

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
10.06.2023 г.  
Протокол № 24

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы 19.06.2023 г.  
Протокол № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ СОШ №19  
от 29.06.2023 г. № 10

**АДАптированная образовательная программа начального общего  
образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**Срок реализации 4 года**

(новая редакция Приказ от 24.06.2024 г. №118 с учетом мнения Совета старшеклассников МБОУ СОШ №19 протокол от 27.04.2024 г. , с учетом мнения Совета родителей МБОУ СОШ №19 проткол от 27.04.2024 г. протокол №2, согласован решением педагогического совета от 04.06.2024 г. протокол №26)

Серов

2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	6
Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	16
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	
2. Содержательный раздел.....	32
2.1. Программа коррекционной работы.....	32
3. Организационный раздел.....	70
3.1. Учебный план.....	70
3.2. Календарный учебный график.....	81
3.2.4.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	105

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Адаптированная образовательная программа** начального общего образования МБОУ СОШ № 19 – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. **Адаптированная образовательная программа** начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработана МБОУ СОШ № 19 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 (с изменениями), с федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

В целях реализации права каждого человека на образование, в МБОУ СОШ № 19 создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее в тексте – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативно-правовой базой** для разработки, адаптированной образовательной программы явились следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598, с изменениями);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100, с изменениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

- (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Устав МБОУ СОШ № 19.

**Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).**

АОП НОО обучающихся с ЗПР реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АОП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида.

АОП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается МБОУ СОШ №19 в соответствии со Стандартом и федеральной АОП НОО и утверждается МБОУ СОШ №19.

АОП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Реализация АОП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО возможно использование сетевой формы.

Содержание АОП НОО обучающихся с ЗПР отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации АОП НОО;

- календарный учебный график;

- систему специальных условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

## 1.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Цели и задачи реализации АОП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1**

Специфика школы позволяет определить основную цель реализации АОП НОО.

**Цель** реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АОП НОО вариант 7.1. на основе комплексного психолого- педагогического сопровождения.

АОП НОО МБОУ СОШ №19 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

4. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

6. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

#### **Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития**

В основу АОП НОО для детей с ЗПР МБОУ СОШ № 19 заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ СОШ № 19 строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых

предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АОП НОО для учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает

возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические Представлены в разделе Общие положения.

#### **Общая характеристика АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре адаптированной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с вариантом 7.1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 -4 классы).

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет **4 года**.

АОП НОО разработана для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ

№ 19, в которых, в соответствии с рекомендациями ПМПК, обучаются дети, имеющие задержку психического развития. Указанные дети обучаются в



общеобразовательных классах в соответствии с п.4 ст.79 ФЗ-273 в МБОУ СОШ № 19 при наличии обращения (письменного заявления) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Наряду с общими условиями, обеспечивающими получение всеми обучающимися доступного качественного общего образования, созданы **специальные условия** (на основании п.3 ст.79 ФЗ- 273) для получения образования обучающимися с ЗПР, включающие в себя:

- использование специальных (адаптированных) методов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, позволяющих достигать планируемых результатов освоения АОП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее в тексте – ФГОС НОО);

- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих реализацию коррекционных воздействий, соответствующих основным линиям развития детей в данный возрастной период с опорой на свойственные данному возрасту особенности и достижения, обеспечение отсутствия (необходимой коррекции) учебных дефицитов в знаниях обучающихся;

- неприменение к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития) мер дисциплинарного взыскания (в соответствии с п. 5 ст. 43 ФЗ-273);

- обеспечение права обучающихся с ОВЗ на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации и не предусмотрены учебным планом начального общего образования (на основании п.4 ст.34 ФЗ-273);

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки или научной специальности) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

- участие в мониторинговых процедурах исследования качества образования с согласия родителей (законных представителей).

Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

– коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП НОО;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения

являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании

адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового

учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП НОО.

**Актуальность** программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных

для категории детей с ЗПР. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно обеспечить ему возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как

общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучающиеся, не освоившие АОП НОО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Программа определяет **содержание и организацию** образовательной деятельности на уровне начального общего образования, на котором получают начальное общее образование дети 6,6 - 11 лет.

АОП НОО МБОУ СОШ № 19 формировалась с учётом особенностей начального общего образования как уровня общего образования и характерных особенностей детей, имеющих задержку психического развития. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с

окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа адресована:

обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 19 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АОП НОО;
  - для контроля качества образования;
  - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);
- всем участникам образовательных отношений:
- для установления взаимодействия участников образовательных отношений;
- учредителю и органам управления:
- с целью объективности оценивания образовательных результатов организации в целом. АОП НОО МБОУ СОШ № 19 является программой действий всех участников образовательных отношений начального общего образования по достижению качественных результатов начального общего образования.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер. Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

#### **Особенности детей с ЗПР от 6,6 – до 11 лет связаны с:**

- общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.
- низкой активностью восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способавосприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ.
- неустойчивостью и неравномерностью внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания.
- особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость. При возрастании

сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с

ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития. Коррекционное обучение, направленное на оптимизацию мнестических процессов, позволяет заметно повысить их эффективность у данной категории детей.

- неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

- продуктивное (творческое) мышление не сформировано, начальная стадия его формирования приходится на младший школьный возраст, при этом компоненты такого мышления развиваются неравномерно. В целом по уровню сформированности мышления дети с ЗПР одного возраста также неоднородны. Меньшая часть из них, по результатам исследования мыслительной деятельности, близка к детям с нормальным развитием. У большинства наблюдаются в разной степени особенности мышления, приведенные выше.

- к особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и

-

- речевой,

относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев сформированности компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К *общим* потребностям относятся:

1. получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
2. выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
2. получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
3. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
4. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
5. психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
6. постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО вариант 7.1, характерны следующие

*специфические (особые)* образовательные потребности:

- адаптация основной образовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо- коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала,

дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

<b>Характерные особенности развития обучающихся</b>	<b>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</b>
Обучающиеся с задержкой психического развития	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение работоспособности;</li> <li>- повышенная истощаемость;</li> <li>- неустойчивость внимания;</li> <li>- более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>- недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>- отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>- дефекты звукопроизношения;</li> <li>- своеобразное поведение;</li> <li>- бедный словарный запас;</li> <li>- низкий навык самоконтроля;</li> <li>- незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>- слабая техника чтения;</li> <li>- неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> </ul>	<p>Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>Индивидуальная дозированная помощь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в счёте, решении задач</li> </ul>	<p>ученику, решение диагностических задач.</p> <p>Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</p> <p>Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы.</p>

Удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АОП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО, являются основой для разработки АОП НОО, являются



содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для оценки качества освоения обучающимися АОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО отражают требования ФГОС ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
  - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может

использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и

незнакомыми людьми;

– в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

– способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

– сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за

пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Логопедические занятия:** коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение словаря, развитие лексической системности, развитие и совершенствование грамматического строя речи.

**Психокоррекционные занятия:** развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное

формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП НОО.

***Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР отражают:***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АОП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривает приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей и итоговой аттестации в иных формах.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в целом сохраняется в традиционном виде

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Общий подход к оценке знаний и умений обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 19,.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все учебные предметы.

Предметные результаты обучающихся с ЗПР характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
текущая аттестация	Промежуточная(четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - проверочная работа; - диктанты; - контрольное списывание;	-диагностическая; -контрольная работа; - диктанты; - контроль техники чтения	-анализ динамики; - текущая успеваемость; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
-тестовые задания; - творческая работа;			
		- портфолио - анализ педагогических исследований	психолого-



Текущая, промежуточная и итоговая аттестация при получении начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дистрофия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио обучающегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР личностных и метапредметных результатов соответствует ООП НОО (с учётом психофизических особенностей детей с ЗПР: *личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах), отражена в ООП НОО МБОУ СОШ №19.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК, индивидуально- психологических особенностей обучающегося, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения

образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.



