Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено
На Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол № 22 от 07.04.2026 г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
М.Н. Душко
Приказ МБОУ СОШ № 19
от 16.04.2026 г. № 74

Рассмотрено
На Совете школе
Протокол № 5 от 08.04.2026 г

Отчет
о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 за 2025 год

г. Серов
2026 г.

Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено
На Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол № 22 от 07.04.2026 г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
_____М.Н. Душко
Приказ МБОУ СОШ № 19
от 16.04.2026 г. № 74

Рассмотрено
На Совете школе
Протокол № 5 от 18.03.2025 г

Отчет
о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 за 2025 год

г. Серов
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Аналитическая часть**	Стр.3
1.1	Оценка системы управления организации	Стр.3
1.2.	Оценка содержания подготовки обучающихся	Стр.3
1.3	Оценка качества подготовки обучающихся	Стр.20
1.4	Оценка организации учебной деятельности	Стр.50
1.5	Оценка востребованности выпускников	Стр.62
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	Стр.63
1.7	Оценка учебно-методического обеспечения	Стр.80
1.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	Стр.81
1.9	Оценка материально-технической базы	Стр.82
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр.102
2.	**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №19**	Стр.108
2.1	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19	Стр.108
2.2	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19	Стр.111

1. Аналитическая часть

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19.
Юридический адрес: 624992, Свердловская область, город Серов, ул. Красногвардейская,д. 11.
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность): здание основной школы г. Серов, ул. Красногвардейская, д. 11, Тел.:+7 (34385) 6-40-74
Электронная почта: sokrat19@mail.ru
Сайт: https://srv19.uralschool.ru
Устав МБОУ СОШ № 19 утверждён постановлением администрации Серовскогогородского округа от 15.08.2017 г. № 1443.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности https://srv19.uralschool.ru/upload/scsrv19_new/files/0b/c9/0bc9b56783adb89a3a37c61c7ace78e7.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/b81a91a7-e29e-5702-0973-2ea184199f66/1/
Уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ№ 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный организацией. Характер управления образовательной организации.

Органы управления школы: Педагогический совет; Совет Школы; Общее собрание работников.

1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №19 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и

среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 19.

1.3. Реализуемые общеобразовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана с учетом уровня начального образования и направленности, возможности МБОУ СОШ №19 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 372 (с изменениями), «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18

декабря 2020 г., регистрационный № 61573. ООП НОО: определяет содержание цели, задачи, планируемые результаты начального общего образования, организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание подготовки обучающихся 1-4 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО (подраздел 1.2 ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (далее - ООП ООО) разработана с учетом уровня основного общего образования и направленности, возможности МБОУ СОШ № 19 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 370 (с изменениями), «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание, цели, задачи, планируемые результаты основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 19. Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО (подраздел 1.2 ООП ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 (далее - ООП СОО) разработана с учетом уровня среднего образования и направленности, возможности МБОУ СОШ № 19 углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего

образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. (с изменениями), № 371 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание, цели, задачи, планируемые результаты общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №19 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО (подраздел 1.2 ООП СОО).

АОП НОО, АООП (вариант 7.1, вариант 7.2) разработаны в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждены приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. № 1598), с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АООП ООО, АОП ООО для обучающихся с ЗПР, разработана в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) (утверждена приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. № 1598), с учетом федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АОП ООО с НОДА (вариант 6), разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АОП ООО с ТНР (вариант 5), разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).

Учебный план ООП НОО (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать

действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ СОШ №19 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

С целью формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию во 2-3 классах введен учебный курс «Функциональная грамотность».

Учебный план МБОУ СОШ №19, реализующей ООП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №19 фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план МБОУ СОШ №19 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план МБОУ СОШ №19 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «История» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «История», «Введение в новейшую историю России».

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №19, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №19, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

По запросу участников образовательных отношений в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы:

- *«Математика в задачах»,* направлен на создание условий для развития логического мышления, математической культуры и интуиции учащихся посредством решения задач повышенной сложности нетрадиционными методами;
- *«Теория и практика сочинений разных жанров»* направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- *«Краеведение»* направлен на последовательное и целенаправленное проведение в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации и экологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно- ориентированного обучения;
- *«За страницами учебника географии»* направлен углубленное изучение отдельных тем, не затронутых в учебнике, понимание того, как географические знания применимы в реальной жизни, например, при планировании путешествий, анализе новостей, понимании экологических проблем.
- «*Познай физику в задачах и экспериментах», «Решение физических задач»* носит практический характер.

- «*Решение физических задач*» - курс призван научить обучающихся применять физические законы и принципы для решения разнообразных задач, применять научный метод: наблюдение, формулирование гипотезы, разработка модели, проверка модели на соответствие эксперименту
- *«Введение в новейшую историю России»* направлен на формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.
- *«Процентные вычисления в современной жизни»* курс направлен на понимание и использование процентов для интерпретации статистических данных, углубленное изучение основ реальной математики.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для обучающихся 11 х классов, реализующих ФГОС СОО, с учетом образовательных потребностей выпускников основной школы (анкетирование выпускников, их родителей (законных представителей), заявлений их родителей (законных представителей) действует класс социально- экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предлагает для изучения учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей):

- Современный английский язык: трудные аспекты;
- Алгоритм написания сочинения-рассуждения;
- Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства.
- Методы решения физических задач;
- Методы решения задач с параметрами

По всем учебным предметам, курсам учебного планам составлены рабочие программы.

В ходе самообследования выявили, что в МБОУ СОШ №19 созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году в МБОУ СОШ № 19 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 23.07.2024 № 132).

При организации оказании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно МБОУ СОШ № 19 использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центром Ресурс психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО содержание занятий внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 19 реализуется на основе оптимизационной модели, что позволяет эффективно использовать содержательный, кадровый, материально-технический потенциал образовательного учреждения.

Для обучающихся МБОУ СОШ № 19 в 2025 году в рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Программы внеурочной деятельности	**Форма организации**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
		1	**2**	**3**	**4**	
Инвариантная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной						

и экологической направленности «Разговоры о важном»						
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	1**	1**	1**	1**	**4**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Создаем классный классный журнал	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
В мире профессий	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	**2**
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Интеллектуальные игры	Олимпиады, соревнования, игры, конкурсы, викторины	*неравномерное распределение нагрузки				
Умники и умницы	Учебный курс	1**	1**	1**		**3**
Функциональная грамотность	Учебный курс				1**	**1**
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Внеклассные чтения	*неравномерное распределение нагрузки				
Русский язык как иностранный	Учебный курс	2**				**2**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки				
Рукотворный мир	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки				
Выразительное чтение	Литературные чтения, конкурсы, выступления	*неравномерное распределение нагрузки				
Искусство иллюстрации	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки				
Я-путешественник	Игры-путешествия, выходы в театр, музеи,	*неравномерное распределение				

	библиотеки, походы, поездки и т.д.	нагрузки	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Школа волонтера	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки	
ШСК «Вымпел»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки	
Школьный хор «Камертон»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	2**	**2**
Школьный театр «Маленькие роли»	Театральная студия	2**	**2**
Читаю в поисках смысла	Внеурочные занятия	*неравномерное распределение нагрузки	
Легко ли писать без ошибок?	Внеурочные занятия	*неравномерное распределение нагрузки	
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки	
ИТОГО		**2,5**** **2,5**** **2,5**** **2,5****	**10**
		7,5* **7,5*** **7,5*** **7,5***	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		**10**	

На уровне основного общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности	**Форма организации**	**Количество часов в неделю**					**Всего часов**
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Инвариантная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»							
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или)	1**	1**	1**	1**	1**	**5**

	разговор						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся							
Функциональная грамотность	Учебный курс, онлайн-уроки, игры, викторины	1**	1**	1**	1**	1**	**5**
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся							
Мир профессий	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры	1**					**1**
Россия – мои горизонты/ Билет в будущее	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры		1**	1**	1**	1**	**4**
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся							
Проектная деятельность	Учебный курс, проекты	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	**2,5**
Интеллектуальные игры	Олимпиады, игры, конкурсы, викторины, соревнования	*неравномерное распределение нагрузки					
Создаем страничку класса	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов							
Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки					
Я все умею, я все могу	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки					
Я-путешественник	Игры-путешествия, выходы в театр, музеи, библиотеки, походы, поездки и т.д.	*неравномерное распределение нагрузки					
Русский язык как иностранный	Учебный курс	2**					**2**
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно							

с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Школа волонтера	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки				
ШСК «Вымпел»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки				
Школа активных ребят «ШАР»	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки				
Школьное научное общество «Сократ»	Исследовательская студия	*неравномерное распределение нагрузки				
Школьный хор «Камертон»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	2**				**2**
Школьный музей «История в нас, мы в истории»	Театральная студия	2**				**2**
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки				
ИТОГО		**3,5****	**3,5****	**3,5****	**3,5****	**3,5****	**17,5**
		6,5*	**6,5***	**6,5***	**6,5***	**6,5***	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		**10**				

На уровне среднего общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности	**Форма организации**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Инвариантная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	1**	1**	**2**
Семьеведение	Классный час, беседа и (или) разговор	1		**1**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
Начальная военная подготовка	Учебный курс, практические занятия, тематические слеты	0,5**		**1**
Первая помощь, основы	Учебный курс, практические занятия	0,5**		**1**

преподавания первой помощи, основы ухода за больным				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
Россия – мои горизонты/ Билет в будущее	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры	1**	1**	**2**
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
Интеллектуальные игры	Олимпиады, игры, конкурсы, викторины, соревнования	*неравномерное распределение нагрузки		
Создаем страничку класса	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки		
Я все умею, я все могу	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки		
Я-путешественник	Игры-путешествия, выходы в театр, музеи, библиотеки, походы, поездки и т.д.	*неравномерное распределение нагрузки		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Школа волонтера	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки		
ШСК «Вымпел»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки		
Школа активных ребят «ШАР»	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки		

Школьное научное общество «Сократ»	Исследовательская студия	*неравномерное распределение нагрузки		
Школьный хор «Камертон»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	*неравномерное распределение нагрузки		
Школьный театр «Маленькие роли»	Театральная студия	*неравномерное распределение нагрузки		
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки		
ИТОГО		**4****	**2****	**6**
		6*	**8***	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		**10**		

***- Внеурочная деятельность, реализуемая во внеклассной деятельности при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий (по выбору родителей /законных представителей, обучающихся)**

****- курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся (по выбору родителей / законных представителей)**

Система дополнительного образования

Одним из приоритетных задач школы является: интеграция основного и дополнительного образования в рамках режима работы школы; повышение ответственности педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей каждого учащегося; эффективность распределения творческих объединений по возрастным категориям учащихся. При организации системы дополнительного образования в школе в 2023 году педагогический коллектив опирался на следующие принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения и воспитания; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 определил цели и задачи развития дополнительного образования в школе: изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, определение содержания дополнительного образования его форм и методов работы с учащимися с учётом возраста, особенностей социокультурного окружения; формирования условий для создания единого образовательного пространства; расширение видов творческой деятельности; создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания и уважения к истории и культуре своего и других народов; обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и

социальной активности. Формы занятий детских объединений были самые разные: лекции, беседы, диспуты, игры, КТД, соревнования, турниры и т.д.

