

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
13.06.2023 г.  
Протокол № 24

СОГЛАСОВАНО  
С советом школы  
19.06.2023 г.  
Протокол № 8



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

**(срок реализации программы 4 года)**

(новая редакция Приказ от 19.06.2025 № 136 с учетом мнения Совета старшеклассников  
МБОУ СОШ № 19 от 26.05.2025 г. протокол № 14, с учетом мнения Совета родителей  
МБОУ СОШ № 19 от 17.06.2025 г. протокол № 8, согласована решением педагогического  
совета от 19.06.2025 г. протокол № 30)

Г. Серов

2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
Целевой раздел...	
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования	14
Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего	21
Содержательный раздел...	28
Программа формирования универсальных учебных действий	28
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области...	30
Программа коррекционной работы	61
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
Организационный раздел...	91
Учебный план...	91
Календарный учебный график...	95
Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	95

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №19 (далее АОП НОО для обучающихся с ЗПР) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП НОО развития МБОУ СОШ № 19, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 19 реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), разработана МБОУ СОШ № 19 на основе действующих нормативно-правовых актов федерального уровня:

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2015 года № 35847 с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 года № 955.

с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 22 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 17 июля 2024 года № 495 (вступившими в силу с 1 сентября 2024 года).п.2.2.: «адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и федеральной АООП НОО, ч. 5 и ч. 7 ст. 12 закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утверждается организацией».

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года с изменениями в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 года № 315–ФЗ (вступившими в силу с 1 марта 2025 года), с Федеральным законом от 29 декабря 2025 года № 539–ФЗ (вступившими в силу с 1 января 2026 года), а именно п.4 ч.6 ст.28: в МБОУ СОШ № 19 создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Реализация АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ СОШ № 19 может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Для обеспечения освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ СОШ № 19 возможно использование сетевой формы.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 19 включает

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ №19 реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 19 содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы, а также способы достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения;
- систему оценки достижения планируемых результатов обучающимися АОП

НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся [в соответствии с приложениями № 1-8 к стандарту при получении НОО];
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся [в соответствии с приложениями № 1-8 к стандарту при получении НОО];
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП НОО МБОУ СОШ № 19.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АОП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе ФГОС и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся могут быть созданы индивидуальные учебные планы.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода

обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется МБОУ СОШ № 19 на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана для обучающихся общеобразовательных классов МБОУ СОШ № 19, в которых, в соответствии с рекомендациями ПМПК, обучаются дети, имеющие задержку психического развития. Указанные дети обучаются в общеобразовательных классах в соответствии с п.4 ст.79 ФЗ-273 в МБОУ СОШ № 19 при наличии обращения (письменного заявления) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Наряду с общими условиями, обеспечивающими получение всеми обучающимися доступного качественного общего образования, созданы специальные условия (на основании п.3 ст.79 ФЗ-273) для получения образования обучающимися с ЗПР, включающие в себя:

- использование специальных (адаптированных) методов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, позволяющих достигать планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих реализацию коррекционных воздействий, соответствующих основным линиям развития детей в данный возрастной период с опорой на свойственные данному возрасту особенности и достижения, обеспечение отсутствия (необходимой коррекции) учебных дефицитов в знаниях обучающихся;

- неприменение к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития) мер дисциплинарного взыскания (в соответствии с п. 5 ст. 43 ФЗ-273);

- запрет на привлечение несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой (на основании п. 4.ст.34 ФЗ-273).

- Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), поддержку в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит лично-ориентированный характер. Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) – это обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с задержкой психического развития (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для освоения ими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с зпр, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### 1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет, за счет ведения первого класса.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию полноценной социальной (жизненной) компетенции, коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) полноценно освоить АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в полном объеме, отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) содержания АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, также обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР (вариант 7.2). Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от

умственной отсталости.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным

жизненными ситуациями.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

### **1.2.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

#### **Филология**

##### **Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

##### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

#### **Труд (технология):**

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

#### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.20 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Система оценки достижений планируемых результатов обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2.) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), осваивающих адаптированную образовательную программу начального общего образования**

#### **1.3.1. Общая характеристика системы оценки планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### **1.3.2. Цели и задачи системы достижения планируемых результатов**

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

#### **Задачи.**

1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

2. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), позволяющий вести оценку личностных,

метапредметных и предметных результатов;

4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в овладении АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

**Принципы** к осуществлению подходов оценки планируемых результатов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

### **1.3.3. Общая характеристика программы оценки личностных результатов обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов включает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано МБОУ СОШ № 19 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Экспертная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы

определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее значение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в МБОУ СОШ № 19 разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (Приложение 1).

Структура программы оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

#### **1.3.4. Оценка метапредметных результатов обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах (по выбору образовательной организации):

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения

сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач;

достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

### **1.3.5. Оценка предметных результатов обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **1.3.6. Оценка текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в иных формах.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам

освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) аттестации обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

– предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

– недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**1.3.7. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**1.3.7.1. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык»**

**1) Вид работы: диктант**

### **Нормы оценивания диктанта**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; допускается 1-2 пунктуационные ошибки.

«4» - ставится, если не более трех орфографических ошибок, ошибки фонетико-фонематического характера не учитываются.

«3» - ставится, если допущено 4– 6 ошибок.

«2» - ставится, если допущено более 7 орфографических ошибок.

**Критерии оценивания диктанта (письменной части, которая записывается под диктовку)**

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)

#### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
- За одну ошибку в диктанте считаются:
  - три пунктуационные ошибки;
  - первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;
  - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### **Нормы оценивания диктанта (грамматического задания)**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Критерии оценивания диктанта включает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

### **2) Вид работы: списывание текста**

**Таблица. Критерии и нормы оценивания списывания текста обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

Допустимое количество ошибок				
Нормы оценивания		Критерии оценивания		
1-й класс	Отметки	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление	«5»	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления
орфографические ошибки и 1 исправление	«4»	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
4 орфографические ошибки	«3»	4 ошибки	4 ошибки	4 ошибки
Не справился	«2»	Более 4 ошибок	Более 4 ошибок	Более 4 ошибок

**3) Вид работы: словарный диктант**

**Таблица. Критерии и нормы оценивания написания словарного диктанта обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	5 слов	6-8 слов	9-12 слов	До 15 слов
Критерии оценки	Высокий уровень Достаточный уровень Средний уровень Низкий уровень	«5» - безошибочная работа. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок		

**4) Вид работы: изложение**

При проверке творческих работ обучающихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

**Нормы оценивания изложения (отметка за содержание и речевое оформление изложения)**

«5» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«4» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«3» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск одного важного эпизода, 1 главной части, основной мысли и др.,

«2» - нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Нормы оценивания изложения (отметка за грамотность написанного текста изложения)**

«5» - допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«4» - допускается 3 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«3» - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

**Критерии оценивания изложения (содержание и речевое оформление изложения)**

## **Классификация ошибок в содержании**

### **Композиционные ошибки:**

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

### **Логические ошибки:**

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

## **Классификация речевых ошибок**

### **Лексико-стилистические (словарные) ошибки:**

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

### **Морфолого-стилистические ошибки:**

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

### **Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):**

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

## **5) Вид работы: тест**

### **Нормы оценивания выполнения теста обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» - ставится за 80-100% правильно выполненных заданий;
- «4» - ставится за 56 - 79% правильно выполненных заданий;
- «3» - ставится за 30-40% правильно выполненных заданий;
- «2» - ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

## **6) Вид работы: устный ответ**

### **Нормы оценивания устного ответа обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - ставится, если обучающийся дает полный и правильный ответ; обнаруживает усвоение программного материала; подтверждает ответ своими примерами; самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания; отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

«4» - ставится, если обучающийся: дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении, верно, сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя; излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

#### **Критерии оценивания устного ответа обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности усвоения излагаемых знаний. Полный ответ обучающегося должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, с направленной помощью и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

#### **1.3.7.2. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Математика»**

##### **1) Вид работы: письменная комбинированная работа**

##### **Нормы оценивания письменной комбинированной работы, выполненной обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» - ставится, если вся работа выполнена. Допущено не более двух ошибок.