**Мониторинг динамического наблюдения обучающегося \_класса  
ФИО**

	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
Умение планировать свою деятельность	4 балла – планирует поэтапно свою деятельность до конца задания 3 балла – требуется направляющая помощь педагога при планировании  2 балла – требуется постоянная помощь педагога	4 балла – планирует поэтапно свою деятельность до конца задания 3 балла – требуется направляющая помощь педагога при планировании  2 балла – требуется постоянная помощь педагога
	1 балл – не умеет планировать деятельность	1 балл – не умеет планировать деятельность
Способность понять и принять инструкцию	4 балла – быстро понимает инструкцию 2 балла – требуется разъясняющая помощь педагога 1 балл – требуется постоянная помощь	4 балла – быстро понимает инструкцию 2 балла – требуется разъясняющая помощь педагога 1 балл – требуется постоянная помощь
Скорость переработки информации	3 балла – быстрая скорость 2 балла – средняя скорость 1 балл – медленная скорость	3 балла – быстрая скорость 2 балла – средняя скорость 1 балл – медленная скорость
Внимательность	3 балла – внимание устойчивое 2 балла – внимание рассеянное 1 балл – не способен концентрировать внимание	3 балла – внимание устойчивое 2 балла – внимание рассеянное 1 балл – не способен концентрировать внимание
Успешность выполнения школьных заданий:	5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий; 4 балла - небольшие пометки, единичные ошибки; 3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой; 2 балла - плохое усвоение материала, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий; 1 балл - плохое усвоение материала	5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий; 4 балла - небольшие пометки, единичные ошибки; 3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой; 2 балла - плохое усвоение материала, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий; 1 балл - плохое усвоение материала

<p>Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий</p>	<p>5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;  4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;  3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;  2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;  1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.</p>	<p>5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения; 4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;  3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;  2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;  1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.</p>
<p>Самостоятельность при выполнении заданий:</p>	<p>5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;  4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;  3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;  2 балла - предпочитает работать с</p>	<p>5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;  4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;  3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;  2 балла - предпочитает работать с</p>
	<p>помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;  1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.</p>	<p>помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;  1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.</p>

### Заключение классного руководителя

Преобладающее настроение в школе	
Активность в школе	
Дисциплинированность на переменах	
Готовность домашних заданий	
Готовность учебных принадлежностей к урокам	
Участие родителей в образовательном процессе	
Трудности в освоении предметов (указать каких)	
Положительная динамика	

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов МБОУ СОШ № 19 (специалистами Ппк). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Задачей психолого-педагогического сопровождения является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Программа формирования универсальных учебных действий; рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 19.

### **2.1. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:



1) диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

2) коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

3) консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

4) информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:  
- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной

организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования. В МБОУ СОШ №19 имеются вышеуказанные специалисты в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и социальных средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

6) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

8) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- 9) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- 10) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Логопедические занятия:** коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение словаря, развитие лексической системности, развитие и совершенствование грамматического строя речи.

**Психокоррекционные занятия:** развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП НОО.

**Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АОП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

п	№п/ Направления работы	Содержание работы
1.	Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
2.	Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальную защиту ребёнка в случае</li> </ul>
		<p>неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>

3.	Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>
4.	Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам-вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ .</li> </ul>

**Цель диагностического направления:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, испытывающих затруднения в обучении, в адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи.

Задачи (направления) Деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
Организация учёта обучающихся с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Анкетирование родителей. Беседы с педагогами	сентябрь	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Получение данных об особенностях семейного воспитания, социально-бытовых условий жизни обучающихся с ОВЗ	Анкетирование. Беседы с обучающимися, родителями. Посещение семей	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог
Определение уровня организованности и обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации о включённости обучающихся с	Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи	первая четверть	Классный руководитель Социальный педагог

	ОВЗ внеурочную деятельность			
Изучение потребности в создании условий образования обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об образовательных потребностях данной категории обучающихся	Анкетирование. Беседы с педагогами. Беседы с родителями. Совещания при зам. директора по УВР	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог- психолог
Диагностика особенностей эмоционально-волевой личностной сферы обучающихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об особенностях развития обучающихся. Выявление нарушений в развитии	Психолого-педагогическая диагностика. Анкетирование. Беседы с педагогами, наблюдение	по мере необходимости	Педагог-психолог Классный руководитель
Определение уровня обученности по учебным предметам обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об уровне сформированности предметных и метапредметных УУД	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных УУД	в течение года	Учителя, Заместитель директора

### Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с разными образовательными потребностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственный
Организация педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Достижение обучающимися с ОВЗ качественных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	Составление расписания индивидуальных занятий (в соответствии с рекомендациям ПМПК)	по мере необходимости	Заместитель директора
		Реализация программы по учебным предметам с	в течение года	Учителя



		учёт психофизическ их особенностей, обучающихся с ОВЗ. Осуществление			
		педагогическог о мониторинга достижений данной категории обучающихся			
		Осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (Портфолио обучающегося)	в течение года	Классный руководитель	
		Привлечение к работе с данной категорией обучающихся специалистов, осуществляющих коррекционную работу	по мере необхо- димости	Заместитель директора Специалисты	
го	Организация психологическо сопровождения обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика  развиваемых параметров  для	Проведение коррекционно-  развивающих занятий. Разработка рекомендаций  педагогов и родителей по работе с данной категорией обучающихся	в течени е года	Специалисты
	Создание условий для  сохранения и укрепления  здоровья обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья  обучающихся ОВЗ  на  и навыков	Организация и проведение  мероприятий,  направленных  сохранение здоровья, профилактику  развитие	в течени е года	Классный руководитель  Социальный педагог  Учителя ФЗК

		здорового образа жизни		
--	--	------------------------------	--	--

### Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по вопросам организации работы	Индивидуальные, групповые консультации	в течение года	Заместитель директора Специалисты
	с обучающимися с ОВЗ по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов			Социальный педагог
Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Учителя Специалисты Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам обращения. Оказание психолого-педагогической поддержки	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Классный руководитель Специалисты Социальный педагог

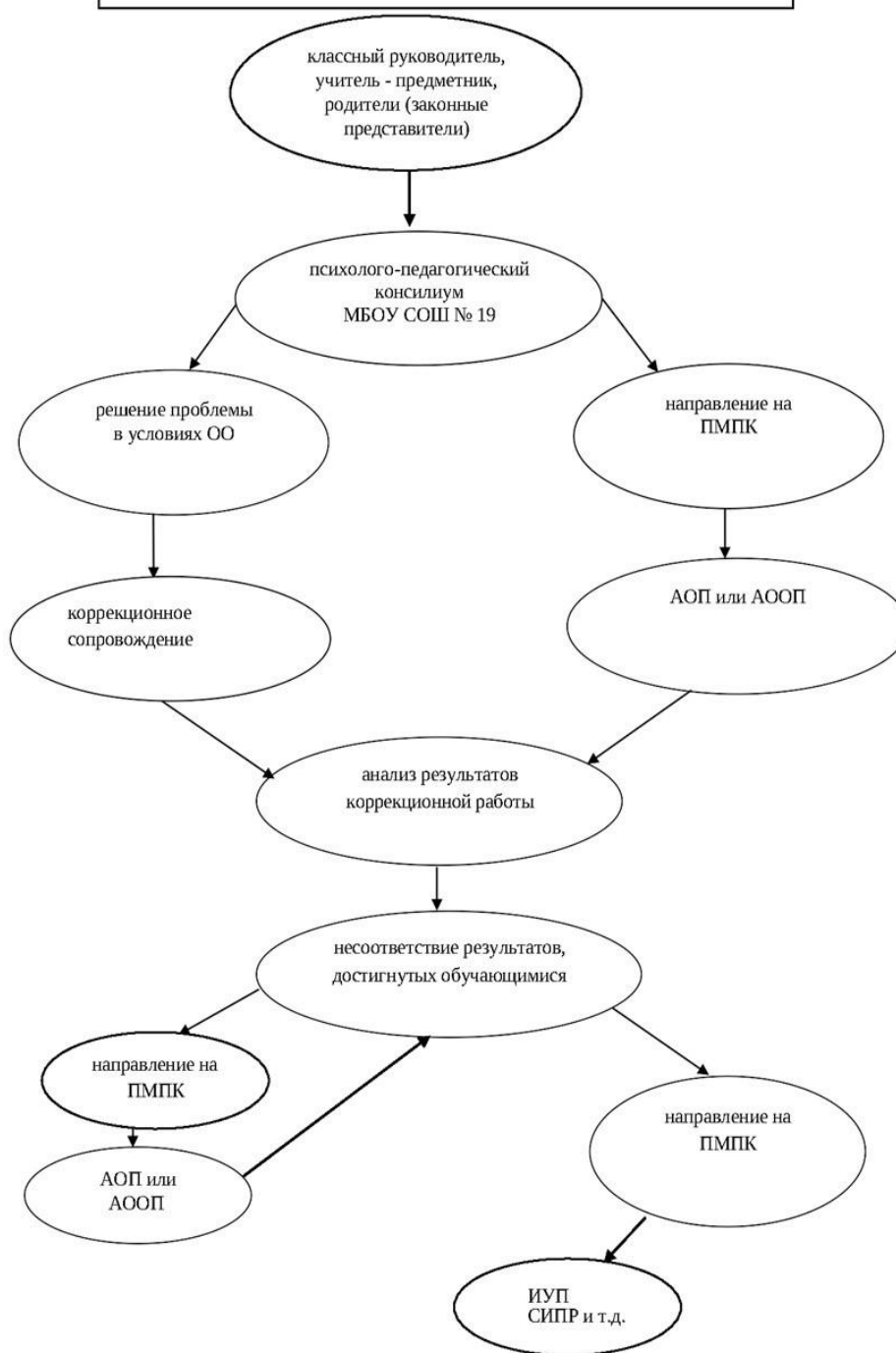
### Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по специальным	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	Информационные мероприятия: лекции, беседы,	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Заместитель

