

Приложение № 2
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ №19
обучающихся с НОДА (вариант б)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата на уровне основного общего образования
5 класс

Серовский МО
2025 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Программа, рабочая программа) разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с НОДА.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Задачи реализации программы:

- формирование потребности в занятиях адаптивной физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие физических способностей, формирование условий для выбора направления адаптивного спорта и самореализации в этой сфере.

Принципы и подходы к реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» представлены в разделе «Общие положения».

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования отводится в учебном плане 68 часов в год, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

В расписании дополнительно (помимо 2-ух уроков АФК в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками, а также занятия реабилитационной (абилитационной) направленности за счет часов внеурочной деятельности, в том числе индивидуальные. Количество часов на каждого обучающегося с НОДА определяется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом с учетом медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

2. Содержание программы

Содержание программы распределяется по модулям:

- Модуль «Знания о физической культуре»»»;
- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Легкая атлетика»;
- Модуль «Спортивные игры»;
- Модуль «Лыжная подготовка»;
- Модуль «Плавание».

Следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (особенно для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Модуль «Лыжная подготовка» не планируется для обучающихся тяжелой и средней степенью двигательных нарушений, поэтому может быть заменен на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» или может быть введен дополнительный модуль «Лечебная физическая культура» (при наличии соответствующего кадрового обеспечения и лицензии на медицинскую деятельность). Следует учитывать, что уроки АФК для обучающихся с НОДА – это прежде всего возможность физической активности.

Тема, содержание	Характеристика содержания и видов деятельности обучающихся с НОДА		
	Для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений	Для обучающихся со средней степенью двигательных нарушений	Для обучающихся с легкой степенью двигательных нарушений
Модуль «Знания о физической культуре»			
История физической культуры и адаптивной физической культуры.	<p>Теоретический материал осваивается в процессе всех занятий как один из элементов урока</p> <p>5 класс Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют особенности адаптивной физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. Определяют цель становления Паралимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, особенности и отличия от соревнований Олимпийских игр. Объясняют, чем знаменателен период развития Паралимпийского движения в России, называют известных паралимпийцев России. Характеризуют виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр, правила соревнований и особенности участия. Характеризуют соревнования, проводимые в рамках развития адаптивной физической культуры.</p> <p>6 класс Характеризуют основные причины возрождения Олимпийских игр. Знают Пьера де Кубертена как французского учёного просветителя, возродившего Олимпийские игры, и создателя Олимпийской хартии – закона олимпийского движения в мире. Знают Людвиг Гуттмана как основателя Паралимпийских игр.</p>		

	<p>Знают происхождение термина «паралимпийский». Называют основные цели Паралимпийских игр и раскрывают их гуманистическую направленность. Объясняют смысл девиза, символики и ритуалов современных Паралимпийских игр.</p> <p>Знают об успехах современных спортсменов – участников Паралимпийских игр.</p> <p>7 класс</p> <p>Предъявляют знания о развитии физической культуры и спорта в послереволюционной России.</p> <p>Характеризуют успехи отечественных спортсменов до распада СССР.</p> <p>Характеризуют двигательную активность как один из важнейших факторов реабилитации лиц с НОДА с XIX века до настоящего времени. Особенности организации спорта для инвалидов в советское время.</p> <p>Умеют определять и обосновывать перспективы развития паралимпийского движения в Российской Федерации на ближайшую перспективу.</p> <p>8 класс</p> <p>Умеют объяснять роль и значение адаптивной и ой физической культуры, знают специфику использования с учетом собственного заболевания.</p> <p>9 класс и 10 класс в случае пролонгации срока обучения</p> <p>Характеризуют развитие адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта в России и за рубежом.</p> <p>Знают направления соревнований по адаптивным видам спорта, особенности классификации спортсменов с НОДА.</p> <p>Знают виды туристских походов, возможность участия в них людей с НОДА, особенно с использованием различных видов транспорта (автомобильные, мотопоходы, с использованием железнодорожных маршрутов и т.п.).</p> <p>Умеют выбирать и составлять маршруты походов с учетом специфики заболевания (в том числе учитывая возможность медицинской помощи и приближенности населенных пунктов).</p> <p>Соблюдают технику безопасности, правильно комплектуют и готовят снаряжение, выбирают одежду и обувь в соответствии с медицинскими и гигиеническими требованиями.</p> <p>Умеют при помощи взрослых организовывать походный бивак, разводить костёр, готовить пищу, убирать место стоянки при «сворачивании» бивака.</p>		
<p>Физическая культура человека (в том числе адаптивная)</p>	<p>5 класс</p> <p>Определяют согласно регулярным антропометрическим данным изменения своего физического развития, учитывают особенности заболевания при прогнозировании физического развития. Включаются в гимнастику (в том числе пассивную). Используют доступные упражнения для укрепления здоровых мышц и корригирующие упражнения для поддержания мышечного тонуса при нарушениях ОДА (согласно медицинским рекомендациям). Осмысливают, как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма.</p>	<p>Контролируют особенности своего физического развития, регулярно контролируя длину своего тела, массу тела.</p> <p>Используют доступные упражнения для укрепления здоровых мышц и корригирующие упражнения для поддержания мышечного тонуса при нарушениях ОДА (согласно медицинским рекомендациям).</p> <p>Соблюдают ортопедический режим. Соблюдают элементарные правила, снижающие риск появления сопутствующих заболеваний.</p> <p>Составляют личный план физического самовоспитания.</p>	<p>Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста.</p> <p>Регулярно измеряют массу своего тела с помощью напольных весов.</p> <p>Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений.</p> <p>Соблюдают ортопедический режим. Соблюдают элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз.</p> <p>Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и регуляции основными системами организма. Используют в домашних занятиях упражнения по коррекции имеющихся двигательных нарушений.</p>

		Осмысливают, как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма.	Составляют личный план физического самовоспитания. Осмысливают, как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма, его рост и развитие.
6 класс			
<p>Определяют положительную направленность основных видов закаливания солнцем, воздухом и водой и возможность использования в укреплении здоровья для спортсменов с НОДА.</p> <p>Соблюдают медицинские рекомендации с учетом особенностей заболевания, правила закаливания и технику безопасности при проведении закаливающих процедур.</p>			
7 класс			
<p>Раскрывают понятие «двигательные действия», знают и могут уточнить патологические особенности двигательных умений, опираясь на специфику собственного заболевания.</p> <p>Характеризуют качества личности, приводят примеры их проявления в условиях учебной и соревновательной деятельности.</p> <p>Могут объяснить необходимость самовоспитания качеств личности в подростковом возрасте.</p>			
8 класс			
	<p>Определяют цель, задачи и основное содержание занятий адаптивной физкультурой с учетом медицинских рекомендаций и особенностей заболевания.</p> <p>Выделяют основные формы занятий оздоровительной и адаптивной физической культурой, определяют их целевое назначение, место и время в режиме учебного дня и учебной недели, необходимость присутствия и подготовленность ассистента.</p>	<p>Определяют цель, задачи и основное содержание занятий адаптивной физкультурой с учетом медицинских рекомендаций и особенностей заболевания.</p> <p>Выделяют основные формы занятий оздоровительной адаптивной физической культурой, определяют их целевое назначение, место и время в режиме учебного дня и учебной недели, необходимость помощи ассистента.</p>	<p>Определяют цель, задачи и основное содержание занятий адаптивной физкультурой с учетом медицинских рекомендаций и особенностей заболевания.</p> <p>Выделяют основные формы занятий оздоровительной адаптивной физической культурой, определяют их целевое назначение, место и время в режиме учебного дня и учебной недели.</p>
9 и 10 класс в случае пролонгации срока обучения			
<p>Характеризуют основные компоненты здоровья, раскрывают понятие «здоровье», «особенности здоровья людей с НОДА».</p> <p>Приводят примеры проявления физического, душевного и социального благополучия под влиянием разнообразных занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Раскрывают понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Раскрывают понятие «рациональное питание». Могут охарактеризовать режим питания.</p> <p>Выделяют виды физической подготовки.</p> <p>Объясняют роль и значение адаптивной и лечебной физической культуры.</p> <p>Характеризуют положительное влияние процедур массажа на восстановление организма, на деятельность основных систем организма (дыхание, кровообращение, обменные процессы и др.).</p> <p>Демонстрируют технику выполнения основных приёмов массажа.</p>			

