

Приложение № 2
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ №19
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
1-4-класс

Серовский МО
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
1.2.	Цель и задачи коррекционного курса	3
1.3.	Особенности построения курса	3
1.4.	Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	4
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	5
2.1.	Основное содержание коррекционного курса. 1 класс.	5
2.2.	Основное содержание коррекционного курса. 1 дополнительный класс.	7
2.3.	Основное содержание коррекционного курса. 2 класс.	9
2.4.	Основное содержание коррекционного курса. 3 класс.	11
2.5.	Основное содержание коррекционного курса. 4 класс.	13
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
4.1.	Тематическое планирование.1 класс	17
4.2.	Тематическое планирование. 1 дополнительный класс.	21
4.3.	Тематическое планирование.2 класс	24
4.4.	Тематическое планирование.3 класс	27
4.5.	Тематическое планирование. 4 класс	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

1.2. Цель и задачи курса коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

1.3. Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

1.4. Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 КЛАСС

2.1.1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

- Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе.
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Формирование понимания школьных правил.
- Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».
- Развитие навыков самопрезентации.
- Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.
- Развитие мотивации общения в отношении одноклассников.
- Развитие понимания отличий между собой и другим.
- Формирование умения принимать особенности другого.
- Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
- Формирование основ рефлексивной позиции.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.
- Развитие умения работать в парах.
- Формирование навыков совместной деятельности.
- Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам.
- Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

2.1.2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- Знакомство с образцом и правилом, копирование образца.
- Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях.
- Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право).
- Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).
- Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).
- Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).
- Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.
- Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.
- Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.
- Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.
- Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
- Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.
- Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.
- Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.
- Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения.
- Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).

- Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.
- Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

2.1.3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

- Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками.
- Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
- Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу.
- Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».
- Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».
- Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».
- Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы.
- Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности.
- Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

2.1.4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций.
- Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей.
- Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.
- Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций.
- Ознакомление с понятием «жесты».
- Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств.
- Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки.
- Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.
- Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.
- Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.
- Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.
- Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.
- Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
- Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.
- Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

2.1.5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц.
- Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.
- Формирование двигательной памяти.
- Развитие навыков удержания программы.
- Развитие двигательного контроля.
- Снижение импульсивности.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.
- Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.
- Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения.
- Развитие общей координации.
- Развитие навыков контроля равновесия собственного тела.
- Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.
- Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане.
- Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.
- Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять.
- Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.
- Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.
- Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

2.2.1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.
- Поиск ходов лабиринтов с опорой на план.
- Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.
- Поиск объекта по плану.
- Развитие конструктивной деятельности.
- Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Копирование по точкам, задание на продолжение узора.
- Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков).
- Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта.
- Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).
- Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.
- Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.
- Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.
- Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.
- Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения).

- Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов.
- Выделение признаков сходства и различия объектов.
- Развитие мышления (функция классификации).
- Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию.
- Умение словесно обозначать группу объектов.

2.2.2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

- Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности.
- Развитие навыков самопрезентации.
- Формирование основ рефлексивной позиции.
- Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.
- Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).
 - Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.
 - Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником.
 - Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование.
 - Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов.
 - Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.
 - Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа.
 - Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.
 - Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике.
 - Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.
 - Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

2.2.3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.
- Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.
 - Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.
 - Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».
 - Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).
 - Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задевая чувства партнера по общению.
 - Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.

- Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния.
- Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.
- Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

2.2.4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- Развитие концентрации и переключения внимания.
- Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.
- Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.
- Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.
- Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.
- Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.
- Развитие навыков контроля двигательной активности.
- Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.
- Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАСС

2.3.1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.
- Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.
- Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.
- Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).
- Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения).
- Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).
- Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.
- Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.
- Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)).
- Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.
- Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

2.3.2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

- Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

- Развитие осознания значимости общения в жизни человека.
- Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками.
- Развитие коммуникативных возможностей.
- Формирование умения действовать согласовано.
- Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.
- Понятия «конфликт» и «контакт».
- Качества, необходимые для эффективного взаимодействия.
- Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей.
- Развитие навыков невербального взаимодействия.
- Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям.
- Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.
- Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

