

Приложение № 2
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ №19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Русский язык как иностранный»

для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства
(для поступающих в 1-4 классы)

**Серовский МО
2025**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение лексического минимума в рамках данной программы строится на содержании, едином для элементарного, базового и среднего уровня. Освоение грамматического минимума разнится в зависимости от уровня владения языком, определённого для обучающегося в рамках входной диагностики. Принципы обучения в рамках уровней

Элементарный уровень предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребёнку для повседневного общения, ориентации в образовательной организации, городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому уроки элементарного уровня организуются на основе лексических тем. Работа над лексикой заключается в проверке словарного запаса учащихся (по различным тематическим группам лексики), выявлении возможных пробелов и пополнении активного словаря новыми единицами. Проводится также корректировка навыков произношения и интонирования речи. Основной акцент в грамматике делается на усвоении категории рода и числа у существительного и форм словоизменения глагола в настоящем времени. Помимо грамматических упражнений в урок желательно активно включать языковые игры и занимательные задания. Необходимой формой работы является заучивание небольших стихотворных фрагментов, пословиц, скороговорок, построенных на изучаемом грамматическом явлении.

Принципы обучения на **базовом уровне** – освоение основ грамматической системы русского языка, обучение строится, прежде всего, на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой базового уровня обучения становится изучение основных значений падежей, согласования существительного с прилагательным в единственном числе. Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся формы прошедшего времени, глаголы совершенного и несовершенного вида, даётся представление об образовании будущего времени (будущего сложного: буду писать). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется работа с другими частями речи: имя прилагательное, наречие, местоимение. Происходит знакомство с особенностями порядка слов в предложении. Продолжается системная работа над лексическими темами по формированию, активизации и расширению словарного запаса учащихся. Уроки на этом уровне организуются на базе изучения предложно-падежной системы существительного и прилагательного (в единственном числе).

Принципы обучения на **среднем уровне** – сохраняется работа по

лексическим темам, свойственная обучению на элементарном и базовом уровне, однако в качестве речевого образца для отработки фонетических, лексических, грамматических навыков используются тексты учебников по базовым предметам начальной школы. Работа над предложно-падежной системой расширяется: вводятся ещё не пройденные падежи, повторяются уже известные, материал существенно расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных в качестве основного грамматического материала. Продолжается работа над употреблением видов глагола и временных отношений в предложении. Вводятся порядковые числительные. Активно используется текст-модель. Уроки на среднем уровне строятся как на базе грамматических тем, так и на базе лексических.

Лексический раздел

Отработка лексического минимума на текстовом материале ведётся с учётом уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной диагностики. В качестве тестового материала могут быть использованы сказки:

Элементарный уровень

Курочка Ряба. Репка. Лиса и Журавль. Колобок. Теремок. Три медведя. Красная шапочка.

Базовый уровень

Маша и медведь. Волк и семеро козлят. Буратино. Дюймовочка. Чебурашка.

Средний уровень

Доктор Айболит. Муха-Цокотуха. Сказка о рыбаке и рыбке. Кошкин дом.

Мойдодыр. Тараканище.

Также для отработки лексического и грамматического материала могут быть использованы учебные тексты. Перечень текстов для элементарного, базового и среднего уровней представлен в приложении к программе.

В процессе работы на элементарном, базовом, среднем уровне можно использовать содержание лексических тем в порядке, необходимом для целей и задач того или иного занятия.

Предлагаемые лексические темы:

1 раздел «Школа»

Я в классе. Я в школе

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок

Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

2 раздел «Город»

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом»

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение,

одеться нарядно, причесаться, посмотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день»

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел «Время года»

Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь

Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел «Растительный мир»

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иглолки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы,

орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Растут, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел «Животный мир»

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает. Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел «Питание».

Я за столом. Посуда: тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, солёный, хлеб, чёрный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны,

тыква.

9 раздел «Здоровье»

Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Болезнь. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

10 раздел «Магазин»

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки» «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

11 раздел «Мои друзья»

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинку, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром,

инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Культуроведческий материал

Фразы общения и выражения речевого этикета Приветствие

Здравствуй (те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Прощание

До свидания! До завтра! Пока Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Просьба

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай (те), сделай (те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай (те)! Спасибо, но я должен (на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те). Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди (те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи (те) ко мне в гости! Приезжай (те)! Входи (те)!

Предложение

Пойдём (те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай (те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста, Олю.
- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже). Знакомство
- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут? –

Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария!

- Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю (ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю (ем) с днём рождения! С днём рождения! Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье;
- не за что...;
- ну что вы (ты), мне не трудно. Пожелание

Желаю (ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение. Извини (те), пожалуйста, я не хотел (а), я не нарочно, я случайно! Прости (те)!

Грамматический раздел

Освоение грамматики ведётся, в первую очередь, на основе уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной самодиагностики. Для обучающихся в группах элементарного и базового уровней грамматический материал даётся вне согласования с общей учебной программой 1-4 классов. Для обучающихся в группе среднего уровня грамматический материал даётся в соотнесении с программой учебной дисциплины «Русский язык» в соответствующем классе.

Освоение грамматического минимума подразумевает способность обучающегося корректно употреблять грамматические конструкции в речи и на письме.

Грамматический минимум элементарного уровня:

Категория одушевленности/неодушевленности, рода существительного в им. п. ед. ч.

Категория числа и рода прилагательного (прилагательное в им. п. ед. ч.). Личные, притяжательные и вопросительные местоимения в в им. п.

Спряжение глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем времени.

Наречия.

Служебные части речи.

Простое предложение. Однородные члены предложения. Порядок слов в русском предложении.

Грамматический минимум базового уровня

Категория числа, рода и одушевленности/неодушевленности сущ.

Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном числе.

Согласование существительного с прилагательным в ед. числе.

Парадигматика русского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. Виды глагола. Глаголы движения.

Наречия.

Служебные части речи.

Состав слова. Значение приставок и суффиксов. Сложные слова.

Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Вводные слова.

Порядок слов в русском предложении. Виды простого предложения.

Грамматический минимум среднего уровня

Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном и множественном числе.

Согласование существительных с прилагательным в ед. и мн. ч. в роде, числе и падеже.

Согласование существительного с личными, притяжательными местоимениями в единственном и множественном числе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида со словами, имеющими модальное значение (можно научиться, должна слышать...)

Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...) Глаголы движения, обозначающие одноразовое действие (однажды прибежать).

Согласование числительных и количественных слов с существительными. Согласование существительных с порядковыми числительными.

Словообразование.

Виды простого предложения.

Работа с текстами художественной литературы.

Работа с предметными текстами (тексты школьных предметов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Элементарный уровень

№	Языковая компетенция. Коммуникативно-речевая компетенция.		Содержание	Кол-во часов	ЭОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
<p>Изучение данного уровня предполагается, если результат входной диагностики ребёнка равен 0-59%.</p> <p>Общее количество – 68 часа.</p> <p>Порядок изучения тем может варьироваться.</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 6</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации промежуточного контроля – 4</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 2</p>					
1.	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе.</p> <p>Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Алфавит. Соотношение звуков и букв. А[a] О[o] У[u] – гласные буквы и звуки; М[m] С[s] – согласные буквы и звуки. Написание печатных букв А О У М С.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума.</p> <p>Фонетика: знакомство с русским алфавитом. Характеристика звуков: гласные и согласные– произношение, чтение и написание изучаемых букв: А О У М С. Букварь, Жукова Н.С. стр.4 - 17</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что?</p> <p>Союзы и, а</p> <p>Местоименные наречия: Там. Здесь.</p>	<p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Кто это? Это учитель. Это ученик. Это ученица. Что это? Это партa. Это стул. Это окно. Это учитель и ученик. Это учитель, а это ученик. Там дверь, а здесь окно. Здесь мальчик и девочка. Там старшеклассник и директор</p>		
2.	<p>Лексическая тема Мой дом. Моя семья. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв. Р[r] Ш[ш] Х[x] Печатание букв Р Ш Х</p>	<p>Лексика Формирование <i>лексического минимума.</i> Активизация единиц <i>лексического минимума.</i></p> <p>Фонетика Фонетическая зарядка Повторение изученных букв. Новая тема: Р[r]</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что?</p> <p>Союзы и, а</p> <p>Местоименные наречия: Там. Здесь.</p>	<p>Ш[ш] Х[x]- характеристика звуков, произношение, чтение и написание изучаемых букв. Работа с картинками: найти слова, в которых есть знакомые буквы. Букварь, Жукова Н.С. стр.18- 23 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что это? Это дом. Это подъезд. Это лифт. Кто это? Это сын. Это брат. Это сестра. Это брат и сестра. Это брат, а это сестра. Здесь брат Там лифт, а здесь лестница</p>		
3.	<p>Лексическая тема Растительный мир. Животный мир. Речевой этикет</p>		<p>Лексика. Формирование лексического минимума.</p>	2	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p>

	<p>Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Соотношение звуков и букв. Л[л] Н[н] Ы[ы] Печатание букв Л Н Ы</p> <p>Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что?</p> <p>Союзы и, а</p>	<p>Активизация единиц <i>лексического минимума</i>.</p> <p>Фонетика Фонетическая зарядка Повторение изученных букв. Работа с картинками: найти слова, в которых есть знакомые буквы. придумай 3 слова с этими буквами. Новая тема: Читаем Л Н Ы слоги, слова. Букварь, Жукова Н.С.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что это? Это дерево. Это ветка. Это лист. Кто это? Это кот. Это кошка. Это котёнок. Это кошка и котёнок. Это кошка, а это котёнок.</p>	<p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	--	---	---

