

Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено

На Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол № 24 от 01.04.2025 г

Утверждено

Приказом МБОУ СОШ № 19
от 16.04.2025 г. № 77

Рассмотрено

На Совете школе
Протокол № 5 от 18.03.2025 г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19
за 2024 год

г. Серов
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	Стр.3
1.1 Оценка системы управления организации	Стр.3
1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся	Стр.3
1.3 Оценка качества подготовки обучающихся	Стр.18
1.4 Оценка организации учебной деятельности	Стр.42
1.5 Оценка востребованности выпускников	Стр.47
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	Стр.48
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения	Стр.72
1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	Стр.74
1.9 Оценка материально-технической базы	Стр.75
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр.79
2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №19	Стр.85
2.1 Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19	Стр.85
2.2 Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19	Стр.88

1. Аналитическая часть

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19.

Юридический адрес: 624992, Свердловская область, город Серов, ул. Красногвардейская, д. 11.

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность): здание основной школы г. Серов, ул. Красногвардейская, д. 11, Тел.: +7 (34385) 6-40-74

Электронная почта: sokrat19@mail.ru

Сайт: <https://srv19.uralschool.ru>

Устав МБОУ СОШ № 19 утверждён постановлением администрации Серовского городского округа от 15.08.2017 г. № 1443.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

https://srv19.uralschool.ru/upload/scsrv19_new/files/0b/c9/0bc9b56783adb89a3a37c61c7ace78e7.pdf

Свидетельство о государственной аккредитации

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/b81a91a7-e29e-5702-0973-2ea184199f66/1/>

Уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Органы управления школы: Педагогический совет; Совет Школы; Общее собрание работников.

1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана с учетом уровня начального образования и направленности, возможности МБОУ СОШ №19 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 372 (с изменениями), «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. ООП НОО: определяет содержание цели, задачи, планируемые результаты начального общего образования, организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание подготовки обучающихся 1-4 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО (подраздел 1.2 ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 19 (далее - ООП ООО) разработана с учетом уровня основного общего образования и направленности, возможности МБОУ СОШ № 19 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 370 (с изменениями), «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание, цели, задачи, планируемые результаты основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 19. Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО (подраздел 1.2 ООП ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 (далее - ООП СОО) разработана с учетом уровня среднего образования и направленности, возможности МБОУ СОШ № 19 углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. (с изменениями), № 371 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание, цели, задачи, планируемые результаты общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №19 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного

ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО (подраздел 1.2 ООП СОО).

АОП НОО, АООП (вариант 7.1, вариант 7.2) разработаны в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждены приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. № 1598), с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АООП ООО, АОП ООО для обучающихся с ЗПР, разработана в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) (утверждена приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. № 1598), с учетом федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АОП НОО с НОДА (вариант 6.1), разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждена приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. №1598), с учетом ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрировано в Минюсте России

30.12.2022 № 71930).

Учебный план ООП НОО (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ СОШ №19 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

С целью деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся в первом классе введены учебные курсы «Смысловое чтение» для обучающихся, умеющих читать и курс «Развитие речи» для обучающихся, не умеющих читать. С целью формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию во 2-3 классах введен учебный курс «Функциональная грамотность».

Учебный план МБОУ СОШ №19, реализующей ООП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №19 фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план МБОУ СОШ №19 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план МБОУ СОШ №19 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную учебную программу, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «История» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «История», «Введение в новейшую историю России».

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №19, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №19, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

По запросу участников образовательных отношений в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы:

- *«Математика в задачах»*, направлен на создание условий для развития логического мышления, математической культуры и интуиции учащихся посредством решения задач повышенной сложности нетрадиционными методами;

- *«Теория и практика сочинений разных жанров»* направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- *«Краеведение»* направлен на последовательное и целенаправленное проведение в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации и экологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно- ориентированного обучения;

- *«За страницами учебника географии»* направлен углубленное изучение отдельных тем, не затронутых в учебнике, понимание того, как географические знания применимы в реальной жизни, например, при планировании путешествий, анализе новостей, понимании экологических проблем

- *«Познай физику в задачах и экспериментах»*, *«Решение физических задач»* носит практический характер.

- *«Решение физических задач»* - курс призван научить обучающихся применять физические законы и принципы для решения разнообразных задач, применять научный метод: наблюдение, формулирование гипотезы, разработка модели, проверка модели на соответствие эксперименту

- *«Введение в новейшую историю России»* направлен на формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.

- *«Процентные вычисления в современной жизни»* курс направлен на понимание и использование процентов для интерпретации статистических данных, углубленное изучение основ реальной математики.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учебный план

состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для обучающихся 11 х классов, реализующих ФГОС СОО, с учетом образовательных потребностей выпускников основной школы (анкетирование выпускников, их родителей (законных представителей), заявлений их родителей (законных представителей) действует класс социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предлагает для изучения учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей):

- Современный английский язык: трудные аспекты;
- Алгоритм написания сочинения-рассуждения;
- Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства.
- Методы решения физических задач;
- Методы решения задач с параметрами

По всем учебным предметам, курсам учебного плана составлены рабочие программы.

В ходе самообследования выявили, что в МБОУ СОШ №19 созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО содержание занятий внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 19 реализуется на основе оптимизационной модели, что позволяет эффективно использовать содержательный, кадровый, материально-технический потенциал образовательного учреждения.

Для обучающихся МБОУ СОШ № 19 в 2024 году в рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Программы внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего часов
		1а, 1б	2а, 2б	3а, 3б	4а, 4б	
Инвариантная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	1**	1**	1**	1**	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Создаем классный классный журнал	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
В мире профессий	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	2
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Интеллектуальные игры	Олимпиады, соревнования, игры, конкурсы, викторины	*неравномерное распределение нагрузки				
Умники и умницы	Учебный курс	1**	1**	1**	1**	4
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Внеклассные чтения	*неравномерное распределение нагрузки				
Русский язык как иностранный	Учебный курс	2**				2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки				
Рукотворный мир	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки				
Выразительное чтение	Литературные чтения, конкурсы, выступления	*неравномерное распределение нагрузки				
Искусство иллюстрации	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки				
Я-путешественник	Игры-путешествия, выходы в театр, музеи, библиотеки, походы, поездки и т.д.	*неравномерное распределение нагрузки				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов						

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Школа волонтера	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки				
ШСК «Вымпел»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки				
Школьный хор «Камертон»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	2**2				
Школьный театр «Маленькие роли»	Театральная студия	2**2				
Читаю в поисках смысла	Внеурочные занятия	*неравномерное распределение нагрузки				
Легко ли писать без ошибок?	Внеурочные занятия	*неравномерное распределение нагрузки				
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки				
ИТОГО		2,5**	2,5**	2,5**	2,5**	10
		7,5*	7,5*	7,5*	7,5*	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		10				
Итого к финансированию		2,5	2,5	2,5	2,5	10
		6				6

На уровне основного общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю					Всего часов
		5а, 5б	6а, 6б	7а, 7б	8а, 8б	9а, 9б	
Инвариантная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»							
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	1**	1**	1**	1**	1**	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся							
Функциональная грамотность	Учебный курс, онлайн-уроки, игры, викторины	1**	1**	1**	1**	1**	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся							
Мир профессий	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры	1**					1
Россия – мои	Учебный курс, беседы,		1**	1**	1**	1**	4

горизонты/ Билет в будущее	викторины, онлайн-уроки, игры						
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся							
Проектная деятельность	Учебный курс, проекты	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	2,5
Семьеведение	Учебный курс			1**			1
Интеллектуальные игры	Олимпиады, игры, конкурсы, викторины, соревнования	*неравномерное распределение нагрузки					
Создаем страничку класса	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов							
Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки					
Я все умею, я все могу	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки					
Я-путешественник	Игры-путешествия, выходы в театр, музеи, библиотеки, походы, поездки и т.д.	*неравномерное распределение нагрузки					
Русский язык как иностранный	Учебный курс	2**					2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Школа волонтера	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки					
ШСК «Вымпел»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки					
Школа активных ребят «ШАР»	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки					
Школьное научное общество «Сократ»	Исследовательская студия	*неравномерное распределение нагрузки					
Школьный хор «Камертон»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	2**					2
Школьный театр «Маленькие роли»	Театральная студия	2**					2

Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	*неравномерное распределение нагрузки					
ИТОГО	3,5**	3,5**	4,5**	3,5**	3,5**	18,5
	6,5*	6,5*	5,5*	6,5*	6,5*	
Максимальная допустимая недельная нагрузка	10					
Итого к финансированию	3,5	3,5	4,5	3,5	3,5	18,5
	6					6

На уровне среднего общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю		Всего часов
		10	11	
Инвариантная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	1**	1**	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
Начальная военная подготовка	Учебный курс, практические занятия, тематические слеты	1**		1
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	Учебный курс, практические занятия	1**		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
Россия – мои горизонты/ Билет в будущее	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры	1**	1**	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
Интеллектуальные игры	Олимпиады, игры, конкурсы, викторины, соревнования	*неравномерное распределение нагрузки		
Создаем страничку класса	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				

Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки	
Я все умею, я все могу	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки	
Я-путешественник	Игры-путешествия, выходы в театр, музеи, библиотеки, походы, поездки и т.д.	*неравномерное распределение нагрузки	
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>			
Школа волонтера	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки	
ШСК «Вымпел»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки	
Школа активных ребят «ШАР»	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки	
Школьное научное общество «Сократ»	Исследовательская студия	*неравномерное распределение нагрузки	
Школьный хор «Камертон»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	2**	2
Школьный театр «Маленькие роли»	Театральная студия	2**	2
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки	
ИТОГО		4**	2**
		6*	8*
Максимальная допустимая недельная нагрузка		10	
Итого к финансированию		4	2
		4	4

*- Внеурочная деятельность, реализуемая во внеклассной деятельности при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий (по выбору родителей /законных представителей, обучающихся)

** - курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся (по выбору родителей / законных представителей)

Система дополнительного образования

Одним из приоритетных задач школы является: интеграция основного и дополнительного образования в рамках режима работы школы; повышение ответственности педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей каждого учащегося; эффективность распределения творческих объединений по возрастным категориям учащихся. При организации системы дополнительного образования в школе в 2024 году педагогический коллектив опирался на следующие принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения и воспитания; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 определил цели и задачи развития дополнительного образования в школе: изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, определение содержания дополнительного образования его форм и методов работы с учащимися с учётом возраста, особенностей социокультурного окружения; формирования условий для создания единого образовательного пространства; расширение видов творческой деятельности; создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания и уважения к истории и культуре своего и других народов; обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. Формы занятий детских объединений были самые разные: лекции, беседы, диспуты, игры, КТД, соревнования, турниры и т.д.

