

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 19

М.Н. Душко

Приказ № 178 от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Юный турист»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бузюров Сергей Васильевич,
Педагог дополнительного образования

г. Серов,
2025 г.

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. 04.09.2014г. №1726-р)
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации.
7. Устав МБОУ СОШ № 19.

Направленность программы: туристско-краеведческая. (В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет:

Актуальность данной программы:

- туристские путешествия представляют повышенные требования к уровню развития основных физических качеств – силы, выносливости, ловкости и владению физическими навыками и умениями – ходьбе в различных природных ландшафтах, преодолению препятствий, лазанию, хозяйственным работам;
- неудовлетворительное состояние здоровья основной части учащихся;
- объединение освоения теоретических туристских знаний со спортивной подготовкой способствует более гармоничному развитию учащихся.

Отличительные особенности программы: форма организации - разновозрастной детский коллектив, занятия проводятся как в помещении, так на местности, как практические, так и теоретические, в виде бесед, игр, тренингов, соревнований и походов, где решаются задачи по укреплению здоровья, проверка практических умений и навыков в области туризма и краеведения, а также решается вопрос социализации и воспитания личности через общение в условиях автономного существования, происходит накопление опыта лидерства.

Адресат программы. В реализации программы участвуют дети в возрасте 12 – 18 лет.

Срок освоения и объем программы

Общее количество учебных часов - 68; количество часов и занятий в неделю - 2; продолжительность занятий - 40 минут.

Режим занятий по программе: 1 раз в неделю два занятия по 40 минут с перерывом 10

минут.

Уровневость программы Стартовый (ознакомительный) уровень.

Формы обучения и виды занятий

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: беседа, практическое занятие.

Формы подведения результатов освоения программы: тестирование, собеседование, практическое занятие, зачёт.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие практических навыков и умений посредством занятий спортивным ориентированием, содействие жизненному и профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи программы:

- изучение родного края, страны;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие межличностных взаимоотношений через участие в походах, экспедициях, соревнованиях;
- допрофессиональная ориентация учащихся.

1.3. Содержание программы

Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения во время походов, экскурсий, соревнований. Правила поведения в лесу.

Контроль: собеседование

Основы туристско-краеведческой подготовки

1.3.1. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Учащиеся должны:

- знать порядок подготовки к походу,
- уметь составлять план похода, осуществлять подготовку снаряжения.

Топография и ориентирование

Понятие о топографической и спортивной карте. Определение топографии и топографических карт. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Учащиеся должны:

- знать способы определения масштаба;
- уметь пользоваться топографическими и спортивными картами.

Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Учащиеся должны:

- знать топографические знаки;
- уметь использовать топографические знаки при ориентировании.

Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте (транспортиром). Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Учащиеся должны:

- знать способы определения сторон горизонта различными способами;
- уметь определять азимут при помощи компаса.

Компас, работа с компасом

Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Учащиеся должны:

- знать устройство компаса и правила пользования;
- уметь ориентироваться при помощи компаса.

Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Курвиметр, использование нитки. Таблица переводов шага в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

Учащиеся должны:

- знать способы определения расстояний;

-уметь определять расстояние по карте и на местности.

Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Движение по легенде с помощью подробного текстового описания пути. Протокол движения.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Учащиеся должны:

- знать способы ориентирования с помощью карты, виды ориентиров;
- уметь читать легенду, разрабатывать маршрут.

Ориентирование по местным предметам

Действия в случае потери ориентировки Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, действия по восстановлению местонахождения.

Учащиеся должны:

- знать способы ориентирования по признакам местных предметов.
- уметь определять стороны горизонта по местным признакам и правильно выходить, если заблудился.

Краеведение

Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, характеристика населения.

История края, памятные события, происходившие на его территории.

Знаменитые земляки, их роль в истории края.

Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места, музеи.

История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.

Практические занятия

Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

Учащиеся должны:

- знать маршруты путешествий по родному краю.
- уметь составлять конспекты.

Изучение района путешествия

Практические занятия

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Пути подъезда к началу маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района. Возможности пополнения продуктов на маршруте. Подготовка писем в адрес образовательных учреждений (школ, домов детского творчества и др.) с запросами по уточнению сведений о районе похода и о возможности остановки(ночлега) во время похода.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к занятиям.

Метапредметные:

- формирование чувства патриотизма, уважения к культуре своего народа;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные ценности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного;
- формирование гражданского правосознания;
- осознание своей этнической принадлежности;

Предметные:

- освоение начальных теоретических туристских знаний, практических навыков походной жизни;
- понятие «Туризм», его виды;
- законы, правила, нормы, традиции туризма;
- понятие «Туристское снаряжение»;
- понятие «привал», требования к нему;
- типы костров, их разведение;
- алгоритм подготовки к походу, разработка маршрута;
- туристские должности: командир, завпит, зав. снаряжением, проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер и т.д.
- правила поведения в походе, в палатке;
- технику безопасности при походах;
- основы гигиены здоровья;
- понятие «первой доврачебной помощи»;
- основы судейской и инструкторской деятельности.

