</p> <p>3. Участие обучающихся в ВсОШ только на школьном и муниципальном уровнях. Не осуществляется сетевая форма реализации ОО.</p> | <p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> | <p>1. Нехватка ресурсов (отсутствие необходимых специалистов в сторонних организациях для осуществления сетевого взаимодействия)</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей</p> |
| Воспитание | <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для</p> | <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей</p> | <p>1. Месторасположение школы обеспечивает постоянное взаимодействие обучающихся и педагогов (в школе и вне школы)</p> | <p>1. Увеличение разнообразных внешкольных проектов и конкурсов, которые затрудняют реализацию</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <p>программы воспитания.</p> | | <p>школьных планов</p> |
| Здоровье | <p>1.Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>2.Реализация достаточного количества просветительских и профилактических мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>4.Наличие оборудованных кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся</p> | <p>1.Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба</p> <p>2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>1.Осуществление образовательной деятельности в соответствии с СанПин.</p> <p>2.Применение здоровьесберегающих технологий при реализации ООП.</p> <p>3.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p> | <p>1.Увеличение обучающихся с подготовительной и специальными группами здоровья, препятствующими принятию участия в спортивных соревнованиях, спартакиадах.</p> <p>2.Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> |
| Творчество | <p>1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p> | <p>1.Отсутствие сетевой формы реализации</p> | <p>1.Организация мониторинга интересов, потребностей,</p> | <p>1.Удаленность организаций,</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>3.Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p> | <p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Отсутствие школьного музея.</p> <p>3.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>4.Отсутствие изучения образовательных потребностей</p> | <p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2.Наличие организаций, реализующих ДОП</p> <p>3.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>4.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> | <p>реализующих ДОП.</p> <p>2. Высокая занятость обучающихся, препятствующая посещению нескольких направлений ДОП</p> |
| Профориентация | <p>1.Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2.Использование дополнительных материалов по профориентации.</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО.</p> <p>4.Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> | <p>1.Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Отсутстве соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>1.Наличие организаций СПО в муниципалитете.</p> <p>2.Посещение обучающимися занятий по программам дообразования, направленных на профориентацию.</p> | <p>1.Готовность не всех предприятий города к взаимодействию в рамках профориентации.</p> |
| Учитель. | 1.Предусмотрены меры | 1.Невысокая доля | 1.Возможность прохождения | 1.Недостаточная |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Школьная команда | материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 2. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 3. Наличие методических объединений учителей | учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций. 2. Невысокая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования дистанционно без отрыва от образовательной деятельности | курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования дистанционно без отрыва от образовательной деятельности | эффективность качества повышения квалификации в связи с прохождением курсов повышения квалификации дистанционно. 2. Изменение педагогического состава (педагоги, прошедшие КПК, диагностику профессиональных компетенций прекращают педагогическую деятельность.) 3. Профессиональное выгорание препятствует мотивации к участию в конкурсах, КПК. |
| Школьный климат | 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 3. Психолого-педагогическое | 1. Отсутствие пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли. | 1. Проведение мероприятий для сплочения коллектива педагогов. 2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 3. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 4. Формирование системы | 1. Кадровый дефицит на рынке труда в области педагогики. 2. Скорость распространения информации в сети Интернет, бесконтрольное увеличение количества неформальных |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | сопровождение участников образовательных отношений. | | отслеживания инцидентов травли в школе. 5.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на | сообществ, в которых происходит травля. |
| Образовательная среда | 1.100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 1.Подавляющее количество педагогов в возрасте старше 50 лет, в связи с чем использование возможностей ЦОС слабо мотивировано. | 1.Возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности | 1. Подавляющее количество педагогов в возрасте старше 50 лет, в связи с чем использование возможностей ЦОС слабо мотивировано. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Активизировать профилактическую и информационно-просветительскую работу с обучающимися «группы риска».
- Активизировать информационно-просветительскую работу по привлечению обучающихся к участию в спортивных, творческих интеллектуальных мероприятиях различного уровня.
- Внедрить углубленное преподавание предметов со 2 по 9 классы.