вопросам образовательной деятельности	и обучения детей с ОВЗ	тематические консультации. Размещение информационных материалов на сайте школы		директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий по вопросам обучения данной категории обучающихся	по запросу педагогов	Заместители директора Специалисты
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с ОВЗ	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Информационные мероприятия: беседы, тематические консультации, анализ памяток различного характера	в течение года	Классный руководитель. Специалисты Социальный педагог

**Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся**



Программа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор и педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку.

Субъекты реализации коррекционной работы в образовательной организации	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координирует работу по реализации программы;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения;</li> <li>• изучает интересы обучающихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных обучающихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей развития ребенка;</li> <li>• изучает динамику психологического развития обучающихся;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку младших школьников;</li> <li>• оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; обеспечивает преемственность в организации образовательной деятельности на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста;</li> <li>• взаимодействует с ПМПК.</li> </ul>

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие обучающихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение обучающихся.</li> </ul>
Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восполняет пробелы предшествующего обучения.</li> </ul>

Основным механизмом разработки и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии МБОУ СОШ №19 является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп др.

#### Циклограмма организации сопровождения

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому	Сентябрь	Заместитель директора, классный руководитель
2.	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора, специалисты
3.	ППк по организации работы с обучающимися с ОВЗ в текущем учебном году	Сентябрь	Заместитель директора

4.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей).	Октябрь	Специалисты
5.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с обучающимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
6.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Сентябрь (при необходимости), в течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
7.	Организация контроля за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора
8.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
9.	Обследование обучающихся с ОВЗ школьными специалистами	В течение года (по необходимости)	Специалисты
10.	Организация и проведение коррекционных занятий	В течение учебного года	Специалисты, учителя
11.	Участие обучающихся с ОВЗ в школьных мероприятиях, проводимых в течение учебного года	В течение учебного года	Классный руководитель
12.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Октябрь, в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

13.	Формирование взаимной толерантности участников образовательной деятельности начальной школы к детям с ОВЗ	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
14.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения; планирование работы на следующий учебный год	Май, август	Заместители директора, учителя, специалисты

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ СОШ №19 исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АОП НОО.

Рабочие программы отдельных курсов коррекционно-развивающей области

разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, структура программы коррекционной работы оперативно корректируется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися класса обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся



осуществляют: классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Субъекты реализации коррекционной работы в ОО	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	координирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу(педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения; изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Педагог-психолог	анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей развития ребенка; изучает динамику психологического развития обучающихся; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку младших школьников; оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; обеспечивает преемственность в организации образовательной деятельности на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста; взаимодействует с ПМПК.
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.

Учитель-логопед	исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся. оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; обеспечивает преемственность в организации образовательной деятельности на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста; взаимодействует с ПМПК.
Учитель - дефектолог	восполняет пробелы предшествующего обучения. оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; обеспечивает преемственность в организации образовательной деятельности на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста; взаимодействует с ПМПК.

### **Этапы реализации программы:**

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООп НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООп НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи отражены в ООП НОО МБОУ СОШ №19 и дополняются задачами коррекционно-развивающей области.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ СОШ № 19 во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и индивидуально-коррекционными занятиями по учебным предметам.

#### **Коррекционно-развивающие занятия**

Занятия проводит учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-дефектолог,

учитель-логопед. Цель – коррекция недостатков и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Коррекционно-развивающие занятия со обучающимися с ЗПР предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Структура программы:

Предположительная частота проведения – 1 раз в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятий 30-40 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Структура занятия:

Вступительная - разминка. Этот этап обеспечивает психологическое включение ребенка в деятельность. Представляет собой «ритуал» приветствия, что будем делать и некоторых других элементов, по желанию педагога.

Основная часть. Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций, основных двигательных навыков и мелкой моторики рук.

Заключительная часть - разрядка. Этап носит эмоционально положительную окраску для закрепления желания заниматься с педагогом. Проводится в виде отчета, чем занимались и поощрение педагогом результатов достигнутых ребенком.

Поощрения. В качестве поощрения используются аплодисменты, поглаживания по голове, сопровождающие успешное выполнение упражнения. Так же могут использоваться

«смайлики». За каждое выполненное выдается «смайлик», в конце занятия ведется подсчет заработанных «смайликов».

### **Программы коррекционно-развивающей работы специалистов Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

*Пояснительная записка*

*Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»*

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

*Цель курса* – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или

ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

*Задачи курса:*

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

*Особенности построения курса*

*Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:*

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

*Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса*

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием

игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

*Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:*

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жила);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

*Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:*

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и

формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;



- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### **Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

#### *Пояснительная записка*

#### *Общая характеристика курса «Логопедические занятия»*

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

*Цель курса* заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### *Задачи курса:*

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### *Особенности построения курса*

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

*Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса*

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком

*Планируемые результаты по коррекционному курсу «логопедические занятия»*

*Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»*

- Самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

- Иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- Различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- Дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- Обозначать мягкость согласных на письме;
- Составлять графические схемы слов;
- Выделять ударный и безударный слоги;
- Уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- Определять количество и последовательность звуков в слове;
- Различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

*Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»*

- Выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- Образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- Конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- Уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

*Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»*

- Участвовать в простых диалогах;
- Обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- Выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- Соотносить предложение с графической схемой;
- Конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- Устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- Дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- Согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- Определять главную мысль текста;
- Озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

- Устанавливать связь между частями текста;
- Составлять план текста;
- Различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- Писать изложение короткого текста по плану;
- Составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

#### *Пояснительная записка*

*Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»*

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

*Цель* - предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

#### *Задачи курса:*

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного

материала.

- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

*Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»*

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

*Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»*

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

*Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»*

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

*Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»*

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение»,

«Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

*Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»*

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

*Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса*

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

*Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает*

*стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль.* Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

*Планируемые результаты по коррекционному курсу «психокоррекционные занятия (дефектологические)»*

*Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»*

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения;

- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

*Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»*

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;

- владеть навыками пространственной ориентировки;

- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;

- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;

- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;

- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;

- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;

- использовать опосредованные приемы запоминания;

- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;

- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;

- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);

- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;

- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;

- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;

- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

*Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»*

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;

- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;

- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;

- уметь восстанавливать деформированные тексты;

- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

*Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»*

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;



- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

*Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»*

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

### **Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по учебным предметам (ИКЗ)**

#### **Пояснительная записка**

Коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

**Цель:** оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения по предметам

Основные направления работы:

диагностика проблем освоения содержания материала по предметам (русский язык, математика);

педагогическая поддержка в освоении учебного материала; коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение успеха обучения с помощью доступных видов деятельности обучающихся; формирование положительной мотивации и адекватного учебного поведения.

#### **Предметные результаты**

Развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Курсы «Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку», «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» направлены на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Создание специальных условий**

#### **Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

#### **Требования к организации рабочего места.**

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АОП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП НОО.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной

программы начального общего образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации;
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной деятельности и коррекционно- развивающего процесса: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

МБОУ СОШ № 19 обеспечивает отдельные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В школе имеются отдельные помещения для проведения занятий с учителем - дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписания уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Срок освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляет 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы –

33

учебных недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией динамической паузы, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам

Реализация АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для

индивидуальной работы), стенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; проектор; магнитная доска; проекционный экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее до 1350 часов.