Уметь:

- работать с личным снаряжением, его ремонтировать;
- уметь организовывать туристский быт;
- устанавливать палатку;
- разводить костер;
- участвовать в туристских соревнованиях и конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный турист» включает в себя 3 курса:

- Основы туристско-краеведческой подготовки;
- Топография и ориентирование;
- Краеведение.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практика	Теория	
	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1	Входное тестирование-собеседование
1.	Основы туристско-краеведческой подготовки	5	3	2	зачет
2.	Топография и ориентирование	23	13	10	зачет
3.	Краеведение	5	2	3	зачет
	Итого:	34	18	16	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего часов		Тема занятия	Форма контроля
				Т	П		
	Основы туристско-краеведческой подготовки						
Сентябрь	05	15:00 – 15:40	Беседа (Б), входное тестирование	1		Вводное занятие. Техника безопасности, входное тестирование.	Результат теста
	12	15:00 – 15:40	Б, лекция (Л)	1		Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.	Обсуждение
	19	15:00 – 15:40	Л, практическое занятие (ПЗ)	1		Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.	Обсуждение
	26	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения	Обсуждение
Октябрь	03	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Выход на природу	Обсуждение
	10	15:00 –	Б	1		Подведение итогов выхода	Обсуждение

		15:40					
	Топография и ориентирование						
	17	15:00 – 15:40	Л, Б	1		Понятие о топографической и спортивной карте. Определение топографии и топографических карт. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Работа с картами различного масштаба.	Обсуждение
	24	15:00 – 15:40	Л, Б	1		Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты).	Обсуждение
Ноябрь	07	15:00 – 15:40	Л, Б	1		Определение координат точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической	Обсуждение
	14	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Масштабы спортивной карты. Упражнения по определению масштаба	Обсуждение
	21	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Упражнения по измерению расстояния на карте.	Обсуждение
	28	15:00 – 15:40	Л, Б	1		Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.	Обсуждение
Декабрь	05	15:00 – 15:40	Л, Б	1		Рельеф. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.	Обсуждение
	12	15:00 – 15:40	Л, Б	1		Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.	Обсуждение
	19	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.	Зачет
	26	15:00 – 15:40	Л, Б	1		Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.	Обсуждение
	16	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.	Обсуждение
Я	23	15:00 –	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Измерение и построение углов	Обсуждение

		15:40				(направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.	
	30	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов.	Обсуждение
Февраль	06	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте (транспортиром). Построение тренировочных азимутальных треугольников.	Обсуждение
	13	15:00 – 15:40	Л, Б,	1		Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.	Обсуждение
	20	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.	Обсуждение
	27	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).	Обсуждение
Март	06	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Курвиметр, использование нитки. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.	Обсуждение
	13	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.	Обсуждение
	20	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного	Обсуждение

						чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по легенде с помощью подробного текстового описания пути. Протокол движения.	
Апрель	03	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.	Обсуждение
	10	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Действия в случае потери ориентировки Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.	Обсуждение
	17	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Упражнения по определению азимута движения по тени от солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, действия по восстановлению местонахождения.	Зачет
	Краеведение						
	24	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи Территория и границы родного края.	Обсуждение

						Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, характеристика населения.	
Май	08	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.	Обсуждение
	15	15:00 – 15:40	Л, Б, ПЗ	0,5	0,5	Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места, музеи. История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.	Обсуждение
	22	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края.	Зачет
	29	15:00 – 15:40	ПЗ		1	Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.	Обсуждение
			Итого	34			

2.3. Методические материалы

Виды методической продукции: разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция и т.д.

Виды дидактических материалов: для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.д.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Условия реализации программы:

Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы:

15 ученических столов, 30 стульев, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 ПК, классная доска, телевизор.

Сетевое взаимодействие учреждений:

Встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, школы, центр дополнительного образования детей.

3. Комплекс форм аттестации

Формы аттестации.

Стартовая диагностика. Собеседование.

Промежуточная аттестация. Проверка теоретических знаний, практических навыков. Тест.

Итоговая аттестация. Проверка теоретических знаний, практических навыков в ходе проведения выхода на природу.

Оценочные материалы.

Критерии оценки освоения основных туристских умений и навыков (оцениваются при участии обучающегося в походе)

№	Оцениваемые параметры	Критерии оценки, Уровень освоения	Результат
1	Теоретические знания (определяются по результатам теста, опроса, разработанного педагогом по программе)	свыше 50% верных ответов	Зачет
		Менее 50%	Не зачет
2	Практические умения (Набор заданий определяются педагогом исходя из своей программы)	Выполнение основных навыков и умений без помощи руководителя без ошибок. Необходима частичная помощь руководителя, т. к. допущены 1-2 ошибки	Зачет
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя. Выполняется с 3 и более ошибками	Не зачет
3	Самостоятельность в принятии решений и выполнении действий. (Оценивается руководителем методом визуального наблюдения)	Самостоятельно принимает решения и выполняет действия.	Зачет
		Требуется постоянная помощь и контроль	Не зачет
4	Мотивированность на выполнение походных обязанностей. (Оценивается руководителем методом визуального наблюдения)	Минимальный контроль со стороны руководителя	Зачет
		Необходим постоянный контроль	Не зачет

Список литературы

- Список литературы, рекомендуемый для руководителей объединения
- Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
- Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
- Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1984.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.:ЦДЮТК МО РФ, 2000.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
- Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ЦДЮТурРФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
- Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
- Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
- Турист – М.:1974.
- Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.
- Шимановский В.Ф. Туристские слеты. – М.: ЦРИБ «Турист», 1975.
- Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М.: 1992.
- Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 1983.
- Физическая подготовка туристов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
- Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027