<p>Организация самостоятельных занятий адаптивной, оздоровительной физической культурой</p>	<p>5 класс</p> <p>Выполняют специальные подобранные комплексы упражнений утренней гимнастики. Определяют содержание и направленность физических упражнений во время самостоятельных занятий и/ или занятий с ассистентом, составляют комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности; приобретают умение подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей, ограничений здоровья. Организуют с помощью родителей специальные приспособления и инвентарь для возможных самостоятельных (или с помощью ассистента) двигательных упражнений в домашних условиях. Разучивают и выполняют доступные комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях (в том числе с помощью ассистента) для профилактики контрактур). Соблюдают основные гигиенические правила (в том числе с помощью ассистента). Выбирают режим правильного питания в зависимости от особенностей питания и характера мышечной деятельности. Выполняют основные правила организации распорядка дня (в том числе с помощью ассистента используют специальные профилактические средства: приспособления для укладки, опоры для</p>	<p>Выполняют подобранные комплексы упражнений утренней гимнастики. Определяют содержание и направленность физических упражнений во время самостоятельных занятий доступных физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, приобретают умение подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей, ограничений здоровья. Оборудуют с помощью родителей место для самостоятельных занятий адаптивной физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь. Разучивают и выполняют доступные комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности. Выполняют основные правила организации распорядка дня. Объясняют роль и значение занятий адаптивной физической культурой в профилактике вредных привычек. Составляют и выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p>	<p>Выполняют подобранные комплексы упражнений утренней гимнастики. Определяют содержание и направленность физических упражнений во время самостоятельных занятий, составляют комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, приобретают умение подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей, ограничений здоровья. Оборудуют с помощью родителей место для самостоятельных занятий адаптивной физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь. Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности. Выполняют основные правила организации распорядка дня. Объясняют роль и значение занятий адаптивной физической культурой в профилактике вредных привычек. Составляют и выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p>
---	---	---	---

	сидения, вертикализатор и т.д.).	организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.	
6 класс			
		<p>Измеряют (с помощью) и оформляют результаты измерения показателей физического развития. Определяют особенности собственного развития и особенности, связанные с течением заболевания. Умеют проводить анализ приобретенных достижений в результате регулярных занятий АФК. Регистрируют показатели частоты сердечных сокращений в момент занятий АФК и после выполнения упражнений. Пользуются показателями частоты сердечных сокращений для выбора величины физической нагрузки (с учетом медицинских рекомендаций и особенностей заболевания). Определяют состояние организма по внешним признакам в процессе самостоятельных занятий АФК. Характеризуют основные показатели физической нагрузки с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и дозируют её величину в соответствии с этими рекомендациями и особенностями заболевания. Раскрывают основные правила развития физических качеств у людей с НОДА и руководствуются ими при планировании занятий адаптивной, оздоровительной физической культурой.</p>	<p>Измеряют и оформляют результаты измерения показателей физического развития. Определяют особенности собственного развития и особенности, связанные с течением заболевания. Умеют проводить анализ приобретенных достижений в результате регулярных занятий АФК. Регистрируют показатели частоты сердечных сокращений в момент занятий АФК и после выполнения упражнений. Пользуются показателями частоты сердечных сокращений для выбора величины физической нагрузки (с учетом медицинских рекомендаций и особенностей заболевания). Определяют состояние организма по внешним признакам в процессе самостоятельных занятий АФК. Характеризуют основные показатели физической нагрузки с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и дозируют её величину в соответствии с этими рекомендациями и особенностями заболевания. Раскрывают основные правила развития физических качеств у людей с НОДА и руководствуются ими при планировании занятий адаптивной, оздоровительной физической культурой.</p>

7 класс		
Могут организовывать и самостоятельно и/ или с помощью ассистента проводить досуг с использованием занятий адаптивной физической культурой. Определяют общее состояние организма в разные временные периоды и оценивают его посредством сравнения с ранее полученными результатами (динамику формирования двигательных навыков).	Могут организовывать и самостоятельно проводить досуг с использованием занятий адаптивной физической культурой. Определяют общее состояние организма в разные временные периоды и оценивают его посредством сравнения с ранее полученными результатами (динамику формирования двигательных навыков).	Могут организовывать и самостоятельно проводить досуг с использованием занятий адаптивной физической культурой. Определяют общее состояние организма в разные временные периоды и оценивают его посредством сравнения с ранее полученными результатами (динамику формирования двигательных навыков).
8 класс		
Определяют цель и назначение спортивной подготовки при занятиях адаптивным спортом. Составляют совместно с педагогом планы-конспекты адаптивных занятий в системе спортивной подготовки. Определяют влияние тренировочных занятий на организм. Раскрывают понятие «индивидуальные особенности» (в том числе индивидуальные двигательные особенности), выделяют факторы и причины их появления. Характеризуют зависимость режимов нагрузки от задач и содержания занятий адаптивной физической культурой. Соблюдают рекомендованную дозировку нагрузки в зависимости от особенностей заболевания и медицинских рекомендаций.	Определяют цель и назначение спортивной подготовки при занятиях адаптивным спортом. Составляют совместно с педагогом планы-конспекты адаптивных занятий в системе спортивной подготовки. Определяют влияние тренировочных занятий на организм. Раскрывают понятие «индивидуальные особенности» (в том числе индивидуальные двигательные особенности), выделяют факторы и причины их появления. Характеризуют зависимость режимов нагрузки от задач и содержания тренировочных адаптивных занятий. Соблюдают рекомендованную дозировку нагрузки в зависимости от особенностей заболевания и медицинских рекомендаций, используют знания о динамике ЧСС в тренировочном цикле.	Определяют цель и назначение спортивной подготовки при занятиях адаптивным спортом. Составляют совместно с педагогом планы-конспекты адаптивных занятий в системе спортивной подготовки. Определяют влияние тренировочных занятий на организм. Раскрывают понятие «индивидуальные особенности» (в том числе индивидуальные двигательные особенности), выделяют факторы и причины их появления. Характеризуют зависимость режимов нагрузки от задач и содержания тренировочных адаптивных занятий. Определяют и соблюдают рекомендованную дозировку нагрузки в зависимости от особенностей заболевания и медицинских рекомендаций, используют знания о динамике ЧСС в тренировочном цикле.
9 (10) класс		
При пролонгации срока обучения (вариант АООП ООО НОДА с пролонгацией) разбивка материала производится в зависимости от особенностей обучающихся.		
Составляют комплексы упражнений для развития основных физических качеств с учетом	Составляют комплексы упражнений для развития основных физических качеств с	Составляют комплексы упражнений для развития основных физических качеств с учетом

