

Приложение №2 к адаптированной
образовательной программы начального
общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1)
МБОУ СОШ №19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
1-4-класс

Серовский МО
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Общая характеристика курса «Логопедические занятия»	3
1.2.	Цель и задачи курса коррекционного курса	3
1.3.	Особенности построения курса	3
1.4.	Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	4
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	5
2.1.	Основное содержание коррекционного курса. 1 класс.	5
2.2.	Основное содержание коррекционного курса. 1 дополнительный класс.	7
2.3.	Основное содержание коррекционного курса. 2 класс.	9
2.4.	Основное содержание коррекционного курса. 3 класс.	11
2.5.	Основное содержание коррекционного курса. 4 класс.	13
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
4.1.	Тематическое планирование.1 класс	17
4.2.	Тематическое планирование. 1 дополнительный класс.	21
4.3.	Тематическое планирование.2 класс	24
4.4.	Тематическое планирование.3 класс	27
4.5.	Тематическое планирование. 4 класс	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

1.2. Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

1. Коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
2. Восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
3. Пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
4. Коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
5. Формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
6. Формирование и развитие коммуникативной функции речи;
7. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
8. Развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
9. Расширение представлений об окружающей действительности;
10. Обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

1.3. Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

1.4. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 КЛАСС.

2.1.1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.
- Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.
- Коррекция и развитие звукопроизношения.
- Определение места звука в слогах и словах.
- Определение количества, последовательности звуков в слове.
- Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.
- Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
- Развитие пространственно-временных представлений.
- Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.
- Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.
- Слоγοобразующая роль гласного звука.
- Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.
- Сравнение слов с разным количеством слогов.
- Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).
- Графические схемы прямых и обратных слогов.
- Деление слова на слоги.
- Подсчет количества слогов.
- Составление слов из прямых и обратных слогов.
- Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
- Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль.
- Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).
- Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши.
- Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2.1.2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Выделение слова из речевого потока.
- Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).
- Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).
- Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.
- Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.
- Работа с синонимами и антонимами.
- Отработка форм множественного и единственного числа существительных.
- Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).
- Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2.1.3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Различение слова и предложения.
- Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
- Работа с деформированным предложением и текстом.
- Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
- Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.
- Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.
- Списывание предложений и короткого текста.
- Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

2.2.1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Коррекция и развитие звукопроизношения.

- Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.
- Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).
- Отработка заглавных букв.
- Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.
- Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
- Развитие пространственно-временных представлений.
- Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.
- Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я.

- Звуковой и слоговой анализ слова.
- Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

2.2.2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.
- Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.
- Многозначные слова.
- Слова, близкие и противоположные по значению.
- Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.

- Профилактика аграмматизма на письме.

2.2.3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Составление, запись и прочтение коротких предложений.
- Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).
- Составление распространенных предложений по вопросам педагога.
- Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).
- Составление рассказа-описания с опорой на план.
- Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 2 КЛАСС.

2.3.1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Отработка и развитие произношения.
- Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
- Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков.
- Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.
- Обозначение на письме мягких и твердых согласных.
- Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.
- Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.
- Придумывание слов на заданный слог.
- Конструирование слов из предложенных слогов.
- Составление графических схем.
- Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

2.3.2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.
- Слово и его значение.
- Работа со словами-паронимами.
- Прямое и переносное значение слова.
- Многозначные слова.
- Подбор однокоренных (родственных) слов.
- Обогащение словаря синонимами и антонимами.
- Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.

- Работа со словарными словами.
- Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.
- Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.
- Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.
- Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
- Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.
- Местоимение.
- Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

2.3.3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.
- Составление распространенных предложений по вопросам.
- Выделение главных членов предложения по вопросам.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).
- Определение главной мысли текста, озаглавливание.
- Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.
- Конструирование предложений с однородными членами.
- Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.
- Составление рассказа по предложенному началу.
- Чтение и определение последовательности частей текста.
- Работа над пониманием прочитанного текста.
- Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 3 КЛАСС.