«4» - ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки;

«3» - ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 5-6 вычислительные ошибки;

«2» - ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок.

## **2) Вид работы: математический диктант**

### **Нормы оценивания математического диктанта, выполненного обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» ставится: вся работа выполнена, 1 -2 ошибки;

«4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа; 3-4 ошибки;

«3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа; 5-6 ошибок;

«2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа. Более 6 ошибок.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

## **3) Вид работы: тест**

### **Нормы оценивания теста, выполненного обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - ставится за 80-100% правильно выполненных заданий;

«4» - ставится за 56 - 79% правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 30-40% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

## **3) Вид работы: устный ответ**

### **Нормы оценивания устного ответа обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - ставится ученику, если он дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий; умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; правильно выполняет работы по измерению и черчению; узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы; умеет

самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» - ставится ученику в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий; допускает в отдельных случаях негрубые ошибки; при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий; допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» - ставится ученику, если он: при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если ученик не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя; при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью учителя справляется с решением.

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

### **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Окружающий мир»**

#### **1) Вид работы: изложение текста**

##### **Нормы оценивания изложения текста обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«4» - ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного

материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

«3» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Критерии оценивания изложения текста**

#### **Классификация ошибок и недочетов**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **2) Вид работы: тест**

##### **Нормы оценивания теста обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

- «5» - ставится за 80-100% правильно выполненных заданий;
- «4» - ставится за 56 - 79% правильно выполненных заданий;
- «3» - ставится за 30-40% правильно выполненных заданий;
- «2» - ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

#### **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Литературное чтение»**

##### **1) Вид работы: чтение наизусть**

##### **Нормы оценивания чтения текста наизусть обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

- «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть.
- «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

**Критерии оценивания чтения текста наизусть обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

- правильная постановка логического ударения
- соблюдение пауз
- правильный выбор темпа
- соблюдение нужной интонации
- безошибочное чтение

**2) Вид работы: чтение текста по ролям**

**Нормы оценивания чтения текста по ролям обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - не соблюдены 1-2 требования

«4» - допущены ошибки по трем требованиям

«3» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Критерии оценивания чтения текста по ролям обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

- Требования к чтению по ролям:
- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонации
- Читать безошибочно

**3) Вид работы: выразительное чтение**

**Нормы оценивания выразительного чтения обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«4» - допущены ошибки по двум требованиям

«3» - допущены ошибки по трем требованиям

**4) Вид работы: пересказ текста**

**Нормы оценивания пересказа текста обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

«4» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«3» - не может передать содержание прочитанного.

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**1) Вид работы: устный ответ**

**Нормы оценивания устного ответа обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - обучающийся проявляет высокую активность; знает, понимает и владеет учебным материалом; дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ; ответ самостоятельный; проявляет оригинальность суждений.

«4» - обучающийся знает и понимает учебный материал; дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; ответ самостоятельный; терминология и понятия используются правильно.

«3» - обучающийся недостаточно владеет учебным материалом; допускает фактические ошибки; ответ неполный, ограничивается заученными примерами; значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично.

«2» - основное содержание материала не усвоено, нет выводов, обобщений.

**2) Вид работы: практическая работа**

**Нормы оценивания практической работы обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; свободно использует цветовую палитру семи цветов; полностью использует

площадь листа бумаги; учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте виде основные смысловые связи между предметами; передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

«4» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; использует цветовую палитру семи цветов; не полностью использует площадь листа бумаги; учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте виде основные смысловые связи между предметами; недостаточно передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

«3» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; не использует цветовую палитру семи цветов; не полностью использует площадь листа бумаги; не учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, не передает основные смысловые связи между предметами; допускает ошибки в изображении формы и размера предмета.

«2» - работа не выполнена.

### **Критерии оценивания практической работы обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

□ владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);

□ владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;

общее впечатление от работы; творческий подход учащегося;

оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; чувство меры и аккуратность в оформлении всей работы.

### **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Технология»**

#### **1) Вид работы: устный ответ**

##### **Нормы оценивания устного ответа обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - обучающийся проявляет высокую активность; знает, понимает и владеет учебным материалом; дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ; ответ самостоятельный; проявляет оригинальность суждений.

«4» - обучающийся знает и понимает учебный материал; дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; ответ самостоятельный; терминология и понятия используются правильно.

«3» - обучающийся недостаточно владеет учебным материалом; допускает фактические ошибки; ответ неполный, ограничивается заученными примерами; значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично.

«2» - основное содержание материала не усвоено, нет выводов, обобщений.

#### **2) Вид работы: практическая работа**

##### **Нормы оценивания практической работы обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена 10-15%; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20%; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30%; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Музыка»**

**1) Вид работы: практическая работа**

**Нормы оценивания практической работы обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей, стремление их проявить.

«4» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

«3» - проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«2» - нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

**Критерии оценивания практической работы обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

– проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

– умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

– проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

– критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «физическая культура»

– основные критерии:

– полнота и глубина знаний,

– правильность выполнения двигательных действий

– уровень физической подготовленности.

**2) Вид работы: устный по основам знаний**

**Нормы оценивания устного ответа по основам знаний обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует понимание сущности материала, логично его излагает, используя собственный опыт.

«4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» ставится за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»**

## **1) Вид работы: овладение техникой двигательных упражнений**

### **Нормы оценивания овладением техникой двигательных упражнений обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и чётко.

«4» двигательное действие выполнено правильно с помощью учителя, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению. Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

## **2) Вид работы: способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

### **Нормы оценивания овладением способами (умениями) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность обучающимся с ЗПР (вариант 7.2)**

«5» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«4» - обучающиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику.

«3» - обучающиеся испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания. Допускают грубые ошибки.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

## **Критерии оценивания физической подготовленности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для обучающихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления обучающимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Обучающиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом

«Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Для аттестации обучающихся подготовительной и специальной медицинской группы (в силу особенностей состояния здоровья) активно используются возможности творческой деятельности.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), осваивающих АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 19

#### 2.1.1. Общая характеристика программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР 7.2) носит междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) направлена системно-деятельностного подхода и реализация развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Достигается путем освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД, что подразумевает формирование у обучающихся личностных результатов, а также метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

#### **Функциями УУД выступают:**

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

#### **2.1.2. Структура программы формирования УУД:**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

Состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) в младшем школьном возрасте;

Связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

#### **2.1.3. Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
  - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
    - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
    - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
    - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
    - развития эстетических чувств;
    - развитие умения учиться на основе:
      - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
      - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
      - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
        - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
        - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
        - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
        - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

### **2.1.2. Общая характеристика личностных универсальных учебных действий** **Личностные результаты включают:**

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

**2.1.2. Общая характеристика метапредметных универсальных учебных действий**  
**Регулятивные УУД представлены следующими умениями:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД представлены следующими умениями:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для

решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и разработаны на основе требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. При разработке рабочих программ к АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 19 предусматривает: используются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», предусмотренные федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП ООО).

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных задержкой психического развития.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются Приложением к АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). (Приложение 2)

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;
2. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»;
3. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»;
4. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»;
5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»;
6. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка»;
- 8.
9. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»;
10. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»;
11. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (адаптированная физическая культура)»;
12. Адаптированная рабочая программа учебного курса «Введение в английский язык»;
13. Адаптированная рабочая программа учебного курса «Занимательный английский»;
14. Адаптированная рабочая программа учебного курса «Занимательный русский».

#### **Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области**

Рабочие программы коррекционных курсов являются Приложением к АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). (Приложение 2)

1. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»;
2. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»;
3. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие высших психических функций»;

4. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»;

5. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике».

6. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика».