2.3.3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- Понятие «качества людей».
- Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Развитие осознания собственных положительных качеств.
- Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.
- Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека.
- Личностные качества «сердечность», «доброжелательность».
- Представление о связях между различными качествами личности.
- Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.
- Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого.
- Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций.
- Формирование представления о развитии своих положительных качеств.
- Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.
- Образ доброжелательного человека.
- Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими.
- Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.
- Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности.
- Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

2.3.4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале.
- Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане.
- Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.
- Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.
- Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников.
- Развитие навыков составления программы.
- Развитие крупной и мелкой моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.

- Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.
- Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации.
- Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.
- Расширение программы работы с цифровым рядом.
- Пошаговое выполнение новой программы.
- Перенос навыков действия в соответствии с программой.
- Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 3 КЛАСС

2.4.1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).
- Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).
- Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).
- Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).
- Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой).
- Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков.
- Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.
- Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов.
- Перекодирование слуховой информации в графический образ.
- Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы.
- Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
- Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
- Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

2.4.2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

- Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.
- Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
- Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.
- Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.
- Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания.

- Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему.

- Умение общаться с помощью речевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.

- Навыки эффективного речевого взаимодействия.

- Понятия «спор» и «дискуссия».

- Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

2.4.3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- Развитие мотивации познания себя и одноклассников.

- Формирование представления о внутреннем мире человека.

- Развитие представления о себе и своих особенностях.

- Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Роль ощущений в познании окружающего мира.

- Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира.

- Формирование осознания индивидуальных различий между людьми.

- Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.

- Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей.

- Расширения словарного запаса для обозначения черт характера.

- Развитие умения описывать черты характера других людей.

- Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.

- Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.

- Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе.

- Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.

- Формирование осознания собственных психологических особенностей.

- Развитие способности к рефлексии.

2.4.4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной ввне.

- Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.

- Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации.

- Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.

- Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале.

- Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.

- Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет).

- Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.

- Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания.

- Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом.
- Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.
- Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура».
- Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.
- Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

2.5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 4 КЛАСС

2.5.1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- Развитие опосредованного запоминания.
- Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
- Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
- Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.
- Логический анализ текстовой информации.
- Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму.
- Умение заполнять таблицы.
- Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.
- Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.
- Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.
- Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.
- Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.
- Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

2.5.2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

- Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации.
- Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях.
- Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.
- Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях.
- Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.
- Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.
- Развитие навыков взаимодействия в команде.
- Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

2.5.3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- Формирование позитивного самоотношения.

- Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).
- Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
- Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.
- Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа.
- Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).
- Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.
- Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.
- Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.
- Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений.
- Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

2.5.4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- Тренировка длительности удержания внимания.
- Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.
- Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.
- Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел.
- Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе.
- Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.
- Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале.
- Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.
- Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел.
- Тренировка переключения зрительного внимания.
- Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами.
- Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.
- Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.
- Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды».
- Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1.В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

3.2.В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

3.3.В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

3.4.В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

3.5.В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1 Тематическое планирование. 1 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
1.	<i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения (7 ч.)			
2.	<i>Я и мой класс.</i> Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
3.	<i>Школьные правила.</i> Формирование понимания школьных правил, дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать», внутренней позиции школьника.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
4.	<i>Я – ученик.</i> Развитие навыков самопрезентации, развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
5.	<i>Я и мои одноклассники.</i> Формирование мотивации общения в отношении одноклассников, развитие понимания отличий между собой и другим, умения примать особенности другого.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
6.	<i>Моя самооценка.</i> Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, формирование основ рефлексивной позиции, развитие навыков самоконтроля.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
7.	<i>Мои друзья.</i> Развитие умения работать в парах, формирование навыков совместной деятельности	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
8.	<i>Мои ошибки.</i> Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (8 ч.)			
9.	<i>Определи, где находится.</i> Развитие умение ориентироваться в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
10.	<i>Продолжи по образцу.</i> Знакомство с образцом и правилом, копирование образца, развитие умение следовать инструкции в простых игровых заданиях.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