		Названия цифр.	Цифры. Устный счет от 1 до 10		
4.	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе. Город. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Знакомство с буквами и звуками, соотношение звуков и букв: Т[т] И[и] К[к] Печатание букв Т И К.</p> <p>Грамматика. Собственные и нарицательные существительные</p>	<p>Лексика. Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика. Фонетическая зарядка. Повторение изученных букв: найти на картинках (отдельно распечатанных листах) слова, в которых есть знакомые буквы и впиши их в слова. Читаем, пишем – ТИК. Букварь, Жукова Н.С.стр.31-36 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Москва – это город. Россия – это страна. Ташкент – это город.</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Конструкция: <i>Мне нравится...</i></p>	<p>Узбекистан – это страна Мне нравится Москва. Мне нравится школа. Мне нравится русский язык.</p>		
5.	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе. Моя семья Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам лексической темы</u> <u>Школа</u></p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв З[з]Й[й]П[п] Печатание букв ЗЙП</p> <p>Грамматика Собственные и нарицательные существительные.</p>	<p>Лексика. Пополнение словарного запаса новыми словами из <i>лексического минимума</i> по изучаемым темам. Фонетика Повторение изученных букв: найти на картинках слова, в которых есть знакомые буквы. Читаем: ЗЙП слоги, слова Букварь, Жукова Н.С. стр.31-36 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Елена – это имя. Тимур – это имя. Самира – это имя.</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

			<p>Я – ученик. Моё имя –... Меня зовут –... Александр – это имя. Пушкин – это фамилия. Сергеевич – это отчество. Иван – Иванович Сергей – Сергеевич отчество – имя отца + ович по отчеству – по имени отца</p>		
6.	<p>Лексическая тема Моя семья. Город. Животные. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Соотношение звуков и букв. В[в] Д[д] Г[г] Печатание букв В Д Г</p>	<p>Лексика Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума по темам</i>. Фонетика. Фонетическая зарядка. Повторение изученных букв: найти на картинках слова, в которых есть знакомые буквы, назови слова. Читаем В Д Г, слоги,</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика. Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Конструкция: Мне нравится...</p>	<p>слова Букварь, Н.С. Жукова стр. 45–52 Грамматика <i>Речевой образец</i> Это собака. Это Жучка. Это мой друг. Это Иванов Максим. Это город. Это Москва. Это метро «Комсомольская». <i>Речевой образец:</i> Тебе нравится Кремль? Да, мне нравится Кремль. Тебе нравится парк? Да, мне нравится парк. Тебе нравится сквер? Да, мне нравится Сквер.</p>		
7.	<p>Лексическая тема Игрушки. Животные. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u></p>	<p>Фонетика</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума. Активизация единиц лексического минимума Фонетика</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in</p>

		<p>Соотношение звуков и букв Б[б]Ж[ж]Е[е] Печатание букв БЖЕ</p> <p>Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.</p>	<p>Повторение изученных букв. Найти слова на картинках, где есть эти буквы. Читаем – Б Ж Е слоги, слова Жукова Н.С. стр. 55 – 63</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> один – много кот – коты, слон – слоны, мяч – мячи, карандаш – карандаши</p>		<p>dex.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
8.	<p>Лексическая тема Игрушки. Животные. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u></p>	<p>Фонетика Соотношение звуков и букв Ё[а]Ю[у]. Печатание букв Ё Я Ю</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Повторение изученных букв. Читаем Ё, Ю слоги, слова Букварь, Жукова Н.С. Стр.74 -87</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.</p>	<p>Найти слова на картинках, где есть буквы Я, Ю, четко и правильно произнеси их. Грамматика <i>Речевой образец:</i> одна – много рыба – рыбЫ, мышка – мишкИ, книга – книгИ, лента – лентЫ</p>		
9.	<p>Лексическая тема Окружающий мир. Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Соотношение звуков и букв Ё [о] Ч[ч] Э[э] Ц[ц]. Печатание букв Ё Ч Э Ц Печатание слогов и слов.</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Повторение изученных букв. Найти слова на картинках, где есть эти буквы. Читаем буквы, слова с Ё Ч Э Ц</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.</p>	<p>Букварь, Жукова Н.С. стр. 74 – 87.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> одно – много окно – окнА облако – облакА дерево – деревьА</p> <p>Небо – одно, (только форма ед. числа) Солнце – одно, (только форма ед. числа)</p>		
10.	<p>Лексическая тема Город. Транспорт Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p> <p>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Фонетика Соотношение звуков и букв. Ф[ф] Щ [щ] Ъ. Печатание букв Ф Щ Ъ.</p>	<p>Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Расширение словарного запаса</p> <p>Фонетика Расширение лексического запаса по темам: Город. Транспорт. Повторение изученных букв. Найти слава на</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.</p>	<p>картинках, где есть буквы Ф, Щ. Читаем Ф Щ Жукова стр. 88 – 95. Грамматика <i>Речевой образец:</i> одно – много город – города поезд – поезда дом – дома</p>		
11.	<p>Лексическая тема Мой дом. Моя семья. Растительный мир. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u></p>	<p>Фонетика Гласные и согласные звуки</p> <p>Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.</p>	<p>Лексика. Формирование <i>лексического минимума.</i> Активизация единиц <i>лексического минимума.</i> Фонетика Особенности произношения гласных и согласных звуков русского языка. Грамматика <i>Речевой образец:</i> один – много одна – много человек – люди ребёнок – дети брат – братья сын – сыновья мать – матери дочь – дочери сестра – сёстры</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

			<p>друг – друзья лист – листья, листы. (работа со стихотворным текстом – речевым образцом): У дерева есть листья, а у меня – листы, Дерева расцветают, листаешь книгу ты.</p>		
12.	<p>Лексическая тема Школа, школьные принадлежности. Игрушки. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u></p>	<p>Фонетика Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э] Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Конструкция: У меня есть... Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные</p>	<p>Лексика. Активизация единиц <i>лексического минимума.</i> Фонетика Характеристика гласных звуков [а], [и], [о], [у], [ы],[э] Грамматика <i>Речевой образец: (работа с текстом)</i> У меня есть ручки, карандаши, тетради, книги, учебники, ленты, фломастеры, ленты, закладки, конфеты, куклы, игрушки. Кто это? Девочка или мальчик?</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		существительные.	Это..... Придумайте имя. Это.....		
13.	<p>Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Ударение. Определение ударного и безударного слога в слове.</p> <p>Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Выделение ударных гласных. Упражнения в произношении слова с правильной постановкой ударения. Грамматика <i>Речевой образец: (работа с текстом)</i> Кто и что есть летом в лесу? Кто? Что? Летом в лесу есть белки..... (белка, ромашка, колокольчик, незабудка, лиса, заяц, ёж, волк, медведь)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
14.	Лексическая тема		Лексика.	2	1. Сайт «Я иду на урок

	<p>Растительный мир Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных</p> <p>Грамматика Имя существительное. Идентификация и квалификация предмета (отнесение к группе, к классу)</p>	<p>Расширение лексического запаса по изученным темам Фонетика Практическая отработка на примерах по лексическим темам: Растительный мир. Животный мир. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Роза, ромашка, колокольчик—это цветы. Волк, медведь, лиса – это животные. Капуста, морковь, свёкла – это овощи. Банан, яблоко, груша – это фрукты. Шарф, шапка, куртка – это одежда. Кастрюля, чайник, чашка—это посуда.</p>		<p>начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
15.	<p>Лексическая тема Моя семья. Профессии Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>		<p>Лексика. Формирование лексического минимума. Активизация единиц лексического</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная</p>

		<p>Фонетика Согласные звуки</p> <p>Грамматика Имя существительное. Квалификация лица.</p>	<p><i>минимума</i> Фонетика Характеристика согласных звуков</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Мой брат – студент. Моя сестра – ученица. Мой папа – учитель. Моя мама – учительница.</p>		<p>школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
16.	<p>Лексическая тема Человек. Внешность. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Звонкие и глухие согласные</p> <p>Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума</p> <p>Фонетика Различие в произношении звонких и глухих согласных</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> ОН, мой – лоб ОНА, моя – шея ОНО, моё – лицо (туловище, голова, тело, ухо, кожа, щека, рука, нос, бант, улыбка)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
17.	Лексическая тема.		Лексика.	2	1. Сайт «Я иду на урок

<p>Погода. Город. Транспорт Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.</p>	<p>Формирование <i>лексического минимума</i> Фонетика Упражнения в определении парных глухих и звонких согласных</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец: (работа со стихотворным текстом)</i> Загадка: Я и туча, и туман, Я и море, и океан (вода) Есть у зимы три друга – метель, мороз и вьюга. Молоко, молоко Выпиваю я легко. Потолок, стена, окно – это он, она, оно. Воздух, солнце и вода – это он, оно, она.</p> <p>Город, улица, кино – это он, она, оно. Поезд, лестница, метро – это он, она, он</p>	<p>начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	---	--

18.	<p>Лексическая тема. Питание.Погода. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Характеристика звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.</p>	<p>Лексика Активизация единиц лексического минимума и расширение словарного запаса</p> <p>ФонетикаОсобенно стьпроизношениязвонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец: (работа с текстом)</i> Я сажу и смотрю в окно. Там дом и тропинка, луг и озеро. Солнце светит ярко. Сейчас утро. Скоро завтрак. У нас сегодня каша, молоко, чай, хлеб, сыр и масло. Приятного аппетита!</p>	2	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
19.	<p>Лексическая тема Время. Животные Речевой этикет:</p>		<p>Лексика. Формирование лексического минимума</p>	2	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p>