Осуществляется работа по 8 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», «Поваренок», «Настольный теннис», «Шахматы», «Легоконструирование», «Юный турист», «Юнармия». Занято в реализации программ дополнительного образования 240 обучающийся.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Количество классов по уровням образования

Уровень образования	**Уровень НОО**				**Уровень ООО**					**Уровень СОО**	
Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Общее количество классов	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	0

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	**Уровень НОО**				**Уровень ООО**					**Уровень СОО**	
Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Общее количество обучающихся	39	23	35	46	35	37	35	44	46	12	0

Уровень успеваемости и качества по уровням образования, (%)

Уровень образования	**Успеваемость**	**Качество**
НОО	93%	29%
ООО	92%	22%
СОО	91%	16%
Итого по ОО	92%	22%

Анализируя данные, приведенные выше в динамике с аналогичным периодом предыдущего учебного года, необходимо отметить положительную динамику по показателю качество образования на уровне основного общего образования, в целом качество по школе выросло на 2%, но при этом показатель успеваемости упал на 7% на всех уровнях образования. Это объясняется тем, что увеличивается количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статистика по выпускникам 9-х классов МБОУ СОШ № 19 за 2025 год

Кол-во выпускников	Из них			Получили аттестат с отличием	Награждены похвальными грамотами	Окончили на «4»и «5»
	Получили аттестаты	не получили аттестаты				
	кол-во чел.	кол-во чел.	причины	кол-во чел	кол-во чел.	кол-во чел.
42	39	3	Не допущены к ГИА	0	15	4

Из приведенной таблицы видно, что в 2025 году количество выпускников выше на 19% в сравнении с количеством выпускников в 2024 году, к государственной итоговой аттестации были не допущены 3 обучающихся, по причине непосещения школы в течение учебного года; в 2024 году также 3 человека были не допущены к прохождению ГИА. Количество обучающихся, закончивших уровень основного общего образования на «4» и «5» и подтвердивших результаты на государственной итоговой аттестации в 2025 году выросло на 15% по сравнению с 2024 годом.

Формы проведения ГИА-9

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2025 г. N 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году» в МБОУ СОШ №19 в форме ОГЭ проходили ГИА 29 обучающихся (74%), в форме ГВЭ проходили ГИА – 10 обучающихся (26%), что является стабильным показателем по сравнению с 2024 годом.

Выбор предметов выпускниками для прохождения ГИА в форме ОГЭ

Выпускники 9 классов (29 обучающихся).

№ п/п	Предмет	2023 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2024 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2025 год кол-во /доля от общего количества допущенных
3	Обществознание	10/36%	5/16%	11/38%
4	Информатика и ИКТ	9/28	13/42%	7/24%
5	Химия	2/25%	3/10%	1/3%
6	Биология	7/25%	7/23%	13/45%
7	Литература	2/4%	0	1/3%

8	Английский язык	0	0	1/3%
9	История	0	0	2/7%
10	Физика	5/18%	1/32%	0
11	География	23/82%	17/55%	22/78%

Из представленных данных видно, наиболее выбираемые предметы на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ остаются география, обществознание, информатика и ИКТ. В 2025 году расширился список учебных предметов, выбираемых для прохождения ГИА: иностранный язык, история, литература; на 22% выросло количество обучающихся, выбирающих биологию.

Результаты ГИА выпускников, освоивших программы основного общего образования

Результаты сдачи ОГЭ в динамике

Предмет	Результаты ГИА в					
	2023 г.		2024 г.		2025г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	3	54%	3,5	35%	3,5	41%
Математика	3	24%	3	35%	3,6	52%
Обществознание	3	20%	3	20%	3,4	36%
Информатика	3	44%	3	38%	3,3	29%
Химия	5	100%	4	67%	4	100%
Биология	3	29%	3	43%	3,2	15%
Литература	5	100%	-	-	4	100%
Английский язык	-	-	-	-	5	100%
История	-	-	-	-	4	100%
Физика	3	0	4	100%	-	-
География	4	36%	3	41%	3,5	50%

Анализ представленных данных показывает неоднозначную динамику результатов ГИА (ОГЭ) за последние три года. В целом наблюдается тенденция к повышению показателей по большинству предметов, особенно заметная по математике, географии. Однако по некоторым предметам наблюдается ухудшение результатов.

- Русский язык: по сравнению с 2024 г. показатель качества знаний улучшился, но не достиг показателя качества в 2023 году.
- Обществознание: наблюдается положительная динамика показателя качества с 20% до 36%.
- География: заметная положительная динамика показатель качества достиг 50%.
- Математика: наиболее заметная динамика показателя качества за три года в два раза.
- Информатика: наиболее заметная отрицательная динамика, показатель качества упал на 15% за три года
- Биология: наиболее заметная отрицательная динамика, показатель качества упал за три года в три раза.
- Химия: стабильные результаты показателя качества

Выпускники 9-х классов

Год	Не сдали ГИА с первого раза	Не сдали ГИА со второго раза в основной период сроки	Получили более 2-х неудовлетвори тельных результатов на ГИА (ОГЭ)	Получили более 1-го неудовлетвори тельного результата на ГИА (ГВЭ)
2023	всего 10 чел. Математика - 5 чел. Обществознание – 1 чел Информатика – 1 чел. География – 1 чел. Русский язык – 3 чел.	1 чел. Информатика	нет	2 чел. (информатика и ИКТ и география) (русский язык и математика)
2024	всего 8 чел. Математика - 7 чел.; Обществознание – 1 чел.; Информатика – 4 чел.; География – 4 чел.; Русский язык – 2 чел.	4 человека (математика, русский язык, география, информатика)	4 чел	нет
2025	Всего – 6 человек Русский язык – 2 чел Математика – 2 чел. География – 3 чел	1 чел (русский язык)	1 чел	нет

Результаты сдачи ГВЭ- 9 в динамике

Предмет	Результаты ГИА в 2023 г.		Результаты ГИА в 2024 г.		Результаты ГИА в 2025 г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	3	75%	4	75%	4	70%
Математика	3	50%	3	25%	3,4	30%

Из представленных данных наблюдается небольшая отрицательная динамика показателя качества по русскому языку (5%), по математике по указанному показателю наблюдается положительная динамика (5%).

На уровне среднего общего образования в 2025 году в МБОУ СОШ №19 выпятилось 6 выпускников.

Выпускники 11 класса.

№ п/п	Предмет	2023 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2024 год кол-во /доля от общего количества допущенных	2025 год кол-во /доля от общего количества допущенных
3	Обществознание	/%	-	1/17%
4	Информатика и ИКТ	/	-	2/34%
5	Химия	/%	-	-
6	Биология	/%	-	-
7	Литература	/%	-	3/50%
8	Английский язык		-	1/34%
9	История		-	-
10	Физика	/%	-	1/17%

Выпускники 11 классов

Год	Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в учении» (1 степени)	Получили медаль «За особые успехи в учении» (2 степени)
	кол-во чел.	кол-во чел.	
2022	1	1	
2023	2	0	
2024	не было выпуска		
2025	1	1	1

Анализ обеспечения объективности процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ №19.

Анализ объективности проведен с целью оценки объективности проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ №19 за период 2021-2025 учебных годов.

Используемые показатели:

- Количество ВПР

- Количество маркеров завышения результатов
- Количество маркеров резкого изменения результатов
- Количество маркеров резкого расхождения с журналом
- Результаты, попадающие в доверительный интервал
- Результаты ниже доверительного интервала
- Результаты выше доверительного интервала
- Среднее расхождение оценок по журналу
- Уровень объективности (общая оценка)

В аналитической справке представлены результаты анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования. Представлена оценка сформированности объективной системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №19. Одной из целей деятельности МБОУ СОШ №19 является формирование объективной системы оценки качества образования. Приказом МБОУ СОШ №19 определено ежегодное проведение мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур.

1.Анализ объективности проведения ВПР (маркеры завышения/изменения):

В разрезе анализа использовались 4 показателя

Год	Количество ВПР	Количество маркеров завышения результатов	Количество маркеров резкого изменения результатов	Количество маркеров резкого расхождения с журналом	Уровень объективности
2024-2025	25	1	0	0	Высокий
2023-2024	25	0	0	0	Высокий
2022-2023	29	1 (геог 6 кл)	1 (матем 6 кл)	0	Высокий
2021-2022	30	0	0	0	Высокий

Вывод: За анализируемый период наблюдается высокий уровень объективности проведения ВПР. В 2022-2023 учебном году зафиксированы единичные случаи:

Маркер завышения результатов (география, 6 класс), (физика, 8 кл) Маркер резкого изменения результатов (математика, 6-й класс): объяснение данного факта (высокая успеваемость одного класса и отсутствие обучающихся с ОВЗ).

2.Анализ результатов ВПР относительно доверительного интервала:

Из представленной выше таблицы видно, что за три года при проведении ВПР наблюдается только один маркер завышения результатов (нижняя граница доверительного интервала по школе больше, чем верхняя граница доверительного интервала по региону) – география 6 класс. И один

маркер резкого изменения результатов одной параллели – математика 6 класс. Это объясняется тем, что в параллели 6 классов обучалось два класса, успеваемость одного класса достаточно высокая, отсутствует обучающихся с ОВЗ.

2.Анализ расхождения оценок по журналу:

Расхождение оценок по журналу.

Год	Количество ВПР	Среднее расхождение оценок по журналу
2024-2025	25	0,73
2023-2024	25	0,69
2022-2023	29	0,68
2021-2022	30	0,61

Вывод: среднее расхождение оценок в журнале относительно стабильно на протяжении четырех лет (0,61-0,73). Небольшое увеличение расхождения в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах требует дальнейшего мониторинга. Низкое расхождение свидетельствует о том, что ВПР в целом отражают реальный уровень знаний учащихся.

В целом, уровень объективности процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ №19 можно оценить как высокий. Однако необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Единичные случаи завышения показателей и резкого изменения результатов ВПР требуют тщательного анализа и принятия мер.
- Небольшое увеличение расхождения оценок по журналу в 2023–2024, 2024-2025 годах требует мониторинга.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы в сфере образования и науки, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ООА СГО Управления образования.

С целью качества организации работы по повышению образования обучающихся общеобразовательных организаций в течение 2024-2025 учебного года, подготовки выпускников 9-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации, подготовки сотрудников пункта проведения экзаменов, проведения процедуры государственной итоговой аттестации МБОУ СОШ №19 были созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-содержательные, кадровые и информационные условия.

1. Нормативно-правовые условия. В 2024-2025 учебном году с учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации 2025 года, выявленных проблемных зон в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработана «дорожная карта» подготовки к

проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 19, План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА в МБОУ СОШ № 19 на 2024-2025 учебный год, распорядительные акты руководителя МБОУ СОШ № 19 о проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в МБОУ СОШ № 19, о подготовке и проведения ГИА в 2025 году, об утверждении графика консультаций по подготовке к ГИА, о допуске к итоговой аттестации выпускников, о проведении репетиционных экзаменов. Кроме того, разработан и реализуется план по ликвидации пробелов в знаниях со слабоуспевающими обучающимися МБОУ СОШ №19 на 2024-2025 учебный год.

Усилен контроль со стороны администрации за качеством организации образовательного процесса на всех ступенях обучения. Проводился анализ промежуточной аттестации обучающихся. Принимались управленческие решения по повышению качества работы педагогов, индивидуализации обучения для обучающихся «группы риска».

На методических советах проводился анализ качества освоения обучающимися образовательных программ, осуществлялось методическое сопровождение педагогов по совершенствованию подходов в преподавании учебных предметов.

Организация образовательной деятельности обучающихся иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

С 1 апреля 2025 года МБОУ СОШ №19 осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года иностранные граждане не принимали участие. При этом в первый класс поступили 4 обучающихся, имеющих гражданство РФ, из семей с миграционной историей, не говорящие на русском языке.

