

Приложение № 2
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ №19
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие высших психических функций»
1-4-класс

Серовский МО
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. | Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи коррекционного курса | 3 |
| 1.3. | Особенности построения курса | 3 |
| 1.4. | Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса | 4 |
| 2. | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ | 5 |
| 2.1. | Основное содержание коррекционного курса. 1 класс. | 5 |
| 2.2. | Основное содержание коррекционного курса. 1 дополнительный класс. | 7 |
| 2.3. | Основное содержание коррекционного курса. 2 класс. | 9 |
| 2.4. | Основное содержание коррекционного курса. 3 класс. | 11 |
| 2.5. | Основное содержание коррекционного курса. 4 класс. | 13 |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 15 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 17 |
| 4.1. | Тематическое планирование.1 класс | 17 |
| 4.2. | Тематическое планирование. 1 дополнительный класс. | 21 |
| 4.3. | Тематическое планирование.2 класс | 24 |
| 4.4. | Тематическое планирование.3 класс | 27 |
| 4.5. | Тематическое планирование. 4 класс | 30 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

1.2. Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

1.3. Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графомоторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

1.4. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 КЛАСС.

2.1.1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:

- Различение, выделение и называние основных цветов спектра.
- Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов.
- Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы.
- Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы.
- Классификация предметов и их изображений по форме.
- Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей:

- Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука.
- Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание).
- Выделение заданного звука на слух.
- Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных.
- Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости).
- Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

Развитие кинестетических основ движения:

Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций:

- Выполнение движения руки в заданном направлении.
- Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки).
- Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками.
- Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

Развитие межанализаторных систем:

Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

2.1.2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:

- Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее).
- Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:

- Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга.
- Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу.
- Перекодирование плоскостных изображений в объемные.
- Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство).
- Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).
- Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):

Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле).

- Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах).
- Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево).
- Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме).
- Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:

Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений:

- Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года).
- Понятия «раньше», «позже».
- Лента времени (дни недели).
- Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

2.1.3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов:

- Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разным графическом исполнении: тенью, контурном, зашумленном).
- Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих).
- Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.
- Развитие произвольного внимания.
- Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
- Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.
- Знакомство с приемами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

- Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу.
- Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.
- Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

- Выполнение приема кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов).
- Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче.
- Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

2.1.4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- Предложение.
- Связь слов в предложении.
- Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа».
- Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».
- Связь предложений в рассказе.
- Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень».
- Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.
- Рассказы-описания.

- Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения».
- Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.
- Знакомство со сравнительным описанием.
- Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные».
- Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.
- Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные».
- Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.
- Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам».
- Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».
- Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».
- Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии».
- Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.
- Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт».
- Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.
- Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей».
- Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

2.1.5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез:

- Формирование навыка анализирующего наблюдения.
- Предметы вокруг нас: их свойства и признаки.
- Выделение признаков и свойств предметов.
- Узнавание предмета по заданным характеристикам.
- Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение.
- Схематическое изображение признаков.
- Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков).
- Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд).
- Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).
- Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика).
- Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).
- Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.
- Синтезирование объекта (разрезные картинки).
- Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.
- Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).
- Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение:

- Отличительные и сходные признаки объекта.
- Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия.
- Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличие от», «не такой как».
- Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.).
- Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия).
- Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).
- Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.).
- Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация:

- Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест).
- Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку.
- Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.
- Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

- Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель).
- Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).
- Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение).
- Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).
- Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).
- Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).
- Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).
- Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом).
- Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.
- Понимание обобщенного смысла загадок.
- Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка.
- Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.
- Знакомство с пословицами и поговорками.
- Различение прямого и переносного смысла пословиц.
- Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение:

- Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур.
- Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее).
- Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».
- Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале.
- Знакомство с истинными и ложными суждениями.
- Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

2.1.6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»

- Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.
- Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.
- Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.
- Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.
- Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.
- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.
- Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

По учебному предмету «Математика»

- Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).
- Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.
- Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.
- Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.
- Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.
- Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).
- Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.
- Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.
- Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
- Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

2.2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:

- Различение, выделение и называние цветов и оттенков.
- Подбор оттенков цвета к основным цветам.
- Выкладывание цветоряда по светлоте.
- Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы.
- Выделение формы объектов окружающего мира.
- Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.
- Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.

Развитие перцептивных возможностей:

- Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых).
- Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку.
- Распознавание объектов, представленных в разных графических образах.
- Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.

Развитие кинестетических основ движения:

Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.

Развитие графо-моторных функций:

Развитие координированных графических движений.

– Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками.

– Выполнение простых графических диктантов.

Развитие межканализаторных систем:

Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

– Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции.

– Конструирование из палочек по сложному образцу.

2.2.2 Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:

– Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо).

– Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой.

– Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:

– Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур).

– Перекодирование плоскостных изображений в объемные.

– Ориентировка в пространстве с помощью схемы.

– Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы).

– Составление простейших схем пути.

– Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):

– Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение.

– Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов.

– Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа.

– Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции.

– Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:

Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.

Развитие временных представлений:

– Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

– Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность.

– Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы).

– Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

2.2.3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов:

– Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры.

- Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих.
- Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв).
- Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Опознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.
- Развитие произвольного внимания.
- Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
- Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени.
- Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.
- Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком).

Познавательные действия по преобразованию информации:

- Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме.
- Обозначение схемой логических отношений.

2.2.4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

– Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе.

– Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России.

– Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых» Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках.

– Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях.

– Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе.

– Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы.

– Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья.

– Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/ специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте.

– Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами.

– Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении.

2.2.5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез:

- Выделение признаков объектов и явлений.
- Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку.
- Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам.
- Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).
- Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).
- Развитие анализирующего наблюдения. Отработка планомерности и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планомерного анализа нелепиц.
- Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.

Сравнение:

- Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов.
- Отработка алгоритма сравнения объектов.
- Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений.
- Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении.
- Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)

Классификация:

- Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий.
- Формирование умения выбирать основание для классификации объектов.
- Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру).
- Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

- Определение родо-видовых отношений.
- Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево).
- Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение).
- Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда для _____; Хлебница – это посуда для _____; Масленка – это посуда для _____. Посуда для хлеба, сахара, масла).
- Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек это электроприбор
– ЛАМПА который лечит для освещения).
- Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний).
- Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?).
- Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту.
- Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.
- Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче.
- Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример.
- Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.

Суждение и умозаключение:

- Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность).
- Установление закономерности в числовых рядах.

- Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ.
- Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.
- Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье. Яна не была в театре в воскресенье. Кто был в субботу?), решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?).

2.2.6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.
- Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.
- Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.
- Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.
- Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
- Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.
- Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.

По учебному предмету «Математика»

- Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
- Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
- Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).
- Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.
- Отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2; \square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда.
- Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
- Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.
- Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.
- Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.
- Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 2 КЛАСС.

2.3.1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:

Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков.

- Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы.
- Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины.

– Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей:

– Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух.
– Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
– Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия.
– Определение на ощупь предметов с разными свойствами.
– Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения:

– Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
– Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций:

– Отработка тонкодифференцированных графических движений.
– Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам.
– Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами.
– Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межканализаторных систем:

– Развитие слухомоторной координации.
– Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

2.3.2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:

– Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета.
– Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции.
– Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:

– Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме.
– Составление схемы пространства.
– Чтение и составление схемы пути.
– Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):

– Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения).

– Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трех ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов.

– Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

– ***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений:

Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

2.3.3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов:

Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие

тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

2.3.4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

– Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

– Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

– Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

– Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

– Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

– Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

– Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

– Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

– Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

– Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения.

Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

2.3.5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез:

– Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

– Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

– Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

– Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

– Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение:

– Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор).

– Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов.

– Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация:

– Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию.

– Соблюдение правил классификации.

– Формирование умения проверки результатов произведённой классификации.

– Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

– Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

– Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

– Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

– Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

– Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение:

– Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

– Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

– Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

2.3.6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.
 - Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
 - Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
 - Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.
 - Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
 - Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах.
- Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
 - Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
 - Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
 - Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.
- По учебному предмету «Математика».**
- Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десятков в пределах 20 с опорой на числовой ряд.
 - Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.
 - Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
 - Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).
 - Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).
 - Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков в пределах 100.
 - Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.
 - Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.
 - Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
 - Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 3 КЛАСС.

2.4.1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей:

- Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.
- Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений.
- Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения:

Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций:

Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем:

Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

2.4.2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:

Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:

- Чтение и самостоятельное составление схем пути.
- Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров.
- Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):

- Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).
- Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.
- Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:

Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений:

Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

2.4.3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов:

– Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

– Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

– Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами:

– Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

– Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации:

Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

2.4.4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

– Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

– Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

– Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

– Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

– Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

– Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

– Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

– Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

– Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

– Развитие умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

2.4.5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез:

– Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

– Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

– Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение:

– Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

– Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация:

– Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации.

– Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

– Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

– Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

– Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

– Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

– Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение:

– Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

– Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

2.4.6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

– Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

– Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

– Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

– Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

– Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

– Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

– Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

– Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

– Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

– Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

– Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

– Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

– Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

– Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

– Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

– Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

– Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

– Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

– Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

– Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

2.5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 4 КЛАСС.