	<p><u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Выделение согласных звуков в слове на слух. Различие твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Грамматика Категория рода. Существительные мужского (ОН, МОЙ) и женского рода (ОНА, МОЯ) на – Ь</p>	<p>Фонетика Упражнение в произношении мягких и твёрдых согласных звуков, особенность их произношения</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Он, мой – день, портфель, мяч, конь. Она, моя – ночь, тетрадь, лошадь, мышь. <i>Речевой образец:</i> Ночь и тишь, Шуршит камыш, Притаилась где-то мышь.</p>		<p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
20.	<p>Лексическая тема Мой дом. Фрукты. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность произношения твердых и мягких согласных звуков</p>	<p>Лексика. Активизация единиц <i>Лексического минимума.</i></p> <p>Фонетика Приём распознавания твёрдых и мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения в</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Категория рода (существительные и притяжательные местоимения мой, твой в единственном числе). Личные и притяжательные местоимения (я, ты – мой, твой). Согласование существительных с притяжательными местоимениями в Им. падеже.</p>	<p>произношении твердых и мягких согласных звуков Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это я. Это мой шкаф, это моя полка, это моё зеркало. Это ты. Это твой шкаф, твоя полка, твоё зеркало. – Это твой апельсин? – Да, это мой апельсин. – Это твоя груша? – Да, это моя груша. – Это твоё яблоко? – Да, это моё яблоко.</p>		
21.	<p>Лексическая тема Мои друзья Игрушки. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Всегда мягкие согласные звуки: [й] [ч] [щ]</p>	<p>Лексика. Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика Тренировочные упражнения: правильное произношение</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть</p>

		<p>Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число. (один) Я, ты, он, она, оно (много) Мы, вы, они Конструкция: <i>У меня есть</i></p>	<p>мягких согласных. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я, ты, он, она, Вместе – целая страна. Вместе – дружная семья, Мы и вы, они и я. Это я. У меня есть кукла-куклы, книга-книги, яблоко-яблоки.</p>		<p>работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
22.	<p>Лексическая тема Домашние животные. Речевой этикет: <i>Сказка</i> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Всегда твердые согласные звуки: [ж] [ш] [ц]</p>	<p>Лексика. Расширение словарного запаса по лексической теме. Составление простых предложений со словами лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения: правильное произнесение твердых согласных звуков в словах (работа с предметными картинками)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Притяжательные местоимения. Род и число (мой, твой и наш, ваш)</p>	<p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я ТЫ мой, твой щенок моя, твоя кошка мое, твоё животное. мои, твои питомцы МЫ ВЫ наш, ваш щенок наша, ваша кошка наше, ваше животное. наши, ваши питомцы</p>		
23.	<p>Лексическая тема Мой дом. Моя семья Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Б-знак показание мягкости предшествующего согласного</p>	<p>Лексика. Формирование и активизация лексического минимума по заявленной теме Фонетика Тренировочные упражнения: нахождение на картинках слова с ь знаком, и четкое их произношение (работа с предметными и сюжетными картинками)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число. Конструкция: <i>У меня есть...</i> Я – У меня есть... Ты – У тебя есть... Он – У него есть... Она – У неё есть... Мы – У нас есть... Вы – У вас есть... Они – У них есть...</p>	<p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я – У меня есть семья Ты – У тебя есть бабушка Он – У него есть брат Она – У неё есть сестра Мы – У нас есть дядя. Вы – У вас есть родственники Они – У них есть родители</p>		
24.	<p>Лексическая тема Здоровье. Питание. Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Роль разделительного Ъ знака на письме</p>	<p>Лексика. Формирование и активизация лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения в написании разделительного ь знака и произношении слов с разделительным ь знаком</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Грамматика Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Род и число. Чей, чья, чьё, чьи?</p>	<p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я – Ты Чей это пирог? Это мой, твой пирог Чья это котлета? Это моя, твоя котлета. Чьё это печенье? Это моё, твоё печенье. Чьи это продукты? Это мои, твои продукты.</p>		
25.	<p>Лексическая тема Питание. Посуда Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Роль разделительного Ъ знака на письме</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме Им. падежа единств. числа)</p>	<p>Лексика. Активизация единиц лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения в написании разделительного ъ знака Грамматика У неё новЫЙ чайник_ (ОН, какой?) У него новАЯ чашкА (ОНА, какая?) У нас новОЕ блюдо (ОНО, какое?)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

27.	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе. Школьные принадлежности Речевой этикет Диалог по сюжетным картинкам</p>	<p>Фонетика Читайте правильно Ж ж=[ж], ж=[ш]</p> <p>Грамматика Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. ЧИТАТЬ I ГОВОРИТЬ II</p>	<p>Лексика. Активизация лексического запаса. Фонетика Тренировочные упражнения: ж=[ж] перед буквами а, о, у, и (медвежонок, ежика, ежата, жуки); ж=[ш] перед буквой к и на конце слова (дорожка, еж) Грамматика <i>Речевой образец:</i> ЧИТАТЬ I Я читаЮ (текст) Ты читаЕШЬ... Он читаЕТ... Она читаЕТ... Мы читаЕМ... Вы читаеЕТЕ... Они читаЮТ... ГОВОРИТЬ II Я говорЮ (тихо) Ты говорИШЬ... Он говорИТ... Она говорИТ... Мы говорИМ... Вы говорИТЕ... Они говорЯТ...</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	--	--	--	---	---

28.	<p>Лексическая тема Мои друзья Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика Наречие образа действия. ЧИТАТЬ (как?) громко ГОВОРИТЬ (как?) тихо Наречие места (далеко – близко, там/здесь) Наречие времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера) Предикативные наречия с модальными значениями</p>	<p>Лексика. Расширение лексического запаса, составление короткого текста по лексической теме Мои друзья. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) слова лексического минимума «Мои друзья»</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец</i> ЧИТАТЬ (как?) Медленно – быстро Хорошо – плохо Громко – тихо Внимательно– невнимательно ГОВОРИТЬ (как?)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	--	--	--	---	---

		долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно)	Медленно – быстро Хорошо – плохо Громко – тихо Правильно– неправильно		
29.	<p>Лексическая тема Животный мир. Домашние и дикие животные и их детёныши..)</p> <p>Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)– татАта</p> <p>Грамматика Словообразовательные модели существительных. Существительные с суффиксами (– онок,– ёнок), называющиедетёнышей</p>	<p>Лексика. Активизация единиц <i>лексического минимума</i></p> <p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели словататАта (котЁнок) (слова из лексической темы)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Речевой образец: Кот–кошка– котёнок Утка–утёнок Гусь– гусёнок Коза– козлёнок Лиса– лисёнок Тигр– тигрёнок</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur
ok">http://nsc.1september.ru/ur ok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/in
dex.php">http://nsc.1september.ru/in dex.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalna
ya_shkola">http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola</p>

		ЖИВОТНЫХ	Медведь-		
--	--	----------	----------	--	--

			<p>медвежонок Ёж–ежонок</p>		
30.	<p>Лексическая тема Мой дом. Питание. Посуда. Речевой этикет: Диалог по сюжетным картинкам</p>	<p>Фонетика Интонационная конструкция ИК-1</p> <p>Грамматика Служебные части речи. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложении.</p>	<p>Лексика. Расширение словарного запаса по теме: Мой дом. Питание. Посуда. Составление коротких предложений по лексической теме.</p> <p>Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это конфЕта. Это конфЕты.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это хлеб и хлебница. Это сахар, а это сахарница. Здесь кухня, а там столовая.</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

31.	Лексическая тема		Лексика.	2	1. Сайт «Я иду на урок
-----	------------------	--	----------	---	------------------------

	<p>Мой дом. Моя квартира. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u></p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-2;</p> <p>Грамматика Однородные члены предложения. Обращения.</p>	<p>Активизация единиц <i>лексического минимума</i></p> <p>Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это?</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это шкаф и кресло. Это стол, полка, лампа и кресло.</p> <p>Маша, покажи, пожалуйста, тетрадь и альбом</p>	<p>начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	---	--	---

32.	<p>Лексическая тема Времена года. Мой дом.</p> <p>Речевой этикет. <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-3</p>	<p>Лексика. Формирование и активизация лексического минимума.</p> <p>Фонетика Тренировочные упражнения ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	--	---	--	---	---

		Грамматика Виды простого предложения. Повествовательные. Вопросительные.	слова) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Наступила ранняя весна. Чей это дом? Что это?		
--	--	--	---	--	--

33.	<p>Лексическая тема Школа. Окружающий мир. Мы на природе. Речевой этикет. <u>Диалог по сюжетным картинам</u></p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-4</p> <p>Грамматика Виды простого предложения. Побудительные. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Лексика. Активизация лексического запаса. Расширение тем лексического минимума.</p> <p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-4(для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай (те) мне, пожалуйста, тетрадь! Покажите, пожалуйста, ваше задание. Да, это озеро. Нет, это не родник, а</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	--	--	---	---	---

			ручей.		
34.	<p>Лексическая тема Мой дом. Игрушки. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u></p> <p>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-5</p> <p>Грамматика Порядок слов в русском предложении. Понятие о связном тексте.</p>	<p>Лексика Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Пополнение словарного запаса. Составление короткого текста по образцу</p> <p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-5(соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка. Это девочка. У неё есть кукла. Это её</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		Порядок следования частей, формально-логические средства связи	кукла.		
--	--	--	--------	--	--

Базовый уровень

№	Языковая компетенция Коммуникативно-речевая компетенция		Содержание	Кол-во часов	ЦОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
<p>Изучение данного уровня предполагается, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат входной диагностики ребёнка равен 60-70%; - результат диагностики по итогам освоения элементарного уровня равен 60-100% <p>Общее количество – 68 часа.</p> <p>Порядок изучения тем может варьироваться.</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 6</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации промежуточного контроля – 2</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 2</p>					

1.	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]</p> <p>Грамматика Имя существительное.</p>	<p>Лексика. Расширение единиц лексического минимума по теме Школа. Умение использовать слова для составления небольшого текста на лексическую тему Школа</p> <p>Фонетика Характеристика гласных звуков [а], [и], [о], [у], [ы], [э]</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i></p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
----	---	--	--	---	---

		<p>Предложный падеж. – место (где?) Что где? ВстолЕ НА столЕ</p> <p>Глагол. Личные окончания глагола</p>	<p>Что лежит НА партЕ? НА партЕ лежит пенал (журнал, учебник) Что лежит В портфелЕ? В портфелЕ лежит дневник, карандаш тетрадка. Жить, расти, находиться ГДЕ? в лесУ, в городЕ, на полянЕ.</p> <p>Расти (что делать?) Я растУ, ты растЁШЬ, он растЁТ. Мы растЁМ, вы растЁТЕ, они растУТ.</p>		
--	--	--	--	--	--