В МБОУ СОШ №19 работа с обучающимися иностранными гражданами и обучающимися с миграционной историей ведется на протяжении многих лет. В последние годы появились обучающиеся, абсолютно не владеющие русским языком. Данную категорию школьников условно можно разделить на две группы:

1) обучающиеся с миграционной историей (дети- билингвы) - это дети, в семьях которых говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. Как правило, такие обучающиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, но испытывают затруднения в освоении некоторых

аспектов русского языка.

2) дети-инофоны – это дети, слабо владеющие русским языком или вовсе не говорящие на русском языке, они часто не понимают значения многих слов, так как дома общение происходит на родном языке.

Ключевым фактором, влияющим на скорость адаптации детей иностранных граждан, является их уровень владения русским языком, так называемая языковая адаптация, под которой понимается процесс интенсивного обучения государственному языку и приобретения в результате необходимых языковых компетенций. Успешная адаптация обучающихся невозможна без учета особых образовательных потребностей этой категории обучающихся:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения. Нами был разработан курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для двух возрастных категорий, на уровне начального общего образования и основного общего образования. Работа с обучающимися билингвами и инофонами начинается с оценки уровня языковой адаптации, которую проводим согласно методике преподавания русского языка как иностранного. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся начальной школы проводится собеседование, для обучающихся основной школы – тестирование. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

Преимуществом курса внеурочной деятельности является создание неформальной среды общения, отсутствие оценочных процедур, коммуникативная направленность, творческая и игровая форма подачи

материала, что позволяет снизить психологическое напряжение.

Целью курса является формирование и развитие у школьников:

- языковых и речевых навыков во всех видах речевой деятельности, необходимых для успешного достижения образовательных результатов по программе основного общего образования;

- коммуникативной компетенции в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения;

- навыков самостоятельного обучения и коммуникации в поликультурном обществе, тем самым создавая основу для будущих учебных и профессиональных успехов.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:

- освоение типологических особенностей русской языковой системы (фонологический строй, морфологический строй, синтаксический строй) в зависимости от уровня сложности, вызванной языковой интерференцией;

- расширение пассивного и активного словарного запаса, совершенствование рецепции метаязыка учебных инструкций;

- развитие навыков письменной и устной речи учащегося в различных ситуациях общения;

- формирование навыка самокоррекции, развитие автономности в обучении, а также компенсаторных стратегий при обучении.

В качестве учебной литературы используем методические пособия Долгополовой М.В. «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе», Т.Ю. Капишевой, Е.В. Поповой «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс подготовка к обучению в российской школе с нуля: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности», разработанные в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Содержание курса обеспечивает работу с лексикой от бытовой и общеупотребительной лексики к общеучебному терминологическому ядру школьной программы; от пассивного овладения лексическими единицами до их активного употребления в речи. Отбор лексического материала охватывает темы − знакомство, семья, школа, природа, праздники и культурные события. Грамматический аспект курса внеурочной деятельности структурно включает две части: первая часть позволяет систематизировать представление о грамматическом строе русского языка и восполнить дефициты в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, в то время как вторая предполагает освоение языковых средств, необходимых для успешного освоения образовательных программ и подготовки к ВПР, ГИА. Развитие читательских навыков и умений в рамках курса осуществляется в направлении от фрагментарного понимания текста к синтетическому и включает работу над техникой чтения, коррекцию звукопроизносительных навыков, освоение читательских стратегий и аналитическую работу с

текстом. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в результате освоения курса у обучающихся формируются личностные, предметные и метапредметные результаты. Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, повторяемость.

Осуществлять полное погружение обучающихся, детей-мигрантов в новую языковую и культурную среду, позволяет система воспитательных мероприятий, которая включает литературные гостиные, конкурсы чтецов, дни здоровья, патриотические концерты, экскурсионные поездки, акции «Сохрани планету», «10000 добрых дел», «Письмо солдату». Мероприятия с привлечением родителей иностранных граждан: музыкальное лото «Папы в деле», «Мамы в игре», «Кулинарный фестиваль». Одной из задач в этом направлении является содействие в формировании у ребенка межкультурной интеграции, мигрант должен не потерять свою культурную идентичность и, при этом, должен понять и принять культуру нового сообщества.

Реализация данных мероприятий рассматривается как инструмент межличностной коммуникации, способствующей не только успешной языковой адаптации, но и социализации обучающихся в обстановке инокультурной среды.

Обучение в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией, требующей как практического владения русским языком, так и знания теоретического материала по школьным предметам.

В 2025-2026 учебном году три обучающихся получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе, являющемся допуском к государственной итоговой аттестации, из них два обучающихся с миграционной историей и один обучающийся – иностранный гражданин

В 2024-2025 учебном году 5 обучающихся успешно прошли ГИА в форме ОГЭ, из них один обучающийся иностранный гражданин и четыре обучающихся – дети с миграционной историей семьи. Таким образом, актуальность реализации курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» подтверждается положительными результатами государственной итоговой аттестации.

Кадровые условия

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №19 реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлял квалифицированный педагогический коллектив.

Педагогические работники были привлечены к участию в обучающих онлайн-семинарах, совещаниях по темам:

- Анализ результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- Модель профессионального развития педагогов;

- Обновлениесодержания и методик преподавания предметов естественнонаучного цикла;
- Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе муниципальных координаторов;

В течение 2024-2025 учебного года прошли обучение:

- сотрудники пунктов проведения экзаменов (члены Государственной экзаменационной комиссии, руководитель пункта проведения экзаменов, технический специалист, организаторы в аудиториях и организаторы вне аудиторий ППЭ) в количестве 34 человек;
- эксперты по проверке экзаменационных работ участников экзаменов в количестве 5 человек (Палехова Е.В., Бахтигозина Л.Н., Колганова Т.Н., Миштугина В.Я., Чушкова Л.Н.).
- педагоги, участвующие в проведении и оценивании итогового устного собеседования – 4 человека;

В МБОУ СОШ №19 систематически проводился мониторинг освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам, анализ результатов успеваемости и качества образования по итогам каждой четверти, анализ выполнения обучающимися региональных диагностических контрольных работ. На основе мониторинга были выявлены обучающиеся «группы риска», для которых было организовано индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации. На учебных предметах, учебных курсах части, формируемой участниками образовательных отношений, консультациях был организован дифференцированный подход к выполнению обучающимися заданий по предметам, использовались индивидуальные задания, дополнительные консультации.

Для мотивированных обучающихся были созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении и углублении знаний по учебным предметам, которые они выбрали для сдачи на государственной итоговой аттестации.

Для осознанного выбора обучающимися будущей профессии была усовершенствована профориентационная работа, работа по повышению мотивации к достижению качественного результата образования.

Организовано взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования Свердловской области, Тюменской области. Обучающиеся выпускных и предвыпускных классов знакомились с перечнем специальностей, реализуемых в ВУЗах и учреждениях СПО, с имеющимися формами обучения, условиями обучения и проживания. Обучающиеся участвовали во Всероссийских проектах профориенационной направленности «Билет в будущее», курс «Россия-мои горизонты».

Были реализованы мероприятия, содержащиеся в «дорожной карте» по подготовке к ГИА, плане психолого-педагогического сопровождения, плане ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, плане повышения качества

образования.

На консультациях была организована работа с контрольно-измерительными материалами с целью обеспечения формирования общеучебных умений обучающихся, анализа предложенного задания, применения теоретических знаний в практических заданиях, организована работа по заполнению бланков ответов.

Проводилась работа по выявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, на ранних этапах обучения с целью реализации в процессе обучения адаптированных образовательных программ, организована работа по прохождению ПМПК с целью создания условий при прохождении ГИА.

В течение 2024-2025 учебного года в 9-х классах общеобразовательных организаций проводились контрольные работы с использованием экзаменационных заданий, контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ. Проводились тренировки по заполнению бланков ответов.

Обучающиеся приняли участие в репетиционных экзаменах в пункте проведения ОГЭ.

В рамках реализации «дорожной карты» по подготовке к ГИА проводилась информационно-разъяснительная работа с выпускниками, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Администрацией МБОУ СОШ №19 проведено 4 классных часа по вопросам организации ГИА; инструктажи по ознакомлению с Порядками проведения ГИА 4 родительских собраний.

Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

На официальном сайте МБОУ СОШ №19 своевременно представлялась актуальная информация по вопросам проведения ГИА (https://srv19.uralschool.ru/?section_id=5)

Обеспечен доступ обучающихся и родителей к информационным ресурсам, справочным, учебно-тренировочным материалам в Интернете:

- minobraz.ru – сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- ege.midural.ru – сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области;
- http://www.fipi.ru – сайт Института педагогических измерений;
- http://минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ;
- http://gia.edu.ru/ru – официальный информационный портал ГИА;
- http://obrnadzor.gov.ru/ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Допуск обучающихся к сдаче ГИА

Для участия в государственной итоговой аттестации, кроме успешного освоения обучающимися 9-х классов основных образовательных программ основного общего образования соответственно, необходимо успешно пройти

«допусковые» мероприятия.

Для обучающихся 9-х классов допуском к участию в государственной итоговой аттестации является получение положительного результата («зачета») по итоговому устному собеседованию по русскому языку.

В МБОУ СОШ №19 по результатам одного этапа, 100% обучающихся прошли устное собеседование, получили допуск к сдаче экзаменов. В связи с тем, что одним из условий допуска к ГИА является отсутствие академической задолженности, четыре обучающихся были не допущены к прохождению ГИА в основной период 2025 года. Трое обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Всероссийской олимпиады школьников

В олимпиаде обучающиеся прошли соревнования по 24 предметам:
- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса платформы «Сириус.Курсы»;
- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В школьном этапе олимпиады в 2025-2026 учебном году приняло участие 217 обучающихся (многоразовый охват), что составляет 84 % от общего количества обучающихся в МБОУ СОШ № 19 с 4 по 11 классы (из них 44 – призеров).

Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
1	Русский язык	0	0	5	5	9	6	5	-	**30**
2	Математика	0	0	0	9	5	8	1	-	**23**
3	Обществознание	0	0	0	0	7	2	0	-	**9**
4	Биология	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**
5	Английский язык	0	5	2	0	9	0	2	-	**18**
6	ОБиЗР	0	0	0	0	4	0	4	-	**8**
7	История	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**
8	Литература	0	0	4	7	4	2	1	-	**18**
9	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**
10	География	0	6	3	8	8	7	1	-	**33**
11	Физическая культура девушки)	0	2	0	2	2	3	3	-	**12**
12	Физическая культура (юноши)	0	3	0	1	3	4	1	-	**12**

13	Право	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**
14	Технология (КДДТ)	0	0	2	6	4	0	0	-	**12**
15	Технология (ТТТ)	0	0	2	6	4	0	0	-	**12**
16	Технология (ИБ)	0	0	2	6	4	0	0	-	**12**
17	Технология (РТ)	0	0	2	6	4	0	0	-	**12**
18	Физика	0	0	0	0	3	0	0	-	**3**
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**
20	Искусство	0	0	0	2	0	0	0	-	**2**
21	Химия	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**
22	Информатика	0	0	0	0	0	1	0	-	**1**
23	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**
Итого:		**0**	**16**	**22**	**58**	**70**	**33**	**18**	**0**	**217**
Уникальных участников по всем предметам:										

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 30 чел., география – 33 чел., математика – 23 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 1 чел., искусство – 2 чел., физика – 3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: химия, астрономия, биология, экология, астрономии, экономики, право, информатики;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 8 классах (70 чел.).

