

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ВПР-2025

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

ВПР проводится в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях, по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР.

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Мониторинг показателей.

Данный анализ основан на мониторинге результатов ВПР, размещенного на платформе ФИС ОКО.

Показатели.

Индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

Сроки проведения ВПР – с 11.04.2025 по 16.05.2025. В компьютерном виде – с 11.04.2025 по 25.04.2025.

ВПР-2025 проводились в 4-8, 10-х классах.

В соответствии с пунктом 16 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования в 2025 году (далее – Правил) в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании – ВПР, национальных исследованиях или международных исследованиях.

В соответствии с пунктом 14 Правил обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие ВПР по решению ОО, указанных в пункте 7 Правил, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.

Пунктом 8 Правил предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством РФ в сфере образования компетенций.

Даты проведения ВПР определяются ОО самостоятельно в соответствии со сроками проведения ВПР, утвержденными Приказом.

В целях обеспечения соблюдения правил проведения и объективности результатов ВПР рекомендуется: привлекать независимых общественных наблюдателей, аудитории проведения ВПР обеспечить онлайн-видеонаблюдением. Если аудитория проведения обеспечена онлайн-видеонаблюдением, то присутствие общественного наблюдателя по решению ОО.

Для выявления динамики по результатам ВПР используются итоговые результаты ВПР 2024 года.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 классы.

ВПР 2025. Учащиеся 4-х классов выполняли проверочные работы:

- по 2-м обязательным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- 1 предмет на основе случайного выбора: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2025 году (значки можно копировать)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2025 году (значки можно копировать)
	2024г. 4 класс	2025г. 4 класс		2024г. 4 класс	2025г. 4-й класс	
Русский язык	86,5	75,5	↓	0	0	-
Математика	72,9	94	↑	18	18,1	=
Окружающий мир	97,4	97	=	2,6	8,8	↑

Выводы по динамике:

Доля неуспешных результатов и показателя качества

	2024г., отметка «2», % 4 кл.	2025г., отметка «2», % за 4-й кл.	Динамика, %	2024г., качество, % 4 кл.	2025г., качество, % за 4-й кл.	Динамика, %
Русский язык	13,5	24,5	↑	10,8	33,3	↑
Математика	8,1	6	↓	67,6	72,7	↑
Окружающий мир	0	3	↓	55,3	67,6	↑

Выводы по динамике:

Предмет	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
Математика	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию	0	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	90,9
	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	21,2	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	87,8
	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	39,3	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	87,8
	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	45,5	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,9
	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	12,1	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,82
Русский язык	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	30,1	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	66,6
	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	34,8	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,6
	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	38,8	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	65,5
	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	10,2	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,6
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного	16,1	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,1	

плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	29,4	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	94,1
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе	20,5	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	86,7

Анализ достижения планируемых результатов участия обучающихся 4-х классов в ВПР

Выводы и принятие мер по снижению% «западающих блоков»:

На основе предоставленных данных можно сделать следующие выводы:

Сильные стороны учащихся:

- Выполнение арифметических действий (90,9%): учащиеся хорошо справляются со сложением, вычитанием, умножением и делением, а также с делением с остатком. Это базовая компетенция, и высокий процент говорит о уверенном владении ею.
- Вычисление значения числового выражения (87,8%): ученики способны правильно вычислять значения выражений с несколькими арифметическими действиями и использовать свойства арифметических действий.
- Решение практических задач с использованием информации из источников (93,9%): Учащиеся хорошо умеют извлекать и использовать информацию, представленную в диаграммах и таблицах. Это важный навык для применения математики в реальной жизни.
- Решение практических задач, связанных с повседневной жизнью (87,8%): ученики неплохо справляются с задачами, моделирующими реальные ситуации, в том числе с задачами, требующими поиска информации.

Области, требующие внимания и дополнительной работы:

- Решение текстовых задач в 1–3 действия (0%): Это вызывает серьезную обеспокоенность. Ученики испытывают значительные трудности с решением текстовых задач. Необходимо выяснить причины такой низкой успеваемости. Возможно, проблема в понимании текста задачи, в выборе правильной стратегии решения, в неумении выполнять преобразование величин.
- Использование единиц измерения (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (21,2% и 39,3%): Учащиеся слабо владеют навыками применения различных единиц измерения. Это может быть связано с недостаточным пониманием соотношений между единицами измерения и неумением преобразовывать величины.
- Разбиение составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (45,5%): этот навык требует улучшения. Необходимо уделять больше внимания развитию пространственного мышления и навыкам работы с геометрическими фигурами.

Рекомендации:

1. Текстовые задачи:

- Диагностика: Провести дополнительную диагностику для выявления конкретных трудностей, с которыми сталкиваются ученики при решении текстовых задач.
 - Стратегии решения: Обучать различным стратегиям решения текстовых задач (например, выделение ключевых слов, составление схемы, моделирование ситуации).
 - Пошаговая практика: начните с простых задач в одно действие и постепенно переходите к более сложным.
 - Преобразование величин: Уделите особое внимание преобразованию величин и выбору подходящих способов вычисления.
 - Реалистичные задачи: используйте задачи, связанные с реальной жизнью учеников, чтобы повысить их мотивацию.
2. Единицы измерения:
- Повторение и практика: Повторить основные единицы измерения и их соотношения.
 - Практические упражнения: включить в уроки практические упражнения по преобразованию единиц измерения.
 - Визуальные материалы: используйте визуальные материалы (например, таблицы, схемы) для наглядного представления соотношений между единицами измерения.
 - Реальные измерения: проводить реальные измерения в классе, чтобы ученики могли применять свои знания на практике.
3. Разбиение фигур:
- Визуализация: использовать визуальные материалы (например, чертежи, модели) для наглядного представления процесса разбиения фигур.
 - Практические задания: предлагать ученикам практические задания на разбиение фигур на прямоугольники и квадраты.
 - Игры и головоломки: используйте игры и головоломки, направленные на развитие пространственного мышления.

Общий вывод:

Учащиеся обладают хорошими базовыми навыками в области арифметики и умеют работать с информацией, представленной в диаграммах и таблицах. Однако существуют значительные пробелы в решении текстовых задач, использовании единиц измерения и разбиении фигур на части. Необходимо разработать план корректирующих мероприятий, направленных на устранение этих пробелов. Особое внимание следует уделить решению текстовых задач, поскольку это ключевой навык для применения математики в реальной жизни.

Анализ результатов показывает значительный разброс в уровне усвоения различных навыков по русскому языку. Учащиеся достаточно хорошо владеют базовыми навыками, такими как классификация согласных звуков (81,82%) и распознавание глаголов в предложении (66,6%). Навыки, связанные с пониманием структуры слова (66,6%) и распознаванием орфоэпических норм (65,5%), также находятся на относительно неплохом уровне.

Однако наблюдаются серьёзные пробелы в понимании лексического значения слов (30,1%), интерпретации информации в жизненном контексте (34,8%), делении текста на смысловые части и составлении плана (38,8%). Особую тревогу вызывает низкий процент усвоения навыков, связанных с пониманием значения слова по контексту (30,1%). Также есть проблемы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (12,1%), несмотря на заявленный высокий уровень знаний (12.2 — 81,82%). Это может свидетельствовать о том, что ученики знают правила, но не умеют применять их на практике.

Решение:

Для повышения успеваемости по русскому языку необходимо принять следующие меры:

Усилить работу над лексикой:

Включать в уроки упражнения на определение значения слова по контексту.

Проводить словарные диктанты и другие виды работ, направленные на расширение словарного запаса.

Используйте наглядные материалы и игровые формы для изучения новых слов.

Поощрять учеников к чтению разнообразной литературы для расширения словарного запаса.

Развивать навыки понимания текста:

Практикуйтесь в делении текстов на смысловые части, составлении планов и пересказе.

Использовать различные типы текстов (художественные, научно-популярные, публицистические) для развития навыков понимания.

Организовывать дискуссии и обсуждения прочитанных текстов для развития умения анализировать и интерпретировать информацию.

Совершенствовать навыки интерпретации информации в контексте жизни:

Предлагать ученикам задания, требующие применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Рассматривать примеры из жизни, связанные с изучаемым материалом.