Осуществляется работа по 8 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Родники», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», «Поваренок», «Настольный теннис», «Шахматы», «Лего-конструирование», «Юнармия». Занято в реализации программ дополнительного образования 242 обучающийся.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Количество классов по уровням образования

Уровень образования	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общее количество классов	2	2	3	2	2	2	3	2	3	0	1

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общее количество обучающихся	27	39	41	41	39	37	46	44	43	0	6

Уровень успеваемости и качества по уровням образования(%)

Уровень образования	Успеваемость	Качество
НОО	99%	37%
ООО	97%	20%
СОО	100%	63%
Итого по ОО	99%	40%

Анализируя данные, приведенные выше в динамике с аналогичным периодом предыдущего учебного года, необходимо отметить положительную динамику по показателю качество образования, в целом качество по школе выросло на 3%, показатель успеваемости вырос на 1%, но наблюдается отрицательная динамика показателя успеваемости на уровне начального общего образования.

Статистика по выпускникам 9-х классов МБОУ СОШ № 19 за 2024 год

Кол-во выпускников	Из них			Получили аттестат с отличием	Награждены похвальными грамотами	Окончили на «4» и «5»
	Получили аттестаты	не получили аттестаты				
	кол-во чел.	кол-во чел.	причины	кол-во чел	кол-во чел.	кол-во чел.
34	31	3	Не допущены к ГИА	0	12	3

Формы проведения ГИА-9

Количество	Формы проведения ГИА-9
------------	------------------------

обучающихся	На основании приказа Министерства просвещения РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 194 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году установлены приказом Минпросвещения России № 86 и Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023.	ОГЭ	ГВЭ
31		23	8

Выбор предметов выпускниками на ГИА

Выпускники 9 классов.

№ п/п	Предмет	2022 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2023 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2024 год кол-во /доля от общего количества допущенных
1	Русский язык	29/100%	33/100%	31/100%
2	Математика	29/100%	33/100%	31/100%
3	Обществознание	12/52%	10/36%	5/16%
4	Информатика и ИКТ	9/39%	9/28	13/42
5	Химия	1/4%	2/25%	3/10%
6	Биология	5/22%	7/25%	7/23%
7	Литература	0	2/4%	0
8	Английский язык	0	0	0
9	История	0	0	0
10	Физика	3/13%	5/18%	1/32%
11	География	16/70%	23/82%	17/55%

Из представленных данных видно, наиболее выбираемые предметы на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ остаются география, обществознание, информатика и ИКТ

Результаты ГИА выпускников, освоивших программы основного общего образования

Результаты сдачи ОГЭ в динамике

Предмет	Результаты ГИА в	Результаты ГИА в	Результаты ГИА в 2023
---------	------------------	------------------	-----------------------

	2021 г.		2022 г.		г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	4	62%	3	54%	3,5	35%
Математика	3	24%	3	24%	3	35%
Обществознание	3	42%	3	20%	3	20%
Информатика	3	33%	3	44%	3	38%
Химия	4	100%	5	100%	4	67%
Биология	3	20%	3	29%	3	43%
Литература	-	-	5	100%	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Физика	3	33%	3	0	4	100%
География	4	56%	4	36%	3	41%

Анализ представленных данных показывает неоднозначную динамику результатов ГИА (ОГЭ) за последние три года. В целом наблюдается тенденция к снижению показателей по большинству предметов, особенно заметная по русскому языку. Однако по некоторым предметам наблюдается улучшение результатов:

- Русский язык: наиболее заметное ухудшение. Средний балл снизился с 4 до 3,5, а качество — с 62% до 35%.
- Обществознание: стабильно низкий средний балл, но резкое снижение качества с 42% до 20%.
- География: Небольшое, но заметное снижение показателей как среднего балла, так и качества.
- Математика: результаты остаются на низком, но стабильном уровне.
- Информатика: результаты колеблются, но в целом остаются на одном уровне.
- Биология: стабильно низкие результаты.
- Химия: результаты отличные в 2021 и 2022 годах, но в 2023 году качество снизилось, несмотря на хороший средний балл.
- Физика: Резкий скачок в качестве с 0% до 100%.

Выпускники 9-х классов

Год	Не сдали ГИА с первого раза	Не сдали ГИА со второго раза в основные	Получили более 2-х неудовлетворительных результатов на ГИА (ОГЭ)	Получили более 1-го неудовлетворительного результата на ГИА (ГВЭ)
-----	-----------------------------	---	--	---

		сроки		
2022	10 чел. (математика) 2 чел. (обществознание) 1 чел. (информатика и ИКТ) 2 чел. (география)	3 чел (математика) 1 чел (география)	1 чел.	2 чел.
2023	всего 10 чел. (математика - 5 чел.) (обществознание – 1 чел.); (информатика и ИКТ – 1 чел.); (география – 1 чел.) (русский язык – 3 чел.)	1 чел. (информатика и ИКТ)	нет	2 чел. (информатика и ИКТ и география) (русский язык и математика)
2024	всего 8 чел. (математика - 7 чел.) (обществознание – 1 чел.); (информатика и ИКТ – 4 чел.); (география – 4 чел.) (русский язык – 2 чел.)		4 чел	нет

Результаты сдачи ГВЭ- 9 в динамике

Предмет	Результаты ГИА в 2022 г.		Результаты ГИА в 2023 г.		Результаты ГИА в 2024г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	3	67%	3	75%	4	75%

Математика	3	17%	3	50%	3	25%
------------	---	-----	---	-----	---	-----

Из представленных данных наблюдается стабильный результат показателя качества по русскому язык, по математике по указанному показателю наблюдается отрицательная динамика.

В 2024 году выпускников, освоивших программы среднего общего образования не было.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы в сфере образования и науки, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ООА СГО Управления образования.

С целью качества организации работы по повышению образования обучающихся общеобразовательных организаций в течение 2023-2024 учебного года, подготовки выпускников 9-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации, подготовки сотрудников пункта проведения экзаменов, проведения процедуры государственной итоговой аттестации МБОУ СОШ №19 были созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-содержательные, кадровые и информационные условия.

1. Нормативно-правовые условия.

В 2023-2024 учебном году с учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации 2024 года, выявленных проблемных зон в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработана «дорожная карта» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 19, План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА в МБОУ СОШ № 19 на 2023-2024 учебный год, распорядительные акты руководителя МБОУ СОШ № 19 о проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в МБОУ СОШ № 19, о подготовке и проведения ГИА в 2024 году, об утверждении графика консультаций по подготовке к ГИА, о допуске к итоговой аттестации выпускников, о проведении репетиционных экзаменов. Кроме того, разработан и реализуется план по ликвидации пробелов в знаниях со слабоуспевающими обучающимися МБОУ СОШ №19 на 2023-2024 учебный год.

Усилен контроль со стороны администрации за качеством организации образовательного процесса на всех ступенях обучения. Проводился анализ промежуточной аттестации обучающихся. Принимались управленческие

решения по повышению качества работы педагогов, индивидуализации обучения для обучающихся «группы риска».

На методических советах проводился анализ качества освоения обучающимися образовательных программ, осуществлялось методическое сопровождение педагогов по совершенствованию подходов в преподавании учебных предметов.

Кадровые условия

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №19 реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлял квалифицированный педагогический коллектив

	Всего педагогов	ВПО	СПО	ВКК	1КК	СЗД
ООП НОО	9	2	7	2	3	2
ООП ООО	16	13	3	1	6	4
ООП СОО	8	7	1	1	7	0

Педагогические работники были привлечены к участию в обучающих онлайн-семинарах, совещаниях по темам:

- Анализ результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- Модель профессионального развития педагогов;
- Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного цикла;
- Школьная неуспешность. Факторы формирования и пути преодоления;
- Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе муниципальных координаторов;

В течение 2023-2024 учебного года прошли обучение:

- сотрудники пунктов проведения экзаменов (члены Государственной экзаменационной комиссии, руководитель пункта проведения экзаменов, технический специалист, организаторы в аудиториях и организаторы вне аудиторий ППЭ) в количестве 34 человек;

- эксперты по проверке экзаменационных работ участников экзаменов в количестве 5 человек (Палехова Е.В., Бахтигозина Л.Н., Колганова Т.Н., Миштугина В.Я., Чушкова Л.Н.).

- педагоги, участвующие в проведении и оценивании итогового устного собеседования – 4 человека;

В МБОУ СОШ №19 систематически проводился мониторинг освоения

обучающимися образовательных программ по учебным предметам, анализ результатов успеваемости и качества образования по итогам каждой четверти, анализ выполнения обучающимися региональных диагностических контрольных работ. На основе мониторинга были выявлены обучающиеся «группы риска», для которых было организовано индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации. На учебных предметах, учебных курсах части, формируемой участниками образовательных отношений, консультациях был организован дифференцированный подход к выполнению обучающимися заданий по предметам, использовались индивидуальные задания, дополнительные консультации.

Для мотивированных обучающихся были созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении и углублении знаний по учебным предметам, которые они выбрали для сдачи на государственной итоговой аттестации.

Для осознанного выбора обучающимися будущей профессии была усовершенствована профориентационная работа, работа по повышению мотивации к достижению качественного результата образования.

Организовано взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования Свердловской области, Тюменской области. Обучающиеся выпускных и предвыпускных классов знакомились с перечнем специальностей, реализуемых в ВУЗах и учреждениях СПО, с имеющимися формами обучения, условиями обучения и проживания. Обучающиеся участвовали во Всероссийских проектах профориентационной направленности «Билет в будущее», курс «Россия-мои горизонты».

Были реализованы мероприятия, содержащиеся в «дорожной карте» по подготовке к ГИА, плане психолого-педагогического сопровождения, плане ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, плане повышения качества образования.

На консультациях была организована работа с контрольно-измерительными материалами с целью обеспечения формирования общеучебных умений обучающихся, анализа предложенного задания, применения теоретических знаний в практических заданиях, организована работа по заполнению бланков ответов.

Проводилась работа по выявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, на ранних этапах обучения с целью реализации в процессе обучения адаптированных образовательных программ, организована работа по

прохождению ПМПК с целью создания условий при прохождении ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в 9-х классах общеобразовательных организаций проводились контрольные работы с использованием экзаменационных заданий, контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ. Проводились тренировки по заполнению бланков ответов.