- Создать школьный музей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|---------------------------|--|
| Магистральное направление | «Знание», «Профориентация» |
| Название подпроектов | «От знаний в школе к успеху в профессии» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить договора о сетевых формах реализации образовательной деятельности, с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Организовать профильное (углубленное) обучение одного или нескольких предметов 3. Организовать проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 4. Организовать обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 5. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, о важности участия в ВсОШ. 6. Обеспечить кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для реализации ИУП, профильного обучения. 7. Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 8. Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>предмета на углубленном уровне.</p> <p>9. Спрогнозировать результаты ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>10. Организовать контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработать индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>11. Осуществить внутренний мониторинг деятельности и результатов реализации образовательных программ и скорректировать организацию образовательной деятельности.</p> <p>12. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>13. Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>14. Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>15. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16. Организовать проведение профессиональных проб на региональных площадках.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО. Участие обучающихся в ВсОШ в региональном этапе. Заключение договоров о сетевой форме реализации ОО. Повышение квалификации педагогических работников обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах. Наличие профильных и предпрофессиональных классов.</p> |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация плана организации профильного (углубленного) изучения предметов. 2. Разработка и реализация плана сопровождения обучающихся в ВсОШ 3. Включение в План по подготовке к прохождению ГИА по программам ООО, СОО раздела |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Индивидуальные планы подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся»</p> <p>4. Включение в план методической работы школы мероприятий по трансляции опыта.</p> <p>5. Разработка совместных планов профессиональной ориентации в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями.</p> |
| | Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Материальные и кадровые ресурсы МБОУ СОШ №19. |
| | Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| | Целевые индикаторы результативности | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО. Участие обучающихся в ВсОШ в региональном этапе. Заключение договоров о сетевой форме реализации ОО. Повышение квалификации педагогических работников обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах. Наличие профильных и предпрофессиональных классов. |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг участия обучающихся в ВсОШ на региональном и федеральном уровнях Мониторинг прохождения КПК педагогических работников. Цикл мероприятий по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Магистральное направление | «Здоровье» |
| | Название подпроектов | «Спорт – норма жизни» |
| | Задачи | <p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО.</p> <p>4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО.</p> |
| | Планируемые результаты | 1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>2.Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>4.Динамика доли обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>5.Динамика доли обучающихся, получивших знак отличия во ВФСК ГТО</p> |
| | Сроки реализации | 2025-2030 |
| | Перечень мероприятий | <p>1.Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2.Внесение изменений в программу воспитания, включение в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p> <p>3.Заключение договоров по сетевому взаимодействию с МАУ ДО «Спортивная школа им. Л.П. Моисеева» и МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс».</p> <p>4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО.</p> |
| | Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Материальные и кадровые ресурсы МБОУ СОШ №19. |
| | Руководитель проектной группы | Руководитель ШСК |
| | Целевые индикаторы результативности | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Положительная динамика участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО. |
| | Система оценки результатов и контроля | Мониторинг занятости обучающихся, занимающихся в дополнительном образовании. Мониторинг обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | |
|--|------------|--|
| | реализации | Мониторинг достижений обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|--|------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | Магистральное направление | «Воспитание» |
| | Название подпроектов | «Родителей в школу!» |
| | Задачи | 1.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Планируемые результаты | 1.Ежегодная трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального уровня. |
| | Сроки реализации | 2025 - 2030 |
| | Перечень мероприятий | 1.Разработка и реализация плана работы по взаимодействию с родителями. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на официальном сайте школы или в социальной сети. |
| | Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Материальные и кадровые ресурсы МБОУ СОШ №19. |
| | Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| | Целевые индикаторы результативности | Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях. |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | Магистральное направление | «Творчество», «Воспитание» |
| | Название подпроектов | «Школьный музей» |
| | Задачи | Создание концепции школьного музея и ее реализации |
| | Планируемые результаты | Создание школьного музея |
| | Сроки реализации | 2025-2030 |
| | Перечень мероприятий | 1.Создание проектной творческой группы из обучающихся и педагогов по разработке концепции музея школы. 2.Обучение педагогов разработке и реализации программы школьного музея. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 3.Поиск помещения для функционирования школьного музея 4.Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея. 5.Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" |
| | Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Материальные и кадровые ресурсы МБОУ СОШ №19. |
| | Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| | Целевые индикаторы результативности | Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" Наличие рабочих программ «Музей школы» |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг работы школьного музея |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Магистральное направление | «Учитель. Школьная команда» |
