

Приложение №2 к адаптированной
образовательной программы начального
общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1)
МБОУ СОШ №19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»
1-4-класс

Серовский МО
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
1.2.	Цель и задачи коррекционного курса	3
1.3.	Особенности построения курса	3
1.4.	Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	4
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	5
2.1.	Основное содержание коррекционного курса. 1 класс.	5
2.2.	Основное содержание коррекционного курса. 1 дополнительный класс.	7
2.3.	Основное содержание коррекционного курса. 2 класс.	9
2.4.	Основное содержание коррекционного курса. 3 класс.	11
2.5.	Основное содержание коррекционного курса. 4 класс.	13
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
4.1.	Тематическое планирование.1 класс	17
4.2.	Тематическое планирование. 1 дополнительный класс.	21
4.3.	Тематическое планирование.2 класс	24
4.4.	Тематическое планирование.3 класс	27
4.5.	Тематическое планирование. 4 класс	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

1.2. Цель и задачи курса коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

1.3. Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

1.4. Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жила);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 КЛАСС

- Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.
- Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.
- Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.
- Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.
- Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.
- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.
- Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.
- Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.
- Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.
- Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.
- Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
- Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.
- Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАСС

- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.
- Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
- Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.
- Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
- Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
- Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
- Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
- Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 3 КЛАСС

- Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.
- Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.
- Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.
- Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.
- Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.
- Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.
- Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.
- Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.
- Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

2.5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 4 КЛАСС

- Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).
- Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.
- Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.
- Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.
- Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.
- Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.
- Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
- Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
- Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся должен владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом:

3.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 1 класс:

- Обучающийся научится условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.
- Обучающийся научится делению слов на слоги.
- Обучающийся научится определять ударный слог, ставить ударение в словах.
- Обучающийся научится соотносить звук с графемой, различать гласные и согласные звуки.
- Обучающийся овладеет моторной программой написания графем, научится различать схожие по начертанию прописные буквы.
- Обучающийся освоит учебный прием определения звукового состава слова.
- Обучающийся освоит учебный прием соотнесения количества звуков и букв в слове.
- Обучающийся освоит алгоритм учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

3.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 1 дополнительный класс:

- Обучающийся освоит учебный приём соотнесения звука и буквы, написания графем.
- Обучающийся освоит моторную программу написания слов по образцу и под диктовку.
- Обучающийся освоит прием постановки ударения в словах и деления слов на слоги.
- Обучающийся освоит навык правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, умение различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.
- Обучающийся освоит учебный навык правописания разделительного твердого знака.
- Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.
- Обучающийся научится выделять слова названия предметов, названий действий, признаков предметов, выполнять группировку по заданному основанию.
- Обучающийся закрепит учебный навык различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
- Обучающийся отработает алгоритм учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.
- Обучающийся отработает учебный алгоритм определения и правописания заглавной буквы в словах.

3.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 2 класс:

- Обучающийся освоит учебный прием соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, умение списывать текст.
- Обучающийся отработает навык моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
- Обучающийся освоит учебный прием определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
- Обучающийся освоит учебный навык правописания разделительного твердого знака.
- Обучающийся научится устанавливать связь слов в предложении.
- Обучающийся отработает умение определять ударный и безударные гласные в словах, умение определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
- Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
- Обучающийся освоит алгоритм учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
- Обучающийся освоит учебный навык определения ударной и безударной гласной в корне слова, умение определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
- Обучающийся освоит алгоритм учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

3.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 3 класс:

- Обучающийся освоит учебный навык определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.
- Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.
- Обучающийся отработает алгоритм учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.
- Обучающийся отработает алгоритм учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.
- Обучающийся освоит учебный навык определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработает алгоритм учебных действий по отнесению слова к определенной части речи, освоит алгоритм согласований частей речи в роде и числе.
- Обучающийся научится определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме «Части речи»).
- Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.
- Обучающийся отработает учебный навык определения частей слова по алгоритму, правописания суффиксов, приставок.
- Обучающийся отработает алгоритм учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.
- Обучающийся отработает алгоритм учебных действий при определении склонений имен существительных.

3.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 4 класс:

- Обучающийся освоит учебный прием определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).
- Обучающийся научится определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).
- Обучающийся закрепит учебный навык правописания предлогов и приставок.
- Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.
- Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.
- Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.
- Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.
- Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
- Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
- Обучающийся отработает алгоритм определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.2. Тематическое планирование. 1 КЛАСС. При распределении 0,5 ч. в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Условно-графическая запись слов и предложений (работа со схемами). Ориентирование на плоскости и листе (определение границы предложения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Аа, Оо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
3.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Ии, Уу, Ыы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
4.	Соотнесение звука и графемы, отличие гласных и согласных звуков (закрепление знания элементов письменных букв): Нн, Сс, Кк, Тт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/
5.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Лл, Рр, Вв, Ее.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
6.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Пп, Мм, Зз, Бб.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
7.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Дд, Лл, Гг, Чч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
8.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Мм, Жж, Ёё.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
9.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Йй, Хх, Юю, Цц.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/

10.	Моторная программа написания графем – знакомство со схожими по начертанию прописными буквами (закрепление знания элементов письменных букв): Ээ, Щщ, Фф,ъ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
11.	Условно-графическая запись слов и предложений (запись слов и предложений под диктовку), определение границ предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Определение количества букв и звуков в слове (словах-названиях предметов, признаков, действий).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
13.	Алгоритм учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/
14.	Деление слов на слоги. Определение ударного слова, постановка ударения в словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
15.	Правописание слов с «чк», «чн». Определение звукового состава слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
16.	Условно-графическая запись слов и предложений. Тренировочное письмо под диктовку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
16,5.	Определение границ предложения. Запись слов под диктовку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/

Итого: 16,5 ч.