	<p>специфики заболевания и медицинских рекомендаций. Подбирают их дозировку с учётом индивидуальной физической подготовленности, медицинских рекомендаций и включают в самостоятельные занятия адаптивной физической культурой. Раскрывают понятие «функциональные резервы организма». Измеряют с помощью ассистента резервные возможности организма с помощью различных функциональных проб. Оценивают и характеризуют индивидуальные результаты. Составляют комплексы упражнений и подбирают их дозировку исходя из индивидуального самочувствия, показателей работоспособности, особенностей заболевания и медицинских рекомендаций. Выполняют комплексы упражнений оздоровительной физической культуры.</p>	<p>учетом специфики заболевания и медицинских рекомендаций. Подбирают их дозировку с учётом индивидуальной физической подготовленности, медицинских рекомендаций и включают в самостоятельные занятия адаптивной физической культурой. Раскрывают понятие «функциональные резервы организма». Измеряют (в том числе с помощью ассистента) резервные возможности организма с помощью различных функциональных проб. Оценивают и характеризуют индивидуальные результаты. Составляют комплексы упражнений и подбирают их дозировку исходя из индивидуального самочувствия, показателей физической и умственной работоспособности, особенностей заболевания и медицинских рекомендаций. Выполняют комплексы упражнений оздоровительной физической культуры. Владеют организаторскими и судейскими навыками при организации спортивных соревнований и спортивных игр.</p>	<p>специфики заболевания и медицинских рекомендаций. Подбирают их дозировку с учётом индивидуальной физической подготовленности, медицинских рекомендаций и включают в самостоятельные занятия адаптивной физической культурой. Раскрывают понятие «функциональные резервы организма». Измеряют резервные возможности организма с помощью различных функциональных проб. Оценивают и характеризуют индивидуальные результаты. Составляют комплексы упражнений и подбирают их дозировку исходя из индивидуального самочувствия, показателей физической и умственной работоспособности, особенностей заболевания и медицинских рекомендаций. Выполняют комплексы упражнений оздоровительной физической культуры. Владеют организаторскими и судейскими навыками при организации спортивных соревнований и спортивных игр.</p>
--	---	---	---

Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»

Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться

<p>Комплексы дыхательной гимнастики*</p> <p>*С учетом имеющихся противопоказаний к дыхательной гимнастике.</p>	<p>Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в специально</p>	<p>Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в положении сидя на</p>	<p>Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в положении сидя на стуле и в основной стойке (дифференцированно в</p>
--	--	---	--

	подобранном положении (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	стуле (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций.)
<p>Гимнастика для профилактики нарушений зрения*</p> <p>*С учетом имеющихся противопоказаний к глазодвигательным упражнениям.</p>	<p>Раскрывают значение выполнения упражнений для глаз. Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>Раскрывают значение выполнения упражнений для глаз. Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>Раскрывают значение выполнения упражнений для глаз. Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>
<p>Упражнения для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений*</p> <p>*Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.</p>	<p>Раскрывают значение упражнений для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. С помощью ассистента принимают правильные положения тела и отдельных его частей (укладки и фиксация определенных способов сидения, стояния, применяемых для тренировки в сохранении правильных положений тела – сохранение в течение определенного времени фиксированной позы в процессе исправления порочных положений) для нормализации обратной афферентации и моторики. С помощью ассистента</p>	<p>Раскрывают значение удержания правильного положения тела, развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. Раскрывают значение развития координации движений. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для развития равновесия в статическом режиме с использованием рекомендованных технических средств передвижения. Выполняют приседание на всей ступне, стоя у опоры, наклоны туловища вперед, назад, в стороны, стоя у опоры. Выполняют движения головой в разных направлениях. Удерживают голову в среднем положении в исходном положении стоя у опоры, ноги</p>	<p>Раскрывают значение развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. Раскрывают значение развития координации движений. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для развития равновесия в статическом и динамическом режиме. Сохраняют правильное положение головы в ходьбе с поворотами (по ориентирам). Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах. туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево.</p>

	<p>используют технические средства для формирования правильного положения тела (вертикализатора, опор для сидения, приспособлений для укладок и т.д.). Принимать правильную осанку сидя (в том числе используя специальные приспособления), стоя в вертикализаторе (или с помощью ассистента) и сохранять эту позу в течение заданного времени (до 10сек). Выполнять подтягивание на руках с разогнутой головой лёжа на животе на наклонной плоскости. Выполнять упражнения, укрепляющие мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Удерживают голову (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) в среднем положении в исходном положении стоя в вертикализаторе. Выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя (в том числе в специальных приспособлениях), сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной</p>	<p>вместе, стопы максимально разведены. Сохраняют правильное положение головы в ходьбе с поворотами (по ориентирам). Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах. туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево. Из исходного положения лёжа на спине (на животе) выполняют переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений; стоя с опорой. Выполняют кружение на месте переступанием; удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. Выполняют ходьбу по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх – вниз), по гимнастической скамейке. Выполняют с опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м.</p>	<p>Из исходного положения лёжа на спине (на животе) выполняют переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений; стоя с опорой. Выполняют кружение на месте переступанием; удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. Выполняют ходьбу по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх – вниз), по гимнастической скамейке. Выполняют с опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м. Принимают правильную осанку сидя, сидя.</p>
--	---	--	---

	<p>рукой) при наклонах туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево.</p> <p>Из исходного положения лёжа на спине (на животе) выполняют переворот на живот (на спину).</p>	<p>Принимают правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять её до 10 сек.</p> <p>Подтягиваются на руках с разогнутой головой лёжа на животе на наклонной плоскости.</p> <p>Выполняют упражнения, укрепляющие мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Стоят у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками.</p> <p>Приседают с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди).</p> <p>Выполняют упражнения у гимнастической стенки с опорой на рейку на уровне груди с сохранением выпрямленной осанки.</p> <p>Выполняют ходьбу с приспособлениями для ходьбы на месте и с продвижением вперед с поднятой головой, выпрямленной осанкой.</p>	
<p>Упражнения для нормализации произвольных движений в суставах*</p> <p>*Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.</p>	<p>Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений в суставах. Выполняют с помощью ассистента (в том числе в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) упражнения для повышения амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей. Выполняют (в том числе и в форме</p>	<p>Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений в суставах. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений</p>	<p>Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений в суставах. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей. Выполняют (дифференцированно в</p>

	<p>пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента движения головой в разных направлениях, одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.</p> <p>Выполняют (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента в различных положениях (лежа на спине, на боку, сидя с использованием оборудования и т.д.) поочередное сгибание и разгибание рук, поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p> <p>Дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций в форме пассивной и/или активно-пассивной деятельности с помощью ассистента поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз из положения сидя в специальном приспособлении (кресле с фиксаторами); выполнять в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка</p>	<p>в суставах верхних и нижних конечностей (по возможности). Стоя у опоры, выполняют движения руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.</p> <p>Выполняют поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p> <p>Удерживая голову в повороте вправо (влево) в исходном положении стоя у опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, приседать на правой (левой) ноге (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p> <p>Дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций поднимают руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросают расслабленно вниз из положения сидя; выполняют в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями»; выполняют в положении сидя «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями</p>	<p>зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения лазания по гимнастической стенке, по наклонной ребристой доске.</p>
--	---	--	--

	<p>отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями»; выполнять в положении сидя в специальном приспособлении (кресле с удерживающими фиксаторами) «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)). Выполнять в форме пассивной и/или активно-пассивной деятельности с помощью ассистента в положении лежа на спине (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз; одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т.п.); одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть); движения рук и ног с перекрестной координацией (лёжа на спине) правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой).</p>	<p>предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)); стоя у опоры, покачивают вперед-назад расслабленной ногой – «стряхивать воду с ноги». Выполняют в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз; одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т.п.); одновременные однонаправленные движения рукой и ногой (лёжа на спине) одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть); движения рук и ног с перекрестной координацией (лёжа на спине) правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой).</p>	
--	---	---	--

<p>Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности*</p> <p>*Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.</p>	<p>Выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности при помощи ассистента в исходном положении лежа на спине сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием предмета, удерживаемого ассистентом, пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>Выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>Выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>
<p>Развитие мелкомоторных движений и манипулятивной функции рук</p>	<p>Выполняют (в том числе в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельностью с помощью ассистента) поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. Выполняют с помощью ассистента упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т.п.) мячом в положении лежа и в положении</p>	<p>Выполняют поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него, поочередное сгибание и разгибание пальцев рук. Выполняют упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т.п.) мячом в положении сидя.</p>	<p>Выполняют различные виды схватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный.</p>