2.4.1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Отработка четкого произношения.
- Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
- Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

2.4.2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Различение приставок и предлогов.
- Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.
- Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).
- Работа со словарными словами.
- Число и род имен существительных.
- Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.
- Личные местоимения.
- Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

2.4.3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Работа с условно-графическими схемами предложений.
- Работа с деформированным предложением.
- Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.
- Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.
- Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

2.5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 4 КЛАСС.

2.5.1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Отработка четкого произношения.

- Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
- Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

2.5.2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Обогащение номинативного словаря.
- Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.
- Работа со словарными словами.
- Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
- Отработка падежных форм существительных.
- Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.
- Употребление несклоняемых имен существительных.
- Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.
- Тренировка в языковом анализе.
- Уточнение лексического и грамматического значения слова.
- Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.
- Развитие навыков приставочного словообразования.
- Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.
- Различение предлогов и приставок.
- Согласование с прилагательными (в роде, числе).
- Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.
- Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
- Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.
- Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
- Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.
- Употребление и правописание числительных.
- Определение числа и рода местоимения.
- Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.
- Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

2.5.3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Соотнесение предложений с графической схемой.
- Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
- Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).
- Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.
- Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.
- Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.
- Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.
- Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.
- Связь между частями текста.
- Составление плана текста.
- Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.
- Письменное изложение короткого текста по плану.
- Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

1. Самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
2. Иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
3. Различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
4. Дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
5. Распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
6. Обозначать мягкость согласных на письме;
7. Составлять графические схемы слов;
8. Выделять ударный и безударный слоги;
9. Уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
10. Определять количество и последовательность звуков в слове;
11. Различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
12. Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

3.2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

1. Выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
2. Образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
3. Конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
4. Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
5. Уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
6. Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
7. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

3.3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

1. Участвовать в простых диалогах;
2. Обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
3. Выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
4. Соотносить предложение с графической схемой;
5. Конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
6. Устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
7. Дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
8. Согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
9. Определять главную мысль текста;
10. Озаглавливать текст;
11. Пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
12. Устанавливать связь между частями текста;
13. Составлять план текста;
14. Различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
15. Писать изложение короткого текста по плану;
16. Составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1. Тематическое планирование. 1 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Диагностическое направление. Блок №1. Вводные занятия. (2 ч.)			
1.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
2.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи». Блок №2 (39 ч.)			
3.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные звуки (а, о, у, ы, э, и). Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука А,а.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/
4.	Образование и различие звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Гласные звуки (а, о, у, ы, э, и). Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука О,о.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
5.	Определение места звука в слогах и словах. Выделение гласных звуков в слове (а, о, у, ы, э, и). Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука И,и.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
6.	Закрепление образа печатных и письменных букв гласных (а, о, у, ы, э, и). Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука ы.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
7.	Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука У,у Слогообразующая роль гласного звука.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
8.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Обучающий диктант: «Буквы, которые обозначают гласные звуки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
9.	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Н, н. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
10.	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных С,с. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
11.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных К,к. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

27.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Ц, ц. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
28.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Щ, щ. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
29.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Ф, ф. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
30.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Мягкий и твердый знак. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
31.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Мягкий и твердый знак. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
32.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Е, е. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
33.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Е, е. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
34.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Ё, ё. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
35.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Ё, ё. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
36.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Я, я. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
37.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Ё, ё. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
38.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Ю, ю. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
39.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Ю, ю. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (5 ч.)			
40.	Различение слова и предложения. Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
41.	Выделение слова из речевого потока. Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
42.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа по сюжетной картинке. Составление	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/

	предложений.		
43.	Работа с деформированным предложением. Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (3 ч.)			
44.	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Составление предложений со словами-предметами. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
45.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Составление предложений со словами-действиями. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
46.	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Составление предложений со словами-признаками. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи». Блок №2 (20 ч.)			
47.	Деление слова на слоги. Звуко-буквенный анализ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
48.	Подсчет количества слогов. Звуко-буквенный анализ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
49.	Сравнение слов с разным количеством слогов. Отработка правил переноса слов. Звуко-буквенный анализ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
50.	Работа с ударением, его смыслообразительная и фонетическая роль. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
51.	Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
52.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
53.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Обучающий диктант: «Буквы, которые обозначают гласные звуки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
54.	Работа с ударением, его смыслообразительная и фонетическая роль. Ударные и безударные гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
55.	Работа с ударением, его смыслообразительная и фонетическая роль. Ударные и безударные гласные звуки. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
56.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Правописание безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