2.5.1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей:

- Оработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.
- Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый).
- Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения:

- Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций:

- Совершенствование тонкодифференцированных графических движений.
- Копирование по клеточкам сложных графических изображений.
- Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

2.5.2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:

Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):

Оработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Оработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

2.5.3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов:

- Оработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений.
- Проработка дифференцированности зрительного восприятия.
- Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Оработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
- Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Оработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами:

- Оработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).
- Оработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации:

- Оработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

2.5.4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах

Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

– Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

– Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

– Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

– Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

– Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

– Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

– Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

– Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

– Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

2.5.5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез:

– Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

– Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

– Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение:

– Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация:

Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

– Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

– Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

– Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

– Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение:

– Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

– Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

2.5.6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

– Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

– Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

– Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

– Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

– Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

– Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

– Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

– Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

– Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

– Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

– Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

– Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

– Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

– Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

– Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

– Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

– Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

– Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

– Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

– Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

3.2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

3.3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

3.4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

3.5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;
 - прием соотносительного анализа;
 - прием сопоставительного анализа;
 - прием совмещения признаков объекта;
 - прием анализирующего наблюдения;
 - прием выделения части из целого;

- прием восполнения целого по его части;
 - прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
 - прием восприятия объекта как целого;
 - прием синтезирования объекта;
 - прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;
 - прием сопоставления признаков объекта;
 - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 - прием образного сравнения;
 - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 - прием отнесения объекта к классу;
 - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 - прием определения основания для классификации;
 - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 - прием отнесения объекта к роду;
 - прием определения родо-видовых отношений;
 - прием определения отношений последовательного подчинения;
 - прием определения конкретных житейских понятий;
 - прием упорядочивания и систематизации объектов;
 - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
 - прием установления причинно-следственных зависимостей;
 - прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
 - прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
 - прием определения скрытого смысла текстов;
 - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
- 3.6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1 Тематическое планирование. 1 КЛАСС.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. (1 Ч.) | | | |
| 1. | <i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (12 Ч.) Блок №1. Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (3 ч.) | | | |
| 2. | <i>Геометрические фигуры.</i> Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 3. | <i>Цвета.</i> Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 4. | <i>Величина.</i> Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Развитие перцептивных возможностей (3 ч.) | | | |
| 5. | <i>Речевые и неречевые звуки.</i> Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 6. | <p><i>Определение объектов.</i> Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 7. | <p><i>Определение объектов.</i> Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости).</p> <p>Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Развитие кинестических основ движения (1 ч.) | | | |
| 8. | <p><i>Повторение движений.</i> Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие графо-моторных функций (1 ч.) | | | |
| 9. | <p><i>Проведение линий.</i> Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 10. | <p><i>Узоры.</i> Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. Развитие межанализаторных систем (1 ч.) | | | |
| 11. | <p><i>Межполушарное взаимодействие.</i> Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №6. Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса (2 ч.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | <p><i>Мозаика, работа с мелкими предметами.</i> Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 13. | <p><i>Конструирование из палочек по образцу.</i> Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (14 Ч.) | | | |