	сидя (по возможности).		
Прикладные упражнения	Не планируются	Не планируются	Выполняют повороты на месте направо, налево, кругом. Выполняют строевые команды: «равняйсь», «мирно», «вольно», «направо», «налево».
Гимнастика с основами акробатики	<p>Рассказывают об истории становления и развития гимнастики и акробатики. Раскрывают значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств.</p> <p>Выполняют пассивные и/или пассивно-активные упражнения на батуте (в положении лежа или сидя): качание ассистентом с различной интенсивностью (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>Рассказывают об истории становления и развития гимнастики и акробатики. Раскрывают значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств.</p> <p>Описывают технику выполнения кувырка вперёд в группировке. Анализируют правильность выполнения упражнений, выявляют грубые ошибки.</p> <p>Выполняют пассивно-активные упражнения на батуте (в положении лежа или сидя): качание ассистентом с различной интенсивностью (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>Рассказывают об истории становления и развития гимнастики и акробатики. Раскрывают значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств.</p> <p>Описывают технику выполнения кувырка вперёд в группировке. Выполняют кувырок вперёд в группировке (при отсутствии медицинских противопоказаний). Анализируют правильность выполнения упражнений, выявляют грубые ошибки и исправляют их. Выполняют упражнения на батуте (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>
Общеразвивающие упражнения (в том числе с предметами)	<p>Описывать технику двигательных действий общеразвивающих упражнений. Выполняют сочетание движений руками (в том числе с помощью ассистента) без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют двигательные действия под</p>	<p>Описывать технику двигательных действий общеразвивающих упражнений. Выполняют сочетание движений руками без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют двигательные действия ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Описывать технику двигательных действий общеразвивающих упражнений. Выполняют сочетание движений руками, ходьбы на месте и в движении, маховыми движениями ног, приседаниями, поворотами, простые гимнастические связки без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>

	<p>музыкальное сопровождение. Выполняют (в том числе с помощью ассистента) переключивание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя.</p>	<p>Подбрасывают и ловят в положении сидя гимнастическую палку, изменяя хват. Выполняют в положении сидя балансирование гимнастической палки, стоя на одном месте. Выполняют переключивание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя.</p>	<p>Выполняют двигательные действия ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение. Подбрасывают и ловят гимнастическую палку, изменяя хват. Выполняют балансирование гимнастической палки, стоя на одном месте. Удерживая палку перед собой (на лопатках, за спиной), изменяют исходное положение, например: присесть, опуститься на колени, сесть и подняться в основную стойку, не выпуская палку из рук и не меняя хвата. Выполняют переключивание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя. Выполняют ведение большого мяча, удары мяча об пол перед собой, прокатывание мяча, броски вперед, в сторону с дозированными усилиями.</p>
--	--	---	--

Модуль «Легкая атлетика»

Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.

Беговые упражнения	Не планируются	Не планируются	<p>Описывают технику бега на длинные дистанции,. Демонстрируют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технику бега на длинные дистанции. Описывают технику бега на короткие дистанции. Демонстрируют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технику бега на короткие дистанции во время учебных забегов.</p>
--------------------	----------------	----------------	--

			<p>Анализируют правильность выполнения упражнений, выявляют грубые ошибки и исправляют их. Отбирают и выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) легкоатлетические упражнения, направленно воздействующие на развитие скоростно-силовых качеств, на повышение темпа движений. Описывают технику гладкого равномерного бега, определяют её отличие от техники спринтерского бега, анализируют правильность выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Описывают технику передачи эстафетной палочки, анализируют правильность её выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Демонстрируют технику эстафетного бега в условиях учебной деятельности. Выполняют бег на средние и длинные дистанции на максимально возможный индивидуальный результат в условиях соревновательной деятельности.</p>
<p>Упражнения в метании малого мяча</p>	<p>Описывают технику метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. Удерживают и (по возможности) кидают мяч из удобного специально подобранного положения (дифференцированно в зависимости от</p>	<p>Описывают технику метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. Демонстрируют (из положения сидя, дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технику</p>	<p>Описывают технику метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. Демонстрируют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технику</p>

	<p>двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>метания малого мяча из положения сидя в вертикальную мишень. Отбирают и выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения, улучшающие технику метания малого мяча на точность. Анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Описывают технику выполнения метания малого мяча по движущейся мишени, анализируют правильность её выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Демонстрируют технику метания малого мяча по движущейся мишени в условиях соревновательной деятельности (на максимальный результат) Выполняют описание техники метания малого мяча по летящему большому мячу, анализируют правильность её выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Метают малый мяч точно в летящий большой мяч. Выполняют подводящие упражнения для самостоятельного освоения. Планируют индивидуальные занятия с учётом своих спортивных достижений в метании малого мяча на дальность.</p>	<p>метания малого мяча с места в вертикальную мишень. Отбирают и выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения, улучшающие технику метания малого мяча на точность. Метать малый мяч точно в движущуюся мишень. Описывают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Демонстрируют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. Описывают технику выполнения метания малого мяча по движущейся мишени, анализируют правильность её выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Демонстрируют технику метания малого мяча по движущейся мишени в условиях соревновательной деятельности (на максимальный результат). Выполняют описание техники метания малого мяча по летящему большому мячу, анализируют правильность её выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Метают малый мяч точно в летящий большой мяч. Выполняют подводящие упражнения для</p>
--	---	--	--

			самостоятельного освоения техники метания малого мяча. Планируют индивидуальные занятия с учётом своих спортивных достижений в метании малого мяча на дальность.
Модуль «Спортивные игры»			
Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.			
Баскетбол (баскетбол на колясках)			
	Предъявляют знания по истории становления и развития баскетбола как вида спорта, характеризуют основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры.	Предъявляют знания по истории становления и развития баскетбола как вида спорта, характеризуют основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры.	Предъявляют знания по истории становления и развития баскетбола как вида спорта, характеризуют основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры.
Ловля и передача мяча двумя руками от груди	Описывают технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют ловлю и передачу мяча двумя руками от груди в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) и /или удержание мяча двумя руками и отпускание мяча (бросание) (в том числе с помощью ассистента) в форме пассивной деятельности.	Описывают технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют ловлю и передачу мяча двумя руками от груди в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Описывают технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Предъявляют технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Ведение мяча	Не планируется	Описывают технику ведения баскетбольного мяча, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют отбивание мяча в положении сидя, принимают участие в эстафетах (используя положение сидя), (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и	Описывают технику ведения баскетбольного мяча, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют ведение мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты), (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и

		медицинских рекомендаций).	медицинских рекомендаций).
<p>Бросок мяча двумя руками от груди*</p> <p>*При организации обучения игры в баскетбол на колясках коляски должны соответствовать специальным спортивным требованиям.</p>	Не планируется	<p>Описывают технику броска мяча двумя руками от груди, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют из положения сидя бросок мяча двумя руками и/или одной рукой от груди в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Демонстрируют технику ведения мяча (сидя на коляске), используют ведение мяча с изменением направления движения в игровой деятельности. Демонстрируют из положения сидя технику и результативность броска мяча в корзину двумя руками в условиях игровой деятельности. Описывают технику передачи мяча освоенными способами, анализируют правильность её исполнения, находят ошибки и способы их исправления. Характеризуют особенности самостоятельного освоения техники передач в процессе самостоятельных занятий. Используют передачи мяча освоенными способами во время игровой деятельности. Совершенствуют технику ранее освоенных приёмов игры в баскетбол в групповых формах организации учебной деятельности. Находят ошибки у одноклассников и</p>	<p>Описывают технику броска мяча двумя руками от груди, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют бросок мяча двумя руками и/или одной рукой от груди (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Описывают технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрируют её в процессе игровой деятельности. Демонстрируют технику ведения мяча, используют ведение мяча с изменением направления движения в игровой деятельности. Демонстрируют технику и результативность броска мяча в корзину двумя руками в условиях игровой деятельности. Описывают технику передачи мяча освоенными способами, анализируют правильность её исполнения, находят ошибки и способы их исправления. Характеризуют особенности самостоятельного освоения техники передач в процессе самостоятельных занятий. Используют передачи мяча освоенными способами во время игровой деятельности. Совершенствуют технику ранее освоенных приёмов игры в баскетбол в групповых формах организации учебной деятельности. Находят ошибки у одноклассников и предлагают способы их устранения.</p>