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы коррекционных курсов являются Приложением к АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). (Приложение 2)

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья. Общая физическая подготовка»;

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная»

### **2.3. Рабочая программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе **духовно-нравственное развитие**, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования, включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №19;

- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ №19 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 (далее МБОУ СОШ № 19) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями), федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 19 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 19;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей в МБОУ СОШ № 19;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 19 включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный, приложение – календарный план воспитательной работы.*

### **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 19, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 19. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 19 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №19:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи.**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **2.3.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №19 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культурой;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков,

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей</p>
<p>здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Раздел 2. Содержательный раздел.**

### **2.3.6. Уклад МБОУ СОШ № 19**

МБОУ СОШ №19 расположена в городе Серов, Свердловской области, на периферии, в районе Первого разъезда. Школа основана в 1955 году. Двухэтажное здание с дюжиной учебных кабинетов и рядом вспомогательных, в 1966-1967 учебном году закончилось строительство здания начальной школы (пристороя). В школе имеется большой пришкольный участок, баскетбольная площадка (требуется ремонт). В шаговой доступности стадион «Строитель». Несмотря на удаленность школы от центра города, МБОУ СОШ №19 взаимодействует с Центром детского творчества, модульными библиотеками: центральная и детская; дворцы культуры металлургов и железнодорожников; детской спортивной школой им. Моисеева, бассейном и городским стадионом; двумя кинотеатрами; храмом, церковью и мечетью; учреждениями среднего профессионального образования; дворовым клубом «Горизонт»; патриотическим клубом «Боевое братство»; городским краеведческим музеем; музеями градообразующих предприятий города, а также с самими предприятиями. Все учреждения являются социальными партнерами школы.

В МБОУ СОШ №19 обучается около 370 человек. Численность педагогического коллектива до 40 человек. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучающиеся в школе получают основное и дополнительное образование. Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 19 направлен на организацию нравственного

уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевым субъектом воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), кураторскую функции.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №19 представляет собой форму организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение; поведенческое; событийное; информационно-культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, пропаганду общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях, согласно календарю воспитательных мероприятий.

Предметно-пространственное окружение особым образом организованная в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и обучающегося в учебном и воспитательном процессе. Мебель и оборудование в кабинетах; средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, чистота, вентиляция) и техники безопасности, соответствуют требованиям. В каждом кабинете создано специально оформленное место для размещения информации. Созданы элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса это тематические рекреации на этажах.

Поведенческая среда школы – это единая карта поведения, свойственного школьнику, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия ученика, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационно-культурное окружение: укомплектованная библиотека. Все дети обеспечены учебниками; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая в школу социальных партнеров. Проводятся интеллектуальные конкурсы и публичная защита проектов, реализуются Тематические периоды. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается взаимодействие обучающихся разного возраста и, при возможности, взаимодействие с детьми в дошкольной образовательной организации д/с «Колокольчик». Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, таким образом, усваивают их;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – согласование и объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству учителя в российской отечественной педагогической культуре, традициям гуманной педагогики;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров гражданина, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям, чувству ответственности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ № 19. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это дела, которые планируются и проводятся

«Органом Дела». Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела

практически всех участников образовательного процесса, повысить мотивацию, а, следовательно, и активность учащихся. Ключевое дело – это комплекс мероприятий, объединенных единой целью. Ключевые дела в МБОУ СОШ № 19: День дублера, День рождения школы, выездной сбор, Семейный праздник.

День дублера проводится в День учителя. Учащиеся 11 и 10 (редко 9) классов становятся дублерами-учителями и классными руководителями. Из числа старшеклассников выбирается дублеры администрации. Дублеры- администрация – заранее планируют день, составляют расписание, организуют и проводят образовательную программу для педагогов школы, организуют поздравление работников школы с Днем учителя. Учителя-дублеры проводят уроки для учащихся 1-4 классов. Дублеры-классные руководители – готовят вместе с ребятами из 1-4 классов поздравления для педагогов и праздничные номера, заменяют классных руководителей классов, организуют участие классов в праздничном концерте.

День рождения школы проводится несколько дней в декабре (12 декабря). В эти дни проводятся «День открытых дверей», праздничные концерты, встречи с выпускниками, игры, конкурсы, акции, флэш-мобы, фотовыставки, выпуск газет и т.д., посвященные этим событиям.

Новогодний калейдоскоп – это цикл новогодних праздников, представлений, конкурсов, акций. Представители старших классов проводят праздничных представлений для младших. В праздниках участвуют дети, педагоги, родители.

«Семейный праздник» – яркий праздник школы, который проводится в форме гала-концерта. Цель мероприятия: подведение итогов прошедшего учебного года, объединение всех участников образовательного процесса. На концерте каждый класс делится своими достижениями в учебной, исследовательской, самоуправленческой, спортивной и других видах деятельности, выступают педагоги и родители, показываются самые яркие номера (танцы, песни, сценки).

Также реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ №19, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ №19, своей местности;
- социальные проекты в МБОУ СОШ №19, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района школы, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №19. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию модели планов внеурочной деятельности с преобладанием с учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Здорово быть здоровым».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни.

Форма организации: информационный вестник «Лаборатория здоровья», акции, беседы.

«Подвижные игры».

Цель: знакомство с подвижными играми, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: подвижные игры, спортивные игры.

«Школьный спортивный клуб «Вымпел»».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: соревнования, эстафеты, игры по различным видам спорта, как на уровне школы, так и города, области.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Учусь создавать проекты».

Цель: развитие у обучающихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; знакомство с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании, с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности; обучение основам оформления работ; формирование опыта публичного выступления, способствующий формированию культуры речи; расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

«Создаём классный классный журнал».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный классный журнал», создание журнала класса, тематических плакатов, стенгазеты, сбор материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы).

Форма организации: внеклассное чтение.

«Школа волонтера».

Цель: вовлечение обучающихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую формированию духовно- нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной позитивной деятельности

Форма организации: акции, субботники, игры.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Рукотворный мир».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературные чтения, выступления, конкурсы;

«Искусство иллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«Школьный хор «Камертон»».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы, хоровая студия.

Информационная культура.

«Секреты финансовой грамотности».

Цель: формирование начальных представлений об окружающих экономических

условиях жизни и деятельности людей.

Форма организации: учебный курс, онлайн уроки, игры, викторины.

«Я – путешественник».

Цель: расширение знаний и представлений о различных объектах, формирование умений работать с информацией, представленной разными способами; расширение кругозора, воспитание отношения к истории, природе, культуре как к ценности.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии, посещение театров, музеев, библиотек, памятных мест, достопримечательностей малой Родины, России и мира.

Интеллектуальные марафоны.

«Интеллектуальные игры»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе интеллектуальных игр.

Форма организации: конкурсы, викторины, олимпиады, игры, мероприятия-соревнования.

«Учение с увлечением!».

«Умники и умницы».

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Форма организации: учебный курс.

«Читаю в поисках смысла».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: внеурочные занятия в рамках ГПД.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: внеурочные занятия в рамках ГПД.

Профориентация.

«В мире профессий»

Цель: расширять представления о разнообразии профессий, расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

Форма организации: беседы, игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, просмотр онлайн- уроков «Шоу профессий».

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач школы – создание системы сотрудничества с семьей.

Основная роль в организации сотрудничества с семьями обучающихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, их итоговый анализ.

В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги школы организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса.

Основные направления и формы работы с семьей

Психолого- педагогическое просвещение родителей:

-лекции специалистов по вопросам воспитания, сохранения здоровья,

психологических и физических особенностям здоровья детей разного возраста, умению противостоять негативным

Участие в управлении образовательной организацией:

- участие в работе Совета школы,
- участие в работе Совета родителей школы,
- участие в работе родительского комитета класса

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- адаптивный курс,
- турслет,
- родительские дни,
- Семейный праздник,
- участие совместно с детьми

мероприятиях школы и т.д.

Дифференцированная и индивидуальная помощь семьям:

- индивидуальные консультации учителей и специалистов,
- педагогические консультации,
- работа службы медиации,
- родительские собрания,
- малые педагогические советы.явлениям социума,
- родительские собрания,
- тренинги

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 19 предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ №19 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МБОУ СОШ №19 и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ №19 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- отслеживание адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);

- комплексная оценка учащихся начальных классов социальным педагогом на основе

наблюдений учителей, классных руководителей за социальным благополучием учащихся (заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учащихся, заполнение социального паспорта класса, школы).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ СОШ № 19, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Таблица. Направления работы.