Организовывать проекты и исследования, направленные на применение знаний в практической деятельности.

Усилить контроль за соблюдением орфографических и пунктуационных норм:

Включать в уроки упражнения на повторение и закрепление орфографических и пунктуационных правил.

Проводить диктанты и другие виды работ, направленные на выявление и исправление ошибок.

Организовывать индивидуальную работу с учениками, допускающими ошибки.

Используйте интерактивные ресурсы для проверки знаний орфографии и пунктуации.

Уделять больше внимания практическому применению правил при выполнении письменных работ.

Индивидуальный подход:

Провести индивидуальную диагностику для выявления причин трудностей у каждого ученика.

Разработать индивидуальные образовательные траектории для учеников, испытывающих трудности.

Оказывать индивидуальную помощь и поддержку ученикам, нуждающимся в ней.

Использование современных образовательных технологий:

Используйте интерактивные доски, мультимедийные презентации и другие современные средства обучения.

Используйте онлайн-платформы и приложения для изучения русского языка.

Организовывать виртуальные экскурсии и другие интерактивные мероприятия.

Сотрудничество с родителями:

Проводить родительские собрания, на которых обсуждать успеваемость по русскому языку.

Давать родителям рекомендации по оказанию помощи детям в выполнении домашних заданий.

Информировать родителей о результатах успеваемости детей и принятых мерах по улучшению ситуации.

Реализация этих мер позволит повысить успеваемость по русскому языку и сформировать у учащихся прочные знания и навыки, необходимые для успешного обучения в дальнейшем.

Кроме того, следует отметить, что необходимо проанализировать, как именно измерялись навыки (форма контроля), и пересмотреть подходы, если они показали низкую эффективность. Возможно, ученики демонстрируют знание правил в теории, но испытывают трудности с их применением в практических заданиях.

Результаты показывают значительный разброс в освоении различных аспектов предмета «Окружающий мир». Ученики демонстрируют высокий уровень понимания и навыков распознавания объектов и явлений природы (92,6% и 86,7%), а также использования информации из различных источников (94,1%). Однако наблюдаются значительные трудности в проведении самостоятельных наблюдений и опытов (6,3%), а также в освоении знаний об истории России, государственных праздниках и достопримечательностях (16,1% и 20,5%). Составление развернутых высказываний по заданному плану также вызывает затруднения у значительной части учеников (29,4%).

Решение:

Для повышения успеваемости по предмету «Окружающий мир» необходимо принять следующие меры:

1. Усиление практической направленности обучения:
 - Увеличить количество практических занятий, лабораторных работ и экскурсий, направленных на проведение наблюдений и опытов с объектами природы.
 - Предоставлять учащимся больше возможностей для самостоятельного составления планов наблюдений и выдвижения предположений.
 - Обеспечить доступ к простейшему лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
 - Акцентировать внимание на соблюдении правил техники безопасности во время практических занятий.
2. Развитие навыков работы с информацией:
 - *Продолжать обучать учеников использованию различных источников информации (тексты, иллюстрации, видеоматериалы, интернет-ресурсы).*
 - *Учить выделять основную информацию, анализировать и обобщать данные.*
 - *Организовывать проектную деятельность, требующую поиска и обработки информации.*
3. Улучшение усвоения знаний об истории России и культуре:
 - Использовать разнообразные методы обучения: рассказы, презентации, видеофильмы, интерактивные игры.
 - Организовывать тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и историческим событиям.
 - Проводить виртуальные экскурсии по достопримечательностям России и родного края.
 - Использовать в обучении краеведческий материал.
4. Развитие речевых навыков:
 - *Обучать учеников структурированию текста и логичному изложению мыслей.*
 - *Предоставлять возможности для устных выступлений и дискуссий.*
 - *Организовывать работу в группах, способствующую обмену мнениями.*
 - *Использовать различные формы контроля (устные ответы, письменные работы, творческие проекты).*
5. Индивидуализация обучения:
 - *Выявлять учеников, испытывающих трудности в освоении отдельных тем.*
 - *Оказывать им дополнительную помощь и поддержку.*
 - *Использовать дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности и уровень подготовки учеников.*
6. Мониторинг результатов:
 - *Регулярно проводить диагностику знаний и умений учащихся.*
 - *Анализировать результаты и корректировать методику обучения.*
 - *Использовать различные формы обратной связи для учеников и родителей.*

Реализация этих мер позволит повысить качество обучения предмету «Окружающий мир» и обеспечить успешное освоение программы всеми учениками.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 классы.

ВПР 2025. Учащиеся 5-х классов выполняли проверочные работы:

- по 2-м обязательным предметам: «Русский язык», «Математика»;

- по 2 предметам на основе случайного выбора: «География», «Биология», «История», «Литература», «Иностранный язык»

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2025 году, % (значки можно копировать)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2025 году, % (значки можно копировать)
	2024г. 5 класс	2025г. 5-й класс		2024г. 5 класс	2025г. 5-й класс	
Русский язык	58,8	84,4	↑	2,9	3,13	↑
Математика	76,5	64,7	↓	0	3	↓
Биология	71	90,3	↑	0	0	
История	71	80	↑	2,6	13	↑

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2024г., Отметка «2», % 5 кл.	2025г., отметка «2», % 5-й кл.	Динамика по отношению к 2025 году, % (значки можно копировать)	2024г., качество, % 5 кл.	2025г., качество, % 5-й кл.	Динамика по отношению к 2025 году, % (значки можно копировать)
Русский язык	38,2	15,6	↓	11,8	40,6	↑
Математика	23,5	35,3	↓	26,5	14,7	↓
Биология	28,9	9,7	↓	21	25,8	↑
История	26,3	20	↓	31,6	30	↓

Анализ достижения планируемых результатов участия обучающихся 5-х классов в ВПР

Предмет	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
Математика	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2,9	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	97,6

	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.6. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2,9	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	79,4
	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	25	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	67,6
	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	23	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	61,8
Русский язык	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	19,7	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	90,6
	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	29,6	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	85,4
			1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	87,6
			5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	78,1
Биология	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	12,9	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100
	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	17	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	80,6

	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	77,4
	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	27	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	77,9
История	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	21	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	80
	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	23	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	70
	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	35,5	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	58

Выводы и принятие мер по снижению% «западающих блоков»:

Результаты показывают значительную разницу в успешности выполнения разных типов математических задач. Ученики в целом хорошо справляются с извлечением, анализом и оценкой информации из таблиц и диаграмм (97,6% и 79,4%). Однако наблюдаются существенные трудности при решении задач, содержащих зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость) — только 2,9% и 67,6%. Также вызывает затруднения вычисление периметра и площади геометрических фигур (25% и 23%), а также выполнение арифметических действий с натуральными числами и дробями (61,8%).

Решение:

Для повышения успеваемости необходимо принять следующие меры:

1. Углубленное изучение задач, связанных с величинами:

- Разработка дополнительных упражнений и задач с постепенным усложнением. Необходимо начинать с простых задач, четко определяя каждую величину и связь между ними.

- Использование наглядных материалов и моделей, помогающих визуализировать процессы (например, движение объектов при решении задач на скорость, время и расстояние).
 - Обучение составлению краткого описания (таблицы, схемы) для структурирования информации в задаче.
 - Разбор типичных ошибок и акцентирование внимания на распространенных «ловушках» в таких задачах.
 - Включение задач с практическим контекстом, чтобы показать применимость этих знаний в реальной жизни.
2. Совершенствование навыков вычисления периметра и площади:
- Повторение и закрепление основных формул для вычисления периметра и площади квадрата и прямоугольника.
 - Практические задания с использованием клетчатой бумаги, чтобы ученики могли визуальнo представлять площадь и периметр фигур.
 - Решение задач на нахождение периметра и площади сложных фигур, состоящих из прямоугольников, с разбором алгоритма их решения (разбиение на простые фигуры, вычисление площадей/периметров отдельных частей и суммирование).
3. Повторение и закрепление арифметических действий с натуральными числами и дробями:
- Проведение регулярных устных вычислений и математических диктантов для поддержания навыков вычислений.
 - Разбор алгоритмов выполнения арифметических действий с дробями (приведение к общему знаменателю, сложение, вычитание, умножение, деление).
 - Решение задач, требующих выполнения нескольких арифметических действий, для закрепления навыков в сложных ситуациях.
 - Использование игровых форм обучения для повышения интереса к математике и мотивации к решению задач.
4. Индивидуальный подход:
- Выявление учеников, испытывающих наибольшие трудности, и предоставление им дополнительной помощи.
 - Дифференцированные задания с учетом уровня подготовки каждого ученика.
 - Регулярный контроль за усвоением материала и своевременная корректировка обучения.
5. Использование данных для улучшения преподавания:
- Анализировать причины низких результатов по определенным темам (недостаточное понимание концепции, ошибки в вычислениях, трудности с применением знаний).
 - Корректировать план уроков и методику преподавания с учетом выявленных проблем.
 - Активно использовать обратную связь от учеников для улучшения качества обучения.