Обучающиеся приняли участие в репетиционных экзаменах в пункте проведения ОГЭ.

В рамках реализации «дорожной карты» по подготовке к ГИА проводилась информационно-разъяснительная работа с выпускниками, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Администрацией МБОУ СОШ №19 проведено 4 классных часа по вопросам организации ГИА; инструктажи по ознакомлению с Порядками проведения ГИА 4 родительских собраний.

Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

На официальном сайте МБОУ СОШ №19 своевременно представлялась актуальная информация по вопросам проведения ГИА (https://srv19.uralschool.ru/?section_id=5)

Обеспечен доступ обучающихся и родителей к информационным ресурсам, справочным, учебно-тренировочным материалам в Интернете:

- minobraz.ru – сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- ege.midural.ru – сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области;
- <http://www.fipi.ru> – сайт Института педагогических измерений;
- <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://gia.edu.ru/ru> – официальный информационный портал ГИА;
- <http://obrnadzor.gov.ru/ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Допуск обучающихся к сдаче ГИА

Для участия в государственной итоговой аттестации, кроме успешного освоения обучающимися 9-х классов основных образовательных программ основного общего образования соответственно, необходимо успешно пройти «допусковые» мероприятия.

Для обучающихся 9-х классов допуском к участию в государственной итоговой аттестации является получение положительного результата («зачета») по итоговому устному собеседованию по русскому языку.

В МБОУ СОШ №19 по результатам одного этапа, 100% обучающихся

прошли устное собеседование, получили допуск к сдаче экзаменов. В связи с тем, что одним из условий допуска к ГИА является отсутствие академической задолженности, четыре обучающихся были не допущены к прохождению ГИА в основной период 2024 года. Трое обучающихся оставлены на повторный год обучения.

*Участие выпускников 9-х классов
в государственной итоговой аттестации в 2024 году*

Всего обучалось в 9-х классах МБОУ СОШ №19 – 35 обучающихся, из них 3 человека по решению Педагогического совета от 14.05.2024 г. (Протокол № 24) были не допущены к государственной итоговой аттестации

Проходили государственную итоговую аттестацию 31 человек, из них:

- 23 человека сдавали основной государственный экзамен;
- 8 человека – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сдавали государственный выпускной экзамен.

По результатам основного периода проведения ГИА:

- 31 человек получили аттестат об основном общем образовании.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни и без уважительной причины, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ОГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было необходимого контроля со стороны родителей. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ОГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ОГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проходит ежегодно, и у талантливых школьников есть возможность проявить себя в точных, гуманитарных и естественных науках.

Проведение Олимпиады предусматривает прохождение нескольких поэтапных соревнований – на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Школьный этап ВсОШ проходил среди обучающихся 4-11 классов с 12 сентября по 25 октября 2024 года, в соответствии с единым графиком проведения школьного этапа ВсОШ на территории Серовского городского округа.

В олимпиаде обучающиеся прошли соревнования по 24 предметам:

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса платформы «Сириус.Курсы»;
- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В школьном этапе олимпиады в 2024-2025 учебном году приняло участие 265 обучающихся, что составляет 103 % от общего количества обучающихся в МБОУ СОШ № 19 с 4 по 11 классы (из них 41 – призер).

Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
1	Русский язык	6	8	8	9	3	10	-	2	46
2	Математика	11	0	0	2	4	4	-	2	23
3	Обществознание	-	0	0	3	0	8	-	0	11
4	Биология	-	0	0	1	0	0	-	1	2
5	Английский язык	-	2	2	5	3	0	-	0	12

6	ОБЖ	-	0	0	0	0	8	-	3	11
7	История	-	0	8	4	0	2	-	0	14
8	Литература	-	7	6	8	6	6	-	3	36
9	Экономика	-	0	0	0	0	0	-	0	0
10	География	-	0	16	3	11	5	-	0	35
11	Физическая культура (девушки)	-	0	0	5	2	2	-	2	11
12	Физическая культура (юноши)	-	0	0	6	6	9	-	0	21
13	Право	-	0	0	0	0	0	-	0	0
14	Технология (КДДТ)	-	0	0	3	0	0	-	0	3
15	Технология (ТТТ)	-	0	0	3	0	0	-	0	3
16	Технология (ИБ)	-	0	0	3	0	0	-	0	3
17	Технология (РТ)	-	0	0	3	0	0	-	0	3
18	Физика	-	-	-	3	0	1	-	1	5
19	Экология	-	0	0	0	19	0	-	5	24
20	МХК	-	0	0	0	0	0	-	0	0
21	Химия	-	0	0	0	0	1	-	1	2
22	Информатика	-	0	0	0	0	0	-	0	0
23	Астрономия	-	0	0	0	0	0	-	0	0
Итого:		17	17	40	61	54	56	-	20	265
Уникальных участников повсем предметам:		0	0	0	0	0	0	0	-	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 46 чел., литература – 36 чел., география – 35 чел., физическая культура – 32 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика – 5 чел., технология – 3 чел., химия – 2 чел., биология – 2 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: искусству, астрономии, экономики, право, информатики;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7 классах (61 чел.).

Количество призеров и победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	% от общего кол-ва участников
Английский язык	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	-	1пр	1	50
География	0	0	1пр	0	0	0	-	0	1	3
История	0	0	2пр	0	0	0	-	0	2	14
Математика	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Русский язык	0	0	1пр	2пр	2пр	1пр	-	0	6	13
Технология	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	6П, 2пр	6П, 1пр	2П, 2пр	-	2П	21	66

Литература	0	1пр	2П, 1пр	2пр	0	0	-	1пр	7	20
Химия	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Экология	0	0	0	0	3пр	0	-	0	3	12,5
Итого	0	1	7	12	12	5	-	4	41	16

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура – 66%/
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
190	36 (31 %)	209	37 (18 %)	265	41 (16 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 56 чел.;
- количество победителей увеличилось на 4 чел., но уменьшилось в процентном соотношении на 2%.

Количество участников Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого	% от общего кол-ва участников
1	Русский язык	0	1	2	2	1	-	0	6	2%
2	Экология	0	0	0	2	0	-	0	2	1%
3	Литература	0	0	2	0	0	-	1	3	1%
4	Физическая культура	0	0	5	7	4	-	2	18	7%
Итого:		0	1	9	11	5	0	3	29	11%
Уникальных участников по всем предметам:		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Фамилия, имя	Класс	Результат	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя
Манохина Полина	7а	Победитель	Литература	Мустакимова В.Ф.
Щербаков Степан	7а	Призер	Литература	
Елисеева Виктория	7а	Призер	ФЗК	Коваленко Ю.В.
Красноперов Никита	7а	Призер	ФЗК	
Савитюк Данил	7б	Призер	ФЗК	
Щербаков Степан	7а	Призер	ФЗК	
Терентьев Тимофей	7а	Призер	ФЗК	
Самсонова Мирослава	8б	Победитель	ФЗК	

Мосунова Екатерина	8б	Призер	ФЗК	
Замятин Никита	8б	Призер	ФЗК	
Губарев Александр	8б	Призер	ФЗК	
Корчемкин Максим	8б	Призер	ФЗК	
Столяров Никита	8б	Призер	ФЗК	
Юрпалов Макар	8б	Призер	ФЗК	
Метелева Екатерина	9б	Призер	ФЗК	Душко М.Н.
Бибилов Кирилл	9б	Призер	ФЗК	
Купинский Никита	9б	Призер	ФЗК	
Саламатов Ярослав	9б	Призер	ФЗК	
Кайгородова Екатерина	11а	Призер	ФЗК	
Шаронова Ксения	11а	Победитель	ФЗК	

Количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	% от общего кол-ва участников
Русский язык	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Литература	0	0	1П, 1пр	0	0	-	0	2	67
Физическая культура	0	0	5пр	2П, 5пр	4пр	-	1П, 1пр	18	100
Итого	0	0	7	7	4	0	2	20	69%

По организации проведения школьного этапа олимпиады были выявлены следующие положительные стороны проведения школьного этапа ВсОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус:

- проведение олимпиады в дистанционном режиме;
- наличие возможности обучающимся самим определить удобное время для прохождения олимпиады;
- наличие возможности охватить большое количество обучающихся;
- развитие информационно-коммуникационных навыков.

А также участниками выявлены следующие недостатки в проведении школьного этапа ВсОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус:

- отсутствие возможности видеть задания, которые были на этапах, нет возможности проанализировать.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала,

применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Работа МБОУ СОШ №19 по обучению и воспитанию детей–инвалидов и детей с ОВЗ

1.Количество педагогических работников (без совместителей и руководителя ОО)	35
Из них: педагогов-психологов	2
учителей-дефектологов	2
учителей-логопедов	2
Социальных педагогов	1
2.Количество детей в ОО	381
Из них : детей-инвалидов	
Детей с ОВЗ	62
3.Наличие в ОО классов, реализующих АООП (количество классов, количество человек в классе)	3в класс ,6 чел. 7в класс, 12 чел. 9в класс, 12 чел.
4.Наличие в ОО ППк (дата и номер приказа)	от 02.10.2019г. приказ№87/1
5.Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК По работе с детьми с ОВЗ	35
6. Условия доступности объекта образования:	
Наличие пандуса при входе в ОО	УД
Наличие кнопки вызова	Да
Наличие таблички с названием ОО, выполненной шрифтом Брайля	Да
Адаптация официального сайта ОО (версия для слабовидящих)	Да

Информация о трудоустройстве несовершеннолетних в трудовом отряде МБОУ СОШ №19

Июнь	Итого
20 чел.	20 чел.

Анализ воспитательной работы

Основной **целью** реализации воспитательной работы и годового плана воспитательной работы школы является: поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина России.

Содержание и виды деятельности воспитательной работы школы направлены на реализацию следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексный подход в организации воспитательной работы с обучающимися, при формировании и развитии личностных УУД.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Организовать работу органов классного ученического самоуправления, Совета актива младшего звена, Совета старшеклассников, волонтерского отряда, отрядов Юных инспекторов движения и Дружины юных пожарных «Жар-птица»».
4. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно-спортивных мероприятий.
5. Спланировать и организовать эффективную работу объединений дополнительного образования.
6. Продолжить профилактическую работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
7. Повышать методическую и профессиональную культуру участников образовательных отношений.

