

Приложение №1 к адаптированной  
основной образовательной программе  
основного общего образования для  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
МБОУ СОШ №19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЧИНЕНИЙ РАЗНЫХ**  
**ЖАНРОВ»**  
**8 класс**

**Серов МО**  
**2025 г.**

# 1. Содержание учебного предмета.

## 8 класс

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.  
Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.  
Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку.  
Знакомство с критериями оценки.  
Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.  
Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.  
Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.  
Тема и основная мысль сочинения. Что такое микротема. Микротемы исходного текста.  
Абзацное членение текста.  
Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Определение основной мысли в микротемах.  
Структурные особенности сжатого изложения.  
Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.  
Основные приёмы компрессии исходного текста.  
Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.  
**Отработка приёма исключение.**  
**Отработка приёма обобщение.**  
**Отработка приёма упрощение.**  
Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.  
Создание собственного текста изложения, оценивание работы.  
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  
Анализ текста. Работа с тестом, заполнение бланков  
Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению.  
Синонимы. Выразительные средства грамматики.  
Анализ средств выразительности. Работа с тестом, заполнение бланков. Отработка умения находить фразеологизмы в тексте. Подбор стилистически нейтрального синонима к данному слову.  
Правописание корней. Правописание словарных слов.  
Работа с тестом, определение слов с данной орфограммой.  
Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.  
Работа с тестом, заполнение бланков.  
Повторение правописания приставок на пре-при;  
приставок на –з –с;  
**Орфографический анализ** Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.  
Работа с тестом, заполнение бланков.  
Правописание Н-НН в разных частях речи.  
**Синтаксический анализ.** Словосочетание.  
Работа с тестом, заполнение бланков. Определение способов подчинительной связи по вопросу; подбор синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавание языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  
**Синтаксический анализ.**  
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  
Работа с тестом, заполнение бланков. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. Уметь

различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и

функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования через:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка через:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики посредством:

идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавания существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умения различать слова категории состояния и наречия;

распознавания глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавания предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавания междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей

речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения через:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов,

определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  
 пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  
 использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  
 использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;  
 использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), нормы речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремления к речевому самосовершенствованию, овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка через:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	<b>8 класс</b>		
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1	<a href="https://blog.maxim.umtest.ru/post/kak-podgotovitsya-k-oge-po-russkomu-struktura-i-izmeneniya.html">https://blog.maxim.umtest.ru/post/kak-podgotovitsya-k-oge-po-russkomu-struktura-i-izmeneniya.html</a>

2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1	
3-4	Тема и основная мысль сочинения. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
5	Структурные особенности сжатого изложения.	1	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
6	Основные приёмы компрессии исходного текста.	1	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
7-8	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	2	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
9	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
10-12	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Синонимы. Выразительные средства грамматики.	3	
13-14	Правописание корней. Правописание словарных слов	2	
15-16	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2	
17-18	<b>Орфографический анализ</b> Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/search?keywords=1&amp;cb=1&amp;search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%2">https://rus-oge.sdangia.ru/search?keywords=1&amp;cb=1&amp;search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%2</a>
19	<b>Синтаксический анализ.</b> Словосочетание.	1	
20	<b>Синтаксический анализ.</b> Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	
21	Осложненное простое предложение	1	
22	<b>Пунктуационный анализ.</b> Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
23	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	
24	Синтаксический анализ сложного предложения. Работа с тестом, заполнение бланков	1	
25	Контрольное тестирование задания 2-8	1	

26	Структура <b>сочинения на лингвистическую тему.</b> Тезис сочинения на лингвистическую тему.	1	<a href="#">0%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%28%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%20-%D0%9D-/-%D0%9D%D0%9D-%29&amp;page=1</a>
27-28	Аргументы и заключение в сочинении на лингвистическую тему.	2	
29	Практическое занятие.	1	
30	Анализ сочинения на лингвистическую тему.	1	
31	Структура <b>сочинения-рассуждения по тексту.</b> Критерии оценки задания 9.2.	1	
32	Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении.	1	
33	Практическое занятие.	1	
34	Сочинение 9.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027