Применение этих мер в комплексе позволит повысить уровень математической подготовки учащихся и улучшить их успеваемость по всем проблемным темам. Важно помнить, что успех обучения зависит от систематической работы и индивидуального подхода к каждому ученику.

На основании предоставленных данных можно сделать следующие выводы:

1. Уровень освоения практических навыков работы с микроскопом требует улучшения.
 - Учащиеся демонстрируют высокий уровень понимания биологии как науки о живой природе (100% усвоение п. 1.1), но значительно хуже осваивают практические навыки, связанные с использованием микроскопов и проведением измерений (12,9% усвоение п. 15.1 и 17% усвоение п. 16.1). Это указывает на необходимость усиления практической составляющей обучения.
2. Понимание биологических процессов и терминологии на достаточном уровне, но нуждается в закреплении на практике.
 - Учащиеся демонстрируют хорошее понимание биологических процессов и терминологии (80,6% усвоили п. 2.1). Однако относительно низкий уровень освоения практических навыков (п. 15.1 и п. 16.1) может указывать на то, что знания не подкреплены достаточной практикой и не всегда эффективно применяются.
3. Необходимость сосредоточиться на практическом применении знаний.

- В целом можно сделать вывод о необходимости пересмотра акцентов в обучении с целью смещения фокуса на практическое применение знаний. Важно увеличить количество лабораторных работ и практических заданий, направленных на развитие навыков работы с микроскопом, проведения измерений и описания биологических объектов.

Рекомендации:

- Увеличить время, отводимое на практические занятия: включить больше лабораторных работ и практических заданий, в которых учащиеся могли бы самостоятельно работать с микроскопами, проводить измерения и описывать биологические объекты.
- Использовать разнообразные методы обучения: применять интерактивные методы, такие как работа в группах, создание проектов, проведение экспериментов, для повышения вовлеченности учащихся и развития их практических навыков.
- Связывать теорию с практикой: подчеркивать связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, демонстрируя, как биологические процессы проявляются в реальных объектах и явлениях.
- Обеспечить доступность оборудования и материалов: убедиться в наличии достаточного количества микроскопов и других необходимых материалов для проведения практических занятий.
- Индивидуальный подход: уделять внимание индивидуальным потребностям учащихся и предлагать дополнительные задания и консультации тем, кто испытывает трудности с освоением практических навыков.
- Четкие инструкции и оценивание: предоставлять четкие инструкции для выполнения лабораторных работ и использовать критерии оценивания, ориентированные на развитие практических навыков.

В заключение, для повышения эффективности обучения биологии необходимо уделять больше внимания практической составляющей, предоставляя учащимся возможность активно применять полученные знания на практике.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы об усвоении материала по русскому языку:

Сильные стороны:

- Лексическое значение слова: ученики демонстрируют хорошее понимание способов объяснения лексического значения слова (90,6%). Это свидетельствует о развитых навыках работы со словарем, подбора синонимов и антонимов, а также понимания контекста.
- Соблюдение орфографических норм при списывании: ученики в целом хорошо соблюдают нормы русского языка при списывании текста объемом 90-100 слов (85,4% и 87,6%). Это говорит о достаточно сформированном навыке грамотного письма под диктовку или при переписывании текста.

Слабые стороны/области для улучшения:

- Морфологический анализ: усвоение морфологического анализа существительных, прилагательных и глаголов (в рамках изученного) находится на более низком уровне (19,7%). Это указывает на необходимость дополнительной работы по повторению и закреплению знаний о частях речи и их морфологических признаках.
- Информационная переработка текста: умение перерабатывать информацию из текстов различных стилей (научно-учебного, художественного и научно-популярного), формулировать вопросы и ответы, а также выбирать языковые средства для создания высказывания требует улучшения (29,6%). Необходимо развивать навыки анализа текста, выделения главной информации, формулирования вопросов и ответов, а также умения адаптировать язык в зависимости от цели и аудитории.

Общий вывод:

Ученики хорошо справляются с заданиями, связанными с пониманием лексики и соблюдением орфографических норм при списывании. Однако необходимо уделять больше внимания формированию навыков морфологического анализа и информационной переработки текста.

Рекомендации:

- Морфологический анализ:

- Включить в уроки больше практических упражнений на определение частей речи и их морфологических признаков.
- Используйте игровые формы для закрепления материала.
- Оказывать индивидуальную помощь ученикам, испытывающим затруднения.
- Информационная переработка текста:
 - Больше работать с текстами различных стилей.
 - Обучать техникам анализа текста, выделения основной информации.
 - Практикуйтесь в формулировании вопросов и ответов по тексту.
 - Уделять внимание выбору языковых средств в зависимости от цели и аудитории.
- Используйте активные методы обучения, такие как работа в группах, дискуссии, ролевые игры, чтобы вовлечь учеников в учебный процесс.

Эти выводы и рекомендации помогут скорректировать учебный процесс и повысить уровень усвоения материала по русскому языку.

Представленные данные демонстрируют неравномерную успеваемость по различным аспектам истории Древнего мира. Ученики хорошо справляются с заданиями, требующими привлечения контекстной информации из исторических источников и анализа визуальных памятников. Однако наблюдаются значительные трудности в понимании причинно-следственных связей, владении историческими понятиями, хронологией и умением ориентироваться на исторической карте.

Сильные стороны:

- Работа с источниками: высокий процент выполнения задания 4 (привлечение контекстной информации) свидетельствует о способности учащихся извлекать и анализировать информацию из исторических источников.
- Анализ визуальных материалов: хорошие результаты в задании 3 (поиск знаков и символов) свидетельствуют о развитых навыках визуальной грамотности и способности интерпретировать исторические образы.

Слабые стороны, требующие особого внимания:

- Понимание причинно-следственных связей (задание 7): самый низкий процент выполнения указывает на серьезные проблемы с пониманием логики исторических процессов.
- Владение историческими понятиями (задание 6): низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточном усвоении ключевых терминов и их применении для анализа исторических явлений.
- Хронология (задание 1): Слабое знание хронологии затрудняет понимание динамики исторических процессов и их взаимосвязи.
- Работа с исторической картой (задание 2): Недостаточные навыки работы с картой ограничивают понимание пространственного контекста исторических событий.

Рекомендации:

Для повышения успеваемости и устранения выявленных проблем необходимо:

1. Углубленное изучение причинно-следственных связей:

- Фокус на вопросе “Почему?”: при изучении каждого события/явления акцентировать внимание на причинах, условиях возникновения и последствиях. Использовать вопросы “Почему это произошло?”, “К чему это привело?”
- Создание схем и таблиц: визуализация связей с помощью причинно-следственных схем, таблиц, инфографики.
- Разбор конкретных примеров: детальный анализ причинно-следственных цепочек на конкретных исторических примерах.
- Дискуссии и дебаты: организация дискуссий и дебатов, в ходе которых учащиеся должны аргументировать свою точку зрения и выстраивать логические связи.