2.	<p>Лексическая тема Растительный мир. Животный мир.</p> <p>Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных</p>	<p>Лексика. Расширение словарного запаса по лексическим темам</p> <p>Фонетика Практическая отработка на примерах по лексическим темам</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna</p>
----	--	--	---	---	---

		<p>Грамматика. Имя существительное. Предложный падеж. – место (где?)</p>	<p>Грамматика Работа со стихотворным текстом. Речевой образец: На дворе трава, на траве дрова. Роса натраве, трава на дворе. –Ну как тебе на ветке?– Спросила птица в клетке. – На ветке, как и в клетке. Только прутья редки. В кране прячется вода, Холод – в холодильнике, Напряженье – в проводах, Тиканье – в будильнике. В телефоне – голоса, Музыка – в пластинке, А во мне – я знаю сам – прячутся смешинки. (по А.Старикову)</p>		<p>ya_shkola</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------

<p>3.</p>	<p>Лексическая тема Мой дом. Животный мир. Кто где живёт. Речевой этикет</p> <p><u>Сказка (аудирование, говорение)</u></p>	<p>Фонетика Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность их произношения</p> <p>Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. – место (где?) Где? В домЕ В комнатЕ На стенЕ</p> <p>Где? В лесУ На полу</p>	<p>Лексика. Расширение единиц лексического минимума по темам</p> <p>Фонетика Приём распознавания твердых и мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения в произношении твердых и мягких согласных звуков (на примере текста из учебника)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> (работа с текстом) Где птица? Птица на дереве, птица в гнезде, птица на ветке, птица в лесУ, птица на горе.</p> <p>Птица в гнезде, гнездо на ветке, ветка на дереве, дерево в лесУ, лес на</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----------	---	--	--	----------	--

		В шкафу В углу	горе, гора в районе, район в стране.		
--	--	-------------------	---	--	--

<p>4.</p>	<p>Лексическая тема. Моя семья. Окружающий мир. Растительный мир. Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Характеристика звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже что? кто? какой? какая? какое? какие?</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума.</p> <p>Фонетика Особенность произношения звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа со стихотворным текстом.</p> <p>Небо синее, Море синее, Папа сильный, А мама красивая. Оранжевое море, оранжевое небо, оранжевая зелень, оранжевый верблюд. Оранжевые мамы оранжевым ребятам оранжевые песни оранжево поют. (А. Арканов, Г. Горин) Красное лето Зелёная травка,</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----------	---	---	---	----------	--

			Зеленый дубок. Зелёное поле		
--	--	--	--------------------------------	--	--

			Растит колосок		
5.	<p>Лексическая тема Мой дом. Моя комната.</p> <p>Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в</p>	<p>Лексика. Расширение единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Это моя комната. Она большая, светлая и уютная. У окна новый стол и удобное кресло. На столе – красивая лампа. В комнате есть книжный шкаф.</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>роде, числе и падеже.</p> <p>что? кто?</p> <p>какой? какая? какое?</p> <p>какие?</p>	<p>В шкафу интересные книги. На окне моя</p>		
--	--	---	--	--	--

			любимая игрушка. Это маленький медвежонок. Мне нравится моя комната.		
--	--	--	--	--	--

<p>6.</p>	<p>Лексическая тема.Моя семья. Человек. Характер Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Род имени прилагательного. Окончания разных типов.</p>	<p>Активизация единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(мАма); татАта (); тататАта()</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Прилагательные мужского рода в ед. числе (ОН, КАКОЙ?) 1. Основы на твердый согласный имеют окончания – ЫЙ Новый друг</p> <p>2. Буквы Г, К, Х</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----------	---	--	---	----------	--

			<p>– ИЙ Тихий <u>голос</u> 3. Буквы Ж, Ш, Ч, Щ – ИЙ Хороший <u>друг</u> 4. Под ударением окончание – ОЙ Большой <u>бант</u> (по такой же схеме отрабатывается категория имени прилагательного женского и среднего рода)</p>		
--	--	--	--	--	--

7.	<p>Лексическая тема Окружающий мир. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационная конструкция ИК-1</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Работа с предметным текстом.</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума.</p> <p>Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это природа. Это травы.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Пропедевтика. Работа с предметным текстом. («Окружающий</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
----	---	--	---	---	--

			<p>мир», «География»).</p> <p>океан (какой?) ОН большой глубокий Тихий</p> <p>река (какая?) ОНА большая глубокая горная</p> <p>море (какое?) ОНО большое глубокое синее</p> <p>Чёрное, Белое, Красное – каждое море прекрасное! Красное, Чёрное, Белое – это не цвет моря. Это его название</p>		
--	--	--	---	--	--

8.	<p>Лексическая тема Погода. Человек. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Интонационная конструкция ИК-1</p> <p>Грамматика Имя прилагательное</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума</p> <p>Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это погода. Это просторы.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i></p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
----	--	---	---	---	---

		<p>Словосочетание. что? кто? какой? какая? какое? какие?</p>	<p>Работа со стихотворным текстом. Мороз и солнце, День чудесный! <i>(А.С.Пушкин)</i></p> <p>И к царевне наливное, Молодое, золотое, Прямо яблочко летит ... <i>(А.С.Пушкин)</i></p> <p>Принцесса была прекрасная, Погода была ужасная. <i>(Г.Сапгир).</i> Видит девица, что тут Люди добрые живут. <i>(А.С.Пушкин)</i></p> <p>день (он) чудесный Словодень – главное, а <i>чудесный</i> – зависимое. Слово <i>чудесный</i> зависит от слова день. принцесса(она) прекрасная принц (он) прекрасный</p>		
--	--	---	---	--	--

			яблочко (оно) наливное, молодое,		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

			золотое люди (они) добрые		
--	--	--	------------------------------	--	--

<p>9.</p>	<p>Лексическая тема Растительный мир. Погода. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационные конструкции ИК-2;</p> <p>Грамматика Прилагательное. Состав слова.</p>	<p>Лексика. Активизация единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это?</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> клён – кленовый (клен + ов + ый)</p> <p>бумага – бумажный(бумаг/ж + н +ый)</p> <p>Кленовый лист живёт на дереве, на клёне. Бумажный лист найдёшь в тетради и в блокноте.</p> <p>снег + Н + АЯ = снежная</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----------	--	--	--	----------	---

		Состав слова.			
--	--	---------------	--	--	--

		что? какая?	холод + Н + АЯ = холодная мороз + Н + АЯ = морозная		
--	--	----------------	--	--	--

<p>10.</p>	<p>Лексическая тема Время года. Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационные конструкции ИК-2;</p> <p>Грамматика. Однокоренные, родственные слова. Сложные слова.</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума</p> <p>Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это?</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> лес – лесок – лесной. гриб – грибок – грибной снег – снеговик – снежный</p> <p>Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Красные, жёлтые листья Тихо на землю летят <i>(М. Ивенсон)</i></p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-------------------	--	---	--	----------	--

			<p>Листья падают. Это ЛИСТОПАД. (листья, падают, листопад) ВОДОПАД СНЕГОПАД СНЕГОКАТ СНЕГОХОД ГОЛОЛЁД ВОДОМЁТ ЛЕСОРУБ</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>11.</p>	<p>Лексическая тема Растительный мир. Дикие и культурные растения.</p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-3</p> <p>Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Согласование имени существительного и имени прилагательного во множ. числе</p>	<p>Формирование лексического минимума.</p> <p>Фонетика Тренировочные упражнения ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного слова)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Пропедевтика. Работа с предметным текстом. («Окружающий мир») Дикорастущие и культурные</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-------------------	---	--	---	----------	---

	<p>Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говoreние)</p>	<p>Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах</p>	<p>растения Везде: в лесу, на лугу, в пруду – есть растения. Это травы, кусты, деревья. Они растут в природе сами. Это дикорастущие растения. В саду, в огороде люди выращивают культурные растения. Берёза, ель, ландыш – это дикорастущие растения. Роза, помидор, капуста, пшеница, рожь – это культурные растения.</p>		
--	--	---	---	--	--

12.	<p>Лексическая тема. Школа. Дни недели Речевой этике Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-3</p>	<p>Лексика Расширение единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Тренировочные упражнения ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного слова)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	--	---	---	---	---

		<p>Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время.</p> <p>Наречия времени. <i>Вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Загадка:</i> Вчера было, Сегодня есть, И завтра будет</p> <p>Вчера был вторник. Сегодня среда. Завтра будет четверг. Вчера я читал книгу. Сегодня я читаю книгу. Завтра я буду читать книгу.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>13.</p>	<p>Лексическая тема Моя семья. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-4</p> <p>Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Наречия времени. <i>Утром,</i></p>	<p>Лексика Расширение единиц лексического минимума</p> <p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-4(для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Вчера мама готовила обед. Папа поехал на</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-------------------	---	---	---	----------	---

		<p><i>днём...</i> <i>Сейчас, всегда...</i></p>	<p>работу. Вечером папа починил пылесос. Сейчас я рисую картину. Моя старшая сестра помогает маме. Мама готовит угощение. Мы ждём гостей. В воскресенье мы будем отдыхать</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>14.</p>	<p>Лексическая тема. Время года. Погода Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-4</p> <p>Грамматика Глагол. Настоящее время глагола.</p>	<p>Лексика Расширение единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 (для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а))</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Ярко светит солнце. Тает снег. На улице лужи. Распускаются листья. Прилетают</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-------------------	---	--	--	----------	--

			птицы. Наступает весна.		
15.	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе</p> <p>Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u></p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-5</p> <p>Грамматика Глагол. Прошедшее время глагола.</p>	<p>Лексика Расширение единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-5(соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что делать? Чита(ТЬ)+Л Что я делал вчера? ЧитаЛ УчиТЬ – учиЛ ПисаТЬ – писаЛ РисоваТЬ– рисоваЛ Кто? Что делал? ОН_ говорил_ ОНА говориЛА ОНО говориЛО</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