		<p>предлагают способы их устранения.</p> <p>Используют игру в баскетбол на колясках как средство организации активного отдыха и досуга.</p> <p>Выполняют правила игры в баскетбол на колясках в процессе учебной соревновательной деятельности.</p> <p>Взаимодействуют с игроками своей команды в стандартных и вариативных условиях игры в баскетбол, моделируют технику игровых действий в зависимости от задач и игровых ситуаций.</p> <p>Проявляют дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды.</p> <p>Взаимодействуют с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях.</p> <p>Управлять эмоциями и чётко соблюдать правила игры.</p>	<p>Используют игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга.</p> <p>Выполняют правила игры в баскетбол в процессе учебной соревновательной деятельности.</p> <p>Взаимодействуют с игроками своей команды в стандартных и вариативных условиях игры в баскетбол, моделируют технику игровых действий в зависимости от задач и игровых ситуаций.</p> <p>Проявляют дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды.</p> <p>Взаимодействуют с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях.</p> <p>Управлять эмоциями и чётко соблюдать правила игры.</p>
Волейбол (волейбол сидя)			
	<p>Предъявляют знания по истории становления и развития волейбола как вида спорта, характеризуют основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры. Предъявляют знания правил и особенностей организации игры в волейбол сидя.</p>		
Футбол			
	<p>Предъявляют знания по истории становления и развития футбола как вида спорта, характеризуют основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры.</p>		
Бочча			
История и развитие игры бочча	<p>Предъявляют знания по истории становления и развития бочча как паралимпийского вида спорта.</p>	<p>Предъявляют знания по истории становления и развития бочча как паралимпийского вида спорта.</p>	<p>Предъявляют знания по истории становления и развития бочча как паралимпийского вида спорта.</p>
Правила игры бочча	<p>Демонстрируют знание правил игры.</p> <p>Знают основную терминологию игры, характеризуют основные игровые действия, разрешенные правилами игры.</p> <p>Предъявляют правила и обязанности игроков.</p> <p>Определяют роль</p>	<p>Демонстрируют знание правил игры.</p> <p>Знают основную терминологию игры, характеризуют основные игровые действия, разрешенные правилами игры.</p> <p>Предъявляют правила и обязанности игроков.</p> <p>Определяют роль</p>	<p>Демонстрируют знание правил игры.</p> <p>Знают основную терминологию игры, характеризуют основные игровые действия, разрешенные правилами игры.</p> <p>Предъявляют правила и обязанности игроков.</p> <p>Определяют роль</p>

	<p>капитана команды, его права и обязанности. Характеризуют значение спортивных соревнований. Характеризуют особенности организации и проведения соревнований по бочча, виды соревнований. Характеризуют индивидуальные, парные и командные зачеты. Называют оборудование для игры бочча: мячи для бочча, измеряющее устройство, табло, таймер, контейнер, красный/синий цветной индикатор, корт.</p>	<p>капитана команды, его права и обязанности. Характеризуют значение спортивных соревнований. Характеризуют особенности организации и проведения соревнований по бочча, виды соревнований. Характеризуют матчи по дисциплинам. Называют оборудование для игры бочча: мячи для бочча, измеряющее устройство, табло, таймер, контейнер, красный/синий цветной индикатор, корт.</p>	<p>капитана команды, его права и обязанности. Характеризуют значение спортивных соревнований. Характеризуют особенности организации и проведения соревнований по бочча, виды соревнований. Характеризуют матчи по дисциплинам. Называют оборудование для игры бочча: мячи для бочча, измеряющее устройство, табло, таймер, контейнер, красный/синий цветной индикатор, корт.</p>
Техника безопасности	Характеризуют требования к одежде и правила поведения в игре.	Характеризуют требования к одежде и правила поведения в игре.	Характеризуют требования к одежде и правила поведения в игре.
Техническая подготовка	<p>Знают исходное положение, в котором должен стоять игрок. Принимают различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Выполняют упражнение: хват, захват, знают и выполняют способы держания шара. Катают шары с одного конца поля на другой, используя правильный захват. Выполняют бросание мяча рукой (при двустороннем захвате и действием толчка от груди, с использованием маятникового раскачивания или другим способом с использованием силы тяжести при выпуске, таким как дартс/сверху или бросок от груди).</p>	<p>Знают исходное положение, в котором должен стоять игрок. Принимают различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Выполняют упражнение: хват, захват, знают и выполняет способы держания шара. Катают шары с одного конца поля на другой, используя правильный захват. Выполняют бросание мяча рукой или ногой (при двустороннем захвате и действием толчка от груди, с использованием маятникового раскачивания или другим способом с использованием силы тяжести при выпуске, таким как дартс/сверху или бросок от груди).</p>	<p>Знают исходное положение, в котором должен стоять игрок. Принимают различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Выполняют упражнение: хват, захват, знают и выполняют способы держания шара. Катают шары с одного конца поля на другой, используя правильный захват. Выполняют бросание мяча рукой или ногой (при двустороннем захвате и действием толчка от груди, с использованием маятникового раскачивания или другим способом с использованием силы тяжести при выпуске, таким как дартс/сверху или бросок от груди).</p>
Настольный теннис			
История и развитие игры в настольный теннис	Предъявляют знания по истории становления и развития настольного тенниса как паралимпийского вида спорта.		
Оборудование и инвентарь	Характеризуют используемый в игре инвентарь, знают и предъявляют его историческую модификацию		
Основные технические приемы	Не планируется	Знают и принимают исходные положения (стойки в положении	Знают и принимают исходные положения (стойки) в зависимости от

		<p>сидя) в зависимости от индивидуальных особенностей: правосторонняя, нейтральная (основная), левосторонняя. Характеризуют способы держания ракетки и выбирают удобный для наибольшей маневренности. Характеризуют и используют различные замахи ракеткой: короткий, длинный, средний, плоский или прямой, блокирующий, обманный. Описывают технику и выполняют вынос ракетки на мяч момент удара по входящему мячу, завершение удара с протягиванием ракетки вдоль стола. Характеризуют и выполняют с учетом индивидуальных особенностей заболевания подачи мяча: «маятник», «челнок», «веер», «бумеранг», удары по теннисному мячу: удар без вращения - «толчок», удар с нижним вращением - «подрезка», удар с верхним вращением - «накат», удар «топ-спин» - сверхкрученный удар. Демонстрируют совершенствование подачи: по диагонали; «восьмерка»; в один угол стола; по подставке справа; по подрезке справа; топ спин справа по подрезке справа; топ спин слева по подрезке слева. Демонстрируют совершенствование техники приема и ударов: атакующий, завершающий, заторможенный укороченный, отличающиеся по длине полета мяча (короткие, средние, длинные), по высоте подскока на стороне противника</p>	<p>индивидуальных особенностей: правосторонняя, нейтральная (основная), левосторонняя. Характеризуют способы держания ракетки и выбирают удобный для наибольшей маневренности. Характеризуют и используют различные замахи ракеткой: короткий, длинный, средний, плоский или прямой, блокирующий, обманный. Описывают технику и выполняют вынос ракетки на мяч момент удара по входящему мячу, завершение удара с протягиванием ракетки вдоль стола. Характеризуют и выполняют подачи мяча: «маятник», «челнок», «веер», «бумеранг», удары по теннисному мячу: удар без вращения - «толчок», удар с нижним вращением - «подрезка», удар с верхним вращением - «накат», удар «топ-спин» - сверхкрученный удар. Демонстрируют совершенствование подачи: по диагонали; «восьмерка»; в один угол стола; по подставке справа; по подрезке справа; топ спин справа по подрезке справа; топ спин слева по подрезке слева. Демонстрируют совершенствование техники приема и ударов: атакующий, завершающий, заторможенный укороченный, отличающиеся по длине полета мяча (короткие, средние, длинные), по высоте подскока на стороне противника (ниже уровня стола, ниже уровня сетки, средние, высокие). Характеризуют и демонстрируют</p>
--	--	---	---