| Блок №1. Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу (2ч.) | | | |
| 14. | <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 15. | <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (3 ч.) | | | |
| 16. | <p><i>Мозаика.</i> Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 17. | <p><i>Изображения.</i> Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 18. | <p><i>Пространство кабинета.</i> Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета). Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет. | | |
| Блок №3. Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). (5 ч.) | | | |
| 19. | Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 20. | Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 21. | Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 22. | Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 23. | Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. (1 ч.) | | | |
| 24. | <i>Пространственные отношения в речи.</i> Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, сверху, внизу. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. Развитие временных представлений. (3 ч.) | | | |
| 25. | Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | закрепление учебного навыка деления слов на слоги. | | |
| 26. | Лента времени (дни недели). Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 27. | Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ» (11 Ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие познавательных процессов. (6 ч.) | | | |
| 28. | <i>Узнавание предметов в графическом исполнении.</i> Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разным графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 29. | <i>Зрительное соотнесение и нахождение объектов.</i> Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 30. | <i>Определение частей объектов.</i> Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 31. | <i>Развитие произвольного внимания.</i> Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 32. | <i>Распределение и переключение внимания.</i> Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 33. | <p><i>Запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку.</i> Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Познавательные действия при работе с алгоритмами. (3 ч.) | | | |
| 34. | <p>Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием (задачи).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 35. | <p>Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием (задачи).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 36. | <p>Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием (задачи).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Познавательные действия по преобразованию информации. (3 ч.) | | | |
| 37. | <p><i>Кодирование и декодирование информации.</i> Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием (задачи).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 38. | <p><i>Составление простой схемы.</i> Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием (задачи).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (10 ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие познавательных процессов. (10 ч.) | | | |
| 39. | <p><i>Предложение. Связь слов в предложении.</i> Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | представлений по теме «Школа». Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | | |
| 40. | <i>Связь предложений в рассказе.</i> Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 41. | <i>Рассказы-описания.</i> Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 42. | <i>Знакомство со сравнительным описанием.</i> Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 43. | <i>Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные».</i> Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 44. | <i>Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам».</i> Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы». Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | определять границы предложения. | | |
| 45. | <i>Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом».</i> Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме». Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 46. | <i>Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии».</i> Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 47. | <i>Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт».</i> Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 48. | <i>Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей».</i> Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОМ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» (17 Ч.) | | | |
| Блок №1. Анализ и синтез. (5 ч.) | | | |
| 49. | <i>Предметы вокруг нас: их свойства и признаки.</i> Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 50. | <i>Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку</i> (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> | | |
| 51. | <p><i>Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок.</i> Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 52. | <p><i>Отработка приемов соотносительного анализа</i> (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 53. | <p><i>Синтезирование объекта (разрезные картинки).</i> Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Сравнение (4 ч.) | | | |
| 54. | <p><i>Отличительные и сходные признаки объекта.</i> Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 55. | <p><i>Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 56. | <p><i>Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия).</i> Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | практической деятельности. | | |
| 57. | <p><i>Сравнение конкретных житейских понятий.</i> Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Классификация (6 ч.) | | | |
| 58. | <p><i>Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель).</i> Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 59. | <p><i>Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение).</i> Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 60. | <p><i>Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 61. | <p><i>Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).</i> Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом).</p> <p>Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 62. | <p><i>Понимание обобщенного смысла загадок.</i> Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 63. | <p><i>Знакомство с пословицами и поговорками.</i> Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Суждение и умозаключение (2 ч.) | | | |
| 64. | <p><i>Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур.</i> Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 65. | <p><i>Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале..</i> Знакомство с решением простых аналитических задач.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. (1 ч.) | | | |
| 66. | <p><i>Диагностика на конец учебного года.</i> Обследование детей.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