Количество призеров и победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	**4 кл.**	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**	**Итого**	**% от общего кол-ва участников**
Английский язык	0	0	0	0	2пр	0	0	-	**0**	**11**
Биология	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**	**0**
География	0	0	3пр	0	3пр	0	0	-	**6**	**18**
История	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**	**0**
Математика	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**	**0**
ОБиЗР	0	0	0	0	1пр	0	3П, 1пр	-	**5**	**62,5**
Обществознание	0	0	0	0	2П, 2пр	1пр	0	-	**5**	**55**
Физика	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**	**0**
Русский язык	0	0	1П, 2пр	1пр	2пр	0	0	-	**6**	**20**
Технология	0	0	0	0	0	0	0	-	**0**	**0**
Физическая культура	0	3П, 2пр	0	2пр	2П, 1пр	2пр	2П	-	**14**	**58**

Литература	0	0	2пр	2пр	1пр	0	1П	-	**6**	**33**
Итого	**0**	**5**	**8**	**5**	**16**	**3**	**7**	**-**	**44**	**20**

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: ОБиЗР – 62,5%, физическая культура – 58%, обществознание – 55%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023-2024 уч.год		**2024-2025 уч.год**		**2025-2026 уч.год**	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
209	37 (18 %)	265	41 (16 %)	217	44 (20 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 56 чел.;
- количество победителей увеличилось на 4 чел., но уменьшилось в процентном соотношении на 2%.

Количество участников Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	**Предмет**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**10 кл**	**11 кл**	**Итого**	**% от общего кол-ва участников**
1	Русский язык	0	0	1	1	0	0	-	2	6%
2	География	0	0	0	2	0	0	-	2	6%
3	Литература	0	0	2	1	0	1	-	4	22%
4	Физическая культура	0	0	1	2	0	2	-	5	21%
5	Обществознание	0	0	0	4	0	0	-	4	89%
6	ОБиЗР	0	0	0	1	0	4	-	5	62,5%
Итого:		**0**	**0**	**4**	**11**	**0**	**7**	**0**	**22**	**10%**
Уникальных участников по всем предметам:		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Фамилия, имя	**Класс**	**Результат**	**Учебный предмет**	**Ф.И.О. учителя**
Чиркова Надежда	7а	Призер	Литература	Горинова В.В.
Манохина Полина	8а	Призер	Литература	Мустакимова В.Ф.
Манохина Полина	8а	Призер	Обществознание	Ознобишина Е.С.

Петрищева Анна	8а	Призер	Обществознание	
Замятина Ульяна	7а	Победитель	Русский язык	Горинова В.В.
Хлопкова Снежана	10а	Призер	ОБиЗР	Бузюров С.В.
Шахматова Елизавета	10а	Призер	ОБиЗР	

Количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	% от общего кол-ва участников
Русский язык	0	0	1П	0	0	0	-	1	50%
География	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Литература	0	0	1пр	1пр	0	0	-	2	50%
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Обществознание	0	0	0	2пр	0	0	-	2	50%
ОБиЗР	0	0	0	0	0	2пр	-	2	40%
Итого	**0**	**0**	**2**	**3**	**0**	**2**	**0**	**7**	**32%**

Работа МБОУ СОШ №19 по обучению и воспитанию детей–инвалидов и детей с ОВЗ

1.Количество педагогических работников (без совместителей и руководителя ОО)	33
Из них: педагогов-психологов	2
учителей-дефектологов	1
учителей-логопедов	1
Социальных педагогов	1
2.Количество детей в ОО	352
Из них : детей-инвалидов	5
Детей с ОВЗ	52
3.Наличие в ОО классов, реализующих АООП (количеств классов, количество человек в классе)	4в класс ,7 чел. 8в класс, 10 чел.
4.Наличиев ОО ППк (дата и номер приказа)	от 02.10.2019г. приказ№87/1
5.Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК По работе с детьми с ОВЗ	35
6. Условия доступности объекта образования:	
Наличие пандуса при входе в ОО	УД

Наличие кнопки вызова	Да
Наличие таблички с названием ОО, выполненной шрифтом Брайля	Да
Адаптация официального сайта ОО (версия для слабовидящих)	Да

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой социально-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

-психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся;

-мотивационно-потребностная диагностика;

-социально-педагогическая помощь школьникам;

-становление самосознания;

-медицинский контроль состояния здоровья школьников.

Работа службы сопровождения направлена на:

-помощь в адаптации к обучению;

-содействие развитию психического и соматического здоровья;

-формирование положительной мотивации и познавательной активности;

-создание условий для успешной социализации;

-профилактику девиантного поведения;

-профилактику аддиктивного поведения;

-формирование социально-активной личности;

-коррекция разного рода затруднений в становлении индивидуальности участников образовательного процесса;

-изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся,

-и оказание помощи в профессиональном самоопределении

В состав службы сопровождения входят:

•Педагог-психолог

•Социальный педагог

•Медицинские работники (врач, медицинская сестра)

•Заместитель директора по ВР

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребенка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальным педагогом школы.

Информация о трудоустройстве несовершеннолетних в трудовом отряде МБОУ СОШ №19

Июнь	Итого
20 чел.	20 чел.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Культуротворческое, эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».

9. «Социокультурное воспитание».

10. «Воспитание семейных ценностей».

11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания;
- общественные смотры знаний;
- творческие отчёты по предметам;
- открытые уроки;
- праздники знаний и мастерства;
- турниры знатоков (тематические или по разным темам);
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;
- домашние клубы выходного дня;
- родительские школы по интересам;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи:

Интеллектуально-познавательная деятельность:

- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.

- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- Контроль за соблюдением СГН, организация питания.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация:

- Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли.
- Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление:

- Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.
- Экологическое воспитание
- Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа ОУ по предупреждению ДДТТ:

- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

Нравственное и духовное воспитание

- Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
- Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

Социокультурное воспитание:

- Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».
- Воспитание семейных ценностей.
- Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений.

- Формирование коммуникативной культуры.
- Работа с органами ученического самоуправления
- Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.
- Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направленностей, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 65 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованны просмотры фильма о Великой Отечественной войне «Судьба человека» и «Иди и смотри». Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся, их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград … Память будет вечна!», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава».

Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытка Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы на городском мемориале, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Мероприятия, проведенные в 2024-2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ;
- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодний утренник «Сказочные приключения»;
- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»; День родной школы.
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы –первые в мире», посвящённое Дню космонавтики;
- Профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол; «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия;
- Тематические классные часы;
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Оформление школьного пространства;
- Мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025»;
- Тематические недели (неделя психологии, неделя информатики, неделя географии, неделя русского языка, неделя математики, неделя литературы);
- Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек);
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие в тематических Акциях;
- Участие в акции «Подвигу жить вечно!»
- Организация трудовых десантов «Чистый двор», «Кросс Нации», «Лыжня России»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;
- Конкурс буклетов, информационных листков по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
- Спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Проведение турнира по шашкам и шахматам;
- Создание поздравительных видеороликов;
- Участие во всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе рисунков и фотографий, посвящённом 80-летию Победы ВОВ «Подвиг

героев бессмертен»;

- Участие во Всероссийской акции «Слово о моей стране» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»;
- Участие в Большом этнографическом диктанте, в диктанте Победы;
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечение таких учащихся социально адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки.

Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Но всё же есть задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

1. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Проведение различных патриотических и экологических Акций.
5. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

Анализируя работу, проделанную за год, также хотелось отметить

положительные моменты:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и в сообществе в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ОО, поиск более эффективных методов.
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- Повысить результативность и эффективность работы актива ОО через участие в районных и областных Школах Актива и конкурсах, проектах, конкурсах.
- Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

Основной **целью** реализации воспитательной работы и годового плана воспитательной работы школы является: поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина России.

Содержание и виды деятельности воспитательной работы школы

направлены на реализацию следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексный подход в организации воспитательной работы с обучающимися, при формировании и развитии личностных УУД.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Организовать работу органов волонтерского отряда.
4. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно-спортивных мероприятий.
5. Спланировать и организовать эффективную работу объединений дополнительногообразования.
6. Продолжить профилактическую работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
7. Повышать методическую и профессиональную культуру участников образовательныхотношений.

В МБОУ СОШ № 19 реализуется программа воспитания. Более 90% обучающихся школы участвуют в реализации всех направлений воспитательной работы, педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

За 2025 год года, было запланировано и проведено 191 мероприятий. Школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе духовно-нравственного развития и воспитания, в Программе воспитания и социализации, в Программе «Одаренные дети». Их удалось успешно реализовать.

Количество мероприятий

Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
108	65	4	15	192

Количество призовых мест в конкурсах

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
1место	18	2	45	65
2место	12	-	1	13
3место	20	-	-	20
участие	166	3	301	470

Профилактические мероприятия.

Групповая работа:

С выпускными классами (9 а, б) проведены занятия «Готов ли я к экзаменам», «Что я знаю о ГИА»-где отрабатывались упражнения «Ассоциации», «3 слова о себе», «Давайте знакомиться», «Волнуйтесь спокойно»-где отрабатывались упражнения в стрессовых ситуациях.

Проведены родительское собрание «Современные технологии психологического сопровождения выпускников в период государственной (итоговой) аттестации»

Профориентационное направление реализуется через урочную деятельность учебного предмета «Труд (технология)», курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», через посещение учреждений среднего профессионального образования.

В 2025 году МБОУ СОШ № 19 проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Вопросы профилактики и безопасности были рассмотрены на общешкольном родительском собрании 22.05.2025 года «Ответственность родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей и подростков во время каникул!»

- Пожарная безопасность
- Дорожная безопасность. Инспектор ОГИБДД – Большакова Н.С.
- Вопросы дорожной безопасности
- Старший инспектор ГИМС Мелешко А.А.
- Безопасность на водных объектах
- «Профилактика наркотической зависимости среди несовершеннолетних. Профилактика телефонного мошенничества» (начальник следственного отдела МО МВД России «Серовский» Артеменко К.А.).

В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних, формирования правосознания и воспитания активной гражданской позиции, а также профилактики вовлечения учащихся в совершение преступлений (хранение, употребление и сбыт запрещенных веществ, мошенничества, диверсии и др.) в МБОУ СОШ № 19 проведена акции «Всероссийский день правовой помощи детям»16.12.2025 года, в рамках которой проведены беседы и лекции по заявленной тематике со специалистами:

- 8А класс - сотрудник следственного комитета подполковник юстиции Баранков Н.Н. «Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и в отношении несовершеннолетних»;
- 7Б, 7В классы - соц. педагог МБУДО ЦДП «Эдельвейс» Капцова И.А. профилактическая беседа «Проступок - правонарушение – преступление».

- 8Б класс - инспектор ОДН МО МВД России «Серовский» ст. лейтенант полиции Карачарова Д.А. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- 9Б класс – старший помощник Серовского городского прокурора младший советник юстиции Попова Н.В беседа «Профилактика домашнего насилия в отношении детей и женщин.