		(ниже уровня стола, ниже уровня сетки, средние, высокие). Характеризуют и демонстрируют самостоятельную игру в настольный теннис.	самостоятельную игру в настольный теннис.
Модуль «Лыжная подготовка»			
Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.			
История и становление лыжного спорта	Знают историю становления и развития лыжного спорта. Раскрывают роль и значение занятий лыжной подготовкой для укрепления здоровья, развития физических качеств и активного участия в соревновательной деятельности.		
Передвижение на лыжах	Не планируется	Не планируется	Описывают технику передвижения на лыжах, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют передвижение на лыжах во время прохождения учебной дистанции (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Повороты, стоя на лыжах	Не планируется	Не планируется	Описывают технику поворотов на лыжах, анализируют правильность исполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют технику поворотов на лыжах во время прохождения учебной дистанции (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Подъем на лыжах	Не планируется	Не планируется	Описывают технику подъёмов на лыжах различными способами, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют подъём на лыжах во время прохождения учебной дистанции (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и

			медицинских рекомендаций).
Спуск на лыжах	Не планируется	Не планируется	Выполняют правила техники безопасности во время катания на лыжах с гор. Описывают технику спуска с горы, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Выполняют спуск с невысокой пологой горы (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Торможение на лыжах			Описывают технику торможения, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Используют торможение во время прохождения учебной дистанции (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
<p>Модуль «Плавание» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Уроки проводятся с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА, направлены на коррекцию двигательных нарушений, профилактику сопутствующих заболеваний. Деятельность обучающихся со средней и тяжелой степенью двигательных нарушений организуется индивидуально, обязательно с присутствием в воде ассистента.</p>			
История развития плавания, в том числе как оздоровительной процедуры и вида спорта	Демонстрируют знания по истории плавания, об особенностях организации соревнований для спортсменов с НОДА. Знают имена выдающихся отечественных пловцов — паралимпийских чемпионов. Характеризуют оздоровительное плавание как специфический вид занятий физической культурой для лиц с НОДА. Понимают необходимость систематичности занятий плаванием, используют занятия плаванием как двигательную нагрузку и оздоровительную процедуру.		
Техника безопасности и правила поведения на воде	Характеризуют и выполняют правила техники безопасности в бассейне и выполняют требования особенностей организации бытовой деятельности при подготовке к бассейну во время гигиенических процедур.		
Техническая подготовка	Описывают технику выполнения и выполняют (с требующейся помощью ассистента): «скольжение» (глубина от бедер до груди); свободное лежание на воде в положении на	Описывают технику выполнения и выполняют (с требующейся помощью ассистента): «скольжение» (глубина от бедер до груди); свободное лежание на	Описывают технику выполнения и выполняют: «скольжение» (глубина от бедер до груди); свободное лежание на воде в положении на груди и на спине с опорой и без, в группе и индивидуально,

	<p>груди и на спине с опорой и без, в группе и индивидуально, скольжение по поверхности воды с опорой и без; скольжение на груди и на спине с отталкиванием от дна или от стенки бассейна; продвижение и ориентирование под водой с использованием различных вспомогательных снарядов и предметов; имитационные упражнения на суше: попеременные ударные движения ногами в положении на груди и на спине с опорой и без; контролируемое дыхание; техника плавания кролем; техника плавания кролем на спине; старт с воды; повороты. Самостоятельно проплывают вольным стилем учебную дистанцию. Пронимают участие в организованных в воде различных эстафетах.</p>	<p>груди и на спине с опорой и без, в группе и индивидуально, скольжение по поверхности воды с опорой и без; скольжение на груди и на спине с отталкиванием от дна или от стенки бассейна; продвижение и ориентирование под водой с использованием различных вспомогательных снарядов и предметов; имитационные упражнения на суше: попеременные ударные движения ногами в положении на груди и на спине с опорой и без; контролируемое дыхание; техника плавания кролем; техника плавания кролем на спине; старт с воды; повороты. Самостоятельно проплывают вольным стилем учебную дистанцию. Пронимают участие в организованных в воде различных эстафетах.</p>	<p>скольжение по поверхности воды с опорой и без; скольжение на груди и на спине с отталкиванием от дна или от стенки бассейна; продвижение и ориентирование под водой с использованием различных вспомогательных снарядов и предметов; имитационные упражнения на суше: попеременные ударные движения ногами в положении на груди и на спине с опорой и без; согласование движений рук и ног; контролируемое дыхание; согласование движений рук, ног с дыханием; техника плавания кролем; техника плавания кролем на спине; старт с воды; повороты. Самостоятельно проплывают вольным стилем учебную дистанцию. Пронимают участие в организованных в воде различных эстафетах.</p>
--	--	--	---

3. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты освоения программы по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам АОП ООО НОДА, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты освоения программы каждым обучающимся с НОДА оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Требования к предметным результатам освоения программы являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Личностные результаты освоения программы:

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-паралимпийцев;

– готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований (в качестве участника или болельщика спортивных соревнований), уважать традиции и принципы современных спортивных игр, олимпийского и паралимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность адекватно оценивать собственные возможности и ограничения здоровья, своё поведение и поступки во время занятий адаптивной физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по адаптивному спорту;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– стремление к возможному физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде адаптивного спорта;

– готовность участвовать в занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом с учетом медицинских рекомендаций и ограничения здоровья;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоционального напряжения, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности и следовать медицинским рекомендациям во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия при организации мест занятий, выборе спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– сформированность умения самостоятельно и (или) с ассистентом, безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского и технического сопровождения;

– сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, корректно выразить отказ или благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры, в игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий адаптивной физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей, особенностей заболевания;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные УУД:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Паралимпийскую хартию как основополагающий документ современного паралимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- устанавливать причинно-следственную связь между режимом дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния несоблюдения ортопедических и других врачебных рекомендаций на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения, отсутствием медицинских противопоказаний к его выполнению и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Коммуникативные УУД:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников о технике выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий адаптивной физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов с учетом нозологии и тяжести собственного заболевания, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, учитывать особенности исполнения упражнения при различных нозологиях НОДА, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Регулятивные УУД:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы корригирующих и профилактических физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты представлены по предлагаемым модулям программы. Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся с НОДА умение использовать полученные знания на практике в условиях занятий в форме уроков адаптивной физической культуры. Практические результаты определяются индивидуально исходя из особенностей двигательных нарушений обучающегося, медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений. Предметные результаты уточняются школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом

Модуль	Предметные результаты		
	Для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений	Для обучающихся со средней степенью двигательных нарушений	Для обучающихся с легкой степенью двигательных нарушений
Модуль «Знания о физической культуре»	<i>Предметные результаты изучения модуля должны отражать:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в современном обществе, значение физической активности для здорового образа жизни человека, в том числе имеющего ограничения здоровья; – истории развития видов спорта, в том числе адаптивного спорта; – расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; – формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных, корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности, особенности здоровья и медицинские рекомендации, состояние здоровья в текущий момент и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов адаптивного спорта и/или адаптивной физкультуры; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на коррекционно-компенсаторную работу, развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма; – знания о требованиях техники безопасности при занятиях адаптивным спортом, на уроках АФК. 		
<p><i>Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»</i></p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- обучающийся с НОДА владеет сведениями о строении и функциях организма человека; овладел системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоил умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- обучающийся с НОДА владеет сведениями о строении и функциях организма человека; овладел системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоил умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной,</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- обучающийся с НОДА владеет сведениями о строении и функциях организма человека; овладел системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоил умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной,</p>