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется два раза в год специалистами психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №19, фиксируется в карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ №19. По мере необходимости осуществляется корректировка коррекционных мероприятий.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел АОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации адаптированной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и включают:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №19 или в которых МБОУ СОШ №19 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 19 является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 реализует учебный план начального общего образования в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами, определяющими содержание общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области а также Уставом и Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 19.

Учебный план АОП НОО (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их

изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ СОШ №19 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

МБОУ СОШ №19 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ СОШ №19.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №19. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Образовательная деятельность в 1-4 классах организуется в условиях 5-дневной учебной недели. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в 1 смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Аудиторная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, общий объем аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов (январь-май) – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет уроков физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2 часа.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1-4 классах соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических 5-дневной неделе не более
--	---



1	21
2 – 4	23

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

*Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определяющая, содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 19.*

В связи с низким уровнем сформированности у обучающихся с ОВЗ навыков смыслового чтения в 1-4 классах с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены учебные курсы «Смысловое чтение» (1 класс) для обучающихся, владеющих навыками чтения и «Развитие речи» (1 класс) для обучающихся, не владеющих навыками чтения; Функциональная грамотность (2-3 классы) для создания условий для развития функциональной грамотности.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Адаптация ООП НОО предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционные мероприятия реализуется во внеурочной деятельности в коррекционно- развивающая направлении и представлена следующими курсами: «Логопедическая коррекция»,

«Развитие высших психических функций», «Коррекционно- развивающие занятия с педагогом-психологом», «Индивидуальный коррекционные занятия по русскому языку», «Индивидуальный коррекционные занятия по математике».

Курс «Логопедическая коррекция» направлен на развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» направлен на формирование учебной мотивации, развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка

Курсы «Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку», «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» направлены на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Курс «Развитие высших психических функций» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и обеспечение успешности освоения АОП.

Кроме коррекционно-развивающего направления внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития является приложением к АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

**Учебный план (недельный) начального общего образования (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы, учебные модули) классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Обязательная часть</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Функциональная грамотность			1	1		2
Смысловое чтение (1 группа)		1				1
Развитие речи (2 группа)		1				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

нормами							
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>91</b>	
<b>3. Внеурочная деятельность</b>							
о- область	е	Психокоррекционны занятия	1	1	1	1	4
	коррекционн развивающая	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	–	Коррекционно развивающие занятия по математике	0,5 5	0, 0	0,5 5	0, 0	2
	развивающие	Коррекционно – развивающие занятия по русскому языку	0,5 5	0, 0	0,5 5	0, 0	2
	х	Развитие высши психических функций	2	2	2	2	8
Разговоры о важном		1	1	1	1	4	
В мире профессий		0,5 5	0, 0	1 5	0, 0	2,5	
<i>Всего</i> <i>внеур.д-</i> <i>включая</i> <i>коррекционно</i> <i>–</i> <i>развивающую область</i>		7,5 5	7, 7	8 5	7, 7	30,5	

**Учебный план (годовой) начального общего образования (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы, учебные модули) классы	Количество часов в неделю				Всего		
		I	II	III	IV			
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	16	0	17	0	17	675
	Литературное чтение	2	13	6	13	6	13	540
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)		–		68		68	204
Математика и информатика	Математика	2	13	6	13	6	13	540
Обществознание и Естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир		66		68		68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»		–		–		–	34
Искусство	Изобразительное искусство		33		34		34	135
	Музыка		33		34		34	135
Технология	Труд (технология)		33		34		34	135
Физическая культура	Физическая культура		66		68		68	270
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>78</b>
<b>202</b>		<b>0</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>2938</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Функциональная грамотность					34		34	68
Смысловое чтение (1 группа)			33					33

Развитие речи (2 группа)		33				
<b>Итого</b>		69	78	78	78	3039
		3	2	2	2	
<b>3. Внеурочная деятельность</b>						
коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	33	3	34	34	135
	Логопедические занятия	66	6	68	68	270
	Коррекционно-развивающие занятия по математике	16,5	1	17	17	67,5
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	17	1	17	17	68
	Развитие высших психических функций	66	6	68	68	270
	Разговоры о важном	33	3	34	34	135
В мире профессий		16	1	34	17	84
<i>Всего внеур.д-ти, включая коррекционно-развивающую область</i>		247,5	255	275	255	1029,5

### Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету (учебному курсу, учебному модулю) по итогам учебного года. Промежуточной аттестацией является годовая отметка. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Класс	Предмет	Срок	Форма контроля	Годовая отметка
класс 2	Русский язык	02.05.2025 24.05.2025	Итоговая контрольная работа	Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления
	Иностранный язык (англ.)		Контрольная работа	
	Математика		Итоговая контрольная работа	
	Окружающий мир		Тест	
	Литературное чтение		Проверка техники чтения	
	Музыка		Устный опрос	
	Изобразительное искусство		Устный опрос	
	Труд (технология)		Устный опрос	
	Физическая культура		Тест	
	Функциональная грамотность		Устный опрос	
класс 4	Русский язык	02.05.2025	Итоговая контрольная работа	Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления
	Иностранный язык (англ.)	24.05.2025	Контрольная работа	
	Математика		Итоговая контрольная работа	
	Окружающий мир		Контрольная работа в форме Всероссийской проверочной работы	
	Литературное чтение		Проверка техники чтения	
	Музыка		Устный опрос	
	Изобразительное искусство		Устный опрос	
	Труд (технология)		Устный опрос	
	Физическая культура		Тест	

	Основы религиозных культур и светской этики		Тест	
--	---	--	------	--

### 3.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 19 (АОП НОО).

(уровень начального общего образования)

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ СОШ №19 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №19 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть

- 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть
- 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за



счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №19 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №19 является  
Приложением 6 к ООП НОО.

Учебные периоды	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	08.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель
4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025 г.	7 недель

Продолжительность каникул

Осенние каникулы	26.10.2024 г. – 04.11.2024 г.	10 календарных дней
Зимние каникулы	29.12.2024 г. – 07.01.2025 г.	10 календарных дней
*Дополнительные каникулы в 1 классе	15.02.2025 г. - 23.02.2025 г.	9 дней
Весенние каникулы	22.03.2025 г.- 30.03.2025 г.	9 календарных дней
Летние каникулы	27.05.2025 г. – 25.08.2025 г.	90 дней
Ликвидация академической задолженности	25.08.2025 г. – 31.08.2025	
Итого		

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана

учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается один для всей школы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памяtnых дат в календарном плане воспитательной работы.**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
  - 7 января: Рождество Христово;
  - 25 января: День российского студенчества;
  - 26 января: Международный день без Интернета;
  - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;

- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России;

- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

**1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

**10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

**13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя

**22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

**24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

**14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

**1 октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

**2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

**3 октября** – 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

**9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

**9 ноября** – 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российской композитора

**13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

**29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

**15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

**17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

**10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

**13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

**6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

**8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

**25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

**28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

#### КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

**255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

**210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

**200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

**190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

**185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

**170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)

**155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

**125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

**110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

**55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»

М.А. Шолохов (1969)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №19 на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
1	Работа с классным коллективом			
	Тематический классный час	1-11	Один раз в неделю	Классные руководители
	Проведение и участие в уроках	1-	В течение года	Классные

	«Открытые уроки»	11		руководители
	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР КР	Классные руководители
	Подготовка и участие в основных общешкольных делах	1-11	Согласно плану	Классные руководители
	Изучение классного коллектива	1-11	В течение года	Классные руководители
	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1, 5, 10	В течение года	Классные руководители 1,5,10х кл, Педагог-психолог
	Шефство пятиклассников над первоклассниками	1,5	В течение года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
	Организация дежурства по школе и в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение инструктажей по технике безопасности и охраны здоровья (запись в журналы по ТБ)	1-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	1-11	В течение года	Классные руководители
	Выборы органов самоуправления в классе	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
	Организация занятости обучающихся в о внеурочное время (дополнительное образование)	1-11	Сентябрь, Январь	Классные руководители
	Составление социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-11	Первая неделя месяца	Классные руководители
	Ведение карт развития обучающихсяс ОВЗ	1-11	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог Педагог-логопед Педагог-дефектолог
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
3	<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение	1-11	Еженедельно	Классные руководители Педагоги