В рамках выполнения плана мероприятий МБОУ СОШ № 19 по реализации основных задач Всероссийской акции «Безопасность детства» на территории Серовского муниципального округа были проведены следующие мероприятия

п/п	Мероприятие	Период проведения	Ответственные лица	Информация по исполнению
1	2	3	4	5
2.	Мероприятия, направленные на обнаружение заброшенных или недостроенных объектов, представляющих угрозу жизни и здоровья несовершеннолетних	05.12.2025	Социальный педагог Исаченко Е.М. Преподаватель-организатор ОБЗР Бузюров С.В.	Заброшенные дома по ул. Белореченской и Новые дома. Количество - 3/привлеченные специалисты – 2; информации по итогу: 2 дома по ул. Белореченской снесены, по ул. Новые дома в д.13 проживает семья Криницына А., условия удовлетворительные.
3.	Рейдовые мероприятия по спортивным площадкам, детским игровым площадкам на предмет проверки исправности спортивного и игрового оборудования	05.12. 2025	Социальный педагог Исаченко Е.М.	Количество - 3 (спортплощадка во дворе дома № 16 ул. Красногвардейская; стадион «Строитель»; спортплощадка МБОУ СОШ № 19 /привлеченные специалисты - 3/
4.	Организация и проведение рейдовых мероприятий в ночное время с целью контроля за соблюдением несовершеннолетними «комендантского часа»	Ноябрь-декабрь 2025	Социальный педагог Исаченко Е.М.	Нет
5.	Осуществление проверок по месту жительства семей и несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учете в территориальной комиссии, профилактическом учете ОДН МО МВД России «Серовский» с целью обследования жилищно-бытовых условий, контроля	июнь 2025	Социальный педагог Исаченко Е.М.	Количество – 2 (Тутубалин Д.П., Бочкарев М.Е.)

	за исполнением родителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию детей			
6.	Осуществление проверок семей и несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, с целью контроля за соблюдением мер пожарной безопасности	09.12. 2025	Социальный педагог Исаченко Е.М.	Количество – 1 (Криницын А.Д.)
8.	Проведение профилактических бесед с законными представителями несовершеннолетних о надлежащем исполнении родительских обязанностей, об осуществлении должного контроля за времяпровождением детей, особенно малолетних, об исключении отрицательного влияния на детей	Ноябрь-декабрь 2025	Социальный педагог Исаченко Е.М.	Охват – 9 (Тутубалин П.С., Коротеньков Е.В., Тюляпкина Я.В., Виноградова Е.А., Боброва Е.С., Гадыев Р. о., Широковских А.Л., Пантелеева К.О., Сметанина Т.А.
9.	Проведение профилактических мероприятий (викторины, лекции, деловые игры, конкурсы и т.п.), направленные на формирование у несовершеннолетних навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни, безопасного поведения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	08.10.2025	капитан внутренней службы Мацегора С.В. и следователь следственного отдела капитан юстиции Сычев А.Е.	С учащимися 9А, 9Б и 10 классов проведена беседа по теме «Ответственность за преступления экстремистской, диверсионной и террористической направленности. Новые способы вовлечения молодежи в опасные действия, в том числе пособничество в реализации криминальных схем». Охват 59 учащихся и 3 педагога. Следующая беседа по аналогичной тематике с учащимися 8А и 8Б классов спланирована на 16.12.2025 г.
10.	Проведение с учащимися инструктажей о правилах поведения в лесу, на водоемах, о недопустимости нахождения на объектах повышенной опасности, а также выхода на тонкий лед, о соблюдении правил дорожного движения, о	29.12. 2025	Классные руководители	Количество - 6/темы инструктажей: антитеррор, пожарная, дорожная безопасность, безопасность на водоемах, безопасность с газовым оборудованием, с печным отоплением

	правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта			
11.	Распространение тематических буклетов и памяток по безопасности жизнедеятельности, демонстрация тематических видеороликов об ответственности за незаконное распространение наркотиков и памятки об уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	Декабрь в ходе Дня открытых дверей	Социальный педагог Исаченко Е.М.	Количество буклетов – 20 по профилактике терроризма и экстремизма
12.	Патронаж семей «группы риска» и семей, состоящих на персонифицированном учете в территориальной комиссии, имеющих новорожденных детей	24.11.2025	Социальный педагог Исаченко Е.М.	Количество – 1 Якимова Н.А., тема беседы: о надлежащем исполнении родительских обязанностей, об осуществлении должного контроля за времяпровождением дочерей.

С целью профилактической работы проведено 4 заседания Совета профилактики, Обучающиеся приняли участие в Областном профилактическом форуме «Открой глаза», организованном ГАОУ СПО СО «Северный педагогический колледж», муниципальной профилактической игре «Школа правосудия». Обучающиеся МБОУ СОШ 319 стали победителями Муниципального и окружного этапов конкурса «Я -гражданин», финалистами VI областного Слёта волонтеров профилактической направленности «Я-гражданин», приняли участие в очном областном этапе Слёта 23.10.2025 года.

Все обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование.

1.5. Оценка организации учебной деятельности

Школа размещена в 1 здании. В школе имеется:

8 учебных кабинетов, 1спортивный зал площадью 123 м^2, лаборатории (физики-1,химии и биологии-1);

Кабинет социального педагога - 1, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога -1;

1; кабинет учителя-дефектолога-1;

1 библиотека с читальным заломи книгохранилищем (общая площадь 48,7м^2);

Медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные специальным оборудованием (общая площадь 24,9м^2);

Столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест и набором технологического оборудования;

4 административных кабинета (директора, заместителей директора, бухгалтерии).

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормами правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне соответствующем современным требованиям.

Школьный фонд библиотеки составляет: 11975 экземпляра. Из них: 11374 экземпляров-фонд художественной литературы и учебной литературы, 628 – фонд методической литературы

Образовательная деятельность была организована в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели-5-дневная; во 2-4 классах-34 учебные недели; продолжительность учебной недели-5-дневная; в 5-9 классах - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 6-дневная; в 10-11 классах - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 6-дневная.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах выставляются текущие отметки за освоение основных образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН2.4.2.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка,часов	21	23	23	23	29	20	32	33	33		34

1-4 классы

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса в 3 четверти установлены дополнительные недельные каникулы. Начало занятий - 8.00. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Особенности изучения отдельных предметов в 1 классе в первом полугодии (адаптационный период).

Изучение учебных предметов в адаптационный период (сентябрь-октябрь) Планирование недельной нагрузки в условиях ее уменьшения В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день. При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации. В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Это требует от учителя проявления особого внимания к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение учебного материала и не перегружающих формально память обучающихся. Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на один час в неделю, а «Литературное чтение» на 0,5 часа. То, как планировать содержание уроков в этом случае, описано в методических рекомендациях ниже. Учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий. Учитывая особенности адаптационного периода, целесообразно в сентябре-октябре проводить по 1 уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков: 1) проведение одного урока в неделю в режиме 9 интеграции содержания изо и музыки; 2) проведение по очереди уроков по изо и музыке: первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки. Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего мира, что может компенсировать уменьшение числа часов на изучение этих предметов. «Труд (технология)» – учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить число часов и проводить уроки труда через неделю. Это

позволит в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного детства.

Распределение часов по учебным предметам

Первая и третья неделя

Русский язык – 4 ч.

Литературное чтение – 4ч.

Математика – 3 ч.

Окружающий мир – 1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) – 1 ч.

Физическая культура – 2 ч.

Всего: 16 часов.

Вторая и четвертая неделя

Русский язык – 4 ч.

Литературное чтение – 4ч.

Математика – 3 ч.

Окружающий мир – 1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) – 1 ч.

Физическая культура – 2 ч.

Всего 16 час.

Особенности изучения русского языка и литературного чтения (период обучения грамоте) в сентябре-октябре В соответствии с учебными планами1 , зафиксированными в федеральной образовательной программе начального общего образования, на изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю и на изучение «Литературного чтения» – 4 часа. Однако для обеспечения «ступенчатого режима» в сентябре-октябре может происходить сокращение количества уроков русского языка до 4 часов в неделю и литературного чтения до 3 часов 1 раз в 2 недели. В связи с этим при принятии конкретных решений для полноценного прохождения программ, образовательная организация должна учитывать несколько принципиальных моментов, заключающихся в том, что при сокращении учебных часов в адаптационный период необходимо: а) избегать сокращения общего объема учебного времени, отводимого в программе на отработку действий звукового анализа и моделирования, так как они является основой успешности дальнейшего изучения русского языка, фундаментом будущей орфографической грамотности; б) не планировать изучение на одном уроке двух разных букв и не исключать обобщающие уроки, на которых предусмотрена отработка группы изученных букв; в) исключить интенсификацию обучения написания букв и не сокращать подготовительный период до введения первой буквы, поскольку современные первоклассники не отличаются высоким уровнем развития мелкой моторики, у многих обучающихся существуют проблемы со

зрительным и пространственным восприятием, со зрительно-моторными координациями; если в первые недели ускорять процесс овладения графическим навыком и не давать первоклассникам возможности преодолеть имеющиеся проблемы, то у значительного числа детей проблемы с почерком останутся надолго.

Таким образом, при сокращении на один час количества уроков русского языка не целесообразно объединять содержание нескольких предусмотренных программой уроков в один. Важно идти в соответствии с планированием, а 8 часов (по одному часу в течение двух первых месяцев) восполнить за счет: 1) резерва учебных часов, заложенный в федеральной рабочей программе для увеличения продолжительности периода обучения грамоте с 20 до 23 учебных недель; 2) наращивания интенсивности изучения 1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 11 программного материала в декабре-феврале, когда для большинства первоклассников адаптационный период уже пройден, алгоритм изучения букв отработан. В условиях сокращения до 3 часов в неделю уроков литературного чтения необходимо учитывать, что на этих уроках идёт не только знакомство с новыми буквами и закрепление навыка чтению, но и проводится специальная работа по формированию навыка аудирования, поэтому предусмотрены уроки, направленные на восприятие художественного произведения через слушание. Это позволяет организовать процесс знакомства с художественным произведением, способствующий обогащению читательского опыта и интереса к детской книге у первоклассников. Организация литературного слушания в адаптационный период первоклассников не только необходимый этап подготовки к освоению программы по литературному чтению в последующих классах, но и важное условие сохранения преемственности при вхождении в мир искусства слова и формирования чуткого и думающего читателя, так как: деятельность слушания преобладала в дошкольных организациях при знакомстве с детскими книгами; на этапе дошкольного детства посредником между художественным произведением и ребёнком выступал взрослый, квалифицированный читатель; несформированность навыка чтения в адаптационный период сдерживает процесс самостоятельной работы с детскими книгами. Однако такие уроки могут проводиться в нестандартной форме, что позволяет в условиях 3 часов в неделю интегрировать их содержание в другие уроки. Например, учитывая связь «слово-звук-краски», это может быть интеграция литературного слушания и учебного материала предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Потребность что-то изображать, рисовать, рассматривать – необходимый и специфический способ познания мира, что и становится основой погружения в мир художественного произведения, а сама атмосфера литературного слушания предполагает свободные формы общения: рисование и лепка, разыгрывание отдельных сцен и диалогов героев (элементы театрализации), инсценирование и другие. В связи с этим при

организации слушания художественного произведения важно учитывать: характер и динамику художественного восприятия, свойственные первоклассникам; связь восприятия с эстетическим и нравственным развитием младших школьников; 12 объём произведения для слушания, который должен быть небольшим и доступным по содержанию, чтобы первоклассники могли целостно воспринять предложенный для слушания текст. В адаптационный период также можно взять за основу координацию поурочного планирования по двум предметам, представленную для трехчасового изучения «Литературного чтения» (федеральные учебные планы № 3, 4). Особенности изучения математики в сентябре-октябре С целью создания благоприятных условий адаптации первоклассников предлагается вариант обучения, при котором математика изучается 3 урока в неделю в течение 8 недель в классе, а предметное содержание оставшегося часа оптимизируется. Направления оптимизации для уроков математики включают сокращение подготовки к изучению нового материала, опору на предшкольную подготовку и реализуется в формах, отличных от урока.