| | Название подпроектов | «Мы – команда» |
| | Задачи | 1.Обеспечить прохождение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций и участие в профессиональных конкурсах· 2.Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации 3.Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. 4.Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 5.Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 6.Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |
| | Планируемые результаты | 1.Увеличение доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных |

| | | |
|--|--|--|
| | | компетенций. 2.Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.100% управленческой команды прошли КПК. 4.Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| | Сроки реализации | 2025-2030 |
| | Перечень мероприятий | 1.Разработка и реализация программы профессионального развития педагогов. 2.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |
| | Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Финансовые средства МБОУ СОШ №19 |
| | Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| | Целевые индикаторы результативности | Увеличение доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% управленческой команды прошли КПК. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль реализации Программы развития осуществляет группа специалистов по осуществлению контроля за реализацией программы Развития МБОУ СОШ №19, назначенная приказом директора МБОУ СОШ №19. Данная группа специалистов представляет отчет о результатах реализации программы развития. |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | Магистральное направление | «Творчество» |
| | Название подпроектов | « Мастера на все руки » |
| | Задачи | 1. Заключить договора о сетевых формах реализации дополнительных образовательных программ. 2.Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 3.Обновить материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4.Повысить уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |
| | Планируемые результаты | 1.Заключены договора о сетевой форме реализации ДОП, что позволит увеличить количество направлений программ, осуществить реализацию технологических кружков. 2.Увеличение количества технологических кружков. 3.Высокий уровень заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| | Сроки реализации | 2025-2030 |
| | Перечень мероприятий | 1.Разработка и реализация программ по 6 направленностям 2.Заключены договора о сетевой форме реализации ДОП, что позволит увеличить количество направлений программ, осуществить реализацию технологических кружков. |
| | Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Финансовые средства МБОУ СОШ №19 |
| | Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| | Целевые индикаторы результативности | Реализуются ДОП по 6 направленностям, в том числе в сетевой форме. Реализуются 2 технологических кружка. |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг посещения кружков ДОП. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Магистральное направление | «Школьный климат» |
| | Название подпроектов | «Вместе нам комфортно» |
| | Задачи | 1. Организовать пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 2. Разработать и организовать психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей) 3. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по профилактике травли 4. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических работников, обучающихся и |

| | | |
|--|--|---|
| | | их родителей (законных представителей) |
| | Планируемые результаты | 1.Разработка и реализация психолого-педагогической программы целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям). 2.Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников. 3.Оборудование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. 4.Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли. |
| | Сроки реализации | 2025-2030 |
| | Перечень мероприятий | 1.Психолого-педагогическая программа целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям). 2.Оборудование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов 3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли |
| | Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Финансовые средства МБОУ СОШ №19 |
| | Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| | Целевые индикаторы результативности | 1.Разработка и реализация психолого-педагогической программы целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям). 2.Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников. 3.Оборудование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. 4.Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализация психолого-педагогической программы целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям). 2.Риск профессионального выгорания педагогических работников. 3.Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. 4.Мониторинг комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли. |
| | Магистральное направление | «Образовательная среда» |
| | Название подпроектов | «В ногу со временем» |

| | |
|--|--|
| Задачи | 1. Обеспечить использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности |
| Планируемые результаты | 1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | 1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Ресурсное обеспечение | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные нормативные акты по соответствующим направлениям. Финансовые средства МБОУ СОШ №19 |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | МБОУ СОШ №19 осуществляет мониторинг эффективности использования ФГИС «Моя школа». Контроль реализации осуществляет группа специалистов по осуществлению контроля за реализацией программы Развития МБОУ СОШ №19, назначенная приказом директора МБОУ СОШ №19. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В рамках реализации Программы развития МБОУ СОШ №19 планируется достигнуть следующих уровней по магистральным направлениям

| № | Магистральное направление | Количество баллов/уровень (достигнутый по результатам самодиагностики) | Количество баллов/уровень (планируемый) |
|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | «Знание» | 37 / средний уровень | 44 / высокий уровень |
| 2 | «Здоровье» | 18 / средний уровень | 23 / высокий уровень |
| 3 | «Творчество» | 22 / средний уровень | 27 / высокий уровень |
| 4 | «Воспитание» | 19 / средний уровень | 21 / высокий уровень |
| 5 | «Профорientация» | 9 / средний уровень | 12 / высокий уровень |
| 6 | «Учитель. Школьная команда» | 20 / средний уровень | 28 / высокий уровень |
| 7 | «Школьный климат» | 15 / средний уровень | 19 / высокий уровень |
| 8 | «Образовательная среда» | 16 / высокий уровень | 20 / высокий уровень |

Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|--|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции : | Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . | Работа методической службы | В рамках ПФХД МБОУ СОШ №19 |