	<p>(оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>- выполняет комплекс пассивной и (или) пассивно-активной гимнастики (корректирующей), в том числе с помощью ассистента;</p> <p>- осознанно использует (в том числе с помощью ассистента) специальных укладок и (или) ношения (пребывания) в других специальных приспособлений (воротник Шанца, корсеты, ортезы и т.д.) для коррекции патологических поз;</p> <p>- выполняет упражнения дыхательной гимнастики (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>коррекционной, рекреативной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>- приобрел опыт организации самостоятельных систематических занятий адаптивной физической культурой с соблюдением медицинских рекомендаций, правил техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- выполняет комплекс упражнений и комбинации (в положении сидя) (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций);</p> <p>- выполняет отдельные упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций);</p> <p>- выбирает для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке</p>	<p>тренировочной, коррекционной, рекреативной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>- приобрел опыт организации самостоятельных систематических занятий адаптивной физической культурой с соблюдением медицинских рекомендаций, правил техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- выполняет строевые действия в шеренге и колонне;</p> <p>- выполняет комплекс упражнений и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций);</p> <p>- выполняет отдельные упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и</p>
--	--	--	--

		АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.	<p>медицинских рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения и медицинских рекомендаций); - преодолевает полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций); - выбирает для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.
Модуль «Легкая атлетика»	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет переносить центр тяжести с одной ноги на другую, используя различные опоры (согласно медицинским рекомендациям), в том числе при помощи ассистента; 	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует (самостоятельно и/или с помощью ассистента) тренажеры (степпер; гребной тренажер, велотренажер, беговая дорожка в разрешенном темпе и углом подъема); - может, используя возможности передвижения, 	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; - выполняет бег на короткие, средние и длинные дистанции (дифференцированно в

	<p>- умеет использовать вертикализатор (с помощью ассистента);</p> <p>- выполняет (в том числе в форме активно-пассивной деятельности) упражнения по развитию сенсорного восприятия пространства: качание на платформе в положении лежа, в положении сидя (в том числе, используя различные опоры для сидения);</p> <p>- освоил (в том числе активно-пассивной деятельности) механизм ползания (по-пластунски, на четвереньках, сидя – исходя из особенностей патологии двигательной сферы).</p>	<p>преодолевать обозначенные учителем расстояния, в том числе в соревновательной форме (кто большую дистанцию пройдет; гонки на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей) и т.п.);</p> <p>- выполняет метание малого мяча на дальность из положения сидя;</p> <p>- освоил (в том числе с помощью ассистента) пересаживание из коляски на стул, скамейку и т.д.; умение самостоятельно оставлять и брать предметы для помощи при ходьбе (индивидуально в зависимости от использования).</p>	<p>зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций);</p> <p>- выполняет прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);</p> <p>- выполняет метания малого мяча на дальность;</p> <p>- преодолевает препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).</p>
<p><i>Модуль «Спортивные игры»</i></p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- знает правила и особенности организации спортивных игр (в том числе специальных для людей с НОДА: бочча, следж-хоккей, волейбол сидя, баскетбол на колясках и т.п.);</p> <p>- освоил возможные манипуляции с предметами для подвижных и спортивных игр (самостоятельно или с</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- знает правила и особенности организации спортивных игр (в том числе специальных для людей с НОДА: бочча, следж-хоккей, волейбол сидя, баскетбол на колясках и т.п.);</p> <p>- соблюдает правила безопасности при занятиях спортивными играми;</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- знает правила и особенности организации спортивных игр (в том числе специальных для людей с НОДА: бочча, следж-хоккей, волейбол сидя, баскетбол на колясках и т.п.);</p> <p>- соблюдает правила безопасности при</p>

	<p>помощью педагога): удержание различных мячей двумя руками, толкание мячей от себя двумя руками и/или ногами;</p> <p>- освоил доступные упражнения с предметами для подвижных и спортивных игр.</p>	<p>- выполняет технические элементы игровых видов спорта (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций): ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществляет судейство соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>занятиях спортивными играми;</p> <p>- выполняет технические элементы игровых видов спорта (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций): ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- выполняет (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществляет судейство соревнований в избранном виде спорта.</p>
<p><i>Модуль «Лыжная подготовка»</i></p>	<p>Не планируется</p>	<p>Не планируется</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p>

			<p>- соблюдает правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;</p> <p>- выполняет (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) передвижение на лыжах доступным способом;</p> <p>- выполняет (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технические элементы лыжного спорта без предъявления к качеству выполнения): спуски, подъемы, повороты доступным способом.</p>
<p>Модуль «Плавание»</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- соблюдает правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;</p> <p>- выполняет (с помощью ассистента) удержание в воде (в том числе, используя плавательные средства);</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- соблюдает правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;</p> <p>- выполняет доступные упражнения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);</p> <p>- выполняет (дифференцированно в</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>- соблюдает правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;</p> <p>- выполняет прыжки в воду (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);</p>

	<p>- при помощи ассистента принять вертикальное положение тела в воде;</p> <p>- выполняет доступные упражнения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций): при поддержке ассистента может выполнить «шагающие» движения при вертикальном положении тела в воде; скольжение по воде; повороты в воде; поднимание рук и ног в воде и т.п..</p>	<p>зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технические элементы плавания в согласовании с дыханием;</p> <p>- проплывает учебную дистанцию вольным стилем.</p>	<p>- выполняет повороты кувырком, маятником (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);</p> <p>- ныряет в длину и глубину;</p> <p>- выполняет (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) технические элементы плавания в согласовании с дыханием;</p> <p>- проплывает учебную дистанцию вольным стилем.</p>
--	---	--	--

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (практика)	Кол-во часов (теория)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Модуль «Знания о физической культуре» История физической культуры и адаптивной физической культуры.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
2.	Физическая культура человека (в том числе адаптивная)	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
3.	Организация самостоятельных занятий адаптивной, оздоровительной физической культурой	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
4.	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» Комплексы дыхательной гимнастики. Выполнение дыхательных упражнений в положении сидя на стуле.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
5.	Комплексы дыхательной гимнастики. Выполнение дыхательных упражнений в положении сидя на стуле и в основной стойке.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
6.	Гимнастика для профилактики нарушений зрения. Значение выполнения упражнений.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
7.	Гимнастика для профилактики нарушений зрения. Выполнение упражнений.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
8.	Значение развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
9.	Значение развития координации движений.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
10.	Выполнение упражнений для формирования правильного положения тела.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
11.	Выполнение упражнений для формирования правильного положения тела. Закрепление.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
12.	Выполнение упражнений для развития гибкости тела.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
13.	Выполнение упражнений для развития гибкости тела. Закрепление.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
14.	Выполнение упражнений для развития координации движений.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

15.	Выполнение упражнений для развития координации движений. Закрепление.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
16.	Правильное положение головы в ходьбе с поворотами.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
17.	Сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
18.	Выполнение кружения на месте переступанием; удерживание различных исходные положения на качающейся плоскости.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
19.	Выполнение ходьбы по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх – вниз), по гимнастической скамейке.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
20.	Выполнение с опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
21.	Правильная осанка сидя, сидя.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
22.	Упражнения для нормализации произвольных движений в суставах Значение.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
23.	Упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
24.	Выполняют упражнения лазания по гимнастической стенке, по наклонной ребристой доске.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
25.	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Значение.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
26.	Выполнение в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибания пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком;	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
27.	Смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