2. Развитие понятийного аппарата:

- Систематическое повторение и закрепление: регулярное повторение и закрепление исторических понятий.
 - Контекстное использование: применение понятий в различных контекстах, использование их для анализа исторических ситуаций.
 - Создание глоссария: Совместное создание глоссария ключевых понятий с пояснениями и примерами.
 - Интерактивные задания: использование интерактивных заданий и игр для закрепления понятий.
3. Улучшение навыков работы с хронологией:
- Использование ленты времени: визуализация исторических событий на ленте времени.
 - Составление хронологических таблиц: создание таблиц с датами и событиями.
 - Игры и задания на установление последовательности: использование игр и заданий на установление правильной последовательности событий.
 - Сравнение различных исторических периодов: Сравнение исторических периодов, чтобы понять их место в общей хронологии.
4. Совершенствование навыков работы с исторической картой:
- Практические упражнения: Регулярные упражнения на определение местоположения исторических объектов и территорий на карте.
 - Использование интерактивных карт: использование интерактивных карт для визуализации исторических процессов и событий.
 - Составление собственных карт: ученики создают собственные карты с обозначением ключевых исторических объектов.
 - Анализ картографических источников: обучение анализу картографических источников.
5. Индивидуальный подход:
- Дифференцированные задания: разработка дифференцированных заданий с учетом уровня подготовки каждого ученика.
 - Индивидуальные консультации: проведение индивидуальных консультаций для тех, кто испытывает трудности с усвоением материала.
 - Использование разнообразных методов обучения: использование разнообразных методов обучения для удовлетворения различных стилей обучения.
6. Мотивация и вовлечение:
- Создание позитивной учебной атмосферы: создание позитивной учебной атмосферы, в которой ученики чувствуют себя комфортно и уверенно.
 - Использование игровых элементов: использование игровых элементов и соревнований для повышения интереса к предмету.
 - Связь с современностью: установление связи между событиями древней истории и современностью.
 - Проектная деятельность: организация проектной деятельности, позволяющей ученикам самостоятельно исследовать интересующие их темы.

Заключение:

Реализация этих рекомендаций позволит повысить успеваемость учеников по истории Древнего мира, сформировать у них целостное представление об этой эпохе и развить необходимые навыки для дальнейшего изучения истории. Важно регулярно отслеживать прогресс учеников и корректировать учебный план в соответствии с их потребностями.

6 классы.

ВПР 2025. Учащиеся 6-х классов выполняли проверочные работы:

- по 2-м обязательным предметам: «Русский язык», «Математика»;

- по 2 предметам на основе случайного выбора: «География», «Биология», «История», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание».

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2025 году, %	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2025 году, %
	2024г. 6 класс	2025г. 6-й класс		2024г. 6 класс	2025г. 6-й класс	
Русский язык	68	58,6	↑	0	10,3	↑
Математика	79	73	↑	0	4	↑
Биология	56	84,6	↑	0	7,7	↑
История	69	78,5	↑	0	0	
География	88	93	↑	12	0	↓
Обществознание	85	69,2	↓	0	7,7	↑

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2024г., отметка «2», % 6 кл.	2025г., отметка «2», % 6-й класс	Динамика по отношению к 2025 году, %	2024г., качество, % 6 кл.	2025г., качество, % 6-й класс	Динамика по отношению к 2025 году, %
Русский язык	32	31	↓	14	38	↑
Математика	21	23		11	19	↑
Биология	44	7,7	↓	0	30,7	↑
История	31	23,4	↓	0	28,6	↑
География	0	7,14	↑	53	7,14	↓
Обществознание	14	23,2	↑	29	15,3	↓

Анализ достижения планируемых результатов участия обучающихся 6-х классов в ВПР

Предмет	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
Математика	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	3,85	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	88,5
	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие	12,6	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	84,6
	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	15,4	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	80

	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	13,5	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80
Русский язык	2К3. Проводить морфологический анализ слова	27,6	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	94,8
	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания	33,3	2К1. Проводить морфемный анализ слова	79
	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);	29,3	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	70,1
	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	43,1	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,7
Биология	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	7,7	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения	92,3
	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	11,5	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь	96,5
	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного мира	23,8	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части,	100

	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	23,8	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь	96,2
История	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	0	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	92,8
	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	14,3	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	71,4
	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	23,8	4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	71,4
	причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	25	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	50
География	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7,1	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
	«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	14,3	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92
	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	28	11. Различать понятия «погода» и «климат»	78
Обществознание	7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	30,8	5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения	100
	3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	38,4	5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	84,6
	4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	42	3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	92
	6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и	42	7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	69

публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России			
--	--	--	--

Выводы и принятие мер по снижению % «западающих блоков»:

7 классы.

ВПР 2025. Учащиеся 7-х классов выполняли проверочные работы:

- по 2-м обязательным предметам: «Русский язык», «Математика»;

- по 2 предметам на основе случайного выбора: «География», «Биология», «Обществознание», «История», «Литература», «Иностранный язык», «Физика», «Информатика»

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2025 году, %	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2025 году, %
	<i>2024г. 7 класс</i>	<i>2025г. программа за 7-й класс</i>		<i>2024г. 7 класс</i>	<i>2025г. программа за 7-й класс</i>	
Русский язык	89	75	↑	0	13	↑
Математика	79	59,4	↓	10	6,24	↓
История	84	53	↓	0	23,5	↑
География	59	86,7	↑	0	0	
Обществознание	70	66,6	↓	0,4	0	↓
Физика	50	69,3	↑	0	0	

Предмет	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
Математика	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	7	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	96,8
	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	3,13	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	96,9
	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	3,13	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	71,8
	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	12,5	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	81
Русский язык	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	13,5	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	87,5
	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	33,3	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	87,5
	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	34	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	82
			6.2. Соблюдать правила правописания союзов	68,5
История	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	11,7	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	78
	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	23	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	73
	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	37	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	67,6
География	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	13,3	2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	13,3	1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	93,3

	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	26	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,7
	15. Определять страны по их существенным признакам	33		
Общественное	8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	8,2	4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	100
	8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	8,2	1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	66,7
	3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных	25	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным	53,8
Физика	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	92
	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	15,3	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	76,2

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	15,3	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	69,2
--	------	---	------

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2024г., «2», % 7 кл.	2025г., отметка «2», % за 7-й кл.	Динамика по отношению к 2025 году, %	2024г., качество, % 7 кл.	2025г., качество, % за 7-й кл.	Динамика по отношению к 2025 году, %
Русский язык	11	21,8	↓	17	37,5	↑
Математика	10	34,4	↑	33	34,4	↑
История	16	23,5	↑	0	47	↑
География	41	13,3	↓	0	26	↑
Обществознание	30	33,3	↓	22	8	↓
Физика	50	30,7	↓	17	0	↓

Выводы по динамике:

- Тенденция к ухудшению: в 2025 году по большинству предметов наблюдается увеличение процента двоек по сравнению с 2024 годом. Это вызывает тревогу и требует более глубокого анализа причин.
- Предметы, требующие особого внимания: по математике наблюдается самое значительное ухудшение успеваемости (рост двоек на 24,4 %). По русскому языку и истории также наблюдается заметный рост неуспеваемости.
- Положительные изменения: успеваемость по географии и физике значительно улучшилась. Необходимо выяснить, какие факторы способствовали этому успеху, чтобы применить этот опыт в других предметах.
- Высокий процент двоек: даже в 2024 году по географии и физике наблюдался довольно высокий процент неуспеваемости. Это может указывать на сложность этих предметов для семиклассников.
- Наблюдается рост качества образования по предметам.

Анализ достижения планируемых результатов участия обучающихся 7-х классов в ВПР

Выводы и принятие мер по снижению % «западающих блоков»:

Результаты по математике показывают значительный разброс в уровне освоения различных разделов математики.

Сильные стороны учащихся:

- Умение работать с данными и координатной плоскостью: Учащиеся хорошо справляются с задачами, связанными с чтением, представлением и интерпретацией данных (пункты 2.1 и 4), а также с изображением точек и промежутков на координатной прямой и плоскости (пункт б). Показатели в этих областях превышают 96 %.

Зоны риска и зоны, требующие особого внимания:

- Алгебраические навыки: Значительно ниже результаты по решению систем уравнений (пункт 7 — 2,1 %), решению практико-ориентированных задач (пункт 3.13), применению признаков делимости и разложению на множители (пункт 3.13), а также нахождению значений буквенных выражений и преобразованию целых выражений (пункт 12,5 %). Эти области требуют особого внимания и дополнительной отработки.
- Вычислительные навыки: Результат выполнения арифметических действий с рациональными числами (пункт 1 — 71,8 %) также требует улучшения.