4.2. Тематическое планирование. 1 дополнительный КЛАСС. При распределении 0,5 ч. в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Моторная программа написания слов по образцу, под диктовку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Аа, Оо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
3.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Ии, Уу, ы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
4.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Нн, Сс, Кк, Тт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/
5.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Лл, Рр, Вв, Ее.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
6.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Пп, Мм, Зз, Бб.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
7.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Дд, Лл, Гг, Чч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
8.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Мм, Жж, Ёё.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
9.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Йй, Хх, Юю, Цц.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/

10.	Соотнесение звука и буквы, написание графем (закрепление знания элементов письменных букв): Ээ, Щщ, Фф,ъ.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
11.	Условно-графическая запись слов и предложений (запись слов и предложений под диктовку), определение границ предложения. Алгоритм определения и правописания заглавной буквы в словах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Слова-названия предметов, названий действий, признаков предметов. Группировка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
13.	Правописание мягкого знака, как показателя мягкости согласного звука в конце и в середине слова. Умение различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твёрдым знаком.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/
14.	Деление слов на слоги. Прием постановки ударения, определение ударного звука в словах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
15.	Правописание буквенного сочетания «чк», «чн».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
16.	Правописание слов ча-ща, чу-щу, жи-ши.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
16,5.	Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/

Итого: 16,5 ч.

4.3. Тематическое планирование. 2 класс. При распределении 0,5 ч. в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Учебный приём соотнесения звука и буквы, печатной и прописной, умение списывать текст. Признаки текста. Заглавие текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
2.	Учебный приём соотнесения звука и буквы, печатной и прописной, умение списывать текст. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
3.	Моторная программа написания слов и предложений под диктовку. Установление связи слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
4.	Моторная программа написания слов и предложений под диктовку. Значение слова в словаре и тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
5.	Алгоритм учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
6.	Учебный навык определения ударной и безударной гласной в корне слова, умение определять гласные в написании которых стоит заниматься.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
7.	Учебный навык определения ударной и безударной гласной в корне слова, умение определять гласные в написании которых стоит заниматься.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
8.	Алгоритм учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
9.	Моторная программа написания слов и предложений под диктовку. Диктант на изученные правила.	1	
10.	Прием определения места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
11.	Моторная программа написания слов и предложений под диктовку. Написание заглавной буквы в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
12.	Установление связи слов в предложении. Учимся сочинять текст-повествование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
13.	Установление связи слов в предложении. Связь имени прилагательного и имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
14.	Установление связи слов в предложении. Связь имени прилагательного и имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

15.	Установление связи слов в предложении. Раздельное написание имен существительных и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276
16.	Учебный прием правописания разделительного твердого знака.	1	
16,5.	Учебный прием правописания разделительного твердого знака.	1	

Итого: 16,5 ч.

4.4. Тематическое планирование. 3 класс. При распределении 0,5 ч. в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Учебный навык определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
2.	Учебный навык определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
3.	Развитие учебного навыка определения частей речи (имя существительное), имя прилагательное, глагол).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
4.	Алгоритм учебных действий по соотнесению слова к определенной части речи, алгоритм согласований частей речи в роде и числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
5.	Алгоритм определения частей слова. Правописание суффиксов и приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
6.	Алгоритм учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
7.	Развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	
8.	Развитие орфографической зоркости при написании сочетаний «ча-ща», «чу-щу», «жи-ши», «чк-чн», «чт», «шн», «нч».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
9.	Развитие орфографической зоркости при написании сочетаний «ча-ща», «чу-щу», «жи-ши», «чк-чн», «чт», «шн», «нч».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
10.	Алгоритм учебных действий при определении склонений имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
11.	Алгоритм учебных действий при определении склонений имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
12.	Алгоритм учебных действий при определении склонений имен существительных, алгоритм согласований частей речи в роде и числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
13.	Алгоритм согласований частей речи в роде и числе. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
14.	Алгоритм учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным. Правописание местоимений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
15.	Развитие орфографической зоркости при написании глаголов с частицей «не».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

16.	Алгоритм учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
16,5.	Алгоритм учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным. Правописание местоимений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

Итого: 16,5 ч.

4.4. Тематическое планирование. 4 класс. При распределении 1 ч. в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
2.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. Работа с текстом. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
3.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. Работа с предложением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
4.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. Работа с предложением. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
5.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. Работа с предложением. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
6.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. Однозначные и многозначные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
7.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. Слова-антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
8.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по составу. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
9.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по составу. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
10.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по составу. Роль суффиксов и приставок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
11.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по составу. Суффикс как часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
12.	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
13.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по составу. Правописание безударных гласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
14.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	составу. Правописание безударных гласных.		
15.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по составу. Правописание мягкого знака.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
16.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, разбора слова по составу. Правописание безударных гласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
17.	Разбор слова по составу. Отработка определения буквенных сочетаний «чк», «чн».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
18.	Разбор слова по составу. Отработка определения буквенных сочетаний «чк», «чн».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
19.	Разбор слова по составу. Определение парных и непарных звонких и глухих согласных. Закрепление.	1	
20.	Разбор слова по составу. Списывание текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
21.	Разбор слова по составу. Отработка правописания слов с орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
22.	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму действий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
23.	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму действий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
24.	Алгоритм учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
25.	Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
26.	Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
27.	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
28.	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
29.	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
30.	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму действий. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

31.	Роль глаголов в тексте. Изменение глаголов по числам и временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
32.	Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица.	1	
33.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34.	Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.	1	

Итого: 34 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027