	конфликтов)			
	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители 1-х кл., Педагоги
4	<b>Работа с родителями (законными представителями обучающихся)</b>			
	Классные родительские собрания	1-11	Один раз в четверть Согласно планам	Классные руководители Администрация школы (по требованию, Родители обучающихся)
	Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение семей обучающихся	1-11	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог, Родительский комитет
<b>ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
1	Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно	Руководитель юнармейского отряда
2	105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А.Герасимова -Общешкольная линейка 09.09	5-11	01.09	Дежурный класс
3	День знаний. Торжественная линейка	1-11	02.09	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Торжественная церемония награждения отличников и хорошистов за итоги прошлого учебного года	1-11	02.09	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, педагог-организатор
5	Старт конкурса «Лучший класс года»	1-11	02.09	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	День окончания Второй мировой войны -Тематические уроки -Информационный вестник	1-11	03.09	Педагог-организатор, учителя истории
7	Международный день распространения грамотности -Конкурс словарных диктантов -Общешкольная викторина	5-11	08.09.	Учителя русского языка и литературы  Педагог-организатор

8	Международный день памяти жертв фашизма -Информационный вестник	11	1-	10.09	Педагог-организатор, Учителя истории
9	1799 года войска А.В.Суворова начали знаменитый переход через Альпы -Общешкольная линейка 09.09	11	5-	10.09	Дежурный класс
10	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) -Информационный вестник	11	1-	11.09	Педагог-организатор
11	Всероссийская олимпиада школьников	11	4-	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
12	1854 год начало героической обороны Севастополя -Общешкольная линейка 16.09	11	5-	13.09	Дежурный класс
13	День зарождения российской государственности (приуроченный к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором II 21 сентября 1862 г.) -Тематические уроки -Информационный вестник	11	9- 5-	21.09	Учителя истории Педагог-организатор
14	1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике -Информационный вестник	11	5-	22.09	Педагог-организатор
15	Международный день жестовых языков. Международный день глухих. -Акция «Мы вас слышим»	11	1-	22.09, 25.09	Педагог-организатор, классные руководители
16	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина, русского государственного деятеля -Информационный стенд	11	5-	24.09	Учителя истории
17	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии -Информационный вестник	11	1-	26.09	Педагог-организатор
18	День работника дошкольного образования -Акция-поздравление «Спасибо, воспитатель, за детство»	4	1-	27.09	Классные руководители
19	Всемирный день туризма	19	5-	27.09	Учителя географии



	-Фотоакция «Я здесь был»	11			
20	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией -Тематические уроки -Общешкольная линейка 30.09	11	5-	30.09	Учителя истории Дежурный класс
21	200 лет «Горе от ума» А.С. Грибоедова (1824, дата написания) -Тематический урок		9	Сентябрь-октябрь	Учителя литературы
22	Международный день пожилых людей. -Концерт «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов» -Поздравление ветеранов школы	11	1-	01.10	Педагог-организатор, Классные руководители
23	Международный день музыки -Музыкальные перемены	11	1-	01.10	Учителя музыки
24	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора -Общешкольная линейка 07.10	11	5-	01.10	Дежурный класс
25	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора -Информационный вестник	11	1-	02.10	Педагог-организатор
26	Международный день социального педагога -Информационный вестник	11	1-	02.10	Педагог-организатор
27	День защиты животных -Фотоакция «Семейная жизнь домашних животных» -Акция «Забота», помощь приюту для животных	11	1-	04.10	Педагог-организатор, классные руководители
28	День Учителя. -Праздничный концерт «С любовью к Вам, учителя» -Видеопоздравление «Благодарим Вас, учителя за мир открытый» -Выставка рисунков «Мои учителя»	11  11  4	1-  5-  1-	05.10	Зам.директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители
29	Областная акция «День чтений» «Родной край читай» (по			04.10	Педагог-библиотекарь, классные

	отдельному плану) -Фотовыставка «Селфи с книгой по родному краю» -Книжно-иллюстрированная выставка -Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	11 11 11 4	5- 1- 1-		руководители
30	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа -Общешкольная линейка 14.10	11	5-	09.10	Дежурный класс
31	Неделя филологии по творчеству М.Ю. Лермонтова, посвященная 210-летию со дня рождения (по отдельному плану) -Акция «Письмо солдату» -Олимпиада по русскому языку «День грамотности»	11 4	5- 2-	14.10-18-10	Учителя русского языка и литературы  Учителя начальных классов
32	День отца. -Акция-поздравление стихами об отцах «Мой папа самый самый»	11	1-	20.10	Педагог-организатор, классные руководители
33	Международный день школьных библиотек -Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар) -Акция «Буккроссинг» (обменяй свою книгу – возьми другую) -Общешкольная линейка 21.10	11 11	1- 5-	25.10	Педагог-библиотекарь, классные руководители  Дежурный класс
34	Каникулы с пользой «Осенние порывы» (по отдельному плану)	11	1-	26.10-04.11 04.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
35	День народного единства -Всероссийский этнографический диктант	11 11	1- 5-	04.11	Учителя истории Учителя географии
36	95 лет со дня рождения Александры Пахмутовой, русского композитора -Общешкольная линейка 11.11	11	5-	09.11	Дежурный класс
37	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	11	5-	10.11	Дежурный класс

	-Общешкольная линейка 18.11			
38	Тематический урок к 170-летию со дня создания произведения И.С. Тургенева «Муму»	5	18-22.11	Учителя литературы
39	День начала Нюрнбергского процесса -Информационный вестник	1-11	20.11	Педагог-организатор
40	Лингвистическая игра по английскому языку «Мой друг – словарь», посвященная Международному дню словарей и энциклопедий»	7	22.11	Педагог-библиотекарь, учителя английского языка
41	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца -Игра-соревнование «Тяжело в учении, легко в бою» -Агитбригада «Русские богатыри», посвященная А.В. Суворову	8-11 5-11	24.11	Педагог БЖ Учителя истории
42	День Матери России. - Конкурс стихов о маме «О той, которая дарует нам жизнь»	1-11	24.11	Педагог-организатор, классные руководители
43	190 лет произведению «Конек-Горбунок» П.П. Ершова (1834)	5-11	25.11	Дежурный класс
44	Неделя математике, приуроченная ко Дню математика (11 декабря)	5-11	25-29.11	Учителя математики
45	День государственного герба РФ Информационный стенд	1-11	30.11	Педагог-организатор,
46	День математика Математический диктант	2-4	02.12	Учителя начальных классов
47	Международный день инвалидов (по отдельному плану)	1-11	03.12	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
48	День неизвестного солдата -Тематические уроки -Общешкольная линейка	1-11 5-11 5-11	03.12	Учителя истории Дежурный класс
49	Международный день добровольцев. -Акция «Добро под новый год»	1-11	05.12	Педагог-организатор
50	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-11	9-11	5.12	Учителя истории

	1945 гг. -Тематические уроки				
51	День Героев Отечества -Конкурс боевых листовок -Тематические уроки	11 11 11	1- 8- 5-	09.12	Педагог БЖ Учителя истории
52	День прав человека -Информационный стенд -Общешкольная линейка	11 09.12 11	1- 5-	10.12	Педагог- организатор  Дежурный класс
53	День рождения школы (по отдельному плану) -День открытых дверей	11	1-	12.12	Администрация, педагоги, классные руководители
54	День Конституции Российской Федерации -Информационный стенд -Тематические уроки -Общешкольная линейка	11 16.12 11 11 11	1- 5- 5- 5-	12.12	Педагог- организатор  Учителя истории Дежурный класс
55	«Навстречу празднованию Новому году» (по отдельному плану)	11	1-	3 неделя декабрь	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
56	Мероприятия к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина -Конкурс стихотворений «Любимый Пушкин» -Мероприятие «Свет русской поэзии»	11 4 11	1- 1- 5-	3 неделя декабрь 19.12	Педагог- библиотекарь Учителя литературы
57	Выставка плакатов/открыток на английском языке «Рождество»	11	5-	3 неделя декабря	Учителя английского языка
58	315 лет со дня рождения Елизаветы 1, российской императрицы -Конкурс презентаций	9	8-	3 неделя декабря	Учителя истории
59	День спасателя Российской Федерации -Общешкольная линейка	11 23.12	1-	27.12	Дежурный класс
60	Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	11	1-	4 неделя декабря	Педагог- организатор, Классные руководители