57.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Правописание безударных гласных. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
58.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Правописание безударных гласных. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
59.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Слова с удвоенными согласными.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
60.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Слова с удвоенными согласными. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
61.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Слова с удвоенными согласными. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
62.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/
63.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
64.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
65.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
66.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Диагностическое направление. Блок №2. Итоговые занятия. (2 ч.)			
67.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
68.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

4.2. Тематическое планирование. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Диагностическое направление. Блок №1. Вводные занятия. (2 ч.)			
1.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
2.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи». Блок №2 (39 ч.)			
3.	Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука А,а. Гласные звуки (а, о, у, ы, э, и).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/
4.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука О,о.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
5.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука И,и.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
6.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука ы.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
7.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Коррекция и развитие звукопроизношения гласного звука У,у.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
8.	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. Обучающий диктант: «Буквы, которые обозначают гласные звуки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
9.	Дифференциация гласных и согласных звуков, различие звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Н, н. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
10.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных С,с. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
11.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных К,к. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/

27.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Ц, ц. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
28.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Щ, щ. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
29.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Формирование умения определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных Ф, ф. Звуко-буквенный анализ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
30.	Отработка заглавных букв.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
31.	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
32.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Мягкий и твердый знак. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
33.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Мягкий и твердый знак. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
34.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Е, е. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
35.	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Йотированные буквы гласных Е, е. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
36.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Ё, ё. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
37.	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Йотированные буквы гласных Ё, ё. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
38.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Я, я. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
39.	Звуковой и слоговой анализ слова. Йотированные буквы гласных Ё, ё. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
40.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Йотированные буквы гласных Ю, ю. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
41.	Звуковой и слоговой анализ слова. Йотированные буквы гласных Ю, ю. Звуко-буквенный анализ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (5 ч.)			
42.	Составление, запись и прочтение коротких предложений. Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
43.	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

44.	Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
45.	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
46.	Составление рассказа-описания с опорой на план. Работа по сюжетной картинке. Составление предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
47.	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. Работа по сюжетной картинке.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Блок №1 (3 ч.)			
48.	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Составление предложений со словами-предметами. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
49.	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Составление предложений со словами-признаками. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
50.	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Составление предложений со словами-действиями. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
51.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
52.	Многозначные слова.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
53.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
54.	Профилактика аграмматизма на письме.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи». Блок №2 (20 ч.)			
55.	Деление слова на слоги. Звуко-буквенный анализ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
56.	Сравнение слов с разным количеством слогов. Отработка правил переноса слов. Звуко-буквенный анализ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
57.	Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Звуко-буквенный анализ. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

58.	Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Ударные и безударные гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
59.	Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Ударные и безударные гласные звуки. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
60.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Правописание безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
61.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Правописание безударных гласных. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
62.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Слова с удвоенными согласными.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
63.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Слова с удвоенными согласными. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
64.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/
65.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
66.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Диагностическое направление. Блок №2. Итоговые занятия. (2 ч.)			
67.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
68.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

4.3. Тематическое планирование. 2 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Диагностическое направление. Блок №1. Вводные занятия. (2 ч.)			
1.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
2.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (14 ч.)			
3.	Развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая форма речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
4.	Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Текст.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
5.	Определение главной мысли текста, озаглавливание. Основная мысль текста.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/
6.	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Предложение как единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/ https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
7.	Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Связь слов в предложении.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
8.	Выделение главных членов предложения по вопросам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
9.	Составление распространенных предложений по вопросам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
10.	Конструирование предложений с однородными членами.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
11.	Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
12.	Составление рассказа по предложенному началу. Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
13.	Чтение и определение последовательности частей текста. Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