4.2. Тематическое планирование. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.(1 Ч.) | | | |
| 1. | <i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (11 Ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (3 ч.) | | | |
| 2. | <i>Цвета.</i> Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 3. | <i>Геометрические фигуры.</i> Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 4. | <i>Величина.</i> Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Развитие перцептивных возможностей (2 ч.) | | | |
| 5. | <i>Речевые и неречевые звуки.</i> Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 6. | <i>Определение объектов.</i> Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Развитие кинестических основ движения (1 ч.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | <p><i>Повторение движений.</i> Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие графо-моторных функций (2 ч.) | | | |
| 8. | <p><i>Узоры.</i> Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема соотношения звука и буквы, закрепление написания графем.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 9. | <p><i>Графические диктанты.</i> Выполнение простых графических диктантов.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. Развитие межанализаторных систем (1 ч.) | | | |
| 10. | <p><i>Межполушарное взаимодействие.</i> Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №6. Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса (2 ч.) | | | |
| 11. | <p><i>Мозаика, работа с мелкими предметами.</i> Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 12. | <p><i>Конструирование из палочек по сложному образцу.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (16 ч.) | | | |
| Блок №1. Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу (2ч.) | | | |
| 13. | <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 14. | <p>автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (2 ч.) | | | |
| 15. | <p><i>Конструирование.</i> Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 16. | <p><i>Ориентировка в пространстве с помощью схемы.</i> Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). (5 ч.) | | | |
| 17. | <p>Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 18. | <p>Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 19. | <p>Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 20. | <p>Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги. | | |
| 21. | Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. (2 ч.) | | | |
| 22. | Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 23. | Что находится дальше? Понимание и употребление пространственных предлогов в речи. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. Развитие временных представлений. (5 ч.) | | | |
| 24. | Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 25. | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 26. | Времена года. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 27. | Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 28. | Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ» (11 ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие познавательных процессов (6 ч.) | | | |
| 29. | Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 30. | Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 31. | Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Опознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2$; $\square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 32. | <i>Развитие произвольного внимания.</i> Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 33. | <i>Распределение и переключение внимания.</i> Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 34. | Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35. | Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 36. | Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 37. | Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком). Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Познавательные действия по преобразованию информации (2 ч.) | | | |
| 38. | <i>Работа со схемами:</i> отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 39. | Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (10 Ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие познавательных процессов. (10 ч.) | | | |
| 40. | <i>Пересказ</i> по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 41. | <i>Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа</i> , содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-. | | |
| 42. | <i>Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста</i> по лексической теме «Профессии взрослых» Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: к оррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 43. | <i>Обучение алгоритму составления выборочного пересказа</i> по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 44. | <i>Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа</i> по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 | |
| 45. | <i>Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом</i> по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы. Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 46. | <i>Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью</i> с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 47. | <p><i>Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт».</i> Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/ специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 48. | <p><i>Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы».</i> Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 49. | <p><i>Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники».</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| <p>МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» (16 Ч.)</p> <p>Блок №1. Анализ и синтез (4 ч.)</p> | | | |
| 50. | <p><i>Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку.</i> Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 51. | <p><i>Выделение части из целого.</i> Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте: коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 52. | <p><i>Развитие анализирующего наблюдения.</i> Отработка плановместности и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка плановместного анализа нелепиц.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка. | | |
| 53. | <i>Выделение признаков конкретных житейских понятий.</i> Знакомство с определением существенных и несущественных признаков. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Сравнение (3 ч.) | | | |
| 54. | <i>Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).</i> <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 55. | Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. <i>Восполнение образовательных дефицитов грамоте:</i> коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 56. | Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении. Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха). <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Классификация (3 ч.) | | | |
| 57. | Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 58. | Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике:</i> коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 59. | Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке). <i>Восполнение образовательных дефицитов по обучению грамоте:</i> коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 66. | Решение аналитических задач с опорой на схему. <i>Диагностика на конец учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
|-----|--|---|---|