61	Каникулы с пользой «Зимние забавы» (по отдельному плану)	11	1-	Зимние каникулы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
62	День российского студенчества -Общешкольная линейка	11	1-	25.01	Дежурный класс
63	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) -Патриотическая акция -Информационный стенд -Общешкольная линейка	10	1-	27.01	Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя истории, Дежурный класс
64	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста -Информационный стенд	10	1-	27.01	Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя истории
65	145 лет со дня рождения П.П.Бажова -Книжная выставка -Мероприятие «Малахитовая шкатулка» -Выставка рисунков по сказам Бажова	10 7 10	1- 5- 5-	27.01	Педагог-библиотекарь, Учителя русского языка и литературы, Классные руководители
66	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -Информационный стенд -Общешкольная линейка	10	1-	2.02	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
67	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-19432) -Информационный стенд -Общешкольная линейка	10	1-	05.02	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
68	День российской науки, 300-летие со времени основания РАН (1724) -Информационный стенд -Общешкольная игра -Викторина «Малыши науки»	10 10	1- 5- 2	08.02	Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя-предметники
69	190 лет со дня рождения		1-	08.02	Педагог-

	русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1934-1907) -Информационный стенд	10		организатор, Классные руководители,
70	130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) -Информационный стенд -Игра-викторина по творчеству писателя	10 4	1- 3-	11.02 Педагог-организатор, Классные руководители, Педагог-библиотекарь
71	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова -Информационный стенд -Книжная выставка -Выставка рисунков по басням И.А.Крылова -Театрализованные прочтения «Басни дедушки Крылова»	10 10 4 6	1- 1- 1- 3-	13.02 Педагог-организатор, Классные руководители, Педагог-библиотекарь
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) -Информационный стенд -Общешкольная линейка	10 10	1- 5-	15.02 Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
73	Международный день родного языка -Информационный стенд -Общешкольный диктант -Общешкольная линейка	10	1-	21.02 Педагог-библиотекарь, Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы, Дежурный класс
74	День защитников Отечества (по отдельному плану) -Общешкольная линейка -Конкурс рисунков «Военная техника» -Конкурс чтецов «Эхо той войны» -Праздничный концерт «Ты мой герой» -Квест-игра «Мы будущие защитники»	10 10 10 4 4 10	1- 5- 1- 1- 5- 3-	23.02 Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс, Педагог-библиотекарь

		4		
75	Конкурс чтецов на иностранном языке «В мире поэзии»	10	2-4 февраля	Учителя английского языка
76	Всемирный день писателя	10	1-03.03	Педагог-библиотекарь
77	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906) -Информационный стенд -Игра-викторина «Наша гордость – земляк-изобретатель» -Общешкольная линейка	10 10 10	1-04.03 7- 5-10	Педагог-организатор, Классные руководители, Учитель физики, Дежурный класс
78	Международный женский день (по отдельному плану) -Информационный стенд	4	1-08.03.23	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
79	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) -Информационный стенд -Общешкольная линейка	1-10 5-10	11.03 09.03	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
80	Масленица	1-4	11-17.03	Педагог-организатор, Учителя начальных классов
81	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) -Информационный стенд -Викторина «450 лет Азбуке Ивана Фёдорова»	1-10 1-2	14.03	Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя начальных классов
82	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией -Информационный стенд -Общешкольная линейка	1-10	18.03	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
83	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) -Информационный стенд	1-10	18.03	Педагог-организатор, Классные руководители
84	Всемирный день поэзии -Конкурс стихов собственного сочинения -Конкурс чтецов «В рифме смысл заключен»	1-10 5-10	21.03	Педагог-библиотекарь, Учителя русского языка и литературы
85	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича	1-10	21.03	Педагог-организатор, Классные

	Мусоргского (1839-1881) -Информационный стенд			руководители
86	Неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану)	1-10	25-31.03	Педагог-библиотекарь
87	Всемирный день театра -Информационный стенд -Поздравление от класса Серовскому театру им.А.П.Чехова	1-10 5-10	27.03.23	Педагог-организатор, Классные руководители
88	Каникулы с пользой «Весенняя капель» (по отдельному плану)	1-10	Весенние каникулы	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
89	Акция «10 000 добрых дел» (по отдельному плану) -«Добрые дела» классов	1-10	апрель	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
90	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) -Информационный стенд -Книжная выставка -Литературный вечер по творчеству Н.В.Гоголя -Игра «Путешествие в страну Филологии» -Общешкольная линейка	1-10 1-10 5 5-10 5-10	01.04 (15-19.04)	Педагог-организатор, Классные руководители, Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы, Дежурный класс
91	Всемирный день здоровья -Информационный стенд -Квест-игра «Мы за ЗОЖ» -Общешкольная линейка	1-10 1-4	07.04	Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя ФЗК, Дежурный класс
92	День космонавтики -Информационный стенд -Гагаринский урок -Общешкольная линейка -Викторина «Через тернии к звездам»	1-10 1-10 5-10 5-6	12.04	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс, Педагог-библиотекарь
93	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888) -Информационный стенд -Викторина «Открытие Пржевальского»	1-10 8-10	12.04	Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя географии
94	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-10	19.04	Педагог-организатор, Классные руководители



	-Информационный стенд -Патриотическая акция			
95	Всемирный день Земли -Информационный стенд -Общешкольная линейка 22.04 -Конкурс экологических видеороликов «Экология – дело каждого» -Акция по сбору использованных батареек «Разрядка» -Акция по сбору макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» -Квест-игра «День Земли»	1-10 5-10 5-10 1-10 1-10 1-4	22.04	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс, Учителя начальных классов
96	460 лет со дня рождения В.Шекспира -Книжная выставка -Мероприятие «Великий Шекспир»	1-10 9-10	23.04	Педагог-библиотекарь, Учителя английского языка
97	День российского парламентаризма -Информационный стенд -Беседы о парламентаризме с депутатами	1-10 9-10	27.04	Педагог-организатор, Учителя обществознания
98	Праздник Весны и Труда -Информационный стенд	1-10	01.05	Педагог-организатор, Классные руководители
99	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) -Информационный стенд -Общешкольная линейка 29.04	1-10 5-10	02.05	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
100	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001) -Информационный стенд -Книжная выставка -Общешкольная линейка 06.05	1-10	02.05	Педагог-организатор, Классные руководители, Педагог-библиотекарь, Дежурный класс
101	День Победы (по отдельному плану) -Информационный стенд -Стена памяти «Дети-герои войны» -Торжественная линейка у мемориала «Вечный огонь» -Патриотическая акция -Конкурс стихов -Общешкольное	1-10 1-4 1-10 1-10 1-4 5-10	09.05	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Педагог-библиотекарь

	мероприятия «Песни Великой Победы»			
102	Школьная легкоатлетическая эстафета	1-10	2 неделя мая	Учителя ФЗК, Классные руководители, Педагог-организатор
103	Международный день семьи -Информационный стенд -Семейный праздник	1-10	15.05	Зам.директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
104	Международный день музеев -Информационный стенд -Общешкольная линейка	1-10 5-10	18.05	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
105	День детских общественных организаций России -Информационный стенд -Общешкольная линейка	1-10 5-10	19.05	Педагог-организатор, Классные руководители, Дежурный класс
106	День славянской письменности и культуры -Информационный стенд -Общешкольная линейка -Выставка книг	1-10 5-10 1-10	24.05	Педагог-библиотекарь, Педагог-организатор, Дежурный класс
107	День защиты детей -Информационный стенд -Игра-соревнование	1-10 5-10	01.06 (последняя неделя мая)	Педагог-организатор БЖ, Социальный педагог, Классные руководители
108	Последний звонок	4, 9	4 неделя мая	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
109	Награждение победителей конкурса «Лучший класс года»	1-10	4 неделя мая	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Социальный педагог

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Правила кабинета	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Внутриклассное шефство	1-11	В течение года	Учителя-предметники
4	Всероссийские, открытые предметные уроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники
5	Воспитательное воздействие через содержание урока	1-11	В течение года Согласно рабочим программам педагогов	Учителя-предметники