14.	Работа над пониманием прочитанного текста. Поиск однокоренных слов в тексте.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
15.	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. Поиск однокоренных слов в тексте.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (23 ч.)			
16.	Отработка и развитие произношения. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
17.	Отработка и развитие произношения. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
18.	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
19.	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
20.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
22.	Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Перенос слов по слогам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
23.	Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Перенос слов по слогам. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
24.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
25.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
26.	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
27.	Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
28.	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
29.	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
30.	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Закрепление.		
31.	Придумывание слов на заданный слог.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
32.	Придумывание слов на заданный слог. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
33.	Конструирование слов из предложенных слогов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
34.	Конструирование слов из предложенных слогов. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
35.	Составление графических схем.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
36.	Составление графических схем. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
37.	Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
38.	Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (28 ч.)			
39.	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
40.	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
41.	Слово и его значение.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
42.	Слово и его значение. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
43.	Работа со словами-паронимами.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
44.	Работа со словами-паронимами. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
45.	Прямое и переносное значение слова.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
46.	Прямое и переносное значение слова. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

47.	Многозначные слова.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
48.	Многозначные слова. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
49.	Подбор однокоренных (родственных) слов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
50.	Подбор однокоренных (родственных) слов. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
51.	Обогащение словаря синонимами и антонимами.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
52.	Обогащение словаря синонимами и антонимами. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
53.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
54.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
55.	Работа со словарными словами.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
56.	Работа со словарными словами. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
57.	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
58.	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
59.	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
60.	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
61.	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
62.	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
63.	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

64.	Местоимение.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
65.	Местоимение. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
66.	Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Диагностическое направление. Блок №1. Итоговые занятия. (2 ч.)			
67.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
68.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

4.4. Тематическое планирование. 3 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Диагностическое направление. Блок №1. Вводные занятия. (2 ч.)			
1.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
2.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (13 ч.)			
3.	Работа с условно-графическими схемами предложений. Виды предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
4.	Работа с деформированным предложением. Связь слов в предложении.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
5.	Работа с условно-графическими схемами предложений. Подлежащее.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
6.	Работа с условно-графическими схемами предложений. Подлежащее. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
7.	Работа с условно-графическими схемами предложений. Сказуемое.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
8.	Работа с условно-графическими схемами предложений. Сказуемое. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
9.	Конструирование предложений с однородными членами.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
10.	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
11.	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
12.	Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
13.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
14.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. Изложение текста.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (47 ч.)			
15.	Различение приставок и предлогов. Как найти в слове корень?	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
16.	Различение приставок и предлогов. Как найти в слове корень? Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
17.	Различение приставок и предлогов. Как найти приставку?	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
18.	Различение приставок и предлогов. Как найти приставку? Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
19.	Различение приставок и предлогов. Как найти суффикс?	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
20.	Различение приставок и предлогов. Как найти суффикс? Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
21.	Работа со словарными словами. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
22.	Работа со словарными словами. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
23.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
24.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
25.	Работа со словарными словами. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
26.	Работа со словарными словами. Правописание слов с удвоенными согласными. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
27.	Число и род имен существительных. Правописание суффиксов и приставок Суффиксы –ик\-ек.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
28.	Число и род имен существительных. Правописание суффиксов и приставок Суффиксы –ик\-ек. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
29.	Число и род имен существительных. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ок\-оньк\еньк.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
30.	Число и род имен существительных. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ок\-оньк\еньк. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
31.	Число и род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

32.	Число и род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
33.	Число и род имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
34.	Число и род имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
35.	Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
36.	Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
37.	Число и род имен существительных. Имена существительные женского, мужского и среднего рода.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
38.	Число и род имен существительных. Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
39.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Что такое склонение имен существительных?	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
40.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Именительный падеж имени существительного.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
41.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Именительный падеж имени существительного. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
42.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение родительного падежа имени существительного.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
43.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение родительного падежа имени существительного. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
44.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение дательного падежа имени существительного.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
45.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение дательного падежа имени существительного. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
46.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение винительного падежа имени существительного.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
47.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение винительного падежа имени существительного. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
48.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение творительного падежа имени существительного.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
49.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение творительного падежа имени существительного.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