Рекомендации:

1. Углубленное изучение алгебры: Необходимо уделять больше внимания преподаванию таких тем по алгебре, как решение уравнений, преобразование выражений, делимость чисел и т. д. Чтобы повысить мотивацию учащихся, следует использовать различные методы обучения, включая практические задания и решение задач из реальной жизни.
2. Развитие вычислительных навыков: регулярно включать в уроки задания на отработку арифметических действий с рациональными числами. Для повышения интереса к этой теме можно использовать игровые формы и онлайн-ресурсы.
3. Индивидуализация обучения: Учитывая разброс в результатах, необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности с изучением алгебраических тем, и предлагать дополнительные задания тем, кто хорошо справляется с материалом.
4. Повторение и закрепление: Важно регулярно повторять пройденный материал и закреплять навыки с помощью практических заданий и контрольных работ.
5. Анализ ошибок: Необходимо проводить детальный анализ ошибок, допущенных учащимися, чтобы выявить конкретные пробелы в знаниях и скорректировать методику преподавания.

В целом необходимо обратить особое внимание на алгебраическую подготовку учащихся, закрепить вычислительные навыки и проводить целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях.

Результаты по русскому языку показывают значительный разброс в уровне владения различными навыками и умениями в области русского языка.

Сильные стороны:

- Распознавание лексического значения многозначных слов: Учащиеся хорошо справляются с определением лексического значения многозначного слова на основе контекста (87,5 %).
- Использование многозначных слов: Учащиеся достаточно успешно используют многозначные слова в другом значении в самостоятельно составленных предложениях (82%).
- Соблюдение правил написания союзов: Большинство учащихся понимают и применяют правила написания союзов (68,5 %).

Слабые стороны и области для улучшения:

- Соблюдение норм современного русского языка при списывании: Наблюдается очень низкий показатель соблюдения норм при списывании текста (13,5%). Это указывает на необходимость работать над внимательностью и применять правила орфографии и пунктуации на практике.
- Морфологический анализ: Овладение навыками морфологического анализа причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов и частиц находится на недостаточном уровне (33,3 %). Требуется углубленная работа над теорией и практическим применением знаний.

- Пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами: Уровень владения пунктуацией в предложениях с причастными и деепричастными оборотами также требует улучшения (34 %). Необходимо уделять больше внимания разбору конструкций, обработке пунктуационных правил и практическим упражнениям.

Рекомендации:

1. Усилить работу над навыками списывания: использовать различные виды списывания (с комментированием, с заданием), проводить словарные и орфографические диктанты для повышения внимательности и закрепления правил.
2. Более тщательно отрабатывать морфологический анализ: разнообразить формы работы (карточки, игры, интерактивные задания), уделить внимание разбору примеров, обеспечить индивидуальную помощь тем, кто в ней нуждается.
3. Уделите больше внимания пунктуации при причастных и деепричастных оборотах: выполняйте больше практических упражнений на распознавание и выделение оборотов, используйте схемы и алгоритмы для определения необходимых знаков препинания.
4. Индивидуализировать обучение: учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, предлагать дифференцированные задания для эффективного усвоения материала.

В целом необходимо скорректировать учебный процесс, уделив особое внимание проблемным зонам, а также использовать разнообразные методы и приёмы для повышения мотивации и интереса учащихся к изучению русского языка.

На основании предоставленных данных можно сделать следующие выводы об успеваемости учащихся по истории:

Сильные стороны:

- Поиск информации в источниках: Учащиеся хорошо справляются с поиском информации как в визуальных/материальных памятниках (78 %), так и в письменных текстах (73 %).
- Определение и аргументация: Значительная часть учащихся (67,6 %) демонстрирует хорошее понимание особенностей развития культуры, быта и нравов в изучаемый период.
- Понимание ключевых событий: Результат в 37 % по определению и аргументации собственной точки зрения — неплохой показатель, свидетельствующий о том, что часть учеников способна анализировать и высказывать собственное мнение.

Слабые стороны:

- Представление о культуре: Наименьший процент выполнения наблюдается в задании, связанном с описанием памятников материальной и художественной культуры (11,7%). Это может свидетельствовать о недостаточной развитости навыков описания, анализа и понимания культурного контекста.
- Знание участников и результатов событий: Знание конкретных исторических фактов, таких как участники и результаты событий XVI–XVII веков, требует улучшения (23 %).
- Аргументация собственной точки зрения: Умение определять и аргументировать собственную точку зрения на события и личности, опираясь на факты, требует доработки (37 %).

Общий вывод:

Ученики лучше всего справляются с поиском и извлечением информации из различных источников. Однако у них есть пробелы в знании конкретных исторических фактов, представлении о культурном наследии и умении аргументированно выражать собственное мнение.

Рекомендации:

- Усилить акцент на изучении конкретных исторических фактов, дат, личностей и событий XVI–XVII веков. Использовать различные методы запоминания: карточки, игры, ассоциации и т. д.

- Уделять больше времени изучению памятников культуры: организовывать виртуальные экскурсии, анализировать изображения и описания, использовать интерактивные материалы. Необходимо научить учащихся видеть связь между историческими событиями и проявлениями культуры.
- Развивать навыки аргументации: предлагать ученикам участвовать в дискуссиях, дебатах, писать эссе, где они смогут высказывать свою точку зрения, подкрепляя ее фактами. Важно научить их анализировать различные точки зрения и формулировать собственные аргументы.
- Дифференцированный подход: учитывая разброс в результатах, применять дифференцированный подход к обучению, предлагая более сложные задания сильным ученикам и оказывая дополнительную поддержку тем, кто испытывает трудности.

Результаты по географии показывают значительный разброс в уровне освоения учащимися различных географических компетенций. Наблюдается высокий уровень умения описывать местоположение географических объектов по картам для решения задач (100 % и 93,3 %), что говорит о хорошем развитии навыков работы с картографическим материалом. Однако более сложные навыки, требующие анализа, выявления взаимосвязей и классификации, освоены значительно хуже.

Сильные стороны:

- Работа с картами: Учащиеся уверенно определяют и описывают местоположение географических объектов на картах. Это говорит о достаточном уровне знаний о номенклатуре и умении пользоваться картографическими инструментами.
- Интеграция и интерпретация информации о населении: Относительно высокий процент (86,7 %) демонстрирует умение работать с информацией о населении из разных источников, что является важным навыком для понимания социально-экономической географии.

Слабые стороны и зоны роста:

- Различение географических процессов и явлений: Низкий процент (13,3 %) говорит о недостаточной сформированности понимания причинно-следственных связей в географической оболочке. Учащиеся испытывают трудности с различением разных процессов и явлений, что может указывать на проблемы с теоретической базой.
- Классификация климатов: Также низкий процент (13,3 %) указывает на недостаточное понимание принципов классификации климатов и критериев, на которых она основана. Необходимо уделять больше внимания изучению факторов, влияющих на климат, и систематизации знаний о различных типах климата.
- Выявление взаимосвязей и объяснение особенностей территорий: Невысокий процент (26 %) свидетельствует о трудностях в анализе комплексных географических явлений, выявлении взаимосвязей между компонентами природы и объяснении особенностей территорий. Необходимо развивать аналитические навыки учащихся и умение применять полученные знания для объяснения реальных ситуаций.
- Определение стран по признакам: Результат в 33 % также требует внимания. Возможно, проблема заключается в недостаточной проработке ключевых характеристик стран или в сложности их определения на основе этих признаков.

Рекомендации:

1. Усилить теоретическую базу: Уделять больше внимания изучению теоретических основ географии, особенно в части, касающейся процессов и явлений в географической оболочке, климатологии и взаимосвязей между компонентами природы.
2. Развивать аналитические навыки: использовать на уроках задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и выявления причинно-следственных связей.
3. Практико-ориентированный подход: использование реальных примеров и кейсов для иллюстрации теоретических концепций. Акцент на практическом применении знаний поможет учащимся лучше усвоить материал.

4. Работа с различными источниками информации: развивать умение работать с различными источниками географической информации (картами, атласами, статистическими данными, интернет-ресурсами) для анализа и решения проблем.
5. Индивидуализация обучения: учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся при планировании уроков и подборе заданий.