11.	<i>Графический диктант.</i> Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
12.	<i>Графический диктант.</i> Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
13.	<i>Графический диктант.</i> Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
14.	<i>Узор по образцу.</i> Конструирование по наглядно предъявляемому образцу, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
15.	<i>Найди отличия.</i> Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
16.	<i>Повтори звуки.</i> Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (4 ч.)			
17.	<i>Давай дружить.</i> Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/# https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_meropriyatij_uroki_dobrotы.pdf (с.47)
18.	<i>Добрые слова.</i> Отработка навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
19.	<i>Знакомство с чувствами.</i> Отработка навыков «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями», «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

20.	<i>Друг в беде не бросит. Урок доброты.</i> Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Умение помогать другому и принимать помощь самому.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/# https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_meropriyatij_uroki_dobrotы.pdf (с.45)
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 ч.)			
21.	<i>Мои эмоции.</i> Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
22.	<i>Радость и грусть.</i> Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
23.	<i>Грусть.</i> Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
24.	<i>Радость.</i> Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
25.	<i>Страх.</i> Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
26.	<i>Злость.</i> Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (4 ч.)			
27.	<i>Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений по инструкции педагога (повороты вправо, влево).</i> Формирование произвольности двигательной регуляции.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
28.	<i>Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).</i> Развитие двигательного контроля.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
29.	<i>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)</i> Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
30.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.</i> Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Итоговое занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			

31.	<i>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.</i> Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. <i>Диагностика на конец учебного года.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
-----	---	---	---

4.2. Тематическое планирование. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
1.	<i>Диагностика на начало учебного года. Обследование детей, комплектование групп для занятий.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (14 ч.)			
2.	<i>Двухцветный графический диктант.</i> Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
3.	<i>Графический диктант.</i> Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
4.	<i>Найди выход.</i> Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. <i>Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
5.	<i>Найди предмет.</i> Поиск объекта по плану. <i>Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
6.	<i>Сложи узор.</i> Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
7.	<i>Продолжи узор.</i> Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
8.	<i>Продолжи узор.</i> Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
9.	<i>Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».</i> Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
10.	<i>Графический диктант.</i> Развитие слухо-моторной координации.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

11.	<i>Графический диктант.</i> Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
12.	<i>Продолжи закономерность.</i> Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
13.	<i>Найди лишнее.</i> Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
14.	<i>Найди отличия.</i> Выделение признаков сходства и различия объектов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
15.	<i>Найди общее.</i> Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (5 ч.)			
16.	<i>Кто я такой?</i> Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
17.	<i>Друг в беде не бросит. Урок доброты.</i> Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/# https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_meropriyatij_uroki_dobrotы.pdf (с.45)
18.	<i>Давай дружить! Урок доброты.</i> Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/# https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_meropriyatij_uroki_dobrotы.pdf (с.47)
19.	<i>Учимся просить.</i> Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
20.	<i>Учимся извиняться.</i> Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 ч.)			
21.	<i>Как подружиться «Хочу» и «Надо».</i> Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

22.	<i>Радость.</i> Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
23.	<i>Злость.</i> Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
24.	<i>Грусть.</i> Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
25.	<i>Вежливые слова.</i> Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
26.	<i>Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</i> Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (4 ч.)			
27.	<i>Будь внимательнее.</i> Развитие концентрации и переключения внимания.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
28.	<i>Выполни по образцу.</i> Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
29.	<i>Умение работать по инструкции.</i> Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
30.	<i>Выполни и проговори движение.</i> Развитие навыков контроля двигательной активности.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Итоговое занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
31.	<i>Работа с листом самооценки.</i> Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Диагностика на конец учебного года.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