	Закрепление.		
50.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение предложного падежа имени существительного.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
51.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Определение предложного падежа имени существительного. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
52.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Как определить имена прилагательные?	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
53.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Род имен прилагательных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
54.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Число имен прилагательных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
55.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по падежам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
56.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Склонение имен прилагательных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
57.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Склонение имен прилагательных. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
58.	Личные местоимения.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
59.	Личные местоимения. Определение личных местоимений. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
60.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
61.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (5 ч.)			
62.	Отработка четкого произношения. Парные согласные.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
63.	Отработка четкого произношения. Парные согласные. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
64.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различие букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
65.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различие букв (по оптическому и кинетическому сходству). Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

66.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Диагностическое направление. Блок №2. Вводные занятия. (2 ч.)			
67.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
68.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

4.5. Тематическое планирование. 4 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Диагностическое направление. Блок №1. Вводные занятия. (2 ч.)			
1.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
2.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (13 ч.)			
3.	Типы текстов. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
4.	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Пишем текст по предложенному плану.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
5.	Соотнесение предложений с графической схемой. Виды предложений по цели высказывания.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
6.	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Главные и второстепенные члены предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
7.	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Главные и второстепенные члены предложений. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
8.	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Главные и второстепенные члены предложений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
9.	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Главные и второстепенные члены предложений. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
10.	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Определение словосочетаний.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
11.	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
12.	Письменное изложение короткого текста по плану. Изложение текста.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
13.	Составление плана текста. Подготовка к изложению текста.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
14.	Связь между частями текста. Анализ изложения текста.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

15.	Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (47 ч.)			
16.	Уточнение лексического и грамматического значения слова. Слово и лексическое значение.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
17.	Обогащение номинативного словаря. Многозначные слова.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
18.	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
19.	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
20.	Развитие навыков приставочного словообразования. Определение приставки.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
21.	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Определение приставки. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
22.	Различение предлогов и приставок. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
23.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
24.	Тренировка в языковом анализе. Наречие как часть речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
25.	Употребление несклоняемых имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
26.	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
27.	Отработка падежных форм существительных. Упражнение в распознавании дательного и творительного падежа.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
28.	Отработка падежных форм существительных. Упражнение в распознавании предложного падежа.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
29.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Первое склонение имен существительных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
30.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Первое склонение имен	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

	существительных. Закрепление.			
31.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Второе склонение имен существительных.	существительных в	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
32.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Второе склонение имен существительных. Закрепление.	существительных в	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
33.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Третье склонение имен существительных.	существительных в	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
34.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Третье склонение имен существительных. Закрепление.	существительных в	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
35.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в именительном и в винительном падеже.		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
36.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в именительном и в винительном падеже. Закрепление.		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
37.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в родительном падеже.		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
38.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в родительном падеже. Закрепление.		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
39.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в дательном падеже.		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
40.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в дательном падеже. Закрепление.		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
41.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в творительном падеже.		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

42.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в творительном падеже. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
43.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в предложном падеже.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
44.	Отработка падежных форм существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Определение падежных окончаний в предложном падеже. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
45.	Отработка падежных форм существительных. Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
46.	Отработка падежных форм существительных. Винительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
47.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
48.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
49.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
50.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
51.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
52.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
53.	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
54.	Определение числа и рода местоимения. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

55.	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Изменение глаголов по временам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
56.	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Изменение глаголов по временам. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
57.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
58.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
59.	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Практикум.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
60.	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
61.	Употребление и правописание числительных.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
62.	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (4 ч.)			
63.	Отработка четкого произношения. Парные согласные.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
64.	Отработка четкого произношения. Парные согласные. Закрепление.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
65.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
66.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
Диагностическое направление. Блок №2. Вводные занятия. (2 ч.)			
67.	Диагностика состояния устной речи и грамматического строя речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
68.	Диагностика письменной речи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027