4.3. Тематическое планирование. 2 КЛАСС.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|---|
| Диагностическое направление. Вводное занятие (1 ч.) | | | |
| 1. | <i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (16 Ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (3 ч.) | | | |
| 2. | <i>Геометрические фигуры.</i> Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 3. | <i>Величина.</i> Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 4. | <i>Величина.</i> Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий: наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Развитие перцептивных возможностей (5 ч.) | | | |
| 5. | <i>Ритмический ряд.</i> Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 6. | <i>Ритмический ряд.</i> Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | на числовой ряд. | | |
| 7. | Поиск объектов. Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 8. | Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 9. | <i>Свойства предметов.</i> Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота). Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Развитие кинестических основ движения (2 ч.) | | | |
| 10. | <i>Координация движений.</i> Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 11. | <i>Собирание мелких деталей левой и правой рукой.</i> Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие графо-моторных функций (4 ч.) | | | |
| 12. | <i>Графические движения.</i> Отработка тонкодифференцированных графических движений. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 13. | <i>Графические узоры.</i> Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 14. | <i>Графические задания.</i> Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 15. | Графические диктанты. Выполнение графических диктантов и самодиктантов. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: формирование и | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку. | | |
| Блок №4. Развитие межанализаторных систем (2 ч.) | | | |
| 16. | Координация движений. Развитие слухомоторной координации. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 17. | <i>Координация движений.</i> Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (14 ч.) | | | |
| Блок №1. Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу (3 ч.) | | | |
| 18. | <i>Направление.</i> Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 19. | <i>Направление.</i> Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 20. | <i>Направление.</i> Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (4 ч.) | | | |
| 21. | <i>Схема.</i> Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 22. | <i>Схема.</i> Составление схемы пространства. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 23. | <i>Схема.</i> Чтение и составление схемы пути. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | | |
| 24. | <i>Схема.</i> Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (5 ч.) | | | |
| 25. | <i>Графические диктанты.</i> Отработка умений ориентировки на листе бумаги. Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 26. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Отработка умений ориентировки на листе бумаги. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 27. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 28. | <i>Нахождение предмета, буквы, цифры в клетке.</i> Ориентировка в системе координат на плоскости. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 29. | <i>Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.</i> Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие временных представлений (2 ч.) | | | |
| 30. | Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 31. | Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты). Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ» (10 Ч.)

Блок №1. Развитие познавательных процессов (7 ч.)

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 32. | <p><i>Упражнения «Найди все предметы», «Найди отличия (яблоко и персик)».</i> Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 33. | <p><i>Развитие произвольного внимания.</i> Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 34. | <p><i>Работа с текстом.</i> Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 35. | <p><i>Восстановление сюжетной картинки, слов с пропущенными буквами.</i> Синтезирование объекта.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 36. | <p><i>Числовой ряд.</i> Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 37. | <p><i>Работа с картинкой со скрытым смыслом деталей.</i> Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 38. | <p><i>Выделение, сопоставление, совмещение.</i> Оперирование признаками объекта. Упорядочивание объектов.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 46. | <p><i>Работа по лексической теме «Звёздное небо. Планеты солнечной системы».</i> Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 47. | <p><i>Работа по лексической теме «Дикие и домашние животные».</i> Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 48. | <p><i>Работа по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними».</i> Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 49. | <p><i>Работа по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе».</i> Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 50. | <p><i>Работа по лексической теме «Мой город».</i> Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОМ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» (17 ч.) | | | |
| Блок №1. Анализ и синтез (5 ч.) | | | |
| 51. | <p><i>Признаки предметов (сад, лес, гроза).</i> Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 52. | <p><i>Упражнения по ограничению и определению отношению понятий «Одежда-зимняя одежда».</i> Определение отношений понятий, ограничение понятий.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 53. | <p><i>Работа по сюжетной картинке.</i> Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 54. | <p><i>Работа с пословицами и поговорками.</i> Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 55. | <p><i>Работа с текстом.</i> Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Сравнение (3 ч.) | | | |
| 56. | <p><i>Упражнение «Найди среди чашек те, у которых такой узор».</i> Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 57. | <p><i>Упражнение «Чем похожи эти чашки».</i> Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов. Сравнение групп объектов.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 58. | <p><i>Упражнение «Воздушный транспорт-птицы-насекомые».</i> Нахождение общих признаков группы.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Классификация (4 ч.) | | | |
| 59. | <p><i>Классификация.</i> Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка алгоритма решения уравнений.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 60. | <p><i>Классификация.</i> Соблюдение правил классификации.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 61. | <p><i>Классификация.</i> Формирование умения проверки результатов произведённой классификации.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка алгоритма решения уравнений.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 62. | <p><i>Классификация.</i> Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и отработка</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | учебного умения устанавливать связь слов в предложении. | | |
| Блок №4. Обобщение, классификация, абстрагирование (4 ч.) | | | |
| 63. | <i>Существительное – часть речи.</i> Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 64. | <i>Упражнение «Подбери слова к обобщающему слову».</i> Формирование умения относить объект к роду. Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 65. | <i>Упражнение «Звонкий согласный-согласный звук-звук».</i> Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 66. | <i>Знакомство с алгоритмом запоминания текста.</i> Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. «Суждение и умозаключение» (1 ч.) | | | |
| 67. | <i>Решение аналитических задач.</i> Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 Ч.) | | | |
| 68. | <i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