4.3. Тематическое планирование. 2 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
1.	<i>Диагностика на начало учебного года. Обследование детей, комплектование групп для занятий.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (15 ч.)			
2.	<i>Найди фигуру.</i> Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
3.	<i>Двухцветный графический диктант.</i> Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
4.	<i>Межполушарное взаимодействие.</i> Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
5.	<i>Работа с таблицей Шульте.</i> Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
6.	<i>Поиск слов в ряду букв.</i> Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
7.	<i>Прибавление единицы к числам в начале ряда.</i> Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
8.	<i>Прибавление единицы к числам в конце ряда.</i> Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
9.	<i>Повтори ряд.</i> Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

	учетом расположения).		
10.	<i>Штриховка и корректурная проба.</i> Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
11.	<i>Сложи узор.</i> Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
12.	<i>Сравни.</i> Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
13.	<i>Найди лишнее.</i> Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
14.	<i>Что общего?</i> Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
15.	<i>Работа по сюжетной картинке.</i> Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
16.	<i>Аналогия.</i> Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (3 ч.)			
17.	<i>Работа в паре.</i> Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
18.	<i>Вежливые слова.</i> Развитие коммуникативных возможностей.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
19.	<i>Слышать глазами. Урок доброты.</i> Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/# https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_meropriyatij_uroki_dobrotы.pdf (с.54)
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (3 ч.)			
20.	<i>Кто я такой?</i> Развитие осознания собственных положительных качеств.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

21.	<i>Вежливое общение.</i> Личностные качества «сердечность», «доброжелательность».	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
22.	<i>Качества человека.</i> Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (8 ч.)			
23.	<i>Составление алгоритма действий.</i> Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
24.	<i>Работа по инструкции.</i> Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
25.	<i>Работа с листом самооценки.</i> Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
26.	<i>Выполнение действий и движений по инструкции педагога (повороты вправо, влево).</i> Развитие крупной и мелкой моторики.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
27.	Пальчиковая гимнастика. Развитие крупной и мелкой моторики.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
28.	<i>Работа по образцу.</i> Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
29.	<i>Школа внимания. Числовой ряд в упроченных ситуациях.</i> Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#file:///C:/Users/ACER/Downloads/Pylaeva_N.M._Shkola_vnimanija.Fragment.pdf (с.14)
30.	<i>Школа внимания. Числовой ряд в обратном порядке.</i> Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#file:///C:/Users/ACER/Downloads/Pylaeva_N.M._Shkola_vnimanija.Fragment.pdf (с.27)
Итоговое занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
31.	<i>Диагностика на конец учебного года.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

4.4. Тематическое планирование. 3 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
1.	<i>Диагностика на начало учебного года. Обследование детей, комплектование групп для занятий.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (18 ч.)			
2.	<i>Дорисуй фигуру.</i> Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
3.	<i>Графический диктант.</i> Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
4.	<i>Работа с таблицей Шульте.</i> Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
5.	<i>Поиск слов в ряду букв.</i> Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
6.	<i>Работа с числовым рядом.</i> Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
7.	<i>Шифровка.</i> Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
8.	<i>Корректурная проба.</i> Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
9.	<i>Найди недостающую фигуру.</i> Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

	группы фигур (или понятий) от другой).		
10.	<i>Найди отличие.</i> Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
11.	<i>Сложи узор.</i> Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
12.	<i>Геометрические фигуры.</i> Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
13.	<i>Графический диктант.</i> Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
14.	<i>Графический диктант.</i> Перекодирование слуховой информации в графический образ.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
15.	<i>Метод пиктограммы.</i> Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
16.	<i>Работа с ассоциациями.</i> Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
17.	<i>Мнемотехника.</i> Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
18.	<i>Продолжи ряд чисел.</i> Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
19.	<i>Продолжи ряд фигур.</i> Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (4 ч.)			
20.	<i>Учиться вместе. Урок доброты.</i> Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/# https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie_rekomendacii