6	Соблюдение норм поведения, дисциплины	1-11	Постоянно	Учителя-предметники
7	Использование специальных форм и методов обучения	1-11	В течение года	Учителя-предметники
8	Обсуждение ценностного аспекта изучаемого на уроке явления	1-11	Постоянно	Учителя-предметники
9	Поддержка исследовательской деятельности	1-11	Постоянно	Учителя-предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Разговоры о важном	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Умники и умницы	1-4	В течение года	Учителя Начальных классов
3	В мире профессий	1-4	В течение года	Учителя Начальных классов
4	Проектная деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Мир профессий Россия – мои горизонты	5 6-11	В течение года	Классные руководители
6	Функциональная грамотность	5-9	В течение года	Педагог
7	Школьный хор «Камертон»	1-11	В течение года по желанию	Педагог
8	Школьный театр «Маленькие роли»	1-11	В течение года по желанию	Педагог
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	В течение года	Администрация Классные руководители
2	Тематические родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители
4	Индивидуальные встречи с администрацией	1-11	По запросу	Администрация
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Администрация
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Администрация Классные руководители
7	Организация совместного посещения музеев, походов, экскурсий	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Ярмарка дополнительного	1-11	Сентябрь	Зам.директора по

	образования			ВР Классные руководители
9	Опрос родителей по вопросам организации воспитательного процесса и готовности к совместному сотрудничеству (в том числе онлайн-опрос)	1-11	В течение года	Администрация Классные руководители
10	День открытых дверей	1-11	12 декабря, День рождения школы	Администрация Педагоги Классные руководители
11	Семейный праздник	1-11	Конец учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
1	Проведение инструктажей, классных часов, бесед по технике безопасности	1-11	В течение года	Педагог БЖ, Педагоги
2	Проведение учебных тренировок, эвакуаций	1-11	В течение года	Педагог БЖ, Педагоги
3	День здоровья. Кросс «Золотая осень». Туристическая тропа	1-11	1 неделя сентября	Учителя ФЗК, Педагог БЖ, педагог-организатор, классные руководители
4	Месячник пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	Педагог БЖ
5	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Руководитель ЮИД
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09	Педагог БЖ, классные руководители
7	День солидарности в борьбе с терроризмом. 20 лет со дня Бесланской трагедии -Общешкольная линейка.	1-11	03.09	Педагог БЖ, классные руководители
8	Международный день трезвости Акция «Мы за ЗОЖ»	1-11	11.09	Социальный педагог
9	Веселые старты «Мама, папа, я вместе дружная семья»	1-2	сентябрь	Учителя ФЗК
10	Веселые старты «Быстрее всех»	1-4	сентябрь	Учителя ФЗК
11	Декада по гражданской обороне	1-11	октябрь	Педагог БЖ
12	Единый день профилактики	1-11	октябрь	Социальный педагог, педагог БЖ, педагог-психолог
13	Турнир по пионерболу	3-4	октябрь	Учителя ФЗК
14	Турнир по мини футболу	3-9	октябрь	Учителя ФЗК
15	Неделя профилактики суицидального	1-11	ноябрь	Социальный

	поведения			педагог, педагог БЖ, педагог-психолог
16	Международный день толерантности	1-11	16.11	Социальный педагог
17	Подвижная игра «Перестрелка»	1-4	ноябрь	Учителя ФЗК
18	Первенство по баскетболу	4-8	ноябрь	Учителя ФЗК
	Неделя профилактики ВИЧ/СПИДа	1-11	декабрь	Социальный педагог, педагог БЖ, педагог-организатор
19	Турнир по силовому многоборью на перекладине	1-9	декабрь	Учителя ФЗК
20	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная Дню рождения школы	6-9	12.12	Учителя ФЗК
21	Неделя профилактики употребления ПАВ	1-11	январь	Социальный педагог, педагог БЖ, педагог-психолог, Педагог-организатор
22	Игры-соревнования «Зимние забавы», посвященному Международному дню без Интернета	1-4	26.01	Учителя ФЗК
23	Товарищеская встреча по пионерболу	5-6	январь	Учителя ФЗК
24	Лыжная эстафета	1-11	февраль	Учителя ФЗК
25	Неделя информационной безопасности	1-11	февраль	Социальный педагог, педагог БЖ,
26	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Учителя ФЗК
27	Турнир по мини футболу «3 на 3»	3-4	март	Учителя ФЗК
28	Неделя профилактики ЗОЖ	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, учителя ФЗК, педагог-организатор
29	Квест игра «Мы за ЗОЖ», посвященная Всемирному дню здоровью	1-4	07.04	Учителя ФЗК
30	Турнир по мини футболу	4-5	апрель	Учителя ФЗК
31	Школьная легкоатлетическая эстафета	1-11	май	Учителя ФЗК
32	Фестиваль ГТО	1-11	май	Учителя ФЗК
33	День защиты детей	1-11	май	Педагог БЖ, социальный педагог, педагог-организатор
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА</b>				
1	<b>Оформление интерьера школы</b> День знаний Новый год  День победы Последний звонок в 4,9 классах День флага РФ и другие государственные праздники, даты и события	1-11	года	В течение  Педагог-организатор, Классные руководители
2	<b>Постоянные экспозиции</b>			

	Государственные символы России	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
	Директора школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
	Педагоги школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
	Стенд «Ими гордится школа»	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
	Все на ГТО	1-11	В течение года	Учитель ФЗК
	Правила дорожного движения	1-11	В течение года	Руководитель ЮИД
	Пожарная безопасность	1-11	В течение года	Педагог-организатор БЖ
	Действия в чрезвычайных ситуациях	1-11	В течение года	Педагог-организатор БЖ
	Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Педагоги
	Новости школы	1-11	В течение года	Администрация школы, Педагог-организатор, Педагоги
	Школьная символика	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
3	<b>Событийный дизайн</b>	1-11	В течение года	Педагоги
4	<b>Конкурсы творческих проектов</b>	1-11	В течение года	Педагоги
5	<b>Стеллаж свободного книгообмена</b>	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
6	<b>Тематические выставки в школьной библиотеке</b>	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
7	<b>Экспозиции на стенах школы</b>	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
	Выставка-проект к Году педагога и наставника «»	1-11	1-2 четверть	Педагог-организатор Классные руководители
	Фотовыставка «У Победы наши лица»	1-11	4 четверть	Педагог-организатор Классные руководители
8	<b>Классные кабинеты</b>			
	Оформление классного уголка	1-11	В течение года	Классные руководители
	Озеленение кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
1	Открытые онлайн-уроки «проеКТОриЯ», «Шоу профессий»	1-11	По отдельному плану	Классные руководители
2	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий, выставок, встреч с представителями НПО и СПО с целью знакомства со специальностями, которые выпускники могут получить в профессиональном учебном заведении и правилами поступления	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Курсы внеурочной деятельности по профориентации «В мире профессий», «Мир профессий», «Россия – мои горизонты»	1-11	В течении года	Педагоги
4	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее».	6-11	В течение года	Классные руководители
5	Посещение предприятий, профориентационных выставок, экскурсии	1-11	По необходимости	Классные руководители
6	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального, среднего и высшего профессионального образования	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Классные собрания «Планирование работы класса на новый учебный год»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Заседание активов классов	1-11	Один раз в месяц	Классные руководители
5	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Руководитель СС Руководитель ШСК Классные руководители
6	Шефство над слабоуспевающими учениками	1-11	В течение года	Совет класса
7	Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники	1, 5, 10	сентябрь	Классные руководители, Совет старшекласников, Педагог-организатор,
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
2	Тематические мероприятия по учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Посещение экскурсий, походов, походов выходного дня	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

4	Посещение музеев	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Посещение театров	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Посещение библиотек, центров творчества, кинотеатров	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Кросс нации	1-11	3 неделя сентября	Учителя ФЗК
8	Лыжня России	1-11	2 неделя февраля	Учителя ФЗК
9	Легкоатлетические эстафеты	1-11	2 неделя мая	Учителя ФЗК
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>				
1	Посещение Серовского театра драмы имени А. П. Чехова	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение Серовского исторического музея	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Посещение библиотеки им. Мамина- Сибиряка	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Посещение Центральной городской детской библиотеки Серова	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Посещение МАУ «Центр досуга «Родина»	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

### **3.3 Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Характеристика условий реализации программы включает:

- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям.