Анализируя результаты по обществознанию, необходимо отметить, что Учащиеся в целом демонстрируют хорошее понимание сущности права, его роли в обществе, необходимости правомерного поведения и различий между правомерным и противоправным поведением (100 % достижения цели 4.1). Это свидетельствует об их способности определять и аргументировать свою позицию относительно социальных явлений и норм, используя обществоведческие знания, факты и личный опыт.

Однако при характеристике конституционных прав и обязанностей гражданина РФ, а также при применении знаний о Конституции РФ процент достижения цели значительно ниже (66,7 % достижения цели 1.2). Это указывает на необходимость усиления работы по формированию более глубокого понимания Конституции РФ, ее роли в правовой системе и практическому применению конституционных норм.

Рекомендации для дальнейшей работы:

- Углубленное изучение Конституции РФ: Уделите больше внимания изучению отдельных статей Конституции, их взаимосвязи и практическому применению в различных жизненных ситуациях. Используйте примеры из реальной жизни, новостей, судебной практики.
- Акцент на правах и обязанностях: Сосредоточьтесь на объяснении не только прав, но и обязанностей гражданина, подчеркните их взаимосвязь и ответственность за свои действия. Рассмотрите примеры, когда невыполнение обязанностей нарушает права других людей.
- Практические задания: Используйте больше практических заданий, направленных на применение знаний о Конституции в конкретных ситуациях (например, решение кейсов, анализ ситуаций из новостей, ролевые игры).
- Интерактивные методы обучения: использовать интерактивные методы обучения (дискуссии, дебаты, проекты), чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению Конституции и развивать у них навыки аргументации и критического мышления.
- Междисциплинарные связи: установить связи с другими предметами (историей, литературой, правом), чтобы показать роль Конституции в различных аспектах жизни общества.

В целом необходимо продолжать работу по формированию у учащихся не только теоретических знаний о праве и правомерном поведении, но и практических навыков применения этих знаний в реальной жизни, особенно в контексте понимания и применения Конституции РФ.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы об успеваемости и навыках учащихся по физике в 7-м классе:

- Очень слабое владение сложными навыками анализа и применения законов: Ученики испытывают значительные трудности при решении комплексных задач, требующих анализа этапов исследования, интерпретации результатов наблюдений и опытов, а также применения нескольких физических законов (закона сохранения энергии) и формул. Лишь малая часть учеников (0 %) демонстрирует владение этими навыками.

- Достаточно хорошее умение решать простые задачи: Подавляющее большинство учеников (92 %) способны решать задачи, применяя закон Гука, закон Архимеда и простые формулы. Это говорит о неплохом понимании основных законов и умении применять их в стандартных ситуациях.
- Затруднения при решении более сложных расчётных задач: Навыки решения задач, требующих применения нескольких физических законов (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и оценки реальности полученного значения, развиты слабо (15,3 %).
- Хорошее умение выполнять простые вычисления: значительная часть учеников (76,2 %) умеет решать задачи, используя простые формулы, связывающие физические величины, а также записывать краткое условие и выполнять вычисления.
- Недостаточные навыки интерпретации результатов и проведения опытов: лишь небольшая часть учеников (15,3 %) способна интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Неплохие практические навыки: значительная часть учеников (69,2 %) умеет проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Общий вывод:

Учащиеся хорошо усвоили базовые знания и умения, связанные с применением простых формул и законов физики. Однако у них есть значительные пробелы в более сложных навыках анализа, интерпретации результатов, решения комплексных задач, требующих применения нескольких законов и формул, а также в понимании принципов проведения физических исследований.

8 классы.

ВПР 2025. Учащиеся 8-х классов выполняли проверочные работы:

- по 2-м обязательным предметам: «Русский язык», «Математика»;

- по 2-м предметам на основе случайного выбора: «География», «Биология», «Обществознание», «История», «Литература», «Иностранный язык», «Физика», «Информатика», «Химия».

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2025 году, %	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2025 году, %
	2024г. 8 класс	2025г. программа за 8-й класс		2024г. 8 класс	2025г. программа за 8-й класс	
Русский язык	70	87,5	↓	0	0	↓
Математика	79	92,1	↑	0	0	↑
Биология	69	88,7		2	3,23	
Обществознание	30	27,7	↓	0	0	
Физика	81	94,7		0	5,26	
Химия	60	76,5		0	0	

Литература	-	80	-	-	15	-
------------	---	----	---	---	----	---

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2024., «2», % 8 кл.	2025г., отметка «2»,% за 8-й кл.	Динамика по отношению к 2025 году, %	2024г., качество, % 8 кл.	2025г., качество, % за 8-й кл.	Динамика по отношению к 2025 году, %
Русский язык	31	12,5	↓	13	9,3	↑
Математика	21	7,8	↓	14	36	
Биология	30	8	↓	12	31,4	
Обществознание	70	72		10	5,6	
Физика	19	0	↓	6	52,6	
Химия	40	23,5	↓	20	5,8	↓
Литература	-	2	-	-	50	-

Выводы по динамике:

В целом наблюдается положительная динамика в освоении базового уровня программы 8-го класса по большинству предметов по результатам ВПР в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

Более детальный анализ:

- Значительный рост: Наиболее заметное улучшение результатов наблюдается по физике (рост на 13,7%), биологии (рост на 19,7%), химии (рост на 16,5%) и математике (рост на 13,1%). Это может свидетельствовать об эффективности применяемых методик преподавания, изменениях в учебной программе или более тщательной подготовке к ВПР по этим предметам.
- Стабильно высокие результаты: Русский язык также демонстрирует положительную динамику (рост на 17,5 %), показывая высокие результаты в оба года.
- Обществознание Предмет, требующий особого внимания: демонстрирует снижение процента освоения базового уровня (с 30 % до 27,7 %). Это серьезный повод для анализа причин такого результата и разработки мер по улучшению ситуации. Это может быть связано с изменением структуры ВПР, сложностью материала или недостаточной подготовкой учащихся.
- Литература: Отсутствие данных за 2024 год не позволяет оценить динамику по этому показателю.

Анализ достижения планируемых результатов участия обучающихся 8-х классов в ВПР

Предмет	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
Математика	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	89,5
	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	92
	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1,3	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	84,2
			6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	60,53
Русский язык	9. Проводить синтаксический анализ предложения	4,1	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	96
	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	17,7	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	96
	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	21,88	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	84,4
			7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	84,4

Химия	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	0	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	82
	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	0	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	88
	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	0	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	80,4
	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	66,6
Обществознание	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	7,41	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	72
	8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	11,1	1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	66
	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	11,1	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства,	68

			распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	
	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	22,2		
Литература	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	7,5	3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	100
	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	35	4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	95
	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	42	2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	95
Физика	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых	15,9	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	100

<p>процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		<p>удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	
<p>3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	63	<p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	89,4
		<p>6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	94,4

Опираясь на представленные данные по математике, можно сделать следующие выводы и дать рекомендации учителям:

Общая картина:

- Сильные стороны: ученики хорошо справляются с задачами, требующими извлечения, преобразования и представления информации в различных форматах (таблицы, диаграммы, графики). Они также демонстрируют достаточно хорошее понимание и навыки решения линейных, квадратных и рациональных уравнений.
- Слабые стороны: значительные трудности возникают при применении математических знаний на практике, особенно при решении задач из реальной жизни, требующих построения математических моделей и использования подобия и тригонометрии. Также возникают сложности с понятием арифметического квадратного корня и преобразованием выражений, содержащих квадратные корни. Вызывает опасения низкий процент учащихся, способных перейти от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели.

Подробный анализ по пунктам:

- Применение на практике: 0 % — критически низкий показатель. Необходимо уделять особое внимание практическому применению математики. Возможно, следует использовать больше реальных примеров, проектов и задач, демонстрирующих ценность математических знаний в повседневной жизни и в различных профессиях. Разбивать сложные задачи на более мелкие и выполнимые этапы. Выделять больше времени для практической работы и консультаций.
- Арифметический квадратный корень: 0% — аналогично, это серьёзная проблема. Необходимо тщательно повторить основные понятия, свойства корней и методы их преобразования. Возможно, стоит использовать наглядные пособия и интерактивные инструменты для облегчения понимания. Уделите больше внимания примерам с подробным разбором.