			_po_provedeniju_meropriyatij_uroki_dobroty.pdf (с.64)
21.	<i>Вежливые слова.</i> Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
22.	<i>Учимся договариваться.</i> Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
23.	<i>Как задавать вопросы?</i> Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (3 ч.)			
24.	<i>Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой.</i> Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
25.	<i>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой).</i> Развитие мотивации познания себя и одноклассников.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
26.	<i>Проективная методика «Рисунок человека».</i> Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (4 ч.)			
27.	<i>Развитие межполушарных связей (одновременное рисование двумя руками).</i> Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
28.	<i>Развитие межполушарных связей (одновременное рисование двумя руками).</i> Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
29.	<i>Школа внимания. Числовой ряд в прямом порядке. Количественный ряд в прямом порядке.</i> Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#file:///C:/Users/ACER/Downloads/Pylaeva_N.M._Shkola_vnimanija.Fragment.pdf (с.19, 23)
30.	<i>Задание «Расставь значки».</i> Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Итоговое занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
31.	<i>Диагностика на конец учебного года.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

4.5. Тематическое планирование. 4 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
1.	<i>Диагностика на начало учебного года. Обследование детей, комплектование групп для занятий.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (13 ч.)			
2.	<i>Методика «10 слов» Лурия. Развитие опосредованного запоминания.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
3.	<i>Ассоциации. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
4.	<i>Мнемотехника. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
5.	<i>Работа с таблицей. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
6.	<i>Работа с таблицей. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
7.	<i>Работа с таблицей. Умение заполнять таблицы.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
8.	<i>Смысловое чтение. Логический анализ текстовой информации.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
9.	<i>Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
10.	<i>Игра «Четвертый лишний», «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое», «Найди ошибки и прокомментируй». Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
11.	<i>Упражнение «Сравнение предметов». Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

12.	<i>Упражнения «Коллекция предложений», «Найди общее», «Исключи лишнее», «Как применить предмет».</i> Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
13.	<i>Упражнения «Четвертый лишний», «Добавь недостающий предмет», «Что общего».</i> Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
14.	<i>Упражнения «Четвертый лишний», «Добавь недостающий предмет», «Что общего».</i> Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (4 ч.)			
15.	<i>Невредные советы: как дружить по-настоящему? Уроки доброты.</i> Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/# https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_meropriyatij_uroki_dobrotы.pdf (с.71)
16.	<i>Вежливые слова.</i> Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
17.	<i>Учимся договариваться.</i> Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
18.	<i>Как задавать вопросы?</i> Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (10 ч.)			
19.	<i>Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой).</i> Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
20.	<i>Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург).</i> Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
21.	<i>Проективная методика «Мои страхи» (методика М.А. Захаровой).</i> Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
22.	<i>Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реан).</i> Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

23.	<i>Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Кесса.</i> Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
24.	<i>Изучение общей самооценки (Опросник Г.Н. Казанцевой). Тренинговое занятие «Уверенность в себе».</i> Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
25.	<i>Шкала самооценки, или как достичь успеха и не потерять то, что имеешь» (методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).</i> Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
26.	<i>Тест «Оценка самоконтроля в общении» (По Мариону Снайдеру). Тренинговое занятие «Я в будущем».</i> Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
27.	<i>Школа внимания. Числовой ряд в прямом и обратном порядке.</i> Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#file:///C:/Users/ACER/Downloads/Pylaeva_N.M._Shkola_vnimanija.Fragment.pdf (с.19, 23)
28.	<i>Школа внимания. Числовой ряд в обратном порядке.</i> Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#file:///C:/Users/ACER/Downloads/Pylaeva_N.M._Shkola_vnimanija.Fragment.pdf (с.27)
29.	<i>Параллельные ряды.</i> Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#file:///C:/Users/ACER/Downloads/Pylaeva_N.M._Shkola_vnimanija.Fragment.pdf (с.29)
30.	<i>Параллельные ряды.</i> Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#file:///C:/Users/ACER/Downloads/Pylaeva_N.M._Shkola_vnimanija.Fragment.pdf (с.29)
Итоговое занятие. Диагностическое направление (1 ч.)			
31.	<i>Диагностика на конец учебного года.</i>	1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/#

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027