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности	- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; - тематические звонки-мелодии
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Победы)

<p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов;</p> <p>- оформление информационной зоны школы по определённой тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические недели</li> <li>✓ предметные недели/декады/месячники</li> <li>✓ размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся);</li> </ul> <p>- оформление стенда «Ими гордится школа» (фото обучающихся); оформление стенда директоров школы и педагогов</p>
<p>- озеленение территории школы, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p><del>разработка зонных зон по классам и оформлению этих зон функциями и стилями;</del></p> <p>--оборудование территории школьной площадки с игровым комплексом на территории гимназии;</p> <p>- оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории гимназии.</p>
<p>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы);</p> <p>- оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год);</p> <p>- оформление и ведение классного уголка. (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств);</p> <p>- оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ обучающихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.</p>
<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>- оформление рекреации к различным мероприятиям;</p> <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</p>
<p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих</p>	<p>- разработана система школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.</p>

В жизни школы знаковых событий	
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- оформление здания школы: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в школе и другой важной информации
- создание и поддержание в вестибюле, библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	- свободный книгообмен

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 19 предусматривает:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках проведения курса ВД для 1-4 классов «В мире профессий»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленного на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектах;
- индивидуальное консультирование психологом и обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 19 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ №19;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ

№19 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатры, библиотеки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Активно сотрудничество с центром детского творчества (ЦДТ) в рамках реализации национального проекта «Образование» в Серовском городском округе. Это организационная система жизнедеятельности обучающихся и воспитанников, которая интегрирует творческую, исследовательскую, краеведческую, спортивную, общественную и другую деятельность, направленную на развитие и саморазвитие личности обучающихся и воспитанников.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **2.3.7. Кадровое обеспечение**

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 19 осуществляют администрация школы (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора.

Привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляют заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь.

#### **2.3.8. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №19 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение МБОУ СОШ №19 <https://srv19.uralschool.ru/>

#### **2.3.9. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ №19;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. В работу с детьми данной категории включаются сотрудники МБОУ СОШ

№19, администрация и специалисты: директор, заместитель директора, тьютор, медработник, учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Воспитательно-образовательный процесс в условиях инклюзивного образования реализуется педагогическими работниками, которые наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю подготовки имеют документы о повышении квалификации установленного образца в объеме 72 и более часов в области инклюзивного образования. Педагоги школы способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МБОУ СЗОШ № 19 для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям.

### **2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей, в особых случаях, приглашенных официальных лиц, СМИ, с освещением церемонии награждения в школьных средствах информации (официальный информационный сайт ОО, официальные страницы ОО в социальных сетях, школьная газета, школьные радиосводки и, стендовое оформление и т.д.) линейки, сборы активов, массовые торжественные мероприятия и т.д.);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ

№19 с традициям, существующим и поддерживаемым в ОО (размещение фотографий поощряемых на Доске почета, размещение благодарностей учащимся и руководителям, индивидуально сопровождающим социально значимую и успешную деятельность, на «Доске Почета», передача переходящих знаков, кубков, эмблем, отбор в команду Почетного караула, отбор на конкурентной основе в команды, представляющие школу в конкурсах,

форумах, слётах и др. на региональном, федеральном, международном уровне, часто финансируемых Фондами и т.д.), качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ №19 (присвоение звания обучающимся значка «За успешное окончание учебного года» и «За отличное окончание учебного года», занесение в книгу почета «Ими гордится школа»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных (от устной благодарности до возможности финансируемого участия в международных проектах, форумах, экспедициях, возможности соискания премии главы СГО, губернатора и т.д.) и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение Карты личностного развития обучающегося – мониторинг развития при реализации программы воспитания, отражающий не только результативность воспитательной деятельности, но и динамику личностного становления, осознанность, успешность.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в социальных акциях, волонтерском движении, в играх, конкурсах, соревнованиях, при конкурсном отборе в команды, представляющие ОО на форумах, конкурсах, слетах на уровне муниципалитета, региона, страны, мира и т.д.).

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение партнеров (в том числе из родительского сообщества), их статус, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, они презентуются и согласовываются с участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями, педагогическим коллективом, партнерами и т.д.) во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе в начале учебного года на Сборах планирования.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

– Награждение и занесение на доску почета «Человек класса», «Ими гордится школа», «Наши спортсмены».

### **2.3.11. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания – ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ №19, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа – ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности обучающихся, методики изучения уровня социализации личности обучающегося. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- функционирования школьного спортивного клуба и школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры**

Программа формирования экологической культуры реализуется посредством программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ СОШ №19.

#### **2.5. Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), осваивающих АОП НОО**

##### **2.5.1. Содержание программы коррекционной работы**

1. Общая характеристика программы коррекционной работы. Цель, задачи программы;

2. Программы коррекционных курсов;

3. Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);

4. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;

6. Механизмы реализации программы.

##### **2.5.2. Общая характеристика программы коррекционной работы. Цель, задачи программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы коррекционной работы** – создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи.**

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. Повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
3. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
4. Создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианта 7.2);
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **Принципы коррекционной работы**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **2.5.3. Рабочие программы коррекционных курсов**

Рабочие программы коррекционных курсов являются Приложением к АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). (Приложение 2)

1. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»;
2. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»;
3. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие высших психических функций»;
4. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»;
5. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике».
6. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика».

Рабочие программы отдельных курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

#### **2.5.3.1. Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

### **Основными направлениями логопедической работы:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. Коррекция нарушений чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **2.5.3.2. Содержание программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные направления работы:**

1. Диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **2.5.3.3. Содержание программы коррекционного курса «Ритмика»**

**Цель занятий по ритмике** – это развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

**2.5.4. Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское)**

**Таблица 1. Направления и содержание работы психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

№п/п	Направления работы	Содержание работы
1	Диагностическое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>2. Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>3. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>4. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)з, выявление его резервных возможностей;</li> <li>5. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>6. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>7. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР (вариант 7.2);</li> <li>8. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>9. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>
2	Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР (вариант 7.2) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>4. Коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>5. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>6. Социальную защиту ребёнка.</li> </ol>
3	Консультативное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР (вариант 7.2), единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР (вариант 7.2);</li> <li>3. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного</li> <li>4. Обучения ребёнка с ЗПР (вариант 7.2).</li> </ol>

4	Информационно-просветительское направление	<p>1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам-вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР (вариант 7.2).</p>
---	--	--

#### 2.5.4.1. Содержание диагностического направления психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Цель диагностического направления – выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, испытывающих затруднения в обучении, в адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Таблица 2. Содержание диагностического направления коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
Организация учёта обучающихся с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Анкетирование родителей. Беседы с педагогами	сентябрь	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Получение данных об особенностях семейного воспитания, социально-бытовых условий жизни обучающихся с ОВЗ	Анкетирование. Беседы с обучающимися, родителями. Посещение семей	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог
Определение уровня организованности обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации о включенности обучающихся с	Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи	первая четверть	Классный руководитель Социальный педагог
Изучение потребности в создании особых условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об образовательных потребностях данной категории обучающихся	Анкетирование. Беседы с педагогами. Беседы с родителями. Совещания при зам. директора по УВР	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Диагностика особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об особенностях развития обучающихся. Выявление нарушений в развитии	Психолого-педагогическая диагностика. Анкетирование. Беседы с педагогами, наблюдение	по мере необходимости	Педагог-психолог Классный руководитель

Определение уровня обученности по учебным предметам обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об уровне сформированности предметных и метапредметных УУД	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных УУД	в течение года	Учителя, Заместитель директора
---	---	---	----------------	--------------------------------