| • Материально-техническое обеспечение | Инфраструктура МБОУ СОШ №19 | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО | Обновление материально-техническая база, оснащение музея | В рамках ПФХД МБОУ СОШ №19 |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. | Укомплектованность в рамках ООП Введены ставки: тьютора, ассистента (помощник) по оказанию технической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ | Привлечение специалистов дополнительного образования. | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. |
| 4. Финансовые ресурсы | Средства федерального и регионального, местного бюджета (бюджетные средства), | Целевые субсидии из муниципального бюджета на реализацию проектов | Бюджетное финансирование | Планирование бюджета школы в рамках ПФХД МБОУ СОШ №19 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | внебюджетные средства | | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами. | 5% |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. | 100% |
| Цифровизация образовательного и Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ. | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, не менее 80% | Не менее 80% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|--|---------------------------------|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| «От знаний в школе к успеху в профессии» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработка и реализация плана организации профильного (углубленного) изучения предметов. | Июнь 2026 | | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Заключение договоров о сетевой форме реализации ОО. Наличие профильных и предпрофессиональных классов. | Рабочая группа | Колганова Т.Н. Зам директора |
| Разработка и реализация плана сопровождения обучающихся в ВСОШ | Январь-май 2025 | | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ОО. | Рабочая группа | Юрпалова А.С. Зам директора |
| Включение в План по подготовке к прохождению ГИА по программам ОО, СОО раздела «Индивидуальные планы подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся» | Январь-май 2025 | | Участие обучающихся в ВСОШ в региональном этапе. | Рабочая группа | Колганова Т.Н. Зам директора |
| Разработка совместных планов | Сентябрь-2025 | | Договор | Рабочая | Юрпалова А.С. |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| профессиональной ориентации в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями. | | | | группа | Зам директора |
| «Спорт – норма жизни» | | | | | |
| Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | В течение всего периода | | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, | Учителя физической культуры | Брагин И.С., руководитель ШСК |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | | | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | |
| Внесение изменений в программу воспитания, включение в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. | Июнь 2025 | | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | Рабочая группа | Юрпалова А.С., Зам директора |
| Заключение договоров по сетевому взаимодействию с МАУ ДО «Спортивная школа им. Л.П. Моисеева» и МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс». | Сентябрь 2026 | | Динамика доли обучающихся, постоянно посещающих занятия. | Рабочая группа | Душко М.Н., директор |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во ВФСК ГТО. | Сентябрь 2027 | | Динамика доли обучающихся, получивших знак отличия во ВФСК ГТО | Учителя физической культуры | Брагин И.С., руководитель ШСК |
| Разработка и реализация плана работы по взаимодействию с родителями. | В течение всего периода | | Реализация плана работы по взаимодействию с родителями. | Рабочая группа | Душко М.Н., директор |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|----------------------|------------------------------|
| Размещение информации о взаимодействии с родителями на официальном сайте школы или в социальной сети. | В течение всего периода | | Наполнение сайта | Рабочая группа | Душко М.Н., директор |
| «Школьный музей» | | | | | |
| Создание проектной творческой группы из обучающихся и педагогов по разработке концепции музея школы | Сентябрь-май 2025-2026 | | Творческая группа | Рабочая группа | Душко М.Н., директор |
| Обучение педагогов разработке и реализации программы школьного музея. | В течение всего периода | | Готовность педагогов разработке и реализации программы школьного музея | Рабочая группа | Юрпалова А.С., Зам директора |
| Поиск помещения для функционирования школьного музея | | | Приспособленное помещение | Душко М.Н., директор | Душко М.Н., директор |
| Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея. | В течение всего периода | | Материально-технические условия соответствуют | Душко М.Н., директор | Душко М.Н., директор |
| Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" | Июнь 2026 | | Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" | Рабочая группа | Юрпалова А.С., Зам директора |
| «Мы – команда» | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|----------------|---------------------------------|
| Разработка и реализация программы профессионального развития педагогов. | Июнь 2025 | | Прохождение КПК согласно плану | Рабочая группа | Марченко Т.О. Зам директора |
| Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. | Сентябрь 2025 | | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов | Рабочая группа | Душко М.Н., директор |
| «Мастера на все руки» | | | | | |
| Разработка и реализация программ по 6 направленностям | Июнь 2026 | | Программы по 6 направленностям | Рабочая группа | Юрпалова А.С., Зам директора |
| Заключение договора о сетевой форме реализации ДОП, что позволит увеличить количество направлений программ, осуществить реализацию технологических кружков. | Сентябрь 2026 | | Договора о сетевой форме реализации ДОП | Рабочая группа | Душко М.Н., директор |
| «Вместе нам комфортно» | | | | | |
| Разработка Психолого-педагогической программы целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям. | В течение всего периода | | Психолого-педагогическая программа целевым группам обучающихся | Рабочая группа | Марченко Т.О. Зам директора |
| Оборудование специальных тематических зон - | В течение всего периода | | Тематические зоны - психологически благоприятных | Рабочая группа | Душко М.Н., директор |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|----------------|---------------------------------|
| психологически благоприятных школьных пространств для педагогов | | | школьных пространств для педагогов | | |
| Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли | В течение всего периода | | Комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли | Рабочая группа | Марченко Т.О. Зам директора |
| «В ногу со временем» | | | | | |
| Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Сентябрь 2027 | | Использование ФГИС «Моя школа» в полном объеме | Рабочая группа | Колганова Т.Н. Зам директора |