В МБОУ СОШ № 19 реализуется программа воспитания. Более 85% обучающихся школы участвуют в реализации всех направлений воспитательной работы, педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

За 2024 год года, было запланировано и проведено 297 мероприятий. Школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе воспитания. Их удалось успешно реализовать.

Количество мероприятий

Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
146	125	4	22	297

Количество призовых мест в конкурсах

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
1 место	36	1	79	116
2 место	37	-	73	110
3 место	36	4	2	42
участие	129	32	269	430

В МБОУ СОШ №19 в 2024 году обновлен флагшток с государственным флагом Российской Федерации на территории школы. В фойе здания размещены символы Российской Федерации.

Изучение адаптации первоклассников

Цель: Определение уровня адаптации обучающихся 1-х классов

Методы: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плана работы педагога- психолога, в течении сентября – октября 2024 года был проведен анализ уровня адаптации обучающихся 1-х классов.

Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена психологическая диагностика.

В текущем учебном году в школе два первых класса 1 «а»: 16 обучающихся, классный руководитель Слепухина К.Э.; 1 «б»: 13 обучающихся, классный руководитель Марченко Т.О.

Психологическая диагностика готовности к обучению обучающихся первых классов проходила в период с 19.09 по 30.09.23. В ней приняли участие 39 обучающихся, из них учащиеся 1 -А класса 16 человек и обучающихся 1- Б класса 13 человека. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий компонент диагностических методик:

1. Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой);
2. Исследование самооценки (методика «Лесенка В.Г.Щур»;
3. Изучение эмоциональной сферы обучающихся (тест «Домики»).

Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности обучающихся было проведено тестирование по анкете Н.Г. Лускановой и были

получены следующие результаты:

- 15 % (4 чел.)- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

-35 % (15 чел.)- хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

-35 % (15 чел.) - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

-17% (5 чел.)- низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

По проективному тесту по адаптации личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций:

Тест «Домики»

В 1 «А» классе:

-Достаточный уровень адаптации показали 65% (11 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали 35% (5 чел.)

В 1 «Б» классе:

-Достаточный уровень адаптации показали 62% (9 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали 38% (4 чел.)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно. Школьной дезадаптации у обучающихся 1-х классов нет.

Информационная аналитическая справка об организации адаптационного периода для обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №19

В 5-х классах начали обучение 40 обучающихся. 5 человек — дети с ОВЗ.

Педагогом-психологом была организована диагностика адаптации пятиклассников.

Период проведения диагностики: октябрь.

Цель обследования: определение уровня адаптации учащихся 5 – х классов ко второй ступени обучения.

Задачи обследования:

1. Определить уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
2. Определить уровень оценки психологического климата в классе обучающимися
3. Определить уровень общей самооценки.
4. Выявить уровень адаптации пятиклассников (высокий, средний, низкий, дезадаптация) на основе анализа результатов проведенных диагностик.
5. Предложить рекомендации по повышению уровня социальной адаптации к школе и оптимизации учебного процесса.

Методы обследования:

1. **Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» автор методики - Федоренко Лидия Геннадьевна.**

Цель проведения диагностики: определение состояния психологического климата в классе.

2. **Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние – автор методики Лукьянова Маргарита Ивановна, Калинина Наталья Валентиновна.**

Цель проведения диагностики: выявление уровня сформированности мотивационной сферы обучающихся 5 класса, преобладающего мотива обучения.

3. **Проективная методика «Домики» - автор методика Орехова Ольга Александровна.**

Цель проведения: диагностика эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребёнка.

Организация обследования диагностики адаптации пятиклассников.

Обследование проводилось в октябре 2024 года в МБОУ СОШ №19 г. Серова.

Всего было обследовано 32 человека: 5 «а» – 20 чел., 5 «б» – 20 чел.

Результаты обследования

Определение состояния психологического климата в классе

Классы	Уровни оценки состояния психологического климата в классах.		
	Низкий	Средний	Высокий
5а	0%	40%	60%
5б	0%	44%	56%

Общий показатель	0об.	15 об.	25 об.
-------------------------	------	--------	--------

Среди распространённых уровней оценки состояния – высокий и средний уровень.

5 «А» класс –высокий уровень – 60% обучающихся – оценивают положительно состояние психологического климата в классе. **Средний уровень оценки психологического климата** выявлен у 40%.

5 «Б» класс –высокий уровень – 56% обучающихся – оценивают положительно состояние психологического климата в классе. **Средний уровень оценки психологического климата** выявлен у 44%.

Вывод: состояние психологического климата в норме.

Выявление уровня сформированности мотивационной сферы обучающихся, преобладающего мотива обучения.

Классы	Уровни сформированности мотивационной сферы обучающихся				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
5а	6 %	48%	40%	6%	0%
5б	6 %	39%	49%	6%	0%
(Общий показатель) 45 чел.	2 об.	16 об.	20 об.	2 об.	0 об.

Согласно данным, представленным в таблице:

В 5 «А» классе – преобладает высокий уровень мотивации к обучению (48%). На втором месте средний уровень (40%), сниженный уровень мотивации (высокий уровень – у 6%, сниженный уровень – у 6%).

В 5 «Б» классе – преобладает средний уровень мотивации к обучению (49%). На втором месте высокий уровень (39%), сниженный уровень мотивации (высокий уровень – у 6%, сниженный уровень – у 6%).

Вывод: уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся в норме.

Таблица Уровень преобладающего мотива обучения.

Классы	Уровни преобладающего мотива обучения					
	Позиционный	Учебный	Внешний	Оценочный	Социальный	Игровой
5а	92	29	34	11	12	4
5б	92	29	23	19	12	4
Место	1	2	3	4	4	6

Вывод: в 5 «А» преобладает позиционный уровень мотивации к обучению (это стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет). Далее внешний мотив (Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др.); оценочный мотив основан на свойственной детям потребности в одобрении взрослого и социальном признании); социальный (стремление получить хорошую профессию в будущем, состояться в жизни). в 5 «Б» преобладает позиционный уровень мотивации к обучению (это стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет). Далее учебный мотив (это побудитель к достижению конкретной цели в учебной деятельности); внешний мотив (Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др.); оценочный мотив основан на свойственной детям потребности в одобрении взрослого и социальном признании); социальный (стремление получить хорошую профессию в будущем, состояться в жизни).

Уровень адаптации

Классы	Уровень адаптации			
	Высокий	средний	низкий	дезадаптация
5а	25%	65%	10%	
5б	17%	66%	17%	-
	5об.	32 об.	3об.	-

Итог

Проводя анализ результатов адаптационного периода, в целом он завершен. В основном преобладает средний уровень адаптации.

Профилактические мероприятия.

Групповая работа:

С выпускными классами (9 а, б) проведены занятия «Готов ли я к экзаменам», «Что я знаю о ГИА»-где отрабатывались упражнения «Ассоциации», «3 слова о себе», «Давайте знакомиться», «Волнуйтесь спокойно»-где отрабатывались упражнения в стрессовых ситуациях.

Проведены родительское собрание «Современные технологии психологического сопровождения выпускников в период государственной (итоговой) аттестации»

Профориентационное направление реализуется через урочную деятельность учебного предмета «Труд (технология)», курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», через посещение учреждений среднего профессионального образования.

С целью профилактической работы проведено 5 заседаний Совета профилактики, проведена Неделя профилактики, День правовой помощи детям, профилактические беседы с представителями Серовской прокуратуры и следственного комитета. Обучающиеся приняли участие в Областном профилактическом форуме «Открой глаза», организованном ГАОУ СПО СО «Северный педагогический колледж», муниципальной профилактической игре «Школа правосудия».

Все обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование.

1.4. Оценка организации учебной деятельности

Школа размещена в 1 здании. В школе имеется:

- a. 18 учебных кабинетов, 1 спортивный зал площадью 123 м², лаборатории (физики-1, химии и биологии-1);
- b. Кабинет социального педагога - 1, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога -1;
1; кабинет учителя-дефектолога-1;
- c. 1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем (общая площадь 48,7м²);
- d. Медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные специальным

оборудованием (общая площадь 24,9м²);

- е. Столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест и набором технологического оборудования;
- ф. 4 административных кабинета (директора, заместителей директора, бухгалтерии).

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормами правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне соответствующем современным требованиям.

Школьный фонд библиотеки составляет: 11975 экземпляра. Из них: 11374 экземпляров-фонд художественной литературы и учебной литературы, 628 – фонд методической литературы

Образовательная деятельность была организована в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели-5-дневная; во 2-4 классах-34 учебные недели; продолжительность учебной недели-5-дневная; в 5-9 классах - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 6-дневная; в 10-11 классах - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 6-дневная.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах выставляются текущие отметки за освоение основных образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	20	32	33	33		34

1-4 классы

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не

менее 8 недель. Для обучающихся первого класса в 3 четверти установлены дополнительные недельные каникулы. Начало занятий - 8.00. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (сентябрь- октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минуткаждый; январь-май- по 4(5) урока по 40 минут каждый). В первой четверти в первом классе после динамической паузы продолжительностью 40 минут реализация учебного плана осуществляется через следующие формы изложения материала: экскурсии, практические занятия, наблюдения, сбор природного материала, подвижные игры, театрализации, путешествия, импровизации и др. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут, перемены для организации питания - 20 минут. Во второй половине дня организована работа группы продленного дня в каждом классе.

5-11 классы

Продолжительность урока в 5-11 - х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут, перемены для организации питания - 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Вторая половина дня посвящена работе со школьным самоуправлением, занятиям в кружках, секциях, курсам внеурочной деятельности, индивидуальным и групповым занятиям, а также общешкольным творческим делам и формированию классных коллективов. Объем домашних заданий по всем предметам не превышал затраты на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5ч., в 9-11 классах - до 3,5ч.

В целом образовательная деятельность (включая внеурочную деятельность) организована оптимально, соответствует государственным образовательным стандартам. Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности составила 97%. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану ОУ, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в теоретической и практической составляющих 100%.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Особое внимание в школе уделяется комплексной безопасности-состоянию ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающему ее безопасное функционирование. В школе созданы все условия по обеспечению пожарной безопасности: утверждены локальные нормативные акты, имеются планы эвакуации и противопожарный уголок; установлена автоматическая пожарная сигнализация. В школе систематизирована документация по антитеррористической защищенности, сформирована достаточная нормативно-правовая база, пополняется стенд по терроризму. Вся работа по вопросам безопасности ведется на плановой основе.