			ОНИ говорилИ		
16.	Лексическая тема		Лексика.		1. Сайт «Я иду на урок

	<p>Школа. Я в классе Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-5</p> <p>Грамматика Глагол. Будущее время глагола.</p>	<p>Расширение единиц лексического минимума</p> <p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-5(соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5 движении тона в интонационной конструкции</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Завтра я буду читать Завтра ты будешь читать Завтра он будет читать Завтра мы будем читать Завтра вы будете читать Завтра они будут читать</p>	<p>2</p>	<p>начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	--	---	----------	---

17.	Лексическая тема Питание.		Лексика. Расширение единиц	6	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:
-----	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---

	<p>Речевой этикет: Сказка (аудирование, говорение)</p> <p>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Фонетика Постановка устной речи (интонация, ударение)</p> <p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Глаголы II (на – ИТЬ) – любить Любить+Вин. падеж (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. числе)</p>	<p>лексического минимума</p> <p>Фонетика На чтении небольшого текста по знакомым лексическим темам</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Любить на – ИТЬ Я люблю: сок (сок, ОН) воду (вода, ОНА) молоко (молоко, ОНО) я люблю, ты любишь он, она, оно любит мы любим вы любите они любят</p>	<p>http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	---	--	--

18.	<p>Лексическая тема Моя семья. Мой дом. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Постановка устной речи (интонация, ударение)</p>	<p>Лексика. Расширение единиц лексического минимума (составление небольшого текста). Фонетика Рассказ по лексической теме</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть</p>
-----	---	---	---	---	---

		<p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. (одушевлённые и неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. числе)</p>	<p>Грамматика <i>Речевой образец</i> Я ВИЖУ стол_ (мужской род, неодушевлён.) братаА мужской род, одушевлён.) картину, мамУ (женский род, одушевлён. и неодушевлён.) окно (средний род, неодушевлён)</p>	<p>работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	---	---	--

<p>19.</p>	<p>Лексическая тема Магазин. Я в магазине. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Интонационные конструкции ИК-4</p> <p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Можно купить –..... Купить (что?) (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. и множ. числе)</p>	<p>Лексика. Активизация и расширение единиц лексического минимума. Фонетика В диалоге (работа в паре)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> купить (что?) хлеб_, колбасУ, мясО. хлеб ОН колбаса ОНА мясо ОНО купить (что?) творог_, посудУ, молоко, овощи творог ОН посуда ОНА</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-------------------	--	--	--	----------	---

			молоко ОНО овощи ОНИ		
20.	<p>Лексическая тема Магазин. Я в магазине.</p> <p>Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Интонация, ударение</p> <p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Можно купить –..... Можно складывать –... Купить (что?) (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. и множ. числе) Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах</p>	<p>Лексика Расширение единиц лексического минимума</p> <p>Фонетика Соблюдение постановки ударения</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Магазин. Супермаркет – это очень большой магазин. Здесь можно купить всё: продукты, одежду, посуду и даже книги. Товары в магазине разложены на полки и витрины. Вот овощи-фрукты, мясные продукты, молочные продукты и многое другое. Мой любимый отдел – сладости. Здесь я покупаю конфеты, торт, халву, шербет,</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

			печенье, чай. В		
--	--	--	-----------------	--	--

			таком магазине лучше всего ходить с тележкой. Можно складывать туда продукты, чтобы не носить тяжести.		
--	--	--	---	--	--

<p>21.</p>	<p>Лексическая тема. Моя семья. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u></p>	<p>Фонетика Чтение скороговорок/ Дали Клаше каши с простоквашей, Ела Клаша кашу с простоквашей</p> <p>Грамматика Совершенный и несовершенный вид глагола. Винительный падеж объекта действия.</p>	<p>Лексика Расширение единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Правильное и четкое произношение сочетаний согласных</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что делать? Читать, писать, строить. Что сделать? Прочитать, написать, построить. 1. Строители строили дом – Строители построили дом. 2. Саша читал книгу.– Саша прочитал книгу. 3. Мама писала письмо.– Мама</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
------------	---	---	---	----------	---

			написала письмо. 4.Мальчик решал задачу.– Мальчик решил задачу.		
--	--	--	---	--	--

<p>22.</p>	<p>Лексическая тема Дни недели. Моя семья. Город. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Чтение поговорок / Солнце как печка– всех согревает</p> <p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж – время действия (когда?) – направление движения (куда?)</p>	<p>Лексика Расширение и активизация единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Фонетические упражнения: следи за правильным произношением сочетаний согласных</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> В средубудут каникулы. В воскресенье мы отдыхаем. что? Именительный падеж понедельник когда? Винительный падеж в понедельник <i>Речевой образец:</i> Мама идётв магазин, а брат идёт</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
------------	---	---	--	----------	---

			<p>в школу. магазин, ОН школа, ОНА Я иду в парк. Ты идёшь в библиотеку. Он идёт в ателье. парк, ОН библиотека, ОНА ателье, ОНО</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>23.</p>	<p>Лексическая тема Моя семья. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Фонетические игры и упражнения</p> <p>Грамматика Имя существительное. Дательный падеж адресата (существительные, личные местоимения).</p>	<p>Лексика Расширение и Активизация единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Для закрепления изученных тем использовать фонетические игры и упражнения И.С. Милованова Фонетические игры и упражнения</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> Именительный падеж (кто?) брат, сын, он (кто?) сестра, дочка,</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
------------	--	---	---	----------	---

			<p>она</p> <p>Дательный падеж Подарить (кому?) братУ, сынУ Подарить (кому?) сестрЕ, дочкЕ Именительный падеж Кто?</p> <p>Я, ты, он, она. Дательный падеж Купить (кому?) мне, тебе, ему, ей.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>24.</p>	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Прочитай поговорки, четко проговаривая слова</p> <p>Грамматика Имя существительное. Дательный падеж места или цели движения</p>	<p>Лексика Активизация единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Фонетические упражнения: следи за правильным произношением сочетаний согласных</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Загадки: По дороге, по дороге Мчится конь мой одноногий (карандаш)</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
------------	--	---	---	----------	---

			По чёрной земле Белый заяц пробежал (мел, доска) Семь ребят по лесенке Заиграли песенки (ноты)		
--	--	--	---	--	--

25.	<p>Лексическая тема</p> <p>Мой дом. Инструменты. Профессии Речевой этикет</p> <p><u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p>	<p>Фонетика</p> <p>Скороговорка</p> <p>Грамматика</p> <p>Имя существительное. Творительный падеж. – орудие действия (чем?) – характеристика лица (с глаголами <i>быть, стать, казаться... кем?</i>)</p>	<p>Лексика</p> <p>Расширение единиц лексического минимума</p> <p>Фонетика</p> <p>Не хвались числом, хвались умением и добром</p> <p>Грамматика</p> <p><i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> бить (чем?) молоткОМ – молоток, ОН стирать (чем?) мылОМ – мыло, ОНО пилить (чем?) пилОЙ – пила, ОНА</p> <p>Я хочу быть, я буду (кем?) врачОМ – врач, ОН учителЕМ –</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	--	--	--	---	---

			учитель, ОН учительницЕЙ – учительница, ОНА		
26.	Лексическая тема Город. Я в городе Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Скороговорка Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. – принадлежность –направление движения, исходный пункт движения.	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика В ком правды нет, в том и добра мало Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> У кого? У чего? есть что? У стола – ножки. У машины – колёса. У дерева – ветки. У Лены – бант. У Маши – телефон. У Олега – машина Откуда они вышли? Они вышли из класса, из театра, из школы, из библиотеки, из кафе, из метро.	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

27.	Лексическая тема Мы считаем. Речевой этикет <u>Диалог по</u>		Лексика. Расширение единиц лексического минимума	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok
-----	---	--	--	---	---

	<p><u>предметным картинка.</u></p>	<p>Фонетика Произношение звуков [ч], [ш] соблюдение интонации</p> <p>Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. (единственное и множественное число) Сколько?</p>	<p>Фонетика Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек Прилетели все на чай! Сколько чаек – отвечай!</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> 1 час рубль – 2,3,4 часА рублЯ – 5,6,7,8,9,10, много часОВ рублЕЙ Год – это 365 днЕЙ или 12 месяцЕВ Месяц – это 28, 30 днЕЙ или 31дeнь или 4 недели Неделя – это 7 днЕЙ В году много месяцев, недель, дней, суток, часов, минут, секунд. В году есть месяц,</p>	<p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	------------------------------------	---	--	---

			неделя, день, сутки, час, минута, секунда.		
--	--	--	--	--	--

<p>28.</p>	<p>Лексическая тема Мой дом. Моя квартира. Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u></p>	<p>Фонетика Произношение сочетаний согласных</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Предложный падеж.</p>	<p>Лексика. Расширение единиц лексического минимума</p> <p>Фонетика Осень словно золотом дорогу устлала</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я живу (где? в каком? в какой? в чём?) в новом доме. (дом, ОН) Я живу в новой квартире. (квартира, ОНА)</p> <p>Работа со стихотворным текстом: В густой траве в бору лесном Сверкают тысячи лучей <i>(по И.Осьмухину)</i></p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
------------	--	---	---	----------	--

29.	Лексическая тема Одежда. Растительный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование,	Фонетика	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия
-----	--	-----------------	---	---	--

	<p>говoreние)</p>	<p>Сочетание СЧ, ЗЧ</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Винительный падеж. (неодушевленные существительные)</p>	<p>Следи за правильным произношением сочетаний: Что за чудо, что за ящик? Сам –певец И сам – рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино (отгадка– телевизор)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец</i> Я купил (что? какого? какую? какое?) новЫЙ костюм_(ОН) новУЮшапкУ(ОНА)) НовОЕпальтО (ОНО) Работа со стихотворным текстом ЗелёНЫЙ кузнечик в зелёНОЙстранЕ Играет зелёНУЮпесенкУ мне (А.Стройло)</p>		<p>журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	-------------------	--	--	--	---

30.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет		Лексика. Расширение единиц лексического	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur
------------	--	--	--	---	--