Содержание, имеющее практический характер, будет осваиваться учеником в формах, отличных от обычного урока. Выделим это содержание и возможные формы работы. Содержание Форма работы Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Прогулка, экскурсия (сбор природного материала, изготовление поделок). Игры на школьной спортивной площадке (со счетом, использованием математической терминологии – круг, прямоугольная форма и др.) Установление пространственных отношений, ориентировка на плоскости листа, парты, доски Экскурсия по школе, составление маршрутов. Обсуждение устройства пришкольного участка Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче; длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение геометрических фигур: общее, различное Работа с наглядными пособиями, обсуждения и практические действия во время прогулки (сравнение размеров доступных объектов на глаз, прикладыванием, с помощью выбранной мерки), экскурсия в кабинет математики (знакомство с измерительными инструментами, пространственными фигурами и др.) Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) Игры в кабинете (конструктор, Танграм и другие), сюжетно-ролевые и дидактические игры под руководством педагога 13 Установление и продолжение закономерности в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Игры в кабинете (например, с использованием игрального кубика, ранжирование наглядного материала), игры во время прогулки Работа с таблицей Чтение и составление графика дежурств, календаря или дневника природы С целью предупреждения затруднений в освоении математики, предлагается также обязательное проведение устной работы на математическом содержании (устный счет – количественный и порядковый, работа с составом числа, математической терминологией – названия геометрических форм, описание хода сравнения, измерения с помощью выбранной мерки). Характеристика содержания обучения математике в адаптационный период В течение

первого месяца обучения математике педагог организует работу по обобщению предшкольного опыта ребенка (этот опыт имеется даже у детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию): описание предмета (форма, размер), его положения в пространстве или на плоскости (слева-справа от, над-под и т.п.); описание взаимного расположения двух объектов; нахождение общего и различного у двух объектов (треугольника и четырехугольника, одноэтажного и многоэтажного дома, тетради и учебника и т.д.). Обобщаются представления о числах в пределах 5: их последовательный и порядковый счет, установление соответствия между числом и количеством, сравнение количеств с переходом к устному выводу о том, какое число больше или меньше. В ходе наблюдения за группами предметов окружающего и знакомыми математическими объектами (изучаемыми геометрическими фигурами, числами, схемами), первоклассники учатся устанавливать общие свойства, находить основания для сравнения, группировать по заданному признаку. С целью расширения математического кругозора и практических навыков дети рисуют от руки или чертят с помощью карандаша и линейки на клетчатой бумаге знакомые фигуры, проводят линии по точкам, по пунктирным линиям. Первоклассники учатся правильно называть математические объекты (число, цифра, количество, порядок, свойство) и использовать их в речи под руководством учителя. Параллельно целесообразно организовывать игры с использованием счета, описания объектов и их количеств: группы объектов расставляются в заданном или самостоятельно выбранном порядке (дети – по росту, по возрасту, по месяцу и дню рождения; дома – по числу этажей; книги – по толщине и т.д.). Кабинеты, в которых обучаются первоклассники, всегда 14 содержат наглядные материалы, настольные игры, конструкторы. Все это может быть использовано для работы по предмету. В октябре работа с математическим материалом становится систематической. Дети последовательно знакомятся с числами от 1 до 5, от 6 до 9, с числом и цифрой 0, числом 10 и десятком. На уроках обязательно организуется работа с разрезным материалом для лучшего усвоения знаний и овладения действием моделирования, которое будет использоваться в дальнейшем (для представления отношений, текста задачи и т.п.). Первичные представления о числах первого десятка дети могут использовать во время прогулок, экскурсий. Особое внимание нужно уделить знакомству первоклассников со школой и кабинетом математики, где они могут познакомиться с геометрической наглядностью (и поделиться информацией об известной), узнать об ученых-математиках, задать вопросы учителю математики. Первоклассники под руководством учителя могут составить планы и маршруты перемещения по школе, придумать свою нумерацию или условные обозначения для разных кабинетов и тематических зон школы (зимний сад, читальный зал и др.). Во время подвижных игр первоклассники могут соревноваться в назывании математических терминов, составлении предложений с числами («В моем доме 9 этажей», «Я знаю сказку «Волк и семеро козлят»). Учитель обратит внимание, что в первые два месяца не

изучаются темы, которые не будут иметь продолжения в первом классе. Поэтому при необходимости отдельные темы могут быть рассмотрены в адаптационный период ознакомительно, а в дальнейшем изучены более основательно (например, сравнение геометрических фигур, состав чисел в пределах 10). (В приложении 1 представлен примерный список игр для первоклассников). Особенности изучения «Окружающего мира» в сентябре-октябре Выше было отмечено, что корректировка процесса изучения учебного предмета «Окружающий мир» в адаптационный период идет за счет уменьшения недельной нагрузки до 1 часа. Но специфика этого предмета позволяет компенсировать программное содержание формами детской деятельности, которые проводятся вне учебного расписания во внеурочное время. Предмет «Окружающий мир» совпадает с потребностями детей этого возраста расширять свое взаимодействие с миром вокруг: общаться с объектами природы, людьми, участвовать в жизни общества. Поэтому существенное место в школьной жизни ребенка могут занимать формы чувственного познания. Во внеучебное время кратковременные занятия целесообразно проводить не в помещении школы, а в ближайшем природном и социальном окружении. Например, знакомство с осенними изменениями в природе, которое приходится на сентябрь-октябрь, целесообразно 15 проводить в парке, сквере, на водоеме (занятия-наблюдения, целевые прогулки, экскурсии). При участии родителей можно провести экскурсии на социальные объекты (теплица, краеведческий музей, дом-музей известного писателя, исторические памятники населенного пункта, кондитерская фабрика, стадион и др. в соответствии с особенностями родного края). Во внеурочное время учитель организует «час знакомства с книгой», когда он сам читает первоклассникам художественные произведения о природе, о труде людей, о родной стране. С интересом относятся первоклассники к занятиям, где учитель проводит демонстрационные опыты, мини-эксперименты: определение свойств жидких и твердых тел; особенности движения тел; развитие объекта природы «от семени до семени», условие жизни объекта фауны (движение, питание, особенности поведения) и др. Особое место в адаптационный период должны занимать дидактические и ролевые игры, которые проводятся с четким сохранением структуры игровой деятельности. Так, дидактическая игра имеет следующие компоненты: цель (кто и при каких условиях становится победителем); игровое правило (если.., то…) и игровое действие (сигнал к началу игры). Ролевая игра предусматривает три компонента: воображаемая ситуация («представь, что ты выполняешь вот такую роль…»), роли (соответственно игровой цели), сюжет как отражение взаимодействия ролей. Объявляя игру, учитель должен представить первоклассникам ее цель, игровое правило и игровое действие. Примеры игр даны в приложении 2. Дополнительно обращаем внимание на то, что по итогам адаптационного периода необходимо провести мониторинг готовности обучающихся к дальнейшему обучению, в случае выявления детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации, организовать работу по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

5-11 классы

Продолжительность урока в 5-11 - х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут, перемены для организации питания - 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Вторая половина дня посвящена работе со школьным самоуправлением, занятиям в кружках, секциях, курсам внеурочной деятельности, индивидуальным и групповым занятиям, а также общешкольным творческим делам и формированию классных коллективов. Объем домашних заданий по всем предметам не превышал затраты на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5ч., в 9-11 классах - до 3,5ч.

В целом образовательная деятельность (включая внеурочную деятельность) организована оптимально, соответствует государственным образовательным стандартам. Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности составила 97%. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану ОУ, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в теоретической и практической составляющих 100%.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Особое внимание в школе уделяется комплексной безопасности-состоянию ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающему ее безопасное функционирование. В школе созданы все условия по обеспечению пожарной безопасности: утверждены локальные нормативные акты, имеются планы эвакуации и противопожарный уголок; установлена автоматическая пожарная сигнализация. В школе систематизирована документация по антитеррористической защищенности, сформирована достаточная нормативно-правовая база, пополняется стенд по терроризму. Вся работа по вопросам безопасности ведется на плановой основе.

Приказы и распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ООАСГО Управление образования г.Серова исполнялись в полном объеме. В школе созданы безопасные условия для обучающихся, связанные с их пребыванием в образовательном

учреждении: проводится учеба руководящего состава и сотрудников школы по вопросам действия в чрезвычайных ситуациях и случаях возникновения террористической угрозы. Систематически организуются тренировки по данным вопросам. День защиты детей прошел с привлечением специалистов; организованы познавательные экскурсии в музей ГО и ЧС, музей пожарной части, проведены классные часы, конкурсы; школьники участвовали в районных олимпиадах по правилам дорожного движения и пожарно-прикладным видам спорта.

Систематически проводится обучение сотрудников действиям при чрезвычайных ситуациях, о чем делается отметка в журнале учета инструктажей. Разработаны схемы оповещения сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические тренировки проводятся

1 раз в полгода. В отчетной документации имеются планы и анализы прошедших тренировок. Документация по ГО разработана в полном объеме. Для обеспечения условий безопасности:

- Школа ограждена по периметру металлическим забором;
- Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации; автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пункт пожарной части;
- Школа оснащена стационарным телефоном;
- На всех этажах установлено видеонаблюдение.

В образовательном учреждении соблюдены все необходимые меры антитеррористической и пожарной безопасности. Паспорт безопасности образовательного учреждения согласован со всеми соответствующими службами и органами.

Обучающиеся на уроках ОБЖ, на классных часах приобретают необходимые знания о защите населения в случае ЧС. Ежегодно проводятся месячники ГО и ЧС. Ежегодно проводятся «Дни защиты детей». Формирование культуры безопасности обучающихся и сотрудников осуществляется через проведение инструктажей, классных часов.

Для обеспечения комплексной безопасности школа работает и в следующих направлениях:

- безопасность дорожного движения;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- организация медицинского освидетельствования юношей допризывного

В 2025 году в МБОУ СОШ №19 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 23.07.2024 № 132). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе регулярные классные часы в 1–11-х классах «Урок цифры»; родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

В МБОУ СОШ №19 разработана и внедрена инструкция по информационной безопасности. На официальном сайте имеется раздел «Информационная безопасность», содержащий методические рекомендации для всех участников образовательной деятельности.

Проходит регулярное обучение учеников по вопросам информационной безопасности.

- обеспечено ограничение доступа к конфиденциальным данным только для тех, кто в них нуждается.
- использование антивирусного программного обеспечения: защита от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к сети.
- использование рекомендованных интернет-ресурсов в образовательной деятельности.
- обеспечена фильтрация контента: блокировка доступа к вредоносному и нежелательному контенту в Интернете.
- установление правил использования мобильных устройств в школе.

Организация медицинского обслуживания

Забота о воспитании здорового школьника-приоритетное направление школы. Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. В школе функционирует медицинский кабинет. Ежедневно ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная помощь при травмах, болях различной этиологии, проводится текущий медосмотр. В соответствии с графиком проводится диспансеризация обучающихся. Помимо этого, профилактическая работа школьного фельдшера включает в себя проведение профилактических прививок, контроль над работой столовой. Медицинский работник ведет просветительскую работу среди учеников, родителей по вопросам сохранения здоровья. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ СОШ №19 обеспечивается фельдшером на основе договора с ГБУЗ СО «Серовская городская больница» в соответствии с графиком. Медицинская служба оказывает медицинскую помощь несовершеннолетним в виде первичной медико- санитарной помощи, прохождением ими медицинских осмотров, диспансеризации и организации и проведении профилактических прививок.

Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Медицинские осмотры проводятся регулярно, итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, в нем имеются все необходимые препараты. Специализированные учебные кабинеты оборудованы аптечками. Прививочные сертификаты имеются у всех обучающихся.

Реализация плана лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий способствовала формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа приняла участие во всех муниципальных акциях по формированию здорового образа жизни. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий во всех возрастных группах, месячника «Мы за здоровый образ жизни», классных часов, уроков по режиму дня и правильному питанию. Все классные руководители совместно с детьми принимали активное участие в выставке рисунков, листовок, занятиях по формированию культуры здорового питания. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся динамические паузы на уроках.

В 2025 году педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Организация питания

Основными задачами по организации школьного питания обучающихся являются:

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- обеспечение обучающихся льготным питанием;
- охват питанием детей, посещающих группу продленного дня;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся спривлечением средств родителей (законных представителей);

- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательногоучреждения;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- развитие новых форм обслуживания и повышение культуры питания.

Охват горячим питанием по состоянию на декабрь 2025 года составил 100% на уровне начального общего образования, охват бесплатным горячим питанием на уровне основного общего образования – 50% (из них 40% от общего количества обучающихся обеспечены бесплатным питанием и 10% за счет средств родителей), на уровне среднего общего образования 50% (все получают питание бесплатно).

На официальном сайте МБОУ СОШ №19 создан раздел «Питание» в целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания. Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания. На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в ежедневно размещается меню в виде электронной таблицы в формате XLSX.

Вопросы качества питания и его организации контролирует бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинский работник, ответственный за питание, представители родительской общественности. По результатам проверок составляются акты. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. В МБОУ СОШ №19 еженедельно осуществляется контроль родительской общественностью за качеством школьного питания. По отзывам родителей организация школьного питания осуществляется на достойном уровне.

Дети участников специальной военной операции обеспечены горячим питанием.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников 9 классов

Всего 9 класс	10 класс	СПО	Работа На	повторный год обучения	Не определились
42	11(26%)	27 (64%)	1 (3%)	3 (7%)	0

1) 27 (64%) человек, поступили в 2025 году в учреждения СПО. Из них: 27 (100%) человек поступили в учреждения СПО на территории Свердловской области.
2) 1 (3%) человек (трудоустройство).
3) 0 человек (вооруженные силы РФ).
4) 0 человек (не устроены).
5) 11 (26%) продолжают обучение на уровне среднего общего образования.
6) 3 (7%) не были допущены к ГИА в мае 2025 года, оставлены на повторное обучение в 9-м классе.

Мониторинг востребованности выпускников 11 классов за последние три года.

Год	Кол-во поступивших в орг. ВО		Кол-во поступивших в орг. ПО		Трудоустроено	Служба в армии
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет		
2021	0	1	10	0	0	0
2022	8	0	8	0	0	0
2023	7	0	6	0	4	1
2024	не было выпуска					
2025	3(50%)	0	2 (33%)	0	1 (17%)	0

1) 3 (50%) человек, поступили в 2025 году в ВУЗы. Из них: 0 человек поступили в ВУЗы на территории Свердловской области и 6 человека поступили в ВУЗы за пределами Свердловской области.

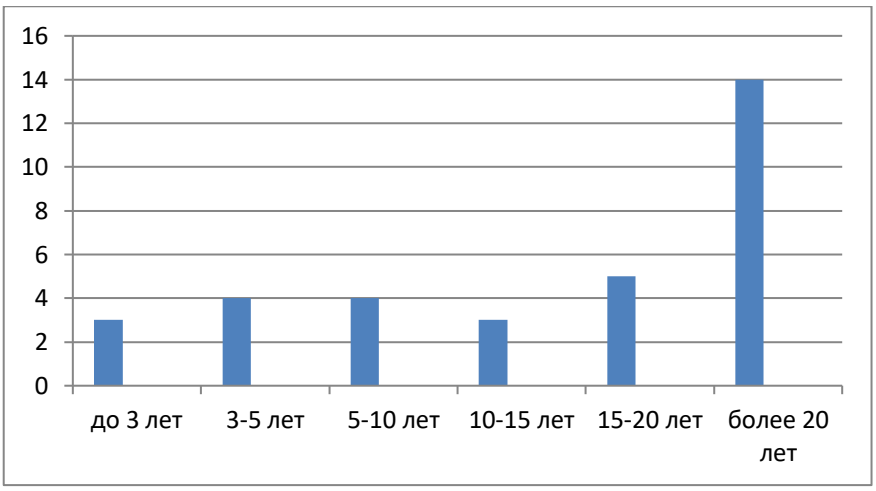
2) 2 (33%) человека, поступивших в 2025 году в учреждения СПО. Из них: 2 (33%) человека поступили в учреждения СПО на территории Свердловской области и 0 человек поступили в учреждения СПО за пределами Свердловской области.

3) 1 (17%) человек (трудоустройство).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

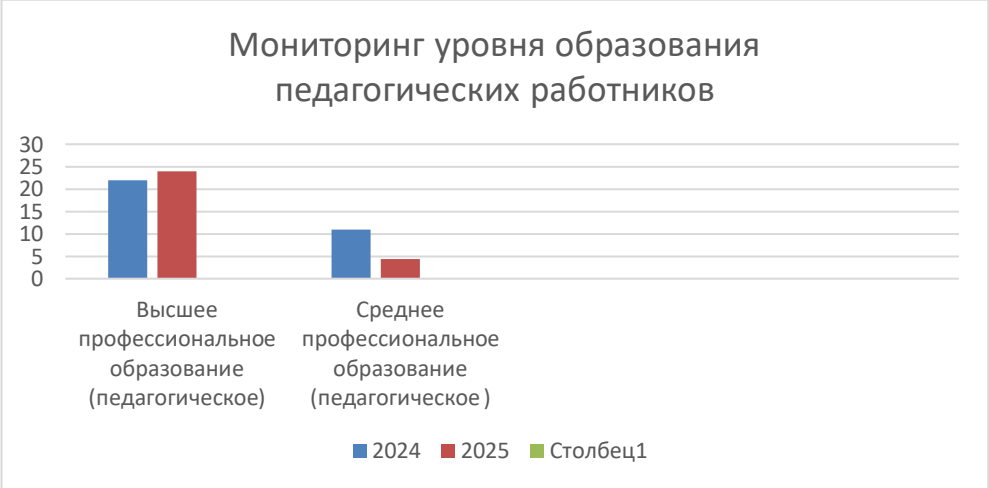
Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	Количество	В процентах
До 3 лет	3 человека	9%
3-5 лет	4 человека	12%
5-10 лет	4 человека	12%
10-15 лет	3 человека	9%
15-20 лет	5 человек	15%
Больше 20 лет	14 человек	42%



Характеристика педагогических кадров по образованию

Общее количество педагогов	Образование			
	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
33	24	24	9	9



Общая численность: 33 педагога.

Высшее образование: 24 человека (72%) в 2024 году высшее образование имели 22 человека (67%). Все они имеют педагогическое образование. Это хороший показатель, свидетельствующий о фундаментальной теоретической подготовке большинства учителей и положительной динамике в направлении повышении образовательного уровня педагогического коллектива

Среднее профессиональное образование: 9 человек (27%), в 2024 году 11 человек (33%). уменьшение количества педагогов со средним профессиональным образованием связано с тем, что педагогические работники повысили уровень образования, закончив высшие учебные заведения. Все также имеют педагогическую направленность.

Вывод: Весь педагогический состав имеет профильное образование. Это базовый плюс: нет сотрудников, работающих без педагогического

образования. Однако доля специалистов со средним профессиональным образованием значительна (треть коллектива), что может требовать дополнительной методической поддержки для работы в старших классах или с углубленными программами.

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	**2024 год**	**2025 год**
Имеют квалификационные категории:	20/61%	21/63%
-высшую	4/13%	7/21%
-первую	16/48%	14/42%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6/18%	9/27%
не имеют категории в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» раздел II пункт 22	7/21%	3/9%

Данные показывают позитивную динамику роста квалификации.

Показатель	2024	2025	Оценка изменений
Всего имеют категории	20 (61%)	21 (63%)	+2% (незначительный рост)
Высшая категория	4 (13%)	7 (21%)	+8% (хороший рост)
Первая категория	16 (48%)	14 (42%)	-6% (часть перешла в высшую)
Аттестованы на соответствие	6 (18%)	9 (27%)	+9% (растет дисциплина)
Не имеют категории (п.22 Приказа №196)	7 (21%)	3 (9%)	-12% (значительное снижение)

Ключевые выводы по квалификации:

1. Рост высшей категории – положительная динамика. За год число учителей с высшей категорией увеличилось почти вдвое (с 4 до 7). Это говорит о работе по повышению квалификации и подготовке к аттестации.
2. Снижение доли первой категории не является проблемой, а отражает естественный переход наиболее сильных педагогов на следующую ступень (из первой в высшую).
3. Снижение числа «не имеющих категории» с 21% до 9% – самый важный позитивный тренд. Это означает, что школа активно занимается аттестацией молодых или давно не аттестовавшихся сотрудников. К 2025 году лишь 3 педагога из 33 остаются вне системы квалификационных категорий (по уважительным причинам, например, новые сотрудники или декрет).
4. Рост аттестованных на соответствие должности (с 18% до 27%) показывает, что администрация контролирует профессиональный уровень тех, кто пока не претендует на первую/высшую категорию.

Проблемные зоны и риски

Возрастной аспект (косвенно): 33% педагогов со средним профессиональным образованием – часто это либо опытные учителя старшего поколения (у них может быть ригидность к новым технологиям), либо молодые специалисты (не хватает опыта). Желательно посмотреть возрастную структуру.

Доля неаттестованных (9%): Несмотря на улучшение, 3 человека остаются без категории.

Первая категория снижается: Хотя это объяснимо переходом в высшую, важно следить, чтобы не образовывался «провал»: учителя с первой категорией – это основной рабочий костяк.

Оценка кадрового потенциала: Выше среднего, с устойчивым положительным трендом.

Сильные стороны:

100% педагогов имеют профильное образование.

Высокий и растущий процент учителей с высшей категорией (21%).

Значительное сокращение доли сотрудников без категории (с 21% до 9%).

Активная подготовка к аттестации на соответствие должности.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Специалисты	**Количество**
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1

Аналитическая справка об осуществлении анализа локальных актов МБОУ СОШ №19 на предмет снижения документационной нагрузки на педагогических работников.

В целях снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников с 1 марта 2025 года изменились нормы, регулирующие объем документационной нагрузки. Приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. №779 для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательного процесса:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

2. Журнал учета успеваемости.

3.Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).

4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).

5. Характеристика на обучающегося (по запросу). В случае привлечения педагогов к оформлению документации, выходящей за рамки установленного перечня, предусматривают дополнительные меры стимулирования.