Приказы и распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ООАСГО Управление образования г.Серова исполнялись в полном объеме. В школе созданы безопасные условия для обучающихся, связанные с их пребыванием в образовательном учреждении: проводится учеба руководящего состава и сотрудников школы по вопросам действия в чрезвычайных ситуациях и случаях возникновения террористической угрозы. Систематически организуются тренировки по данным вопросам. День защиты детей прошел с привлечением специалистов; организованы познавательные экскурсии в музей ГО и ЧС, музей пожарной части, проведены классные часы, конкурсы; школьники участвовали в районных олимпиадах по правилам дорожного движения и пожарно-прикладным видам спорта.

Систематически проводится обучение сотрудников действиям при чрезвычайных ситуациях, о чем делается отметка в журнале учета инструктажей. Разработаны схемы оповещения сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические тренировки проводятся 1 раз в полгода. В отчетной документации имеются планы и анализы прошедших тренировок. Документация по ГО разработана в полном объеме.

Для обеспечения условий безопасности:

- Школа ограждена по периметру металлическим забором;
- Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации; автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пункт пожарной части;
- Школа оснащена стационарным телефоном;
 - На всех этажах установлено видеонаблюдение.

В образовательном учреждении соблюдены все необходимые меры антитеррористической и пожарной безопасности. Паспорт безопасности образовательного учреждения согласован со всеми соответствующими службами и органами.

Обучающиеся на уроках ОБЖ, на классных часах приобретают

необходимые знания по защите населения в случае ЧС. Ежегодно проводятся месячники ГО и ЧС. Ежегодно проводятся «Дни защиты детей». Формирование культуры безопасности обучающихся и сотрудников осуществляется через проведение инструктажей, классных часов.

Для обеспечения комплексной безопасности школа работает и в следующих направлениях:

- безопасность дорожного движения;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

В 2024 году в МБОУ СОШ №19 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 23.07.2024 № 132). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе регулярные классные часы в 1–11-х классах «Урок цифры»; родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

В МБОУ СОШ №19 разработана и внедрена инструкция по информационной безопасности. На официальном сайте имеется раздел «Информационная безопасность», содержащий методические рекомендации для всех участников образовательной деятельности.

Проходит регулярное обучение учеников по вопросам информационной безопасности.

- обеспечено ограничение доступа к конфиденциальным данным только для тех, кто в них нуждается.
- использование антивирусного программного обеспечения: защита от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к сети.
- использование рекомендованных интернет-ресурсов в образовательной деятельности.
- обеспечена фильтрация контента: блокировка доступа к вредоносному и нежелательному контенту в Интернете.
- установление правил использования мобильных устройств в школе.

Организация медицинского обслуживания

Забота о воспитании здорового школьника-приоритетное направление

школы. Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. В школе функционирует медицинский кабинет. Ежедневно ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная помощь при травмах, болях различной этиологии, проводится текущий медосмотр. В соответствии с графиком проводится диспансеризация обучающихся. Помимо этого, профилактическая работа школьного фельдшера включает всебя проведение профилактических прививок, контроль над работой столовой. Медицинский работник ведет просветительскую работу среди учеников, родителей по вопросам сохранения здоровья. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ СОШ №19 обеспечивается фельдшером на основе договора с ГБУЗ СО «Серовская городская больница» в соответствии с графиком. Медицинская служба оказывает медицинскую помощь несовершеннолетним в виде первичной медико-санитарной помощи, прохождением ими медицинских осмотров, диспансеризации и организации и проведении профилактических прививок.

Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Медицинские осмотры проводятся регулярно, итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, в нем имеются все необходимые препараты. Специализированные учебные кабинеты оборудованы аптечками. Прививочные сертификаты имеются у всех обучающихся.

Реализация плана лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий способствовала формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа приняла участие во всех муниципальных акциях по формированию здорового образа жизни. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий во всех возрастных группах, месячника «Мы за здоровый образ жизни», классных часов, уроков по режиму дня и правильному питанию. Все классные руководители совместно с детьми принимали активное участие в выставке рисунков, листовок, занятиях по формированию культуры здорового питания. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся динамические

паузы на уроках.

В 2024 году педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Организация питания

Основными задачами по организации школьного питания обучающихся являются:

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- обеспечение обучающихся льготным питанием;
- охват питанием детей, посещающих группу продленного дня;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- развитие новых форм обслуживания и повышение культуры питания.

Охват горячим питанием по состоянию на декабрь 2024 года составил 100% на уровне начального общего образования, охват бесплатным горячим питанием на уровне основного общего образования – 44%, на уровне среднего общего образования 17%.

На официальном сайте МБОУ СОШ №19 создан раздел «Питание» в целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания. Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания. На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в ежедневно размещается меню в виде электронной таблицы в формате XLSX.

Вопросы качества питания и его организации контролирует бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинский работник, ответственный за питание, представители родительской общественности. По результатам

проверок составляются акты. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. В МБОУ СОШ №19 еженедельно осуществляется контроль родительской общественностью за качеством школьного питания. По отзывам родителей организация школьного питания осуществляется на достойном уровне. Дети участников специальной военной операции обеспечены горячим питанием.

1.5. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Всего 9 класс	10 класс	СПО	Работа	На повторный год обучения	Не определились
34	6 (18%)	24 (71%)	1 (3%)	3 (8%)	0

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Общее количество педагогов	Стаж работы					
	до 3хлет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20лет и более
33	5	4	2	4	4	14

Характеристика педагогических кадров по образованию

Общее количество педагогов	Образование			
	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
33	22	22	11	11

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	20	61%
-высшую	4	13%
-первую	16	48%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6	18%

не имеют категории в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» раздел II пункт 22	7	21%
---	---	-----

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Специалисты	Количество
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1

Сведения о повышении квалификации

ФИО педагога	Курсы
Брагин Игорь Сергеевич	-«Создание комплекса физических упражнений для обучающихся с хроническими заболеваниями», ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 6147/15 от 10.07.2024 г 16 часов.; -«Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся» ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4356/15 от 05.04.2024 г., 16 часов;
Бузуров Сергей Васильевич	«Конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», № 163171 от 24.04.2024, 72 часа, г.Пермь.; - «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентировочное обучение», ГАО УДПО СО «Институт развития и образования», № 127267 от 19.09.2024 г., 24 часа, г.Екатеринбург; -«Организация и проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания», ГАО СО «Региональный центр патриотического воспитания», от 19.09.2024г., 16 часов, г. Екатеринбург;
Иванова Елена Николаевна	-«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №167552 от 25.07.2024 г., 72 часа.;

	-«Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №166158 от 11.07.2024 г., 36 часов;
Колганова Татьяна Николаевна	-«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» Вариативный модуль: Руководитель «Школы Минпросвещения России». ГОАУ ДПО СО «ИРО» г.Н.Тагил № 2094 от.22.04.2024г.,48 часов;
Миштугина Вера Яковлевна	Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», Федеральный институт повышения квалификации, г. Барнаул., 16 часов,2024г;
Ознобишина Елена Сергеевна	Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации», ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4978/15 от 06.05.2024 г., 16 часов.;
Тантана Екатерина Николаевна	-«Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников». ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4454/15 от 15.04.2024 г.,24 часа.;
	-«Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся» ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4356/15 от 05.04.2024 г., 16 часов;
	-«Формирование мотивации к обучению с школьников», ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург, № 4114/15 от 29.03.2024 г.,24 часа.;
	-«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные
Юрпалова Сергеевна Анастасия	-«Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий», ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 5145/15 от 31.04.2024 г., 24 часа.;
Душко Михаил Николаевич	-«Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный горд», № 167682 от 25.07.2024 г.,г.Пермь,72 часа;
	-«Организация занятий по физической культуре в среднем общем образовании», УрГППУ Центр непрерывного повышения проф.мастерства пед.

	Работников «Учитель будущего» от 19.04.2024 г 8 часов от 19.04.2024 г.;
Фартушняк Наталья Александровна	-«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» 36 часов, 2024 г.; -«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №167550 от 25.07.2024 г., 72 часа.;
Трушкова Лилия Рашидовна	-«Авторская система работы по вызыванию и развитию речи у детей со сложной структурой дефекта» 16 часов, 2024 г.;
Замятина Марина Александровна	-«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №167551 от 25.07.2024 г., 72 часа.;
Прохорова Тамара Алексеевна	-«Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №166159 от 11.07.2024 г., 36 часов;
Зинатуллина Марина Павловна	-«Квалификационные испытания Химия ОГЭ» Тренинг экспертов., РИС ОКО от 26.03.2024г.; -«программа обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим», АНО ДПО ОЦ «Каменный город» от 21.03.2024г., 16 часов; -«Урал-опорный край державы», Участие в открытом внеклассном мероприятии МАОУ СОШ №27 от 21.03.2024г.;
Исаченко Евгений Михайлович	-«Профилактика конфликтов в сфере образования», 16 часов, 2024 г.; - «Противодействие распространению идей скулшутинга, профилактика экстремизма и противодействию идеологии терроризма с Свердловской области» 2024 г.;

Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Муниципальная квест-игра для работников общеобразовательных организаций «Знатоки ФГОС и ФОП» (в составе команды школы)	Бузюров С.В. Марченко Т.О. Юрпалова А.С. Колганова Т.Н.	I место

	Душко М.Н.	
Всероссийская олимпиада для учителей «Знаю всё». «Ресурсы современного урока»	Копылова Г.А.	Участие
«Педагогический дебют»	Насыбулина А.М.	Участие
Муниципальный профессиональный конкурс учебных презентаций «Я иду на урок...» среди учителей русского языка и литературы, школьных библиотекарей СГО.	Горинова В.В	Участие
	Фартушняк Н.А.	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Ознобишина Е.С.	Участие
Муниципальный этап XVI областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2024»	Колганова Т.Н.	Участие
Муниципальный этап XVI областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2024»	Душко М.Н.	Участие
Всероссийский конкурс «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»	Колганова Т.Н.	I место
Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Внеклассные мероприятия Конкурсная работа: Литературная гостиная "А.С. Пушкин и Н.Н. Гончарова"	Миштугина В.Я.	I место
Международный профессиональный конкурс для педагогов Внеклассное мероприятие «Загляните в мамы глаза	Миштугина В.Я.	Лауреат 2 степени
Всероссийском тестировании «Культура речи современного педагога»	Мустакимова В.Ф.	Участие
Всероссийском тестировании «Оценка уровня квалификации. Учитель литературы»	Мустакимова В.Ф.	I место
IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Юрпалова А.С. Завалина П.И.	I место
Чемпионат России по географии (кеоманда школьной лиги)	Юрпалова А.С.	Участие
Международная акция «Тест по истории	Команда школы	Участие