	<p><u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Винительный падеж. (одушевленные существительные)</p>	<p>минимума</p> <p>Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме</p> <p>Грамматика Я вижу (кого? какого? какую? какое?) большОГОслонА (ОН) маленькУЮсиницУ (она) красивОЕсущество Работа со стихотворным текстом Есть у меня мечта – Иметь голубого кота,</p>		<p>ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	---	---	---	--	---

			Как небо голубого, Не надо мне		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

			другого. (Катя Гурьева)		
--	--	--	----------------------------	--	--

<p>31.</p>	<p>Лексическая тема Мой дом. Моя семья.</p> <p>Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Творительный падеж.</p>	<p>Лексика Расширение единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Встретился (с кем? с каким? С какой?) с роднЫМбратОМ с роднОЙсестрОЙ Работа со стихотворным текстом И стоял в том белом поле Белоснежно-белый дом,</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-------------------	--	---	---	----------	---

			С белой крышей, С белой дверью, С беломраморным крыльцом. (Б.Заходер)		
32.	Лексическая тема Город. Транспорт. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> Идти (куда?) Я иду в школу Ехать (куда?) (по чему?) (на чём?)	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
		Грамматика Глаголы движения. Идти, выйти, прийти,			

		уйти. Ехать, приехать, уехать.	Машина <i>едет</i> по улице.		
--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	--

33.	<p>Лексическая тема Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Произношение сочетаний согласных</p> <p>Грамматика Предложный и творительный падежи имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p>	<p>Я еду на машине.</p> <p>Лексика Расширение единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Листья как птицы: посидят, посидят, а осенью улетают.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа со стихотворным текстом Загадка Я стою на ножке толстой. Я стою на ножке гладкой. Под большой и круглой шапкой. С белой бархатной подкладкой. Под большим-большимкустом Под берёзовым листом (Белый гриб)</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	--	---	---	---	---

34.	Лексическая тема. Моя семья. Школа. Мы на природе. Мир вокруг нас. Речевой этикет		Лексика Расширение единиц лексического минимума.	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия
-----	---	--	--	---	--

	<p><u>Диалог по серии сюжетных картинок</u></p> <p>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Фонетика Произношение мягких согласных и соблюдение интонации</p> <p>Грамматика Виды простого предложения. Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Восклицательные. Вводные слова. (следовательно, например, наверное, наоборот, к сожалению, может быть)</p>	<p>Фонетика Белые шапки На белых березах, Белый зайчишка на белом снегу. Белый узор На ветвях от мороза По белому снегу на лыжах бегу.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> К сожалению, мы сегодня не сможем прийти к вам в гости. Как определить стороны света? Прочитай текст и выпиши новые слова. Как прекрасен лес! Береги его!</p>		<p>журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	---	--	--	--	---

Средний уровень

№	Языковая компетенция. Коммуникативно-речевая компетенция.		Содержание	Кол-во часов	ЦОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
<p>Изучение данного уровня предполагается, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- результат входной диагностики ребёнка равен 71-100%.- результат диагностики по итогам освоения базового уровня равен 71-100% <p>Общее количество –68 часов.</p> <p>Порядок изучения тем может варьироваться.</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 6</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации промежуточного контроля –2</p> <p>Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 2</p>					

1.	<p>Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Работа с предметными картинками по теме Школа. Я на уроке.</u></p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка отработка произношения звука[ы], соблюдать постановку ударения, интонацию.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума. Составление короткого рассказа по изучаемой лексической теме.</p> <p>Фонетика Никогда в начале слова Не становится она, Но ни ты, ни мы, ни вы, Не обходимся без Ы (Б.Заходер)</p> <p>Грамматика</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
----	---	--	---	---	---

		<p>Родительный падеж направления Родительный падеж места (где?) Родительный падеж принадлежности (чего?) Родительный падеж Причины (от чего? почему?)</p>	<p><i>Речевой образец:</i> они (вы) вышли из школы, класса, кафе Откуда они вышли? <i>Речевой образец:</i> они остановились у (около) светофора, тропинки, дерева Где они остановились? <i>Речевой образец:</i> Они слышали шум машины, (крик птицы, шум моря) Шум чего они услышали? <i>Речевой образец:</i> она радовалась от встречи, победы, успеха) Почему (от чего?) она радовалась?</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование</p>		
--	--	---	--	--	--

2.	Лексическая тема Мой дом Речевой этикет Сказка(аудирование, говорение)		Лексика Расширение единиц активного лексического минимума	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok 2. Электронная версия
----	--	--	--	---	--

		<p>Фонетика Фонетическая зарядка. Диалогическая речь</p> <p>Грамматика Имя существительное. Родительный падеж с числительными Глаголы движения ехать–идти</p>	<p>Фонетика Диалоги по лицам отработка звука [ы] -Кто же вымоет тарелки? -Вы конечно, вы, вы, вы -Почему же мы, мы, мы. -Может лучше ты, ты, ты.</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Одна ученица – две ученицы, три ученицы, четыре ученицы, Но пять учениц; Один ученик – два ученика, три ученика, четыре ученика, Но пять учеников; Одно дерево – два дерева, три дерева, четыре дерева, Но пять деревьев Они шли из парка. Откуда они шли? Он выехал из-за</p>		<p>журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln aya_shkola</p>
--	--	---	--	--	--

			поворота Откуда он выехал ?		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

			Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение		
--	--	--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Лексическая тема Мой дом Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка</p> <p>Грамматика Дательный падеж места (куда?) с предлогом (к) Предлогом по (по кому? по чему?) Лицо как цель движения с предлогом (к): Дательный падеж (без предлога)</p>	<p>Лексика. Расширение единиц лексического минимума по теме.</p> <p>Фонетика Батон, буханку, баранку Пекарь печет спозаранку. (Скороговорка)</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Ласточка прилетела к окну (к дому, к гнезду) Куда (к чему?) прилетела ласточка</p> <p>Они бегали по дому (по полу, по ковру) По чему они бегали? <i>Я иду к другу.</i> Иду к (кому?)</p> <p>Каждый вечер я</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----------	--	---	--	----------	---

			звоню другу Звоню (кому?) другу Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование		
--	--	--	--	--	--

4.	<p>Лексическая тема Мой день Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума, умение использовать его.</p> <p>Фонетика. Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> К нашему дому, к своему дому, к новому дому.</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
----	---	---	---	---	---

		дательном падеже	К дому, к нашему дому, нашему большому дому, к нашему большому и красивому дому /к основной модели (к дому) идет наращивание предложения– местоимение, прилагательные) Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение		
--	--	------------------	--	--	--

5.	<p>Лексическая тема Друзья Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Орфоэпия Постановка устной речи(интонация, ударение). На прозаическом тексте.</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума и его активизация.</p> <p>Фонетика На чтении небольшого текста:Каким должен быть друг. Мой друг добрый, внимательный, ответственный и отважный. Он</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
----	---	--	---	---	---

		<p>Грамматика Творительный падеж <u>без предлога</u>. Значение – профессия лица. Значение – орудие, средства действия. Творительный падеж с <u>предлогом</u>, значение совместности.</p>	<p>уважает старших. Другу можно доверить все свои секреты и тайны. Друг всегда придёт на помощь. Хорошо, когда есть настоящий друг на всю жизнь</p> <p>Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я буду врачом, учителем. <i>Речевой образец:</i> Я пишу ручкой. <i>Речевой образец:</i> Отец разговаривает с сыном. <i>Речевой образец:</i> Я играю с другом.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы - чтение</p>		
--	--	---	--	--	--

6.	6. Лексическая		Лексика	2	1.Сайт «Я иду на урок
----	----------------	--	---------	---	-----------------------

<p>тема Растительный мир Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Орфоэпия Постановка устной речи (интонация, ударение) На стихотворном тексте</p> <p>Грамматика Предлоги, которые дружат с творительным падежом: над, под, перед (чем?) за между</p>	<p>Формирование лексического минимума и его активизация.</p> <p>Фонетика Липа. Июнь – пора цветенья липы. Цветки ее ты собери, Чтоб от простуды и от гриппа Добавить в чай среди зимы</p> <p>Грамматика <i>Речевые образцы:</i> Три девицы под окном Пряли поздно вечерком... (А.С. Пушкин) Белая береза подмоим окном Принакрылась снегом, Точно серебром (С. Есенин) Вьется птичка над гнездом, Прилетает прямо в дом. (А Барто)</p>	<p>начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
---	---	---	--

			На Арбате, в магазине,		
--	--	--	---------------------------	--	--

			<p>За окном устроен сад... (А.Барто)</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика</p>		
--	--	--	---	--	--

7.	<p>7Лексическая тема Животный мир Речевой этике <u>Сказка</u> (аудирование, говoreние)</p>	<p>Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p>	<p>Лексика. Формирование и активизация лексического минимума.</p> <p>Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере отработки слов лексической темы:</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
----	--	--	---	---	---

		<p>Грамматика Имя существительное. Предложный падеж места (где?) Словообразование</p>	<p>«Животный мир»</p> <p>Грамматика Работа с текстом- моделью «Воробьи и часы»</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика</p>		
--	--	--	---	--	--

8.	<p>Лексическая тема Животный мир Речевой этикет Сказка (аудирование, говoreние)</p>	<p>Фонетика Орфоэпические нормы русского языка: правильное постановка ударения, соблюдение интонации, ритма. Работа со стихотворным текстом.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума и его активизация.</p> <p>Фонетика Над полями вертолет Песни звонкие поет Кто это?(загадка)</p> <p>Грамматика</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln aya_shkola</p>
----	---	--	--	---	--

		<p>Имя существительное. Предложный падеж места (где?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в предложном падеже единственного числа. Глаголы движения: повторяющееся действие. Родительный падеж существительных. Согласование числительных и количественных слов с существительными.</p>	<p>Работа с текстом- моделью «Необычная дружба» в соответствии с грамматическими темами</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование</p>		
--	--	--	--	--	--