#### 2.5.4.2. Содержание коррекционно-развивающего направления психолого-педагогического обследования обучающихся

Цель коррекционно-развивающего направления – это обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с разными образовательными потребностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Организация педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Достижение обучающимися с ОВЗ качественных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	Составление расписания индивидуальных занятий (внеурочности) в соответствии с рекомендациями ПМПК)	по мере необходимости	Заместитель директора
		Реализация программы по учебным предметам с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений данной категории обучающихся	в течение года	Учителя
		Осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (Портфолио обучающегося)	в течение года	Классный руководитель
		Привлечение к работе данной категории обучающихся специалистов, осуществляющих коррекционную работу	по мере необходимости	Заместитель директора Специалисты
Организация психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с данной категорией обучающихся	в течение года	Специалисты

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, профилактику и развитие навыков здорового образа жизни	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог Учителя ФЗК
--	---------------------------------------	---	----------------	--

### 2.5.4.3. Содержание консультативного направления психолого-педагогического обследования обучающихся

**Цель** консультативного направления – обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов	Индивидуальные, групповые консультации	в течение года	Заместитель директора Специалисты Социальный педагог
Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Учителя Специалисты Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам обращения. Оказание психолого-педагогической поддержки	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Классный руководитель Специалисты Социальный педагог

### 2.5.4.4. Содержание информационно-просветительского направления психолого-педагогического обследования обучающихся

**Цель** информационно-просветительской деятельности – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по специальным вопросам образовательной деятельности	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	Информационные мероприятия: лекции, беседы, тематические консультации. Размещение информационных материалов на сайте школы.	В течение года.	Классный руководитель. Педагог-психолог. Заместитель директора по УВР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогов	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Организация методических мероприятий по	По запросу педагогов.	Заместитель директора по УВР. Специалисты.

по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	вопросам организации обучения и воспитания.	вопросам обучения данной категории обучающихся.		
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с ОВЗ.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Информационные мероприятия: беседы, тематические консультации.	В течение года.	Классный руководитель. Специалисты. Социальный педагог.

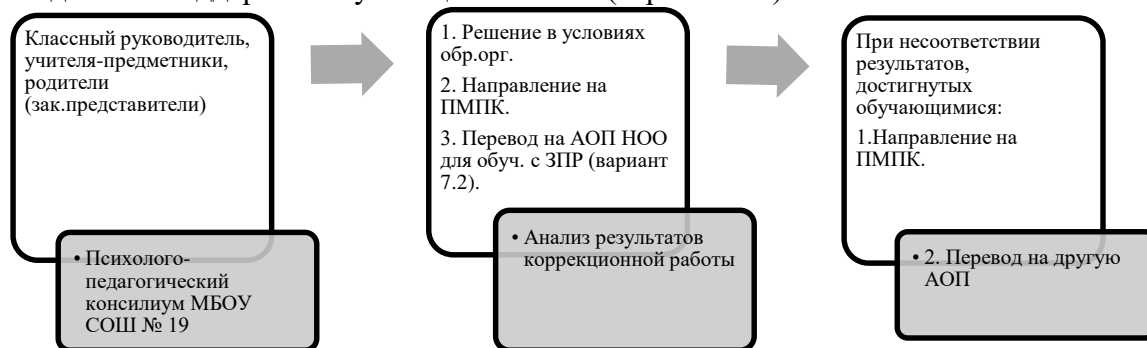
## 2.5.5. Описание условий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

### 2.5.5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Программа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР (вариант 7.2).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку.

Рисунок 1. Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)



### 2.5.5.2. Содержание деятельности реализации коррекционной работы в образовательной организации:

Содержание деятельности заместителя директора (учебная работа для детей с ОВЗ) в соответствии с должностной инструкцией заместителя директора по УВР – приказ №130 МБОУ СОШ №19 от 18.07.2024 г.:

1. Организует учебный процесс для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (в том числе и надомного обучения), руководит и контролирует учебный процесс;
2. Разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
3. Обеспечивает профессиональную компетенцию учителей, работающих с обучающих с детьми с ЗПР (вариант 7.2);
4. Организует службу сопровождения в МБОУ СОШ №19; организует процесс реабилитации для детей с ЗПР (вариант 7.2);
5. Осуществляет прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации и мастерства педагогических работников МБОУ СОШ №19, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования; обеспечивает режим соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание деятельности социального педагога (учебная работа для детей с ОВЗ) в соответствии с должностной инструкцией социального педагога – приказ №130 МБОУ СОШ №19 от 18.07.2024 г.:

1. Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

2. Разрабатывает меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в трудной жизненной ситуации;

3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и своевременное оказание им социальной и необходимой помощи;

**Содержание деятельности педагога-психолога (учебная работа для детей с ОВЗ) в соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога – приказ №130 МБОУ СОШ №19 от 18.07.2024 г.:**

1. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

2. Оказывает психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

3. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации;

4. Осуществляет психологическую диагностику обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

5. Осуществляет просвещение субъектов образовательного процесса;

6. Осуществляет психологическую профилактику дезадаптации обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Содержание деятельности учителя-дефектолога (учебная работа для детей с ОВЗ) в соответствии с должностной инструкцией учителя-дефектолога – приказ №130 МБОУ СОШ №19 от 18.07.2024 г.:**

1. Способствует созданию обстановки, в которой обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно;

2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ №19 во время коррекционно-развивающего процесса;

3. Осуществляет обследование обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), определяет структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составляет заключения по результатам обследования и доводит их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц их заменяющих, педагогов;

4. Определяет задачи, формы и методы необходимой коррекционной работы, организует и проводит коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, которая включает максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей с ЗПР (вариант 7.2), обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию обучающихся к нормальному школьному обучению;

5. Участвует в направлении детей с отклонениями в развитии (в случае острой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;

6. Комплектует группы детей, обладающих различной сенсорной и интеллектуальной патологией, для занятий с учетом их личного психофизического, сенсорного и интеллектуального развития;

7. Выступает посредником между обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) и всеми субъектами процесса сопровождения и коррекционно-образовательного процесса (администрацией, педагогическим коллективом и работниками).

8. Анализирует перспективные возможности школы в области осуществления проектов адаптации школьников в современном образовательном пространстве;

9. Занимается прогнозированием, планированием и организацией обеспечения

проектов коррекционным программ необходимыми ресурсами

10. Разрабатывает и использует АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которая направлена на устранение и обучающихся нарушений интеллектуального и зрительного восприятия, подлежащих необходимой коррекции; индивидуальные программы комплексного обследования и сопровождения детей;

11. Проводит необходимую консультационную работу с участниками коррекционно-образовательного процесса с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодолением интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях общеобразовательного учреждения и семейного воспитания.

**Содержание деятельности учителя-логопеда (учебная работа для детей с ОВЗ) в соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда– приказ №130 МБОУ СОШ №19 от 18.07.2024 г.:**

1. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося дефекта;

2. Создает группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;

3. Составляет план направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы;

4. Составляет план направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы, а также методической работы на учебный год;

5. Выполняет изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;

6. Использует различные формы, методы и приемы, средства обучения в рамках государственного стандарта, известные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

7. Ведете индивидуальные и групповые занятия по коррекции выявленных нарушений у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), исправлению отклонений в развитии речи, восстановлению нарушенных функций в соответствии с приобретениями в области методической, педагогической и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

8. Работает в тесном контакте с педагогами, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы;

9. Принимает участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума;

10. Консультирует педагогов школы, родителей (законных представителей) по использованию методов и приемов оказания помощи обучающимся, по результатам коррекции;

11. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии;

12. Посещает методические семинары, педагогические советы, конференции и другие школьные мероприятия по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам, проводит пропаганду логопедических занятий;

13. Оформляет необходимую документацию установленного образца.

**Содержание деятельности тьютора (учебная работа для детей с ОВЗ) в соответствии с должностной инструкцией тьютора – приказ №130 МБОУ СОШ №19 от 18.07.2024 г.:**

1. Осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся МБОУ СОШ № 19;

2. Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;

3. Участвует в организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;

4. Осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов

#### **2.5.6. Создание специальных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Получение специальной помощи специалистами сопровождения после выявления первичного нарушения развития при получении заключения ПМПК – вариант 7.2 и переходе на АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по заявлению родителей (законных представителей).

Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами, а именно по факту предоставления родителем (законным представителем) заключения ПМПК на уровне ДОО в школу, направление на ПМПК на уровне НОО.

Осуществление непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной работы.

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися по результатам социометрии, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося с ЗПР (вариант 7.2).

Непрерывность коррекционно-развивающего процесса реализуется через содержание коррекционно-развивающих областей и в процессе индивидуальной работы.

Психологическое сопровождение также направлено на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает постепенное расширение образовательного пространства.

#### **2.5.7. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**

##### **2.5.7.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

###### **В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

###### **В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

**В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:**

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

#### **2.5.7.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

##### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

- Самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- Иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- Различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- Дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- Распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- Обозначать мягкость согласных на письме;
- Составлять графические схемы слов;
- Выделять ударный и безударный слоги;
- Уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- Определять количество и последовательность звуков в слове;
- Различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

##### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

- Выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- Образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- Конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- Уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

##### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

- Участвовать в простых диалогах;
- Обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- Выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- Соотносить предложение с графической схемой;
- Конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

- Устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- Дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- Согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- Определять главную мысль текста;
- Озаглавливать текст;
- Пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- Устанавливать связь между частями текста;
- Составлять план текста;
- Различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- Писать изложение короткого текста по плану;
- Составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **2.5.7.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие высших психических функций»**

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

#### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);

- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

#### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

#### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
  - прием выделения признака объекта;
  - прием выделения совокупности признаков объекта;
  - прием соотносительного анализа;
  - прием сопоставительного анализа;
  - прием совмещения признаков объекта;
  - прием анализирующего наблюдения;
  - прием выделения части из целого;
  - прием восполнения целого по его части;
  - прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
  - прием восприятия объекта как целого;
  - прием синтезирования объекта;
  - прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
  - прием определения признаков сходства и различия;
  - прием сопоставления признаков объекта;
  - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
  - прием образного сравнения;
  - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
  - прием отнесения объекта к классу;
  - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
  - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания

для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);  
прием определения основания для классификации;  
прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;  
прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;  
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;  
прием определения родо-видовых отношений;  
прием определения отношений последовательного подчинения;  
прием определения конкретных житейских понятий;  
прием упорядочивания и систематизации объектов;  
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;  
прием установления причинно-следственных зависимостей;  
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;  
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;  
прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

#### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

#### **2.5.7.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»**

##### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика». 1 класс**

- Выполнять общеразвивающие упражнения по показу;
- Знать и использовать ударные музыкальные инструменты;
- Выполнять ритмические упражнения по показу и визуальной опоре;
- Повторять предложенный ритмический рисунок;
- Выполнять различные ритмические движения в соответствии с различным характером музыки;
- Строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- Занимать правильное исходное положение при построении в шеренгу (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- Ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- Участвовать в музыкальных играх с предметами, с пением и речевым сопровождением;
- Выполнять движение – галоп;
- Выполнять элементы народной пляски по показу.

##### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика». 1 дополнительный класс**

- Выполнять общеразвивающие упражнения в соответствии с возрастом
- Выполнять основные и общеразвивающие движения с предметами и без под музыку 2/4, 4/4;
- Разбираться в терминах: громко-тихо, высоко-низко, характер музыки (бодрый, веселый, печальный, грустный), темп музыки и движения (быстро, медленно, умеренно);
- Выполнять простые общеразвивающие упражнения, простые танцевальные шаги (мягкий, на полупальцах, приставной, переменный, галоп);

- Выполнять перестроения из пар в шеренгу, в колонну по одному, в круг;
- Слышать изменения звучания музыки и передавать их изменением движения;
- Повторять на детском музыкальном инструменте простой ритмический рисунок;
- Выполнять передачу сильных и слабых долей в знакомых музыкальных произведениях;
- Передавать простые песенные ритмы на детском ударном инструменте;
- Уметь различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;
- Уметь соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- Уметь ходить в шеренге и разными видами шага;
- Выполнять простые подражательные движения под музыку;
- Выполнять по показу простые современные танцевальные связки;
- Владеть простейшими элементами народной пляски;
- Под руководством учителя уметь контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика». 2 класс**

- Самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения;
- Владеть техникой элементарной мышечной релаксации;
- Выполнять движения под музыку на 2/4, 4/4;
- Передавать хлопками, притопами ритмические рисунки;
- Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами (бросание, катание, передача, перекачивание мячей и др.);
- Использовать детские музыкальные инструменты для создания ритмического рисунка и мелодии;
- Обращаться с 3-4 детскими музыкальными инструментами в отдельности;
- Иметь представление о терминах, определяющих характер музыки;
- Определять характер, темп и плавность музыки;
- Уметь соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять движения в определенном ритме и темпе;
- Правильно выполнять движения народной танца (пляски) по показу;
- Самостоятельно играть в знакомые музыкальные игры с предметами;
- Выполнять танцевальные движения с предметами;
- Под руководством учителя передавать в движениях игровые образы и содержание песен;
- Свободно двигаться под музыку различного характера;
- Ускорять и замедлять танцевальные движения в соответствии с темпом музыки;
- Выполнять основные движения народных танцев;
- Выполнять танцевальные движения с использованием музыкальных инструментов (бубен, погремушка, барабан, тамбурином и т.д.);
- Соблюдать танцевальный этикет в процессе выступления на концертах (держат осанку, улыбаются, быстро восстанавливают рисунок танца при ошибках, организованно выходят на поклон и т.д.).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика». 3 класс**

- Самостоятельно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- Выполнять построения (в колонну по диагонали, шеренгу, цепочку, круг, пары) и перестроения (в шеренги, в круг из шеренги и обратно, из колонны в пары и обратно);

- Выполнять ходьбу, бег, маршировку, прыжки, поскоки под изменяющуюся музыку;
- Выполнять упражнения на сложную координацию с предметами;
- Определять характер, темп и плавность у изменяющейся музыки;
- Прохлопывать предложенный ритмический рисунок и использовать это умение в танцах, передавать ритм через похлопывания и притопывания;
- Коллективно исполнять простые изученные произведения на музыкальных инструментах под аккомпанемент учителя (ложки, бубен, тамбурин, треугольник, металлофон, ксилофон и др.);
- Отражать в ритмико-гимнастических и танцевальных движениях характер, темп и динамику изменяющейся музыки;
- Держать "линию танца";
- Выполнять синхронные ритмико-гимнастические и танцевальные движения в парах;
- Выполнять имитационные движения (отдельные и в миниатюрах);
- Выполнять комплексы танцевальных движений и весь изученный танец;
- Выполнять танцевальные движения с предметами;
- Выполнять танцевальные движения с использованием музыкальных инструментов (ложки, бубен, погремушка, барабан и т.д.);
- Соблюдать танцевальный этикет в процессе выступления на концертах.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика». 4 класс**

- Самостоятельно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- Выполнять построения (в шахматном порядке) и перестроения (из колонны по одному в колонну по четыре, из нескольких колон в несколько кругов и т.д.);
- Коллективно исполнять (в ансамбле, оркестре) изученные музыкальные произведения разных по жанру (марши, пляски, лирические произведения и др.) Под музыкальное сопровождение, аккомпанемент и без него;
- Передавать на различных детских музыкальных инструментах ритмический рисунок знакомых песен;
- Использовать нотную запись для игры на детских музыкальных инструментах по смысловой опоре;
- Выполнять ритмико-гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку различного характера, темпа;
- Правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- Импровизировать под музыку разного характера;
- Отражать изменением движения любые изменения в характере, темпе, метроритме, регистре звучания музыки;
- Начинать и заканчивать движение или исполнение на звучащем инструменте вместе с началом и окончанием звучания музыки;
- Участвовать в инсценировке песен;
- Выполнять комплексы танцевальных движений и весь изученный танец;
- Участвовать в различных композициях движений из разученных плясок и танцев;
- Узнавать звучание общеизвестных народных плясок, популярных вальсов, отрывков из балетов;

– Бережно относиться к детским музыкальным инструментам, аппаратуре, костюмам, реквизиту.