Великой Отечественной войны»		
Всероссийская олимпиада «Знаю всё. Ресурсы современного урока.»	Копылова Г.А.	участник
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта» Патриотическое воспитание граждан РФ»	Насыбулина А.М..	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	Фартушняк Н.А.	I место
IX Всероссийский конкурс «Моё призвание-педагог»	Фартушняк Н.А.	I место
Всероссийское тестирование «Профессиональная компетентность современного педагога»	Фартушняк Н.А.	Участие

Педагогические работники, привлекаемые к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в Северном УО

ФИО	Предмет
Бахтигозина Л.Н.	Учитель (математика)
Фартушняк Н.А.	Педагог-библиотекарь

Педагогические работники, привлекаемые к проверке муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

ФИО	Предмет
Тантана Е.Н.	Английский язык
Миштугина В.Я.	Русский язык и литература
Юрпалова А.С.	География
Чушкова И.Р.	География
Бахтигозина Л.Н.	Математика
Петрова Е.П.	Математика
Палехова Е.В.	Физика
Колганова Т.Н.	Английский язык, французский язык

Работа в жюри муниципальных конкурсов

ФИО	Конкурс
------------	----------------

Колганова Т.Н.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года», Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках среди обучающихся Серовского городского округа
Бузюров С.В.	Муниципальные конкурсы «Зарница»,
Петрова Е.П. Бахтигозина Л.Н.	Открытый Турнир математиков среди обучающихся классов муниципальных общеобразовательных организаций Северного управленческого округа

Участие в семинарах:

ФИО	Программа
Фартушняк Н.А.	Институт развития образования «Использование электронных образовательных ресурсов»
Колганова Т.Н. Душко М.Н. Юрпалова А.С.	Учитель будущего.
Трушкова Л.С.	Преемственность между ДОУ и школой. Образовательная траектория ребенка с ОВЗ
Трушкова Л.С.	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с НОДА и его практическая реализация в образовательной деятельности

Представление опыта работы:

ФИО	Тема
Колганова Т.Н.	Всероссийское издание «Педразвитие» публикация «Создание специальных образовательных условий для ребенка с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной организации»
Миштугина В.Я.	Публикация в СМИ «Педагогический альманах» собственный педагогический опыт на тему «Использование методов и приемов в работе с детьми –инофонами»
Мустакимова В.Ф.	Всероссийское издание «Педразвитие» публикация «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 13.3)»
Юрпалова А.С. Завалина П.И.	Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности 21

	века)методическая разработка «Экологическая мозгобойня «Марш юных экологов»»
Горина В.В.	Авторская разработка «Причастие. Причастный оборот»
Фартушняк Н.А.	Публикация методической разработки внеклассного мероприятия Всероссийского конкурса, посвященного 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Мятежный парус Лермонтова...»

Прохождение квалификационных испытаний для педагогов-кандидатов в эксперты

ФИО	Статус	Предмет
Палехова Е.В.	Основной эксперт	Физика
Бахтигозина Л.Н.	Основной эксперт	Математика
Миштугина В.Я.	Основной эксперт	Русский язык
Чушкова И.Р.	Ведущий эксперт	География
Колганова Т.Н.	Основной эксперт	Английский язык

Педагоги-наставники

ФИО педагога	Наставничество
Юрпалова А.С.	Молодой специалист, педагог – организатор Завалина П.И.
Иванова Е.Н.	Молодой специалист, социальный педагог Исаченко Е.М.
Кораблёва Е.Г.	Молодой специалист, учитель начальных классов, Насыбулина А.М.
Бахтигозина Л.Н.	Молодой специалист, учитель математики Замараева Ю.И.,
Колганова Т.Н.	Молодой специалист, заместитель директора Марченко Т.О.

Награждены педагоги:

Награда	Кол-во (человек)	%
Благодарственное письмо ОУ	1	21
Почетная грамота ОУ	31	66
Благодарственное письмо ООА СГО Управление образования	14	30
Почетная грамота ООА СГО Управление образования	18	38

Благодарственное письмо администрации СГО	7	15
Почетная грамота администрации СГО	3	6
Благодарственное письмо главы СГО	3	6
Почетная грамота главы СГО	5	11
Премия главы СГО	7	15
Почетная грамоты Думы Серовского городского округа	1	21
Почетная грамота главы Северного управленческого округа	1	21
Почетная грамота Губернатора Свердловской области	1	21
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	1	21
Почетная грамота Министерства общего и профессионального Образования Свердловской области	6	13
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	15
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2	4
Нагрудный знак ГШС «Благородство души»	17	36

Методическая работа школы.

Тема методической работы школы: «Повышение качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель методической работы школы: создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Задачи:

1. Профессиональное совершенствование уровня педагогического мастерства, через взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства;
2. Раскрытие потенциала личности молодых специалистов, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, через систему наставничества;
3. Применение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов через участие в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях, посещение кпк;

4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений школьников;
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися;
7. Эффективно использовать личностно – ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии опираясь на психолого – педагогические исследования;
8. Осуществлять совместную деятельность педагогов межпредметных дисциплин по использованию межпредметного материала с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;
9. Продолжить обсуждение на педагогических советах актуальных вопросов реализации вопросов ФГОС и ФОП – НОО; ООО; СОО;
10. Применение цифровых ресурсов в соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов в том числе фгис «моя школа».

В МБОУ СОШ №19 функционирует шесть школьных методических объединения:

ШМО учителей предметов математического цикла, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей предметов естественно - научного цикла, научное сообщество «Сократ», спортивный клуб.

ШМО учителей гуманитарного цикла

Тема работы методического объединения: повышение качества образования при изучении гуманитарных предметов обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения качества образования при изучении гуманитарных предметов обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУ СОШ № 19 под руководством учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителя – библиотекаря:

1. Организация сборов Лидеров чтения «ПРОЧТЕНИЕ»;

2. Акция «Читает семья – читает вся страна»;
3. Международный день распространения грамотности;
4. Оформление информационного стенда к 285-летию со Дня рождения Г.А. Потемкина, русского государственного деятеля;
5. Оформление информационного стенда к 110-летию со Дня рождения Ю.Б. Левитана, русского государственного деятеля;
6. Организация фотовыставки «Селфи с книгой по родному краю», книжно-иллюстрированной выставки, конкурса рисунков по сказкам А.С.Пушкина;
7. Проведение конкурса чтецов к Новому году в рамках недели филологии по творчеству М.Ю. Лермонтова, посвященная 210-летию со Дня рождения;
8. Проведение акции «Буккроссинг»;
9. Проведение конкурса чтецов к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина «Мой любимый Пушкин»;
10. Выставка плакатов на английском языке «Рождество»
11. Проведение международного дня русского родного языка.

Проведение открытых уроков

Проведены открытые уроки по темам: «Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум» 5 класс (Горинова В.В.), «Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум» 6 класс (Мустакимова В.Ф.), «Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум» 6 класс (Горинова В.В.), «А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического» 6 класс (Миштугина В.Я.), «Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум» 7 класс (Мустакимова В.Ф.), Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Система образов. Художественное мастерство писателя 8 класс (Горинова В.В.); урок английского языка по теме: «Зимние каникулы. Виды отдыха зимой» 6 класс (Колганова Т.Н.); урок английского языка по теме: «Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» 7 класс (Тантана Е.Н); урок английского языка по теме: «Уроки физкультуры в школе.» 8 класс (Колганова Т.Н.); урок английского языка по теме: «Виды путешествий. Круизы» (Козлова Е.П.).

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Развитие функциональной грамотности на уроках литературы» -

Горинова В.В.

2. Размещение публикации «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» - Копылова Г.А.

3. Размещение публикации «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 13.3)» - Мустакимова В.Ф.

4. Размещение публикации «Создание специальных образовательных условий для ребенка с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной организации» - Колганова Т.Н.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

1. Размещение собственного педагогического опыта на тему «Использование методов и приемов в работе с детьми-инофонами» - Миштугина В.Я.

2. Разработка программы курса внеурочной деятельности - «Русский язык как иностранный» - Миштугина В.Я.

3. Разработка проекта «Вежливые слова в нашей речи»- Миштугина В.Я.

4. Участие во Всероссийском тестировании «Оценка уровня квалификации. Учитель литературы» (90б./ 100б.)- Мустакимова В.Ф.

ШМО учителей предметов математического цикла

Тема работы методического объединения: повышение качества образования при изучении математики и физики обучающимися разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения качества образования при изучении математики и физики обучающимися с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУСОШ № 19 под руководством учителей математики, физики:

1. Интеллектуальная игра «Физбой» - Палехова Е.В., Петрова Е.П.

2. Интеллектуальная игра «Математическая абака» среди 7-ых классов – Петрова Е.П.

3. Интеллектуальная игра «Математическая абака» среди

обучающихся 9-ых классов – Бахтигозина Л.Н.

4. Интеллектуальная игра «Своя игра» среди обучающихся 11-ого класса – Палехова Е.В.

5. Интеллектуальная игра «Математический марафон» среди обучающихся 8-ых классов – Бахтигозина Л.Н.

Проведение открытых уроков

Проведены открытые уроки по темам: «Распределительное свойство умножения» 6 класс (Замараева Ю.И.), «Раскрытие скобок. Вынесение за скобки» 5 класс (Замараева Ю.И.), Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби 5 класс (Палехова Е.В.).

Участие в мероприятиях различных уровней

Бахтигозина Л.Н., Петрова Е.П., Палехова Е.В. являются членами ТП региональной комиссии по оценке результатов ОГЭ; Л.Н. Бахтигозина входит в состав экспертной комиссии для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников, так же входит в состав конфликтной подкомиссии Конфликтной комиссии Свердловской области на территории Серовского городского округа.

ШМО учителей предметов естественно-научного цикла

Тема работы методического объединения: повышение качества образования при изучении естественно-научных предметов обучающимися разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения качества образования при изучении естественно-научных предметов обучающимися с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУ СОШ № 19 под руководством учителей, преподающих предметы естественно-научного цикла:

1. Проведение методической субботы на тему: «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».

2. Проведение малых педагогических чтений «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе»

3. Проведение всероссийской акции «Я здесь был» ко Всемирному дню туризма.

4. Проведение конкурса рисунков «Мои учителя» ко Дню учителя.
5. Проведение всероссийского этнографического диктанта.
6. Проведение семинара «Современные проблемы теории эволюции».