Система условий реализации программы МБОУ СОШ №19 соответствует требованиям ФГОС ООО, обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы МБОУ СОШ №19 направлена на:

- создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание



обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ №19 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ №19, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления МБОУ СОШ №19 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №19, которая в свою очередь обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №19 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ №19, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №19 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ №19 при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

МБОУ СОШ №19 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

### **3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

- 2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности<sup>12</sup> и электробезопасности; требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы, требования, к которым установлены ФГОС

- 2) соблюдение:
- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №19.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №19 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №19 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №19 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ №19 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ СОШ №19

Характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов административных помещений

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в нашей образовательной организации, реализующей ООП НОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- Библиотечно-информационный центр с рабочими зонами и выходом в Интернет, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивные зал, спортивные и игровые площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием;
- помещения для питания обучающихся на 90 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеется пандус и туалет для инвалидов;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В МБОУ СОШ № 19 19 учебных кабинетов, в числе которых имеются и используются в образовательном процессе 2 компьютерных класса (один из которых является мобильным). Имеются и используются оборудованные кабинеты обслуживающего и технического труда, кабинеты логопедической службы и психолога. Кабинеты оборудованы современными ТСО с выходом в Интернет. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми,

пожарной и электробезопасностью, требованиями охраны труда, но и с тем, что каждый учитель основного общего образования:

- имеет доступ к современному персональному компьютеру;
- владеет различными способами работы с информацией (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);
- заниматься проектированием и конструированием образовательной деятельности;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде образовательной организации и в сети Интернет.

Образовательная организация имеет две линии скоростного выхода в Интернет. Одна линия предназначена для работы административно-управленческого аппарата, вторая линия «Школьный Интернет» с Контентной фильтрацией предназначен для обучающихся и педагогов.

Школа укомплектована техническими средствами обучения, которые помогают учителю обеспечивать обучающихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения.

В настоящее время школа имеет следующее техническое оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой:

Материально –техническая база МБОУ СОШ №19 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей информационно – образовательной среды. Для этого в МБОУ СОШ №19 разработан и закреплен локальным актом перечень оснащения и оборудования образовательной организации. Материально – техническая база МБОУ СОШ №19 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

В настоящее время МБОУ СОШ №19 оснащена автоматической пожарной сигнализацией, наружным и внутренним видеонаблюдением, звуковым оповещением, мебелью, учебным оборудованием.

Оценка материально – технических условий реализации ООП НОО осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

№	Требования ФГОС НОО	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2.	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
3.	Необходимые для реализации учебной и внеучебной	Необходимо

	деятельности лаборатории и мастерские	
4.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
5.	Актовые и хореографические залы	Необходимо
6.	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Имеются в наличии
7.	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
8.	Помещение для медицинского персонала	Имеются в наличии
9.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Имеются в наличии
10.	Гардероб, санузлы	Имеются в наличии
11.	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеются в наличии

### 3.5.2. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

#### Кабинет начальной школы

<b>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</b>		
<b>Предметы «Русский язык», «Родной язык»</b>		
1	Демонстрационно-учебные таблицы. Русский язык. Основные правила и понятия. 1 класс, 2 класс, 3 класс. 4класс.	3
	Демонстрационная таблица «Лента букв», «Русский алфавит»	16
	Демонстрационный материал Т.А. Шорыгина «Крылатые выражения» (16 рис.), «Пословицы и поговорки» (16 рис.)	2

	Набор словарных слов	5
	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку или литературному чтению	2
	Комплект тестовых карточек для начальной школы. 1-2 класс. Русский язык	2
	Касса слогов (23 карточки)	2
	Русский язык. Справочник. 1 – 4 классы. Т.Г. Рамзаева	25
	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	20
	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	2
	Веер «Гласные буквы»	30
	Веер «Согласные буквы»	30
<b>Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»</b>		
2	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы. Литературное чтение. 1 класс, 2 класс, 3 класс	2
	Таблица-плакат 420x297 мм Литературное чтение 1-4 классы	2
	Комплект портретов детских писателей	2
	Комплект портретов детских зарубежных писателей	2
	Магнитная азбука «Разноцветное чтение»	2
	Универсальная хрестоматия для начальной школы.	25
	Игровой набор по развитию речи	2
<b>Предметная область «Математика и информатика»</b>		
<b>Предмет «Математика»</b>		
3	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	4
	Комплект цифр, букв, знаков с магнитным креплением по математике.	2
	Таблица разрядов и классов	2
	Модель-апликация демонстрационная по множествам	2
	Геометрические тела демонстрационные	2
	Касса цифр и счетного материала «Учись считать»	2
	Касса букв и цифр на магнитах	2
	Модель часов (демонстрационная)	6
	Песочные часы	50
	Часы настенные	16
	Портреты математиков	2
	Веер «Цифр 1-20»	50
	Стационарное наглядное пособие «Математические таблицы для начальной школы»	2
	Учебно-наглядное пособие по математике «Магнитная математика»	2
	Плакат «Написание цифр», «Состав числа», «Лента чисел», «Таблица умножения»	16



	Пособие. Части целого на круге (доли)	2
	Математический планшет. Учебно-игровое пособие.	2
	Настольная игра «Арифметический Эрудит»	2
<b>Предмет «Окружающий мир»</b>		
4	Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ.	25
	Коллекция «Полезные ископаемые»	2
	Школьный гербарий (30 видов, с иллюстрациями)	2
	Термометр жидкостной	18
	Напольные весы	4
	Лупа	50
	Глобус (политический, физический)	4
	Компас	50
	Комплект таблиц, демонстрационных «Государственные символы России»	5
	Карта полушарий	3
	Физическая карта мира	2
	Природные зоны России	2
	Физическая карта России	2
<b>Предметная область «Искусство»</b>		
<b>Предмет «Изобразительное искусство»</b>		
5	Муляжи фруктов и овощей	2
	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художника»	2
	Демонстрационный материал «Картины русских художников» (А. Иванов, С. Постников, В. Перов, В. Суриков, Н. Ге, И. Репин, В. Серов, М. Врубель)	2
	Демонстрационные таблицы «Русское народное декоративно-прикладное творчество», «Третьяковская галерея»	1
<b>Предметная область «Технология»</b>		
<b>Предмет «Технология»</b>		
6	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	2
	Коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная)	2
	Коллекция «Лен и продукты его переработки»	1
	Коллекция образцов коры и древесины	1

МБОУ СОШ №19 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ №19 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №19 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. Список учебников, учебных пособий реализации ООП НОО ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ №19.

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО** **Психолого-педагогические условия реализации программы** **начального общего образования обеспечивают:**

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ № 19, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ №19.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с

учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и педагогами школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе перехода в 5 класс и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

#### **3.5.4. Описание кадровых условий реализации ООП НОО.**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается

педагогическими работниками МБОУ СОШ №19, а также может быть реализована лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе 16.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №19 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

МБОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, отвечающими следующим требованиям:

- укомплектованность МБОУ СОШ №19 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №19;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ

СОШ

№19, реализующей ООП НОО.

Кадровые условия по реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 19

Должность (предметная область)	количество работников в образовательной организации		уровень работников образовательной организации	
	требуется	имеется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
Учитель (начальные классы)	8	8	Высшее профессиональное	соответствует

Учитель (физическая культура)	1	1	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель (английский язык)	1	1	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель (музыка)	1	1	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Педагог-организатор	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-библиотекарь	1	1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.».	Соответствует
Педагог-психолог	1	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-логопед	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Учитель-дефектолог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Тьютор	1	1		Соответствует

**Уровень квалификации педагогических работников**

Должность (предметная область)	Кол-во	Квалификационная категория			
		ВКК	1 КК	СЗД	б/к
Учитель (начальные классы)	8	2	2	1	3
Учитель (физическая культура)	1	-			1



Учитель (английский язык)	1	-	1	-	-
Учитель (музыка)	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Педагог-организатор	1	-	-	-	1
Педагог-библиотекарь	1	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	-	-	-	1

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 19 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СОШ №19 реализуется Программа повышения профессионального уровня педагогических кадров МБОУ СОШ № 19, которая включает индивидуальную программу самообразования (очное, очно-заочное, дистанционное участие педагогов школы в обучающих конференциях, Вебинарах, работа над темами самообразования); систему внешнего профессионального обучения (очное, очно-заочное дистанционное обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования); систему профессионального обучения внутри образовательного учреждения (участие педагогов школы в проведении педагогических советов, работа в творческих, рабочих группах, проведение мастер-классов, наставничесво).

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы;

Своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;

- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю профессиональной педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;

- сохранение педагогического контингента;

- поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;

- адаптация и успешная деятельность молодых специалистов.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №19 к реализации ФГОС НОО является созданная системы методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций,

рекомендаций и т. д.

### **3.5.5. Финансовые условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП НОО, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861770

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025