28.	Захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передаче соседу по ряду.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
29.	Ходьба по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп;	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
30.	Выполнение перекатов с носков на пятки из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
31.	Развитие мелкомоторных движений и манипулятивной функции рук.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
32.	Выполнение различных видов схватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
33.	Прикладные упражнения. Выполнение повороты на месте направо, налево, кругом.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
34.	Прикладные упражнения. Выполнение строевых команд: «равняйсь», «смирно», «вольно», «направо», «налево».	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
35.	История становления и развития гимнастики и акробатики.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
36.	Техника выполнения кувырка вперёд в группировке.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
37.	Выполнение кувырка вперёд в группировке (при отсутствии медицинских противопоказаний).	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
38.	Выполняют кувырок вперёд в группировке (при отсутствии медицинских противопоказаний).	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
39.	Техника двигательных действий общеразвивающих упражнений.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
40.	Выполнение сочетания движений руками, ходьбы на месте и в движении, маховыми движениями ногой, приседаниями, поворотами, простые гимнастические связки без предметов и с предметами	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
41.	Выполнение двигательных действий ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
42.	Выполнение балансирования гимнастической палки, стоя на одном месте.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

43.	Удерживание гимнастической палки перед собой (на лопатках, за спиной).	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
44.	Выполнение переключивания мяча из руки в руку с вращением вокруг себя.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
45.	Выполнение ведения большого мяча, удары мяча об пол перед собой, прокатывание мяча, броски вперед, в сторону с дозированными усилиями.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
46.	Модуль «Легкая атлетика» Описание техники бега на длинные дистанции.				https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
47.	Описание техники гладкого равномерного бега, определяют её отличие от техники спринтерского бега, анализируют правильность выполнения, находят ошибки и способы их исправления.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
48.	Описание техники передачи эстафетной палочки.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
49.	Техника эстафетного бега в условиях учебной деятельности.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
50.	Упражнения в метании малого мяча на дальность с трех шагов разбега.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
51.	Модуль «Спортивные игры» История становления и развития баскетбола как вида спорт.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
52.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
53.	Ведение мяча	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
54.	Бросок мяча двумя руками от груди.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
55.	История становления волейбола, футбола.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
56.	История и развитие игры бочча. Правила игры.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
57.	Выполняют бросание мяча рукой или ногой (при двустороннем захвате и действием толчка от груди).	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
58.	История и развитие игры в настольный теннис.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/

59.	Положения (стойки) в зависимости от индивидуальных особенностей: правосторонняя, нейтральная (основная), левосторонняя.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
60.	Способы держания ракетки. Выполнение подачи мяча: «мятник», «челнок», «веер», «бумеранг».	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
61.	Модуль «Лыжная подготовка» Выполнение передвижения на лыжах во время прохождения учебной дистанции	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
62.	Выполнение техники поворотов на лыжах во время прохождения учебной дистанции	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
63.	Повороты, стоя на лыжах.	1		1	https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
64.	Подъем на лыжах.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
65.	Спуск на лыжах.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
66.	Модуль «Плавание» История развития плавания.	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
67.	Техника безопасности и правила поведения на воде	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
68.	Описание техники выполнения «скольжения».	1	1		https://ikp-rao.ru/metodicheskaya-kopilka/
	ИТОГО	68	31	37	

5. Оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптивной физической культуре

Обучающиеся с НОДА в 5, 6, 7, 8 классах оцениваются по системе «зачет – незачет».

Оценивание достижений обучающихся с НОДА 9, 10 классов, происходит путем выставления отметки по 3-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

При выставлении отметки учитывается старание обучающегося с НОДА, его физическая подготовка, способности, особенности заболевания, двигательные ограничения.

Основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся с НОДА к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (положительная мотивация фиксируется учителем, если обучающийся с НОДА даже не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области адаптированной физической культуры).

Основные принципы безотметочного обучения:

Критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с обучающимися с НОДА.

Приоритет самооценки – заключается в формировании способности обучающихся с НОДА самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности. Для выработки адекватной самооценки необходимо осуществлять сравнение двух самооценок обучаемых – прогностической и ретроспективной (оценки предстоящей и выполненной работы). Самооценка обучающегося с НОДА должна предшествовать оценке учителя.

Непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся с НОДА получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении.

Гибкость и вариативность инструментария оценки подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося с НОДА.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся с НОДА,

позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуального прогресса обучающихся с НОДА, сравнивать настоящие успехи обучающегося с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с НОДА с учетом его индивидуальных особенностей.

Естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся с НОДА, контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях.

Никакому оцениванию не подлежат следующие виды деятельности: темп работы обучающегося с НОДА на уроке; личностные качества обучающихся с НОДА; своеобразие их двигательного развития и психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.)

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся безотметочного обучения по системе «зачёт – незачёт» включает в себя:

- поурочное оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в дневнике обучающегося с НОДА и/ или личных записях учителя;
- тематическое оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в журнале в форме записи «ЗЧ» или «НЗ»;
- четвертное оценивание с выставлением результата в электронном журнале «ЗЧ» или «НЗ»;
- годовое оценивание с выставлением результата в журнале «ЗЧ» или «НЗ», учитывая результаты по четвертям.

«Зачет» по АФК обучающийся с НОДА получает при выполнении следующих условий:

- систематически посещает занятия;
- выполняет правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке и в бассейне;
- соблюдает гигиенические правила и технику безопасности при выполнении спортивных упражнений на уроке;
- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти;
- владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими (в зависимости от особенностей двигательного развития) знаниями в области адаптивной физической культуры.

«Незачет» по АФК обучающийся с НОДА получает в зависимости от следующих условий:

- систематически допускает пропуски уроков без уважительной причины (более 60% от фактически проведенных занятий) как проявление сознательного отказа от занятий АФК;
- не демонстрирует положительных сдвигов в формировании навыков с учетом индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся с НОДА в 9 и 10 классах по АФК

Достижения обучающихся с НОДА 9, 10 классов оцениваются на уроках АФК **на отметку – 5 (отлично)** в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;
- владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- выполняет все теоретические и практические задания учителя, оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- владеет достаточными навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;

- выполняет большинство теоретических и практических заданий учителя.

3) *Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:*

- мотивирован к занятиям физическими упражнениями; стремится к самостоятельной доступной физической активности; овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой.

Обучающиеся с НОДА 9, 10 классов оцениваются на уроках АФК **на отметку – 4 (хорошо)** в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) *Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:*

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;

- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;

- владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;

- выполняет большинство теоретических и практических заданий учителя.

2) *Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:*

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;

- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;

- владеет достаточными навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;

- выполняет большинство теоретических и практических заданий учителя.

3) *Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:*

- мотивирован к занятиям физическими упражнениями, однако не проявляет самостоятельности в овладении доступными ему навыками самостоятельных занятий

оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры.

Обучающиеся с НОДА 9, 10 классов оцениваются на уроках **АФК на отметку – 3 (удовлетворительно)** в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;

- соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;

- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти и/или полугодия;

- частично выполняет теоретические или практические задания учителя.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;

- соблюдает гигиенические требования при выполнении спортивных упражнений;

- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти и/или полугодия;

- частично выполняет теоретические или практические задания учителя.

3) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:

- слабо мотивирован к занятиям физическими упражнениями, частично овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры.

Отметка– 2 (неудовлетворительно) обучающимся с НОДА не ставится.

Итоговое оценивание происходит на основе отметок, полученных обучающимся с НОДА по итогам четвертей (полугодий), годовой отметки.

При выставлении текущей отметки обучающимся с НОДА необходимо соблюдать особый такт, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала развитию обучающегося, стимулировала его дальнейшие занятия физической культурой.

В аттестат об основном общем образовании обязательно выставляется отметка по адаптивной физической культуре.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027