Проведение открытых уроков

Проведены открытые уроки по темам: урок географии по теме: «Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы» 5 класс (Юрпалова А.С.); урок изобразительного искусства по теме: «Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства» 6 класс (Ивашкова Е.О.); урок истории по теме: «Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы» 6 класс (Ознобишина Е.С.); урок географии по теме: «Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме: «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной» 6 класс (Чушкова И.Р.); урок географии по теме: «Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» 7 класс (Юрпалова А.С.); урок химии по теме: «Массовая доля вещества в растворе» 8 класс (Зиннатуллина М.П.); урок географии по теме: «Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности» (Чушкова И.Р.); урок ОБЖ по теме: «Безопасное поведение на водоёмах» (Бужуров С.В.).

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Модель социального партнерства школы с родителями в контексте профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних» - Иванова Е.Н.
2. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Инструментарий для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся по предмету «География» - Юрпалова А.С.
3. Выступление на заседании школьного методического объединения

на тему: «Использование проектной технологии как средство повышения качества образования на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО» - Ознобишина Е.С.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

1. Разработка инструментария для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся по предмету «География» - Юрпалова А.С.

ШМО учителей предметов учителей начальных классов

Тема работы методического объединения: повышение качества образования обучающихся младшего школьного возраста разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения качества образования обучающихся младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУ СОШ № 19 под руководством учителей начальных классов:

1. Проведение заседания школьного методического объединения «Современные образовательные практики в обучении детей в условиях внедрения ФГОС НОО третьего поколения».

2. Проведение заседания школьного методического объединения «Итоги работы школьного методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году. Система оценивания обучающихся».

3. Проведение олимпиады по русскому языку в рамках Международного дня распространения грамотности.

4. Проведение интеллектуальной игры «Занимательная математика» в рамках декады по математике.

5. Проведение олимпиады по математике в рамках декады по математике.

6. Проведение олимпиады по окружающему миру в рамках декады по окружающему миру.

7. Участие в городской олимпиаде по русскому языку.

8. Участие в городской олимпиаде по математике.

9. Участие в городской олимпиаде по окружающему миру.

10. Проведение торжественных линеек.

Проведение открытых уроков

Проведены открытые уроки по темам: урок литературного чтения по теме: «Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит Слушание литературного произведения» 1 класс (Замараева Ю.И); урок русского языка по теме: «Обобщаем знания о согласных звуках» 1 класс (Замараева Ю.И.), урок математике по теме: «Геометрические фигуры: квадрат» 1 класс (Замараева Ю.И.), урок русского языка по теме: «Обобщаем знания о согласных звуках» 1 класс (Насыбулина А.М.), урок математике по теме: «Геометрические фигуры: квадрат» 1 класс (Насыбулина А.М.), урок окружающего мира по теме: «Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание» 1 класс (Насыбулина А.М.); урок технологии по теме: «Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования» 1 класс (Насыбулина А.М.); урок русского языка по теме: «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация» 2 класс (Новомлинец А.М.); урок математики по теме: «Устное сложение равных чисел» 2 класс (Новомлинец А.М.); урок литературного чтения по теме: «Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок» 2 класс (Новомлинец А.М.); урок окружающего мира по теме: «Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях» 2 класс (Новомлинец А.М.); урок русского языка по теме: «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация» 2 класс (Самарина А.В.); урок математики по теме: «Устное сложение равных чисел» 2 класс (Самарина А.В.); урок литературного чтения по теме: «Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок» 2 класс (Самарина А.В.); урок окружающего мира по теме: «Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях» 2 класс (Самарина А.В.); урок математики по теме: «Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей» 3 класс (Суманеева В.А.); урок русского языка по теме: «Написание текста по заданному плану» (Марченко Т.О.); урок технологии по теме: «Природные мотивы в декоре интерьера» 3 класс (Суманеева В.А.); урок математики по теме: «Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей» 3 класс (Кораблева Е.Г.); урок русского языка по теме: «Написание текста по заданному плану» (Кораблева Е.Г.); урок технологии по теме: «Природные мотивы в декоре интерьера» 3 класс (Кораблева Е.Г.); урок русского языка по теме: «Текст: заголовок» 4 класс (Слепухина К.Э.); урок математики по теме: «Запись решения задачи с помощью числового выражения» 4 класс (Слепухина К.Э.); урок русского языка по теме: «Текст: заголовок» 4 класс (Марченко Т.О.); урок математики по теме: «Запись решения задачи с помощью числового выражения» 4 класс

(Марченко Т.О.).

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. Выступление на тему: «Развитие словесно-логического мышления обучающихся 3-4 классов на уроках русского языка и математики. Проведение диагностики по выявлению уровня развития словесно-логического мышления» - Фомина Д.Д., педагог-наставник – Кораблёва Е.Г.

2. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Инструментарий для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» - Кораблёва Е.Г.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

1. Разработка инструментария для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» - Марченко Т.О.

2. Разработка требований к единому орфографическому режиму - Марченко Т.О.

3. Разработка КИМов по учебным предметам на уровне НОО - Марченко Т.О.

ШМО учителей спортивной секции

Тема работы методического объединения: повышение качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, формирование физической культуры обучающихся, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения качества образования обучающихся младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУ СОШ № 19 под руководством учителей спортивной секции:

1. Проведение школьных соревнований по силовому многоборью «Русский силомер».

2. Проведение квест-игры «Здоровым быть здорово!».

3. Участие в Открытом первенстве МБУ ДО Центр детский подростковый «Эдельвейс».

4. Участие в городских соревнованиях по волейболу в рамках Спартакиады школьников.

5. Участие в первенстве по футболу среди учащихся образовательных учреждений в рамках Спартакиады среди школьников Серовского муниципального округа.

6. Организация школьного турнира по волейболу среди обучающихся 7-9-ых классов.

7. Участие в Первенстве по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных организаций в рамках Спартакиады среди школьников Серовского муниципального округа.

8. Участие в кроссе «Золотая осень».

9. Организация оздоровительного мероприятия «День здоровья».

10. Участие в «КЭС БАСКЕТ».

11. Участие в турнире по баскетболу, посвященного 80-летию со Дня образования спортивной школы и к Международному женскому дню.

12. Участие в Первенстве Серовского городского округа по баскетболу среди образовательных учреждений.

13. Проведение соревнований по пионерболу среди 3-4-ых классов.

Проведение открытых уроков

Проведены открытые уроки по темам: урок физкультуры по теме: «Повороты на лыжах способом переступания» 3 класс (Брагин И.С.), урок физкультуры по теме: «Подтягивание на перекладине на оценку. ОФП» 5 класс (Коваленко Ю.В.); урок физкультуры по теме: «Физическое развитие человека. Отжимание от пола на оценку. ОФП» 6 класс (Коваленко Ю.В.).

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Методические материалы по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках физической культуры» - Душко М.Н.

Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Методический комплекс по сопровождению детей с ОВЗ в период подготовки к спортивным соревнованиям» - Душко М.Н.

Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с отклонениями в состоянии здоровья как одно из условий повышения качества образования» - Брагин И.С.

Работа научного общества «Сократ»

Тема работы методического объединения: повышение качества образования обучающихся возраста с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства,

развитие познавательных интересов и способностей обучающихся, формирование навыков научно-исследовательской и проектной работы, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения качества образования обучающихся возраста с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, развитие познавательных интересов и способностей обучающихся, формирование навыков научно-исследовательской и проектной работы, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУ СОШ № 19 в рамках работы научного общества «Сократ»:

Проведение интеллектуальной игры среди 5-10-ых классов.

Проведение квест-игры «Путешествие по экологической тропинке».

Проведение экологической мозгобойни «Марш юных экологов».

Проведение новогоднего квиза для 5-11-ых классов.

День Российской науки. Проведение квиз-игры.

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

Выступление на педагогическом совете – «Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора» - Завалина П.И.

Совершенствование методов и форм проведения современного урока (в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО):

В течении года организовано взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом, проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации), проведение индивидуальных консультаций по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам, представленным в системе Стат Град и их результат, подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам, участие в работе научного общества обучающихся по плану работы НОУ «Сократ».

Повышение квалификации: Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги ШМО

находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Все педагоги ШМО систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на различных очных и дистанционных курсах. Все педагоги ШМО имеют первую квалификационную категорию.

Совершенствование учебно-методической базы кабинетов осуществлялось через систематизацию дидактического материала; пополнение банка измерителей обученности и создание банка контрольных и срезовых работ с обязательным и повышенным уровнями сложности; накопление и систематизация дидактического материала для углубленного преподавания предмета; накопление наглядности, методических пособий и литературы для внеклассной работы по предмету; создание банка образцовых творческих работ учащихся.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Основной задачей методической работы в школе является повышение педагогического мастерства учителей. Коллектив школы работает в направлении формирования метапредметных УУД, способствующих повышению качества образования, и социализации обучающихся. Методическая работа реализуется в новой модели, которая позволила лучше использовать кадровые ресурсы, ускорить принятие решений и явилась эффективной в повышении профессиональной компетенции педагогов и повышении качества образования. Для реализации учебного плана используются рабочие программы, составленные на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности рассмотрены на Педагогическом совете школы и утверждены приказом директора школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено:

- Образовательными программами на всех уровнях образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, учебно-наглядные пособия и демонстрационное

оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

МБОУ СОШ № 19 имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (далее-ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, например:

ЭОР	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный Центр информационно-Образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Российская онлайн платформа	https://uchi.ru/

Полный перечень размещен на сайте ОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В настоящее время в МБОУ СОШ № 19 функционируют: библиотека, кабинет информатики, компьютерами полностью оснащены все кабинеты, все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (теле-аудиоаппаратура, проекторы; интерактивные доски), имеется лингафонный кабинет.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в школе имеется библиотека. Учебники и учебные пособия обучающиеся получают бесплатно. Также в книжном фонде школьной библиотеки есть необходимая художественная литература, научно- публицистическая литература, энциклопедии, словари.

Основные цели школьной библиотеки: раскрытие духовно-творческого потенциала обучающихся в процессе работы с книгой; поддержка чтения и читательской культуры обучающихся; приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы; привлечение новых читателей в библиотеку; создание основы для осознанного выбора и последующего

освоения профессиональных программ.

Основные задачи школьной библиотеки:

- ✓ Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательной деятельности и самообразования обучающихся и педагогов;
- ✓ Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; развитие мотивации к чтению, уважение и бережное отношение к книге;
- ✓ Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию у обучающихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности;
- ✓ Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- ✓ Построение работы библиотеки, как библиотечно-информационного центра.