- Работа с информацией: 92 % — отличный результат! Это можно использовать как отправную точку для изучения других тем. Например, можно использовать таблицы и графики для визуализации решений уравнений или для представления данных, полученных в результате моделирования реальных ситуаций.
- Алгебраическая модель: 1,3 % — очень низкий показатель. Здесь требуется комплексный подход. Начните с простых задач, чётко проговаривая каждый этап построения модели. Важно научить учеников выделять ключевые параметры задачи, определять переменные и устанавливать связи между ними. Используйте схемы, таблицы или другие графические органайзеры для визуализации процесса моделирования. Практикуйте решение задач с постепенным увеличением сложности.
- Решение уравнений: 84,2 % — хороший результат. Поддерживайте этот уровень, предлагая разнообразные задачи и упражнения для закрепления навыков.
- Действительные числа: 89,5 %, 60,53 % (разница большая, стоит проанализировать, с чем она связана) — в целом неплохо, но стоит обратить внимание на учеников, испытывающих трудности, и предложить им дополнительную помощь. Разница в результатах по пункту 6 требует более детального анализа: возможно, это связано с разными группами учеников, разными способами оценки или различиями в изучаемом материале.

Рекомендации:

1. Акцент на практику: сделать упор на практическое применение математических знаний. Включать в уроки больше реальных жизненных задач, проектов и примеров.
2. Пошаговый подход: Разбивайте сложные темы на более мелкие и понятные этапы. Тщательно объясняйте каждый шаг и выделяйте достаточно времени для практики.
3. Визуализация: используйте наглядные пособия, диаграммы, графики и интерактивные инструменты, чтобы облегчить понимание сложных концепций.
4. Индивидуальный подход: Уделять внимание ученикам, испытывающим трудности. Оказывать им дополнительную помощь и поддержку.
5. Обратная связь: Регулярно оценивайте уровень знаний учащихся и корректируйте учебный план в соответствии с их потребностями. Проводите опросы, контрольные работы и другие формы оценки, чтобы выявить слабые места и вовремя их устранить.
6. Анализ данных: тщательно проанализируйте результаты контрольных работ и других форм оценки, чтобы выявить закономерности и определить области, требующие особого внимания.

На основе предоставленных данных по русскому языку можно сделать следующие выводы о результатах обучения русскому языку, вероятно, в рамках контрольной или диагностической работы:

Сильные стороны учащихся:

- Соблюдение норм письменного языка при списывании: Большинство учащихся (96 %) успешно справляются с заданием по списыванию текста, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, что говорит о хорошем уровне сформированности навыков грамотного письма. Это касается всех трёх групп учащихся (1К1, 1К2, 1К3).
- Нахождение предложения с вводным словом и подбор синонимов: 96 % учащихся успешно находят предложения с вводными словами и подбирают к ним синонимы. Это свидетельствует о хорошем понимании роли вводных слов в предложении и их значения.
- Определение типов подчинительной связи в словосочетаниях: 84,4 % учащихся успешно определяют типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) в словосочетаниях, что говорит о понимании грамматической структуры русского языка.

- Нахождение предложений с обособленными обстоятельствами: 84,4 % учащихся успешно находят в ряду других предложения с обособленными обстоятельствами и обосновывают условия обособления, в том числе с помощью графической схемы. Это говорит о понимании синтаксической роли обособленных обстоятельств и умении применять пунктуационные правила.

Слабые стороны учащихся:

- Синтаксический анализ предложения: Наименьший процент успешного выполнения наблюдается при проведении синтаксического анализа предложения (4,1 %). Это указывает на то, что учащиеся испытывают трудности с разбором предложения по членам, определением частей речи и построением схемы предложения. Это требует особого внимания к формированию и закреплению соответствующих навыков.

Дополнительные наблюдения:

- Данные предоставлены для трёх групп учащихся (1К1, 1К2, 1К3), но отсутствует информация о том, чем отличаются эти группы (уровень подготовки, класс, учебная программа и т. д.).
- Не указано количество учащихся в каждой группе, что затрудняет более точную интерпретацию данных.
- Информация о владении различными видами чтения указана для каждой группы, но никак не оценена. Необходимо выяснить, насколько хорошо учащиеся владеют этими видами чтения.

Рекомендации:

- Уделить особое внимание формированию навыков синтаксического анализа предложения: Необходимо разработать систему упражнений и заданий, направленных на отработку навыков разбора предложения по членам, определения частей речи и построения схем предложений. Целесообразно использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности учащихся.
- Проанализировать причины трудностей при синтаксическом анализе: Необходимо выявить, какие именно аспекты синтаксического анализа вызывают наибольшие затруднения у учащихся (например, определение главных и второстепенных членов предложения, установление связей между словами и т. д.).
- Провести дополнительную диагностику знаний и умений учащихся: Для получения более полной картины необходимо провести дополнительные контрольные и диагностические работы, направленные на выявление уровня сформированности различных языковых компетенций.
- Усилить работу по формированию навыков грамотного письма: Несмотря на высокий процент успешного выполнения задания по списыванию текста, необходимо продолжать работу по формированию навыков грамотного письма, особенно в части применения орфографических и пунктуационных правил.

В целом данные свидетельствуют о достаточно хорошем уровне сформированности у учащихся навыков грамотного письма и понимания отдельных аспектов грамматики русского языка. Однако необходимо уделить особое внимание формированию навыков синтаксического анализа предложения.

На основании представленных данных по химии можно сделать следующие выводы об уровне усвоения материала по химии:

Общие наблюдения:

- Слабое усвоение базовых теоретических понятий: Учащиеся испытывают значительные трудности с раскрытием смысла основных химических понятий, таких как «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента», «смесь», «простое/сложное вещество». Это свидетельствует о пробелах в фундаментальных знаниях, на которых строится понимание последующих тем.

- Проблемы с практическими навыками: наблюдаются затруднения в соблюдении правил работы с химической посудой и веществами, а также в проведении эксперимента (реального и мысленного). Это может указывать на недостаточное количество практических занятий или недостаточную отработку навыков работы в лаборатории.
- Неуверенное использование химической символики: Навык использования химической символики для составления формул веществ также оставляет желать лучшего.
- Относительно лучше усваивается составление уравнений: Учащиеся немного лучше справляются с составлением уравнений химических реакций с использованием химической символики, хотя и этот навык нуждается в дальнейшей отработке.
- Критическая ситуация с вычислительными навыками: задачи на вычисление относительной молекулярной и молярной массы вещества не решены.

Конкретные проблемы:

- Ключевые понятия («количество вещества», «моль», «молярная масса»): Полное отсутствие понимания этих понятий создает серьезные препятствия для дальнейшего изучения химии. Необходимо уделить особое внимание разъяснению этих концепций с использованием наглядных примеров и практических задач.
- Массовая доля элемента: Непонимание этого понятия мешает учащимся решать задачи на определение состава веществ и проводить расчёты по химическим формулам.
- Классификация веществ и смесей: Трудности с определением понятий «смесь», «простое вещество», «сложное вещество» влияют на понимание процессов, происходящих при химических реакциях и разделении веществ.
- Расчёт молярной массы: Отсутствие этого навыка не позволяет учащимся решать большое количество задач по химии, связанных с определением количества вещества, массы реагентов и продуктов реакций.

Рекомендации:

1. Усиление теоретической базы:
 - Повторное и более подробное объяснение основных понятий с использованием различных методов (визуализация, аналогии, практические примеры).
 - Разбор большого количества задач на применение этих понятий.
 - Использование интерактивных ресурсов и онлайн-тренажёров для закрепления материала.
2. Развитие практических навыков:
 - Увеличение количества лабораторных работ и демонстрационных экспериментов.
 - Тщательное инструктирование по технике безопасности и правилам работы с химическими веществами и оборудованием.
 - Организация групповых проектов, требующих проведения экспериментов и анализа результатов.
3. Совершенствование навыков работы с химической символикой:
 - Регулярно выполняйте упражнения на составление формул веществ и уравнений реакций.
 - Использование карточек с химическими элементами и формулами для запоминания.
 - Проведение химических диктантов и тестов на знание символики.
4. Регулярный контроль: необходимы регулярные проверочные работы по каждой теме для выявления пробелов в знаниях и оперативной коррекции обучения.
5. Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и оказывать им дополнительную помощь и поддержку в тех областях, где они испытывают наибольшие трудности.