4.4. Тематическое планирование. 3 КЛАСС.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|---|
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 Ч.) | | | |
| 1. | <i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (6 Ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (3 ч.) | | | |
| 2. | <i>Работа с чертежом.</i> Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 3. | <i>Тактильное различие объектов и предметов.</i> Температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 4. | <i>Упражнение «Холодный – холоднее».</i> Развитие дифференцированных ощущений. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Развитие кинетических основ движения (1 ч.) | | | |
| 5. | <i>Развитие согласованности движений.</i> Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ. Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Развитие графо-моторных движений (1 ч.) | | | |
| 6. | <i>Графические узоры, рисование ко клеточкам.</i> Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Межанализаторных систем (1 ч.) | | | |
| 7. | <i>Графические диктанты по словесной инструкции.</i> Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса. Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (22 Ч.) | | | |

| Блок №1. Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу (1 ч.) | | | |
|---|--|---|---|
| 8. | <p><i>Соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека. Развитие представлений об относительности пространственных отношений.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (3 ч.) | | | |
| 9. | <p><i>Работа со схемой. Чтение и самостоятельное составление схем пути.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 10. | <p><i>Работа со схемой. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 11. | <p><i>Работа со схемой. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной) (3 ч.) | | | |
| 12. | <p><i>Рисунки по клеточкам. Отработка умений ориентировки на листе бумаги.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 13. | <p><i>Зеркальное копирование узоров. Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 14. | <p><i>Рисование по точкам объемных фигур. Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции (1 ч.) | | | |
| 15. | <p><i>Упражнение «Я купил книгу, после того как». Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. Развитие временных представлений (2 ч.) | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 16. | Меры времени. Определение времени по часам. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 17. | Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №6. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (10 ч.) | | | |
| 18. | <i>Графические диктанты.</i> Отработка умений ориентировки на листе бумаги. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 19. | <i>Графические диктанты.</i> Отработка умений ориентировки на листе бумаги. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 20. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Отработка умений ориентировки на листе бумаги. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 21. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Отработка умений ориентировки на листе бумаги. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 22. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. осполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 23. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 24. | <i>Нахождение предмета, буквы, цифры в клетке.</i> Ориентировка в системе координат на плоскости. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | | |
| 25. | <i>Нахождение предмета, буквы, цифры в клетке.</i> Ориентировка в системе координат на плоскости. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 26. | <i>Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.</i> Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 27. | <i>Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.</i> Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №7. Развитие временных представлений (2 ч.) | | | |
| 28. | Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 29. | Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты). Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ» (6 Ч.) | | | |
| Блок №1. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (3 ч.) | | | |
| 30. | <i>Различение объектов в сложных графических изображениях.</i> Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка решения уравнений. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 31. | <i>Развитие произвольного внимания.</i> Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Восполнение образовательных дефицитов по по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 32. | Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | отработка навыка решения уравнений. | | |
| Блок №2. Познавательные действия при работе с алгоритмами (2 ч.) | | | |
| 33. | Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 34. | Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка решения уравнений. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Познавательные действия по преобразованию информации (1 ч.) | | | |
| 35. | Работа с таблицей. Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять части речи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (10 ч.) | | | |
| 36. | <i>Работа по лексической теме «Природа и её разнообразие».</i> Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 37. | <i>Работа по лексической теме «Жизнь растений».</i> Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять части речи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 38. | <i>Работа по лексической теме «Жизнь животных».</i> Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 39. | <i>Работа по лексической теме «Охрана природы».</i> Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять части речи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 40. | <i>Работа по лексической теме «Мы и наше здоровье».</i> Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | |
| 41. | <i>Работа по лексической теме «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях».</i> Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять части речи. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 42. | <i>Работа по лексической теме «Полезные ископаемые».</i> Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера. Восполнение образовательных дефицитов по обучению математике: коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 43. | <i>Работа по лексической теме «Путешествия по России».</i> Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 44. | <i>Работа по лексической теме «Я и мои друзья».</i> Отработка приемов изложения текста-рассуждения. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 45. | <i>Работа по лексической теме «Какая бывает промышленность».</i> Развития умения составления выборочного изложения. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОМ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» (22 ч.) | | | |
| Блок №1. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (6 ч.) | | | |
| 46. | <i>Упражнение «Стол: деревянный, кухонный, темный...»</i> Выделение существенных признаков простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решения уравнений. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 47. | <i>Упражнение «Стол: деревянный, кухонный, темный...»</i> Выделение существенных признаков простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 48. | <i>Восполнение недостающих слов.</i> Синтезирование объекта. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решения уравнений. | | |
| 49. | <i>Восполнение недостающих слов.</i> Синтезирование объекта. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 50. | <i>Конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины.</i> Отработка навыков пространственного анализа и синтеза Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решения уравнений. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 51. | <i>Конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины.</i> Отработка навыков пространственного анализа и синтеза. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Модуль «Сравнение» (2 ч.) | | | |
| 52. | <i>Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку.</i> Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 53. | Сравнения. Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решения уравнений. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Модуль «Классификация» (2 ч.) | | | |
| 54. | <i>Классификация.</i> Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 55. | <i>Классификация.</i> Определение оснований для многоаспектной классификации. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решения уравнений. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Модуль «Обобщение, конкретизация, абстрагирование» (10 ч.) | | | |
| 56. | <i>Работа с понятиями.</i> Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>числа).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.</p> | | |
| 57. | <p><i>Работа с понятиями.</i> Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число – числа). Закрепление.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 58. | <p><i>Работа с понятиями.</i> Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.</p> | 1 | |
| 59. | <p><i>Работа с понятиями.</i> Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры). Закрепление.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 60. | <p><i>Работа с понятиями.</i> Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 61. | <p><i>Работа с понятиями.</i> Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Закрепление.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 62. | <p><i>Работа с понятиями.</i> Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 63. | <p><i>Работа с понятиями.</i> Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы. Закрепление.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 64. | <i>Работа с понятиями.</i> Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 65. | <i>Работа с понятиями.</i> Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. Модуль (2 ч.) | | | |
| 66. | <i>Отработка умения делать умозаключения по аналогии.</i> Построение суждений из двух посылок. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 67. | <i>Решение аналитических задач.</i> Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 Ч.) | | | |
| 68. | Диагностика на начало учебного года. Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