#### **2.5.7.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»**

##### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 1 класс**

– Обучающийся научится условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

– Обучающийся научится делению слов на слоги.

– Обучающийся научится определять ударный слог, ставить ударение в словах.

– Обучающийся научится соотносить звук с графемой, различать гласные и согласные звуки.

– Обучающийся овладеет моторной программой написания графем, научится различать схожие по начертанию прописные буквы.

– Обучающийся освоит учебный прием определения звукового состава слова.

– Обучающийся освоит учебный прием соотнесения количества звуков и букв в слове.

– Обучающийся освоит алгоритм учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

##### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 1 дополнительный класс**

– Обучающийся освоит учебный приём соотнесения звука и буквы, написания графем.

– Обучающийся освоит моторную программу написания слов по образцу и под диктовку.

– Обучающийся освоит прием постановки ударения в словах и деления слов на слоги.

– Обучающийся освоит навык правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, умение различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.

– Обучающийся освоит учебный навык правописания разделительного твердого знака.

– Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.

– Обучающийся научится выделять слова названия предметов, названий действий, признаков предметов, выполнять группировку по заданному основанию.

– Обучающийся закрепит учебный навык различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

– Обучающийся отработает алгоритм учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.

– Обучающийся отработает учебный алгоритм определения и правописания заглавной буквы в словах.

##### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 2 класс**

– Обучающийся освоит учебный прием соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, умение списывать текст.

- Обучающийся отработает навык моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
- Обучающийся освоит учебный прием определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
- Обучающийся освоит учебный навык правописания разделительного твердого знака.
- Обучающийся научится устанавливать связь слов в предложении.
- Обучающийся отработает умение определять ударный и безударные гласные в словах, умение определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
- Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
- Обучающийся освоит алгоритм учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
- Обучающийся освоит учебный навык определения ударной и безударной гласной в корне слова, умение определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
- Обучающийся освоит алгоритм учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 3 класс**

- Обучающийся освоит учебный навык определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.
- Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.
- Обучающийся отработает алгоритм учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.
- Обучающийся отработает алгоритм учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.
- Обучающийся освоит учебный навык определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработает алгоритм учебных действий по отнесению слова к определенной части речи, освоит алгоритм согласований частей речи в роде и числе.
- Обучающийся научится определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме «Части речи»).
- Обучающийся освоит навык орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.
- Обучающийся отработает учебный навык определения частей слова по алгоритму, правописания суффиксов, приставок.
- Обучающийся отработает алгоритм учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, неизменяемым согласным в корне.
- Обучающийся отработает алгоритм учебных действий при определении склонений имен существительных.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку». 4 класс**

- Обучающийся освоит учебный прием определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).
- Обучающийся научится определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).
- Обучающийся закрепит учебный навык правописания предлогов и приставок.

- Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.
- Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.
- Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.
- Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.
- Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
- Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
- Обучающийся отработает алгоритм определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

#### **2.5.7.7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике»**

##### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике». 1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- знать состав числа от 2 – 10;
- читать и записывать числа от 11 – 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- различать пространственные термины;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и

называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике». 1 дополнительный класс**

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
- знать последовательность чисел от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);
- оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике». 2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и

деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

- применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- знать и применять алгоритм записи уравнения;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычислений.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике». 3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- выполнять деление с остатком с опорой на правило;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);
- называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника

(квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике». 4 класс**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

- выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

- находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение после совместного анализа;
- составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

### **2.5.8. Основные механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

#### **2.5.8.1. Характерные особенности взаимодействия специалистов школы:**

- **многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;** комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих группы и др.

**Таблица. Циклограмма организации сопровождения**

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому	Сентябрь	Заместитель директора, классный руководитель
2.	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора, специалисты
3.	ППк по организации работы с обучающимися с ОВЗ в текущем учебном году	Сентябрь	Заместитель директора
4.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей).	Октябрь	Специалисты
5.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с обучающимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
6.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Сентябрь (при необходимости), в течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
7.	Организация контроля за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора
8.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
9.	Обследование обучающихся с ОВЗ школьными специалистами	В течение года (по необходимости)	Специалисты
10.	Организация и проведение коррекционных занятий	В течение учебного года	Специалисты, учителя

11.	Участие обучающихся с ОВЗ в школьных мероприятиях, проводимых в течение учебного года	В течение учебного года	Классный руководитель
12.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Октябрь, в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный
13.	Формирование взаимной толерантности участников образовательной деятельности начальной школы к детям с ОВЗ	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
14.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения; планирование работы на следующий учебный год	Май, август	Заместители директора, учителя, специалисты

Объем и содержание коррекционно-развивающих занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ СОШ №19 исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) содержания АОП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно корректируют содержание программы коррекционной работы, соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися класса обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **2.5.8.2. Характерные особенности социального партнерства**

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.5.9. Этапы реализации программы:**

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**1) Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс

специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

### **2.6.1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся включает программу внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающая область.

**Цель программы внеурочной деятельности** в рамках реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – это социальная интеграция обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основные задачи отражены в ООП НОО МБОУ СОШ №19 и дополняются задачами коррекционно-развивающей области.

**Задачи внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):**

1. Создать условия для социализации, то есть достижения обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования понимаемой обществом системы ценностей.
2. Создать условия для всестороннего развития обучающегося с ЗПР (вариант 7.2).
3. Создать условия для воспитательной среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов.

**Назначение** внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), организации их свободного времени.

### **2.6.2. Особенности организации внеурочной деятельности**

- 1) Внеурочная деятельность организуется в МБОУ СОШ № 19 во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

2) При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательной организации.

3) Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

4) Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Программа внеурочной деятельности реализуется посредством программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 19.

### **1) Спортивно-оздоровительная деятельность.**

«Здорово быть здоровым».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни.

Форма организации: информационный вестник «Лаборатория здоровья», акции, беседы.

«Подвижные игры».

Цель: знакомство с подвижными играми, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: подвижные игры, спортивные игры.

«Школьный спортивный клуб «Вымпел»».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: соревнования, эстафеты, игры по различным видам спорта, как на уровне школы, так и города, области.

### **2) Проектно-исследовательская деятельность.**

«Учусь создавать проекты».

Цель: развитие у обучающихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; знакомство с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании, с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности; обучение основам оформления работ; формирование опыта публичного выступления, способствующий формированию культуры речи; расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

«Создаём классный классный журнал».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный классный журнал», создание журнала класса, тематических плакатов, стенгазеты, сбор материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование

текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы).

Форма организации: внеклассное чтение.

«Школа волонтера».

Цель: вовлечение обучающихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую формированию духовно- нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной позитивной деятельности

Форма организации: акции, субботники, игры.

### **3) Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

«Рукотворный мир».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературные чтения, выступления, конкурсы;

«Искусство иллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«Школьный хор «Камертон»».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы, хоровая студия.

### **5) Информационная культура**

«Секреты финансовой грамотности».

Цель: формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Форма организации: учебный курс, онлайн уроки, игры, викторины.

«Я – путешественник».

Цель: расширение знаний и представлений о различных объектах, формирование умений работать с информацией, представленной разными способами; расширение кругозора, воспитание отношения к истории, природе, культуре как к ценности.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии, посещение театров, музеев, библиотек, памятных мест, достопримечательностей малой Родины, России и мира.

Интеллектуальные марафоны.

«Интеллектуальные игры»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе интеллектуальных игр.

Форма организации: конкурсы, викторины, олимпиады, игры, мероприятия-соревнования.

«Учение с увлечением!».

«Умники и умницы».

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Форма организации: учебный курс.

«Читаю в поисках смысла».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: внеурочные занятия в рамках ГПД.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: внеурочные занятия в рамках ГПД.

#### **б) Профориентация**

«В мире профессий»

Цель: расширять представления о разнообразии профессий, расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

Форма организации: беседы, игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий».