9.	<p>Лексическая тема Растительный мир Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка</p> <p>Грамматика Имя существительное.Предло жный падеж места (где?) Объекта (о ком? о чём?)</p>	<p>Лексика Формирование лексического минимума и его активизация.</p> <p>Фонетика На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.</p> <p>Грамматика Работа с текстом- моделью «Старая яблоня» в соответствии с</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln aya_shkola</p>
----	--	--	---	---	---

		<p>Выражение времени(много лет назад, через несколько лет) Словообразование</p>	<p>грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение</p>		
10.	<p>10.Лексическая тема</p> <p>Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка</p> <p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта (кого? что?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже</p>	<p>Лексика. Формирование лексического минимума и умение его использования.</p> <p>Фонетика Скороговорка Черепаша не скучая, час сидит за чашкой чая</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Птица» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского</p>	2	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		единственного числа. (твёрдое и мягкое склонение)Прошедшее время глагола	языка: для поступающих в 1		
--	--	---	-------------------------------	--	--

			класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		
--	--	--	--	--	--

<p>11.</p>	<p>Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным картинка</u></p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж направления (куда?) объекта (кого? что?) Согласование</p>	<p>Лексика. Формирование и расширение лексического минимума.</p> <p>Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме.</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Муравей и голубка» в соответствии с грамматическими темами.</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
------------	---	---	--	----------	---

		существительных и прилагательных в винительном падеже единственного числа Дательный падеж Глаголы движения	Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – чтение		
--	--	--	--	--	--

12.	<p>12.Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)</p> <p>Грамматика Имя существительное. Винительный падеж</p>	<p>Лексика. Активизация лексического минимума.</p> <p>Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме.</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Ворон Яшка»</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
-----	---	---	---	---	---

		<p>направления (куда?) объекта (на что? на кого?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже. Употребление глаголов со словами, имеющими модальное значение.(можно научить, должна слышать...)</p>	<p>в соответствии с грамматическими темами</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>13.</p>	<p>Лексическая тема Животный мир Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка</p> <p>Грамматика Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Глаголы движения. Согласование существительных с порядковыми</p>	<p>Лексика Активизация лексического минимума. Составление словосочетаний по лексической теме.</p> <p>Фонетика Крошка кошка на окошке кашку кушала по крошке</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Хитрые вороны» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата</p>	<p>2</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
------------	---	---	---	----------	---

		числительными. Словообразование.	тестирования на знание русского языка: говорение		
14.	<p>14.Лексическая тема Животный мир</p> <p>Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Скороговорка</p> <p>Грамматика Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Согласование существительных дательного падежа с прилагательными и местоимениями</p>	<p>Лексика. Расширение и активизация лексического минимума</p> <p>Фонетика Огорчённая сорока Возвращается с урока. Весь урок болтала с сойкой И домой вернулась с двойкой. (скороговорка)</p> <p>Грамматика Работа с тексом-моделью «Сорока» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1</p>	2	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		<p>Глаголы движения прошедшего времени с приставками. Словообразование.</p>	<p>класс – говорение, для поступающих</p>		
--	--	---	---	--	--

			во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		
15.	<p>Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика Орфоэпические нормы: интонация, ударение</p> <p>Грамматика Имя существительное. Дательный падеж объекта (кому?) направления (к чему? к</p>	<p>Лексика. Расширение и активизация лексического минимума.</p> <p>Фонетика Соблюдение орфоэпических норм русского языка при чтении Белочка на веточках Собирает шишки деточкам. На земле-грибочки, Ягодки-с кусточков. И спешит к себе в дупло- Детки ждут ее давно</p> <p>Грамматика Работа с текстом- моделью «Белочка» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		кому?) Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...)	тестирования на знание русского		
--	--	--	------------------------------------	--	--

		Глаголы движения, обозначающие одноразовое действие (однажды прибежать...)	языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – чтение		
16.	<p>Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u></p> <p>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Фонетика соблюдение орфоэпических норм</p> <p>Грамматика Имя существительное. Родительный падеж принадлежности: гнездо (кого?) грача ветка (чего?) берёзы. мест а (около дома, около берёзы). Согласование существительных в родительном падеже с прилагательными, местоимениями и</p>	<p>Лексика. Расширение и активизация лексического минимума.</p> <p>Фонетика Он в черной одежде, Но все-таки врач. Спасает поля От вредителей грач</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Гнездо грача» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

		числительными. Глаголы движения.			
17.	Лексическая тема.		Лексика.	2	1. Сайт «Я иду на урок

<p>Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика Скороговорка</p> <p>Грамматика Имя существительное. Родительный падеж -в значении направления -в значении принадлежности Словообразование.</p>	<p>Расширение единиц лексического минимума и умение правильно использовать их.</p> <p>Фонетика скороговорка Два щенка, щека к щеке, щиплют травку уголке</p> <p>Грамматика Работа с текстом- моделью «Собака и котёнок» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика</p>	<p>начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	---	---	---

18.	Лексическая тема. Животный мир		Лексика Активизация	2	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:
-----	--	--	-------------------------------	---	---

	<p>Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика соблюдение орфоэпических норм</p> <p>Грамматика Имя существительное. Родительный падеж с глаголами движения. Глаголы движения с приставками. Вид глагола. Словообразование.</p>	<p>единиц лексического минимума, с расширением его использования.</p> <p>Фонетика Выразительность чтения, соблюдение Подарили мне щеночка! Я зову его «звоночком».</p> <p>Если к нам стучатся в дверь, Звонкий слышен лай теперь!</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Пожарные собаки» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1</p>	<p>http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	---	---	--	--

			класс – аудирование, для		
--	--	--	-----------------------------	--	--

			поступающих во 2-4 классы – чтение		
19.	<p>Лексическая тема Растительный мир Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u></p>	<p>Фонетика соблюдение орфоэпических норм</p> <p>Грамматика Имя существительное. Творительный падеж места (под горой, за деревом) объекта (наблюдать за птицей) Глаголы движения. Словообразование</p>	<p>Лексика. Расширение единиц лексического минимума с расширением его использования.</p> <p>Фонетика Белочка на веточках Собирает шишки деточкам. На земле-грибочки, Ягодки-с кусточков. И спешит к себе в дупло- Детки ждут ее давно</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Кто сажает лес?» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для</p>	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>

			поступающих в 1 класс – говорение,		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

			для поступающих во 2-4 классы – чтение		
20.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Фонетическая зарядка скороговорка Грамматика Имя существительное. Творительный падеж инструментальный (чем?) Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Вид глагола Сравнительная степень наречий. Словообразование.	Лексика Расширение единиц лексического минимума с расширением его использования. Фонетика Зоиного зайку зовут Зазнайкой Грамматика Работа с тексом- моделью «Благодарный заяц» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование	2	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

21.	Лексическая тема Мой дом моя семья Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика	Лексика. Расширение и активизация единиц лексического минимума. Фонетика	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
-----	---	-----------------	--	---	---

		<p>Соблюдение орфоэпических норм русского языка</p> <p>Грамматика Имя существительное. Творительный падеж совместности (с отцом, с котёнком) Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Словообразование.</p>	<p>В глазах собачьих столько смысла Словами то не описать. Они читают наши мысли. Душой способны нас понять!</p> <p>Грамматика Работа с текстом-моделью «Землетрясение» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение</p>		<p>http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalaya_shkola</p>
--	--	--	---	--	---

22.	<p>Лексическая тема Мои друзья Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p>Фонетика соблюдение орфоэпических норм языка (на чтении стихотворного текста)</p>	<p>Лексика. Активизация единиц лексического минимума.</p> <p>Фонетика Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветов,</p>	4	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php 3. Социальная сеть работников образования:</p>
-----	--	---	---	---	--

		<p>Грамматика Глаголы движения с приставками в прошедшем времени; Вид глагола. Значение глагольной приставки за-; Значение глагольных приставок. Повторение Винительный. Предложный. Родительный падежи. Сogласование существительных и прилагательных. Сogласование числительных с существительными.</p>	<p>Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Энтин)</p> <p>Грамматика Работа с текстом моделью «Живая шляпа» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – чтение</p>		<p>http://nsportal.ru/nachalaya_shkola</p>
--	--	---	--	--	--

23.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация лексического минимума по	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok 2. Электронная версия журнала «Начальная
-----	---	--	--	---	---

		<p>Фонетика Соблюдение орфоэпических норм языка</p> <p>Грамматика Глаголы движения в прошедшем времени. Вид глагола. Повторение: Творительный. Предложный. Винительный. Родительный падежи.</p>	<p>заявленной теме</p> <p>Фонетика Под берёзой на горе Спит барсук в своей норе. Солнце улыбнется и барсук проснется.</p> <p>Грамматика Работа с текстом моделью « Барсучий нос» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – чтение</p>		<p>школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	---	--	--	--

24.	Лексическая тема Моя семья. Мир вокруг нас Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным</u> <u>картинкам</u>		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация лексического минимума по заявленной теме	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
-----	---	--	---	---	---

		<p>Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка</p> <p>Грамматика Глаголы движения: -обозначающих действие в прошлом; - повторяющегося действия; - со значением направления; - со значением незаконченного процесса; глаголы движения с приставками. Повторение: падежи им. существительного. Согласование существительных с числительными.</p>	<p>Фонетика Я сегодня был в восторге От затейника Егорки, За его скороговорки Я поставил бы пятёрки!</p> <p>Грамматика Работа с текстом моделью «Озеро Лесное» в соответствии с грамматическими темами.</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика</p>		<p>http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	---	---	--	--

25.	Лексическая тема Мой дом Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование,		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация лексического	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok 2. Электронная версия
-----	--	--	---	---	--

	<p>говoreние)</p>	<p>Фонетика Орфоэпические нормы (ударения, ритм, интонация)</p> <p>Грамматика Формирование представлений о тексте: - признаки текста, - определение темы, и главной мысли текста, - заголовков текста</p> <p>-Виды простого предложения: -повествовательное - вопросительное - побудительное</p>	<p>минимума</p> <p>Фонетика У последней Точки На последней Строчке Собралась компания Знаков препинания.</p> <p>Грамматика Работа с текстом «Знаки препинания» в соответствии с грамматическими темами. (текст в приложении)</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика</p>	<p>журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln aya_shkola</p>
--	-------------------	---	---	---