4.5. Тематическое планирование. 4 КЛАСС.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 Ч.) | | | |
| 1. | <i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (10 Ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие перцептивных возможностей (3 ч.) | | | |
| 2. | <i>Работа с чертежом.</i> Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 3. | <i>Тонкая дифференциация предметов на ощупь</i> (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 4. | <i>Развитие дифференцированных осязательных ощущений</i> (мокрое, влажное, сухое и т.д). Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Кинестических основ движения (2 ч.) | | | |
| 5. | <i>Упражнения «Кулачки-ладошки», «Кулак-кольцо», «Зайчик-кольцо».</i> Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 6. | <i>Упражнения «Кулачки-ладошки», «Кулак-кольцо», «Зайчик-кольцо».</i> Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Развитие графо-моторных функций (5 ч.) | | | |
| 7. | <i>Графические движения.</i> Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 9. | <i>Копирование по клеточкам.</i> Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 10. | <i>Графические диктанты.</i> Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 11. | <i>Графические диктанты.</i> Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (9 Ч.) | | | |
| Блок №1. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (1 ч.) | | | |
| 12. | <i>Упражнения «Представь себя на месте предмета», «Сравни расположение предметов».</i> Развитие понимания относительности пространственных отношений. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной) (1 ч.) | | | |
| 13. | <i>Перенос изображений в измененном масштабе.</i> Отработка умений ориентировки на плоскости. Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции (3 ч.) | | | |
| 14. | <i>Инверсионные речевые конструкции.</i> Отработка умений строить логико-грамматические конструкции. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 15. | <i>Конструкции с наличием обратимости выражения.</i> Отработка умений строить логико-грамматические конструкции. Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | <p><i>Конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов.</i> Отработка умений строить логико-грамматические конструкции.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Развитие временных представлений (4 ч.) | | | |
| 17. | <p><i>Определение времени по цифровым и аналоговым часам.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 18. | <p><i>Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Закрепление.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 19. | <p><i>Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 20. | <p><i>Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты). Закрепление.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ» (22 Ч.) | | | |
| Блок №1. Развитие познавательных процессов (14 ч.) | | | |
| 21. | <p><i>Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 22. | <p><i>Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Закрепление.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 23. | <p><i>Распознавание зашумлённых, силуэтных, теневых картинок. Проработка дифференцированности зрительного восприятия.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 24. | <p><i>Распознавание зашумлённых, силуэтных, теневых картинок. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Закрепление.</i></p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 25. | <p><i>Распознавание зашумлённых, силуэтных, теневых картинок. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.</i></p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. | | |
| 26. | <i>Распознавание зашумленных, силуэтных, теневых картинок.</i> Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 27. | <i>Упражнения «Чем отличаются предметы?», «Путаница».</i> Развитие произвольного внимания. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 28. | <i>Упражнения «Чем отличаются предметы?», «Путаница».</i> Развитие произвольного внимания. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 29. | <i>Упражнения «Счет в слух», «Какой цвет, такой предмет».</i> Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 30. | <i>Упражнения «Счет в слух», «Какой цвет, такой предмет».</i> Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 31. | <i>Работа с таблицей Шульте.</i> Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 32. | <i>Работа с таблицей Шульте.</i> Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 33. | <i>Упражнение «Что изменилось», «Что на картинке».</i> Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 34. | Упражнение «Что изменилось», «Что на картинке». Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч.) | | | |
| 35. | Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 36. | Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Практикум. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 37. | Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 38. | Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 39. | Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Практикум. Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот). | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 40. | Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Познавательные действия по преобразованию информации (2 ч.) | | | |
| 41. | Работа со схемой. Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы. Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 42. | Работа со схемой. Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы. Закрепление. Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (10 ч.) | | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 43. | <p><i>Работа по лексической теме «Небесные тела. Планеты Солнечной системы».</i> Составление краткого изложения прослушанного текста.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 44. | <p><i>Работа по лексической теме «Разнообразию и красоте природы России».</i> Составление подробного изложения прослушанного текста.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 45. | <p><i>Работа по лексической теме «Охрана природы».</i> Составление краткого изложения прослушанного текста.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 46. | <p><i>Работа по лексической теме «Растениеводство и животноводство».</i> Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 47. | <p><i>Работа по лексической теме «Древний мир».</i> Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 48. | <p><i>Работа по лексической теме «Школьная жизнь».</i> Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 49. | <p><i>Работа по лексической теме «Регионы России».</i> Составление изложения текста-описания. Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 50. | <p><i>Работа по лексической теме «Государственные праздники России».</i> Составление текста сочинения –рассуждения.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 51. | <p><i>Работа по лексической теме «Наш край. Поверхность нашего края».</i> Составление научного теста.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку:</i> отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | | |
| 52. | <i>Работа по лексической теме «Путешествие в прошлое России».</i> Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом. <i>Восполнение образовательных дефицитов по математике:</i> отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОМ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» (15 Ч.) | | | |
| Блок №1. Анализ и синтез (5 ч.) | | | |
| 53. | Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. <i>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку:</i> отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 54. | Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. <i>Восполнение образовательных дефицитов по математике:</i> отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 55. | Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое). <i>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку:</i> отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 56. | <i>Конструирование из 16 кубиков по образцу.</i> Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. <i>Восполнение образовательных дефицитов по математике:</i> отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 57. | <i>Работа по сюжетной картинке.</i> Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием. <i>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку:</i> коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №2. Сравнение (1 ч.) | | | |
| 58. | <i>Отработка навыков сравнения простых учебных понятий.</i> Использование в речи образных сравнений. <i>Восполнение образовательных дефицитов по математике:</i> отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №3. Классификация (1 ч.) | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 59. | <p><i>Группировка слов по грамматическим признакам.</i> Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №4. Обобщение, конкретизация, абстрагирование (4 ч.) | | | |
| 60. | <p><i>Алгоритм.</i> Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 61. | <p><i>Исключение лишнего.</i> Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 62. | <p><i>Работа по тексту.</i> Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 63. | <p><i>Работа с пословицами и поговорками.</i> Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| Блок №5. Суждение и умозаключение (4 ч.) | | | |
| 64. | <p><i>Аналогии.</i> Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 65. | <p><i>Аналогии.</i> Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья).</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 66. | <p><i>Аналитические задачи.</i> Решение аналитических задач.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по математике: коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| 67. | <p><i>Аналитические задачи.</i> Решение аналитических задач. Закрепление.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку: отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.</p> | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 Ч.) | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 68. | <i>Диагностика на начало учебного года.</i> Обследование детей. | 1 | https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/ |
|-----|---|---|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027