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

#### **3.1.1. Общая характеристика учебного плана**

Учебный план в АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими требованиями и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

#### **3.1.2. Содержание учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

##### **3.1.2.1. Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ СОШ №19, реализующей АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

### **3.1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 19 на 2021-2022 учебный год является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Серовского городского округа реализует учебный план начального общего образования в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами, определяющими содержание общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, а также Уставом и Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 19.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

### **3.1.3. Внеурочная деятельность как компонент учебного плана**

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, развитием высших психических функций), ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, коррекционно-развивающими занятиями по русскому языку и коррекционно-развивающими занятиями по математике. Выбор коррекционно-развивающих

курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ № 19 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) определяет МБОУ СОШ № 19.

– АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

#### **3.1.4. Продолжительность уроков и учебной недели**

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Образовательная деятельность в 1-4 классах организуется в условиях 5-дневной учебной недели. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в 1 смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: (в сентябре, октябре – по
- 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Аудиторная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, общий объем аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1, 1 (дополнительных ) классов (январь-май) – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет уроков физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2 часа.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1- 4 классах соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно – развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах.

### **3.1.5. Предметные области, которыми представлен учебный план**

«Предметные области «Русский язык и литературное чтение.». Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык». Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке, освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика». Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание». Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область - Основы религиозных культур и светской этики) (далее ОРКСЭ) реализуется в 4 классах в течение учебного года. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст. 87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Искусство». Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение

доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология». Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура». Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности во 2, 3 классах сформирована с учетом потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами «Введение в английский язык», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык».

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС ОВЗ, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ №19 самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и (или) индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах. Коррекционно-развивающие занятия представлены коррекционными курсами «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Развитие высших психических функций», «Ритмика», «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», «Коррекционно-развивающие занятия по математике».

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» направлен на формирование учебной мотивации, развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию

представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка

Курсы «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», «Коррекционно-развивающие занятия по математике» направлены на коррекцию пробелов в знаниях по предметам «русский язык», «математика».

Курс «Логопедическая коррекция» направлен на развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Курс «Развитие высших психических функций» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и обеспечение успешности освоения АОП.

Курс «Правополушарная живопись» направлен на коррекцию и развитие компетенций эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие функции программирования.

Курс «Ритмика» направлен на развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; развитие выразительности движений и самовыражения; коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения; ориентировки в пространстве.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку. Кроме коррекционно-развивающего направления внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности ООП НОО Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет МБОУ СОШ №19.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №19 и локальным нормативным актом МБОУ СОШ №19. Формы промежуточной аттестации представлены в Учебном плане АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ №19.

**3.1.6. Годовой учебный план начального  
общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития (вариант  
7.2)  
(пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп	2	3	4	

<b>1. Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	840
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык				34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3528</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Введение в английский язык				68			68
Занимательный английский язык					34	34	68
Занимательный русский язык					34	34	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>К финансированию</b>							
<b>3. Внеурочная деятельность</b>							
<i>коррекционно-развивающая область</i>	Психокоррекционные занятия	33	33	34	34	34	168
	Логопедические занятия	66	66	68	68	68	336
	Коррекционно развивающие занятия по математике	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>17</b>	17	<b>17</b>	84
	Коррекционно развивающие занятия по русскому языку	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>17</b>	17	<b>17</b>	84
	Развитие высших психических функций	66	66	68	68	68	336
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Азбука здоровья. Общая физическая подготовка		33	33		34		100
Разговоры о важном		33	33	34	34	34	168
В мире профессий		16,5	16,5	17	34	17	84
Литературная гостиная		0	0	0	0	34	34
<i>Всего внеур.д-ти, включая коррекционно развивающую область</i>		<i>313,5</i>	<i>313,5</i>	<i>323</i>	<i>323</i>	<i>323</i>	<i>1730</i>
<i>Итого:</i>		<i>1006,5</i>	<i>1006,5</i>	<i>1105</i>	<i>1105</i>	<i>1105</i>	<i>5362</i>
<i>К финансированию</i>							
<i>Итого к финансированию:</i>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>134</b>

### 3.1.7. Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с

**задержкой психического развития (вариант  
7.2)(пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	11	2	3	4	
<b>1. Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Введение в английский				2			2
Занимательный английский					1	1	2
Занимательный русский язык					1	1	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>3. Внеурочная деятельность</b>							
коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Коррекционно развивающие занятия по математике	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	0,5	<b>0,5</b>	2,5
	Коррекционно развивающие занятия по русскому языку	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	0,5	<b>0,5</b>	2,5
	Развитие высших психических функций	2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Азбука здоровья. Общая физическая подготовка		1	1		1		3
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
В мире профессий		0,5	0,5	0,5	1	0,5	3
Литературная гостиная		0	0	0	0	1	1

<i>Всего внеур.д-ти, включая коррекционно развивающую область</i>	9,5	9,5	8,5	10	9,5	47
<i>Итого:</i>				4		
<i>Итого к финансированию:</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>4</b>

\*Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (в.7.2).

### 3.1.8.Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету (учебному курсу, учебному модулю) по итогам учебного года. Промежуточной аттестацией является годовая отметка. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация в 1 дополнительном классе проводится в рамках безотметочной системы оценивания.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Класс	Предмет	Срок	Форма контроля	
2 класс	Русский язык	02.05.2026 – 24.05.2026	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления</i>
	Иностранный язык (англ.)		<i>Контрольная работа</i>	
	Математика		<i>Итоговая контрольная работа</i>	
	Окружающий мир		<i>Тест</i>	
	Литературное чтение		<i>Проверка техники чтения</i>	
	Музыка		<i>Устный опрос</i>	
	Изобразительное искусство		<i>Устный опрос</i>	
	Труд (технология)		<i>Устный опрос</i>	
	Физическая культура		<i>Тест</i>	
	Функциональная грамотность		<i>Устный опрос</i>	
4 класс	Русский язык	02.05.2026 – 24.05.2026	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления</i>
	Иностранный язык (англ.)		<i>Контрольная работа</i>	
	Математика		<i>Итоговая контрольная работа</i>	
	Окружающий мир		<i>Контрольная работа в форме Всероссийской проверочной работы</i>	
	Литературное чтение		<i>Проверка техники чтения</i>	
	Музыка		<i>Устный опрос</i>	
	Изобразительное искусство		<i>Устный опрос</i>	

	Труд (технология)		<i>Устный опрос</i>	
	Физическая культура		<i>Тест</i>	
	Основы религиозных культур и светской этики		<i>Тест</i>	

### **3.1.9. Календарный учебный график МБОУ СОШ №19 в рамках реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Сроки промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации, осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся, выставления четвертных и годовых отметок регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №19».

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО и является Приложением № 3 к АОП НОО.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **3.2. Система специальных условий реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

Реализация программы коррекционной работы МБОУ СОШ № 19 осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

#### **3.2.1. Структура специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

##### **3.2.1.1. Психолого-педагогические условия**

В МБОУ СОШ № 19 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе рабочих программ с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и педагогами школы. В школе создана программа педагогического сопровождения детей «группы риска». Разработан перспективный план работы социально-психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе поступления в 1 класс и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно и регламентируется расписанием учебных занятий. Основная форма обучения обучающихся с ЗПР – очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (например: при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося).

### **3.2.1.2. Кадровые условия**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

МБОУ СОШ № 19, реализующая АОП НОО обучающихся с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогические кадры	Наличие в ОО
Учителя	Укомплектованность - 100%
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	0
Социальный педагог	1

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ СОШ № 19 имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, имеется медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и

технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СОШ № 19 разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также перспективный график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

### **3.2.1.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Отражены в ООП НОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально–техническое и информационно-методическое обеспечение заключается

в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательной деятельности;

- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованного гардероба и т. д.);

- соответствии условий жизнедеятельности участников образовательной деятельности требованиям охраны труда;

- соответствии помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;

- соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;

- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- укомплектованности учебно-методической литературой.

В школе имеется Интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АООП НОО.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Создание и обеспечение перечисленных условий для организации образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений работы школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027