26.	Лексическая тема. Мой день Речевой этикет <u>Сказка</u>		Лексика Расширение словарного запаса и активизация	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok
-----	--	--	--	---	--

	(аудирование, говорение)	<p>Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка</p> <p>Грамматика Формирование представлений о тексте: - признаки текста, - определение темы и главной мысли текста, - заголовок текста Согласование существительного с прилагательным, однородные члены предложения</p>	<p>лексического минимума</p> <p>Фонетика Радуга над нашей речкой Спину выгнула колечком. Ровно семь, без лишних слов, В ней полосок и цветов.</p> <p>Грамматика Работа с текстом «Радуга». в соответствии с грамматическими темами (текст в приложении). Познавательные рассказы о явлениях природы</p> <p>Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование</p>		<p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--------------------------	--	---	--	---

27.	Лексическая тема Времена года Речевой этикет Диалог по		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok
-----	---	--	---	---	--

	<p>предметным картинкам</p> <p>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Фонетика Соблюдение орфоэпических норм</p> <p>Грамматика Работа с неадаптированным текстом: -объяснения, усвоение терминов; - упрощение, адаптация, замена трудных специальных слов; - введение новых терминов (в соответствии с темой) - объяснение слова в специальном значении; -глагольные словосочетания; - именные словосочетания; - предложения с однородными членами,</p>	<p>лексического минимума по заявленной теме</p> <p>Фонетика При чтении текста четкое проговаривание новых слов</p> <p>Грамматика Работа с текстом «Полезные ископаемые» в соответствии с грамматическими темами. (текст в приложении)</p> <p>Решение демоверсии тестирования на знание русского языка</p>		<p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</p>
--	--	--	---	--	---

		предложения с обобщающим словом.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели, которые ставятся на период проведения курса, определяются ожидаемыми результатами обучения. Основная цель курса – достижение участниками уровня владения русским языком, достаточного для осуществления полноценной коммуникации и обучения на русском языке в русскоязычной среде (ТРКИ-1), что может быть проверено финальным оцениванием по типу международного экзамена по русскому языку как иностранному.

Предметные результаты:

- учащиеся владеют четырьмя видами речевой деятельности на русском языке, то есть способны решить коммуникативную задачу в условиях взаимодействия в русскоязычной языковой среде (восприятие и понимание устной речи; восприятие и понимание письменного текста; производство устного речевого произведения с целью выражения своих мыслей; производство письменного речевого произведения);
- учащиеся различают уместность и неуместность определенных фраз и поведения в том или ином ситуативном коммуникативном контексте;
- учащиеся знакомы с основными прецедентными именами российской культуры.

Метапредметные результаты:

- учащиеся могут понять, проинтерпретировать и проанализировать, а также отреагировать на устный либо письменный текст на русском языке;
- учащиеся могут воспринимать, анализировать, интерпретировать и самостоятельно представлять информацию в визуализированных формах (схемы, таблицы);
- учащиеся могут обобщать и детализировать предмет обсуждения.

Личностные результаты:

- выработка и закрепление основных принципов экологичного и толерантного общения в коллективе, взаимоприятия;
- преодоление психологического барьера к коммуникации на русском языке;
- раскрытие творческого и учебного потенциала учеников;
- социокультурная адаптация учащихся к жизни в новой для них среде;
- умение работать индивидуально и в команде.

Учащиеся научатся:

- корректно с точки зрения русского языка и социокультурных норм его использования выражать свои мысли, чувства и передавать информацию;

- понимать и верно интерпретировать услышанную или прочитанную информацию;
- принимать участие в создании и восприятии речевых произведений разного плана, в том числе пользоваться социокультурно приемлемым набором вербальных и невербальных реакций (диалог, монолог, дискуссия, отзыв, пересказ, комментарий и др.)
- усваивать и обрабатывать, обобщать и воспроизводить учебный материал школьной программы на русском языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- стилевой дифференциации лексических единиц;
- использованию русского языка при реализации творческих проектов и участии в конкурсах;
- употреблению в речи и интерпретации лексических единиц фразеологического характера

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Темы	Форма занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство.	Практическое занятие	1	
2	Я в классе. Пишем по-русски.-			
3	Время года. Осень. Осенние месяцы, признаки осени. Погода.	Практическое занятие	1	
4	Время года. Зима. Зимние месяцы, признаки зимы. Погода.	Практическое занятие	1	
5	Время года. Весна. Весенние месяцы, признаки весны. Погода.	Практическое занятие	1	
6	Время года. Лето. Летние месяцы, признаки лета. Погода.	Практическое занятие	1	
7	Месяцы года и дни недели.	Практическое занятие	1	
8	Мой дом.	Практическое занятие	1	
9	Мебель. Интерьер.	Практическое занятие		
10	Продукты питания.	Практическое занятие	1	
11	Посуда. Части посуды.	Практическое	1	

		занятие		
12	Питание. Я за столом. Сервировка стола.	Практическое занятие	1	
13	Блюда русской кухни. Национальные блюда.	Практическое занятие	1	
14	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.	Практическое занятие	1	
15	Я в магазине. Делаем покупки. Продукты.	Практическое занятие	1	
16	Я в магазине. Делаем покупки. Одежда.	Практическое занятие		
17	Я в магазине. Делаем покупки. Обувь.	Практическое занятие	1	
18	Жители крайнего севера. Одежда народов крайнего севера.	Практическое занятие	1	
19	Жители юга. Одежда южных регионов России.	Практическое занятие	1	
20	Мой день. Режим дня.	Практическое занятие	1	
21	Животный мир.	Практическое занятие	1	
22	Дикие и домашние животные. Дома диких животных.	Практическое занятие	1	
23	Птицы. Части тела птиц.	Практическое занятие		
24	Рыбы	Практическое занятие	1	
25	Насекомые. Строение тела.	Практическое занятие	1	
26	Зоопарк. Я иду в зоопарк. Животные зоопарка.	Практическое занятие	1	
27	Растительный мир.	Практическое занятие	1	
28	Дикие растения/Комнатные.	Практическое занятие	1	
29	Лес: деревья лиственные и хвойные.	Практическое занятие	1	
30	Кустарники.	Практическое занятие		
31	Ягоды. Съедобные и несъедобные.	Практическое занятие	1	
32	Грибы. Съедобные и несъедобные. Многозначные слова (шляпка, ножка, лисички, лист)	Практическое занятие	1	

33	Что растёт в огороде? Овощи. Многозначные слова (лук)	Практическое занятие	1	
34	Что растёт в саду? Фрукты. Цветы.	Практическое занятие	1	
35	Инструменты. Орудия труда	Практическое занятие	1	
36	Школа. Школьные помещения, школьные принадлежности.	Практическое занятие	1	
37	Мой день. В школе и дома.	Практическое занятие	1	
38	Мои друзья. Портрет. Характер.	Практическое занятие	1	
39	Описание друга. Сочинение.	Практическое занятие	1	
40	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка.	Практическое занятие	1	
41	Русские народные игры. Игры народов мира.	Практическое занятие	1	
42	Мои друзья. Кем мы хотим быть? Профессии.	Практическое занятие	1	
43	Мы идём в поход.	Практическое занятие	1	
44	Сочинение на тему « Поход выходного дня»	Практическое занятие		
45	Музыка. Музыкальные инструменты. Какие бывают мелодии?	Практическое занятие	1	
46	Мой любимый певец, группа. Рассказ.	Практическое занятие	1	
47	Танцы. Русские народные танцы. Танцы народов мира.	Практическое занятие	1	
48	Город, в котором ты живёшь. Я на улице.	Практическое занятие	1	
49	Достопримечательности города.	Практическое занятие	1	
50	Что ты знаешь о России? Символы, достопримечательности России.	Практическое занятие	1	
51	Транспорт (наземный, подземный). Части транспорта.	Практическое занятие	1	
52	Транспорт (воздушный, водный). Части транспорта, многозначные слова (хвост, нос, крыло).	Практическое занятие	1	
53	Профессии в транспортной сфере	Практическое	1	

	услуг (водитель, автомеханик, кассир, летчик, стюардесса, моряк, капитан, машинист и др.)	занятие		
54	Профессии на предприятиях нашего города (сталевар, литейщик, калибровщик, слесарь, сварщик, машинист крана, стропальщик, лаборант, технолог и др.)	Практическое занятие	1	
55	Кем я хочу быть? Сочинение о выборе профессии.	Практическое занятие	1	
56	Театр. Я иду в театр (касса, билеты, внешний вид, артисты, сцена, кулисы, вестибюль, фойе). Пушкинская карта.	Практическое занятие	1	
57	Экскурсия в Серовский театр драмы имени А.П.Чехова	Практическое занятие	1	
58	Кино. Я иду в кино. Кино любят все.	Практическое занятие	1	
59	Рассказ о любимом артисте.	Практическое занятие	1	
60	Поход в кино. Режиссер. Сценарист, художник по костюмам.	Практическое занятие	1	
61	Спорт. Виды спорта. Инвентарь. Тренировки.	Практическое занятие	1	
62	Спорт. Я занимаюсь спортом. Зимние виды спорта. Инвентарь. Олимпийские игры.	Практическое занятие		
63	Спорт. Я занимаюсь спортом. Летние виды спорта. Инвентарь. Параолимпийские игры.	Практическое занятие	1	
64	Спортивная форма одежды и ее предназначение.	Практическое занятие	1	
65	Мой любимый спортсмен. Рассказ.	Практическое занятие	1	
66	Здоровье. В поликлинике, у врача, в аптеке;	Практическое занятие	1	
67	Введение читательских дневников, первый опыт заполнения с перспективой на каникулы	Практическое занятие	1	
68	Квест – игра «Я знаю русский язык»	Практическое занятие	1	

--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027