Библиотека имеет абонемент, оборудованную читальную зону на 6 посадочных мест, что обеспечивает возможность доступа обучающихся и педагогов к печатным источникам информации. Имеется выход в интернет.

Библиотека

Стол компьютерный	1
Копировальный аппарат CANON FC-108	
А4	1
Шкаф	8
стол	8
Стеллаж для книг	10
Учебники	7652
компьютер	1
Полки напольные	2
Телевизор	1
Стол библиотечный с тумбой	1
МФУ лазерный HP	1
Ноутбук "Toshiba Satellite"	1
Ноутбук Acer Aspire ES1-524-21RZ	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1

1.9. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и

оснащение ее современным учебным оборудованием.

Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1955 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ 11501 м². Общая площадь здания школы 2541 м². Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Помещения школы оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Школа со всех сторон ограждена изгородью, по периметру установлены видеокамеры. Для въезда на территорию школы автотранспорта предусмотрены хозяйственные ворота в количестве 2 шт. В школе имеется «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Ежегодно проводятся плановые Осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

В школе имеется следующий набор помещений:

- Учебные классы – 18 кабинетов (6 кабинетов начальной школы). Из них специализированных (информатика, физика, химия (биология), технология)
- спортивный зал – 123 м²
- кабинет информатики – 48,7 м²
- кабинет логопеда, психолога – 15,4 м²
- кабинет дефектолога – 8,7 м²
- кабинет социального педагога – 5,2 м²
- медицинский кабинет – 5,8 м²
- процедурный кабинет – 14,4 м²
- библиотека – 48,7 м²
- обеденный зал и буфет – 48,6 м² (на 80 посадочных мест)

- спортивная площадка – 582 м²

В 2024 году было запланировано в ПФХД и израсходовано на совершенствование материально-технической базы МБОУ СОШ №19 4 171 335,13 рублей.

Из них из местного бюджета 1 372 861,00 рублей на приобретение:

- канц. товары на сумму 82 210,93 руб.;
- программное обеспечение на сумму 123 088,05 руб.;
- аттестаты на сумму 17 789,07 руб.;
- учебники -1056 шт на сумму 773 584,35руб.;
- мебель ученическая -15 компл. на сумму 152 355,00 руб.;
- стол демонстрационный -1шт на сумму 33 645,00 руб.;
- стенд для кабинета -1шт. на сумму 6 059,60 руб.;
- учебные пособия для кабинета.технологии на сумму 11 188,00 руб.;
- системный блок -1шт. на сумму 35 344,00 руб.;
- шкафы металлические – 3шт. на сумму 60 157,00 руб.;
- кресло – 1 шт. на сумму 23 500,00 руб.;
- стулья – 6 шт. на сумму 37 500,00 руб.;
- стол – 1 шт. на сумму 8 200,00 руб.;
- стремянка – 1шт. на сумму 5 250,00 руб.;
- тачка – 1 шт. на сумму 2 990,00 руб.

Из областного бюджета 2 785 474,13 рублей на приобретение:

- кастрюли индукционные для столовой - 11 шт. на сумму 40 000,00 руб.

- индукционная плита – 1 шт. на сумму 215 517,00 руб.
- СКУД – 1 шт. на сумму 144 559,90руб.
- пожарная сигнализация - 1 шт. - 2 385 397,23руб.

Из внебюджетных источников 13 000,00 рублей на приобретение:

- стенды – 4шт.- 13 000,00 руб.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

на 01.01.2025

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	137
из них:	
- приобретённых за последние три года	47
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	121

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	63
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	12
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	137
Количество ПК в составе локальных сетей	137
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор-11 Музыкальный центр-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат-2 Проектор -12 Документ-камера-1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Сканер-2 МФУ-17
Микроскопы	8
Лингафонный кабинет	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет химии-1 Кабинет физики-1

Спортивный зал:

Спортивный зал:

Комплект лыжный 130 см	3
Комплект лыжный 160 см	5
Медицибол 1кг	2
Медицибол 2кг	2

Мяч б/б	25
Скамья гимнастическая	3
Скамья гимнастическая	2
Ботинки лыжные (кожа)	9
Кольцо баскетбольное	1
Насос	1
Планка для прыжков в высоту (3 м)	1
Секундомер	4
Комплект лыжного инвентаря для ср.школы	15
Лыжный комплект	19
Мяч волейбольный	12
Мяч футбольный	25
Футбольный мяч	1
Детский спортивный комплекс Н 01.01	1
Мостик гимнастический подкидной	1
Козел гимнастический переменной высоты	1
Конь гимнастический	1
Мостик подкидной подпружиненный	2
Оборудование для занятий легкой атлетики	1
Сетка баскетбольная	3
Стойка для прыжков в высоту (3 м)	1
Стол для настольного тенниса (на колесах)	5
Стол письменный	1
Щит б/б тренировочный	2
Кольцо б/б амортизационное	2
Мат (татами Спортмат)	10
Комплект лыжный 180 см	5
Ноутбук	1
МФУ лазерный	1
Спортивный инвентарь для игры в городки	1
Ботинки лыжные детские р.32,33,34,35,37	12
Ракетка для настольного тенниса	3
мяч для настольного тенниса	19
Мобильный комплект "Биатлон-ГТО"	3
Мегафон	1

Для подготовки школы к новому 2023- 2024 учебному году был произведен косметический ремонт школьных кабинетов. Капитальных ремонтов в МБОУ СОШ №19 не проводилось в связи с отсутствием финансирования.

В 2025 году планируется продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ-повышение качества образования в ОУ.

В 2024 году В МБОУ СОШ №19 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №19

Целью функционирования ВСОКО является получение информации о состоянии системы общего образования, развитие единой системы оценки качества образования, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи: разработка и внедрение показателей для непрерывного системного анализа, оценка состояния и перспектив развития системы общего образования, сбор, обобщение и анализ данных о выполнении показателей получение информации о соответствии подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

Содержание ВСОКО

образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;

кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;

образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Оценка качества образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения по разным уровням обучения, образовательным программам (в том числе адаптированным), данным внутренней и внешней оценки, результаты итоговой аттестации обучающихся;
- Личностные результаты обучающихся;
- Достижения обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

Реализация образовательных программ, ее соответствие требованиям ФГОС;

Реализация программ дополнительного образования (ее соответствие запросам участникам образовательного процесса);

реализация учебного плана и рабочих программ;

реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства ОУ;
- выполнение требований санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся сОВЗ;
- развитие кадрового потенциала ОУ;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- открытость представления результатов образовательного процесса и

анализа его состояния.

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП соответствующего уровня основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за период нормативного освоения ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной/ освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для ООО, СОО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- ✓ Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
- ✓ Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:
 - очная;
 - индивидуальный учебный план;
 - домашнее обучение.
- ✓ Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает анализ:
 - кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов;
- ✓ Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».
- ✓ Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
 - промежуточная аттестация;
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- ✓ Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

- ✓ Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

КИМы для оценки предметных результатов (ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ) разрабатываются педагогами ОУ, рассматриваются на заседаниях методических объединений. За основу содержания КИМ могут быть взяты материалы ФИПИ, Статград, ВПР, учебников и учебных пособий, выпущенных издательством из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются педагогами МБОУ СОШ №19, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений. В качестве комплексных метапредметных работ могут использоваться работы, представленные в учебных пособиях, выпущенных издательством из перечня издательств, утвержденного на федеральном уровне.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОУ согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Фиксация учебных достижений, посещаемости уроков обучающимися происходит в электронном журнале ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования. Таким образом, отлажена система взаимодействия всех участников образовательных отношений (электронные дневники, объявления, форум), обеспечена достаточная степень открытости не только состояния текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов, но и содержания учебной деятельности на всех уровнях образования (начиная с 1 класса).

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №19

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	363 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	208 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106ч., 29/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3ч./1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1348ч./371%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	144 ч./40%
1.19.1	Регионального уровня	7 ч./2%
1.19.2	Федерального уровня	80 ч./22%
1.19.3	Международного уровня	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6ч./2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6ч./2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	363ч./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0ч./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47ч.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	262ч./67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22ч./67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	11ч./33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20ч./61%
1.29.1	Высшая	4ч./12%
1.29.2	Первая	16ч./48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4ч./24%
1.30.2	Свыше 30 лет	10ч./30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7ч./21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11ч./33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33ч./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 ч./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	21 единиц

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	363ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м (здание начальной школы) 3,3 кв.м (основное здание)

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

В процессе самообследования проведен анализ деятельности МБОУ СОШ №19 по ряду показателей, которые можно сгруппировать следующим образом:

- Группа показателей, характеризующих контингент обучающихся, его сохранность;
- Группа показателей, характеризующих кадровый потенциал школы;
- Группа показателей результативности и качества образовательной деятельности;
- Группа показателей состояния инфраструктуры образовательного учреждения. Показателями деятельности являются:
- Созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения обучающихся;
- Сохранность контингента и увеличение численности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- Положительная динамика победителей и призеров в олимпиадах, смотрах, конкурсах;

- Работа официального сайта ОУ в сети Интернет; размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;
- Работа локальной сети ОУ;
- 100 % педагогов от общего числа педагогических работников прошли курсы повышения квалификации;
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Формирование традиций в организации образовательной деятельности по стимулированию творческой активности обучающихся;
- Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- Разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- Расширение курсов внеурочной деятельности;
- Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- Совершенствование материально-технической базы школы;
- Профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- Использование ИКТ и дистанционного обучения;
- Обучающиеся обеспечены учебной литературой;
- За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены грамотами разного уровня.

Основные направления работы школы на 2025 год

1. Создать условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в учебном году, продолжить изучать нормативные документы;
2. продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений школьников;
3. активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися;
5. эффективно использовать личностно – ориентированные ,мультимедийные, здоровьесберегающие технологии опираясь на психолого – педагогические исследования;
6. рационально использовать время на уроке, применять индивидуальный и дифференцированный подход при реализации ОП;
7. продолжить работу по формированию и созданию классного коллектива;
8. создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической работы;

9. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
10. активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
12. обеспечить разностороннюю поддержку молодых специалистов для успешного закрепления на месте работы, адаптацию к образовательной организации, повышение его профессионального потенциала и создать комфортную профессиональную среду, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне
13. организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
14. развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
15. информировать обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
16. развивать уровень мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
17. проводить диагностику склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
18. сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются обучающиеся;
19. повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
20. повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей
21. обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
22. создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
23. оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114507

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026