Представленные данные по обществознанию демонстрируют значительную разницу в уровне освоения теоретических знаний и навыков их применения в области обществознания, особенно в экономической сфере и при анализе информации.

Общая тенденция:

- Учащиеся в целом демонстрируют более высокий уровень теоретических знаний (показатели 7,41 и 11,1) по сравнению с практическими навыками анализа, обобщения и критической оценки информации (показатели 72 и 66).

Более детальный анализ:

1. Разрыв между теорией и практикой: наблюдается существенный разрыв между пониманием экономических концепций, финансовых отношений, роли государства в экономике (7,41 и 11,1) и способностью анализировать экономическую информацию из различных источников, формулировать выводы и подкреплять их аргументами (72 и 66). Этот разрыв особенно заметен при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.
2. Слабое развитие навыков анализа информации: Показатели, характеризующие навыки анализа и оценки социальной информации (72 и 66), значительно ниже. Это свидетельствует о недостаточной развитости умения работать с информацией, критически её оценивать, соотносить с личным опытом и делать обоснованные выводы.
3. Недостаточная связь теории с реальностью: возможно, учащимся сложно применять теоретические знания в реальных экономических и социальных ситуациях. Необходимо уделять больше внимания разбору конкретных примеров, кейсов и проблемных ситуаций.

Рекомендации:

- Повысить практическую направленность обучения: уделять больше внимания решению практических задач, анализу кейсов, работе с экономическими и социальными данными.
- Развивать навыки критического мышления: Внедрять в учебный процесс методы, направленные на развитие умения анализировать информацию, выделять главное, оценивать достоверность источников, формулировать собственные аргументы и выводы.
- Интегрировать знания из разных областей: при изучении экономики, культуры, науки и образования необходимо показывать взаимосвязь между этими областями и развивать умение анализировать их в комплексе.
- Использовать различные источники информации: вовлекать учащихся в работу с различными источниками информации (СМИ, статистические данные, экспертные оценки), обучать их методам анализа и критической оценки.
- Использовать интерактивные методы обучения: активно применять групповые дискуссии, дебаты, ролевые игры и другие интерактивные методы, стимулирующие активное участие учащихся в учебном процессе и развитие их аналитических способностей.
- Индивидуализация обучения: учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся при организации обучения, предоставлять возможность углубленного изучения наиболее сложных тем.

В заключение:

Для повышения качества преподавания обществознания необходимо сместить акцент с простого усвоения теоретических знаний на развитие практических навыков анализа, оценки информации и применения знаний в реальных жизненных ситуациях.

На основании представленных данных по литературе можно сделать следующие выводы:

Общие тенденции:

- Высокий уровень **освоения теоретико-литературных понятий**: По всем пунктам, связанным с владением теоретико-литературным аппаратом, анализом произведения в единстве формы и содержания, определением жанра и т. д., наблюдается высокий процент выполнения заданий (95 %). Это свидетельствует о хорошем понимании учениками базовых принципов литературного анализа.

- Затруднения при написании сочинений-рассуждений: Навыки написания сочинений-рассуждений на заданную тему, особенно в части объяснения нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений, развиты слабо. Процент выполнения по этим пунктам значительно ниже (35 % и 42 %). Это указывает на необходимость более глубокой работы над развитием критического мышления и навыков аргументации.
- Неравномерное понимание позиций героев и автора: Уровень выявления позиций героев, рассказчика и автора, а также характеристики персонажей и понимания композиции находится на среднем уровне (7,5%). Это может указывать на то, что учащиеся испытывают затруднения при анализе, требующем внимания к деталям и понимания контекста произведения. При этом уровень смыслового и эстетического анализа произведения учащимися довольно высок (100%).

Конкретные проблемные зоны:

- Сочинение-рассуждение: Основная проблема — формулирование собственного понимания проблематики произведения, то есть переход от простого пересказа к глубокому анализу и обоснованию своей точки зрения.
- Анализ художественных особенностей: Необходимо уделять больше внимания развитию навыков анализа художественных особенностей произведения (деталей, стиля, языка и т. д.) и их связи с позицией автора, героя, рассказчика.

Рекомендации:

- Развитие навыков аргументации: включить в уроки больше упражнений на написание эссе, мини-сочинений, проведение дискуссий, в ходе которых учащиеся должны формулировать и отстаивать свою точку зрения, используя аргументы, основанные на тексте произведения.
- Работа над проблематикой произведения: Уделите больше времени обсуждению нравственных, философских, социальных и исторических вопросов, затронутых в произведениях.
- Углубленный анализ художественных деталей: разобрать с учениками конкретные примеры использования художественных средств, их роль в раскрытии авторского замысла и формировании позиции героев.
- Индивидуальный подход: при анализе сочинений учитывать уровень литературного развития каждого ученика и давать индивидуальные рекомендации по улучшению работы.
- Больше практики в анализе текста: включать в уроки различные формы работы с текстом (например, выделение ключевых фраз, составление тезисов, написание рецензий).

Общий вывод:

Несмотря на хорошее усвоение теоретических знаний, необходимо усилить работу над развитием практических навыков анализа текста, особенно в части формирования собственного мнения и аргументации, а также более глубокого понимания художественных особенностей произведений.

Использование данных для корректировки учебного процесса позволит повысить уровень освоения предмета и улучшить результаты учащихся.

На основании представленных данных по физике можно сделать следующие выводы об усвоении материала учениками:

Общий вывод:

В целом учащиеся демонстрируют хорошее понимание физических законов и умение решать задачи, связанные с тепловыми явлениями и электричеством. Однако есть некоторые области, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Детальный анализ:

- Пункт 9 (100 %): Учащиеся отлично справляются с интерпретацией результатов наблюдений и опытов, а также с решением задач, связанных с тепловыми явлениями и электричеством. Они хорошо умеют выделять необходимые физические величины и формулы,

проводить расчёты и использовать физические законы (закон Ома и закон Джоуля — Ленца). Этот показатель может говорить о том, что материал хорошо усвоен и отработан на практике.

- Пункт 8 (89,4 %): Учащиеся хорошо решают задачи, используя физические законы и формулы, охватывающие как тепловые явления, так и электричество. Однако процент выполнения ниже, чем в пункте 9. Это может указывать на:
 - Более широкий охват тем: в пункте 8 рассматривается больше физических величин и формул (масса, плотность), что могло привести к некоторой путанице или недостаточной отработке навыков.
 - Сложность задач: Задачи могли быть сложнее или требовать более глубокого понимания условия и умения выбирать нужные формулы.
 - Недостаточная проработка какой-то конкретной темы: Возможно, какая-то конкретная тема в рамках этого пункта была усвоена хуже, чем остальные.

Рекомендации для дальнейшей работы:

- Поддержание высокого уровня: продолжать поддерживать высокий уровень понимания материала, продемонстрированный в пункте 9, с помощью регулярных повторений и практических заданий.
- Углублённая работа по пункту 8:
 - Выявить проблемные места: Необходимо более детально проанализировать, какие именно типы задач или формулы, указанные в пункте 8, вызывают наибольшие затруднения у учащихся. Это можно сделать с помощью дополнительных тестов или опросов.
 - Повторение материала: Повторное изучение теоретического материала и решение практических задач по темам, вызывающим затруднения.
 - Разнообразие задач: Предлагайте разнообразные задачи, требующие применения различных формул и законов, чтобы ученики лучше понимали взаимосвязь между физическими величинами.
 - Индивидуальная работа: Уделите внимание индивидуальной работе с учениками, испытывающими трудности.
- Практическое применение: продолжать уделять внимание практическому применению знаний, проводить опыты и эксперименты, чтобы учащиеся могли наглядно убедиться в справедливости физических законов и формул.
- Анализ ошибок: регулярно анализируйте ошибки, допущенные учениками при решении задач, чтобы выявить типичные ошибки и недочёты в понимании материала.

В целом данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся. Однако необходим более детальный анализ, чтобы выявить конкретные области, требующие дополнительного внимания, и скорректировать учебный процесс для достижения ещё более высоких результатов.