Анализ результатов мониторинга снижения документарной нагрузки на педагогов ОО показал:

1. Знакомство с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». 100% педагогов ознакомлены с приказом №779, что свидетельствует о высокой информированности педагогов относительно перечня обязательных документов, успешной информационной кампании и наличии системных усилий по распространению и разъяснению нормативных актов. Вопросы документационной нагрузки рассмотрены на заседаниях Педагогического совета МБОУ СОШ №19, на информационном стенде расположены QR-коды Помощника Рособрнадзора по вопросам снижения бюрократической нагрузки

Сведения о повышении квалификации

ФИО педагога	Курсы

Брагин Игорь Сергеевич	-«Создание комплекса физических упражнений для обучающихся с хроническими заболеваниями», ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 6147/15 от 10.07.2024 г 16 часов.; -«Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся» ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4356/15 от 05.04.2024 г., 16 часов;
Бузюров Сергей Васильевич	-«Конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», № 163171 от 24.04.2024, 72 часа, г.Пермь.; - «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентировочное обучение», ГАО УДПО СО «Институт рахзвития и образования», № 127267 от 19.09.2024 г., 24 часа, г.Екатеринбург; -«Организация и проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания», ГАО СО «Региональный центр патриотического воспитания», от 19.09.2024г., 16 часов, г. Екатеринбург;
Иванова Елена Николаевна	-«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №167552 от 25.07.2024 г., 72 часа.; -«Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №166158 от 11.07.2024 г., 36 часов;
Колганова Татьяна Николаевна	-«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» Вариативный модуль: Руководитель «Школы Минпрсвещения России». ГОАУ ДПО СО «ИРО» г.Н.Тагил № 2094 от.22.04.2024г.,48 часов;
Миштугина Вера Яковлевна	Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», Федеральный институт повышения квалификации, г. Барнаул., 16 часов,2024г;
Ознобишина Елена Сергеевна	Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации», ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4978/15 от 06.05.2024 г., 16 часов.;

Тантана Екатерина Николаевна	-«Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников». ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4454/15 от 15.04.2024 г.,24 часа.; -«Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся» ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 4356/15 от 05.04.2024 г., 16 часов; -«Формирование мотивации к обучению с школьников», ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург, № 4114/15 от 29.03.2024 г.,24 часа.; -«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные
Юрпалова Сергеевна Анастасия	-«Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий», ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург, № 5145/15 от 31.04.2024 г., 24 часа.;
Душко Михаил Николаевич	-«Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный горд», № 167682 от 25.07.2024 г.,г.Пермь,72 часа; -«Организация занятий по физической культуре в среднем общем образовании», УрГППУ Центр непрерывного повышения проф.мастерства пед.работников «Учитель будущего» от 19.04.2024 г 8 часов от 19.04.2024 г.;
Фартушняк Наталья Александровна	-«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» 36 часов, 2024 г.; -«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №167550 от 25.07.2024 г., 72 часа.;
Трушкова Лилия Рашидовна	-«Авторская система работы по вызыванию и развитию речи у детей со сложной структурой дефекта» 16 часов, 2024 г.;
Замятина Марина Александровна	-«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №167551 от 25.07.2024 г., 72 часа.;

Прохорова Тамара Алексеевна	-«Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, №166159 от 11.07.2024 г., 36 часов;
Исаченко Евгений Михайлович	-«Профилактика конфликтов в сфере образования», 16 часов, 2024 г.; - «Противодействие распространению идей скулшутинга, профилактика экстремизма и противодействию идеологии терроризма с Свердловской области» 2024 г.;

Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	**ФИО педагога**	**Результат**
VI Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск»	Колганова Т.Н.	Диплом 2 степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Юрпалова А.С. Суманеева В.А.	3 место участие
Всероссийский фестиваль профессионального педагогического мастерства и детского творчества	Завалина П.И.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	Фартушняк Н.А.	1 место
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка внеурочных мероприятий по иностранным языкам»	Тантана Е.Н.	1 место
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка уроков иностранного языка»	Колганова Т.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»	Колганова Т.Н.	I место
Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Внеклассные мероприятия Конкурсная работа: Литературная гостиная "А.С. Пушкин и Н.Н. Гончарова"	Миштугина В.Я.	I место

Международный профессиональный конкурс для педагогов Внеклассное мероприятие «Загляните в мамины глаза	Миштугина В.Я.	Лауреат 2 степени
Всероссийском тестировании «Культура речи современного педагога»	Мустакимова В.Ф.	Участие
Всероссийском тестировании «Оценка уровня квалификации. Учитель литературы»	Мустакимова В.Ф.	I место
IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Юрпалова А.С. Завалина П.И.	I место
Чемпионат России по географии (команда школьной лиги)	Юрпалова А.С.	Участие
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Команда школы	Участие
Всероссийская олимпиада «Знаю всё. Ресурсы современного урока.»	Копылова Г.А.	участник
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта» Патриотическое воспитание граждан РФ»	Насыбулина А.М..	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	Фартушняк Н.А.	I место
IX Всероссийский конкурс «Моё призвание-педагог»	Фартушняк Н.А.	I место
Всероссийское тестирование «Профессиональная компетентность современного педагога»	Фартушняк Н.А.	Участие

Педагогические работники, привлекаемые к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в Северном УО

ФИО	**Предмет**
Бахтигозина Л.Н.	Учитель (математика)
Фартушняк Н.А.	Педагог-библиотекарь

Педагогические работники, привлекаемые к проверке муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

ФИО	**Предмет**
Тантана Е.Н.	Английский язык
Миштугина В.Я.	Русский язык и литература
Юрпалова А.С.	География
Чушкова И.Р.	География
Бахтигозина Л.Н.	Математика
Петрова Е.П.	Математика
Палехова Е.В.	Физика

Работа в жюри муниципальных конкурсов

ФИО	**Конкурс**
Колганова Т.Н.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года», Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках среди обучающихся Серовского городского округа Конкурс чтецов на иностранных языках
Бузюров С.В.	Муниципальные конкурсы «Зарница»,
Петрова Е.П. Бахтигозина Л.Н.	Открытый Турнир математиков среди обучающихся классов муниципальных общеобразовательных организаций Северного управленческого округа

Участие в семинарах:

ФИО	Программа

Колганова Т.Н.	Стратегическая сессия по разработке проекта стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в перспективе — на период до 2040 года Модератор секции «Бесшовность образования и количественные показатели»
	Окружной научно-практической конференции «Система работы учителя при подготовке обучающихся к оценочным процедурам по иностранному языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)» Секция 1. Актуальные подходы к подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: традиционные и инновационные методы Развитие аудитивных умений: фокус на извлечение конкретной информации
	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: равные возможности-новые перспективы» представлен опыт «Организация образовательной деятельности обучающегося, осваивавшего ООП НООО с НОДА (вариант 6.1) в рамках инклюзии»
Трушкова Л.Р., Колганова Т.Н.	Форум «Педагоги России» - 2025 «Инновации в образовании»
Душко М.Н., Колганова Т.Н.	Стратегическая сессия по профилактики деструктивных форм поведения несовершеннолетних. Г. Екатеринбург
Юрпалова А.С.	Стратегическая сессия по разработке проекта стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в перспективе — на период до 2040 года Секция «Воспитание гармонично развитой личности»
Марченко Т.О.	Стратегическая сессия по разработке проекта стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в перспективе — на период до 2040 года Секция «Мнение будущего»
Душко М.Н.	Стратегическая сессия по разработке проекта стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в перспективе — на период до 2040 года Секция «Модели управления и экономика образования»
Фартушняк Н.А.	«Интеллектуально-литературный книжный квиз». Всероссийское издательство «Альманах педагога» и педагогический журнал «Современный урок».

Представление опыта работы:

ФИО	Тема
Юрпалова А.С.	Мастер-класс «Использование методического пособия при работе над темами краеведческого характера»
	Открытый урок «По следам Яны, Маши, Димы»
	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»
	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века «Фонд 21 века» Экологическая мозгобойня «марш юных экологов»
Фартушняк Н.А.	Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века) методическая разработка «Экологическая мозгобойня «Марш юных экологов»»
	Онлайн мастер класс «Цифровая платформа управления информационно-библиотечного центра образовательной организации»
Горинова В.В.	Авторская разработка «Причастие. Причастный оборот»
Фартушняк Н.А.	Публикация методической разработки внеклассного мероприятия Всеросийского конкурса, посвященного 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Мятежный парус Лермонтова…»

Прохождение квалификационных испытаний для педагогов-кандидатов в эксперты

ФИО	**Статус**	**Предмет**
Палехова Е.В.	Основной эксперт	Физика
Бахтигозина Л.Н.	Основной эксперт	Математика
Миштугина В.Я.	Основной эксперт	Русский язык
Чушкова И.Р.	Ведущий эксперт	География
Колганова Т.Н.	Основной эксперт	Английский язык

Педагоги-наставники

ФИО педагога	**Наставничество**
Юрпалова А.С.	Молодой специалист, педагог – организатор Завалина П.И.
Кораблёва Е.Г.	Молодой специалист, учитель начальных классов, Рудакова В.В..
Колганова Т.Н.	Молодой специалист, заместитель директора Марченко Т.О.

Награждены педагоги:

Награда	Кол-во (человек)	%
Благодарственное письмо ОУ	1	3
Почетная грамота ОУ	32	97
Благодарственное письмо ООА СМО Управление образования	19	58
Почетная грамота ООА СМО Управление образования	21	64
Благодарственное письмо администрации СМО	5	15
Почетная грамота администрации СМО	3	9
Благодарственное письмо главы СМО	4	12
Почетная грамота главы СМО	7	21
Премия главы СМО	7	21
Благодарственное письмо Думы Серовского муниципального округа	2	6
Почетная грамоты Думы Серовского муниципального округа	2	6
Почетная грамота главы Северного управленческого округа	1	3
Благодарственное письмо главы Северного управленческого округа	2	6
Почетная грамота Губернатора Свердловской области	2	6
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	1	3
Благодарственное письмо Министерства Образования Свердловской области	6	18
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	18
Нагрудный знак «Отличник просвещения»	1	3
Нагрудный знак «За верность профессии»	1	3
Звание «Почетный работник сферы образования»	4	12
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2	6
Нагрудный знак ГШС «Благородство души»	18	54

Методическая работа школы.

Тема методической работы школы: «Повышение качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель методической работы школы: создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения.

Задачи:

1) Профессиональное совершенствование уровня педагогического мастерства, через взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства;
2) Раскрытие потенциала личности молодых специалистов, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, через систему наставничества;
3) Применение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов через участие в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях, посещение кпк;
4) Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений школьников;
5) Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
6) Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися;
7) Эффективно использовать личностно – ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии опираясь на психолого – педагогические исследования;
8) Осуществлять совместную деятельность педагогов межпредметных дисциплин по использованию межпредметного материала с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;
9) Продолжить обсуждение на педагогических советах актуальных вопросов реализации вопросов ФГОС и ФОП – НОО; ООО; СОО;

Применение цифровых ресурсов в соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов в том числе фгис «моя

школа».

В МБОУ СОШ №19 функционирует шесть школьных методических объединения:

ШМО учителей предметов математического цикла, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей предметов естественно - научного цикла, научное сообщество «Сократ», спортивный клуб.

ШМО учителей гуманитарного цикла

Тема работы методического объединения: повышение качества образования при изучении гуманитарных предметов обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения*:* создание условий для повышения качества образования при изучении гуманитарных предметов обучающихся с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения**.**

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУ СОШ № 19 под руководством учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителя – библиотекаря:

1) Организация сборов Лидеров чтения «PROЧТЕНИЕ»;
2) Акция «Читает семья – читает вся страна»;
3) Международный день распространения грамотности;
4) Оформление информационного стенда к 285-летию со Дня рождения Г.А. Потемкина, русского государственного деятеля;
5) Оформление информационного стенда к 110-летию со Дня рождения Ю.Б. Левитана, русского государственного деятеля;
6) Организация фотовыставки «Селфи с книгой по родному краю», книжно-иллюстрированной выставки, конкурса рисунков по сказкам А.С.Пушкина;
7) Проведение международного дня русского родного языка.

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Развитие функциональной грамотности на уроках литературы» - Горинова В.В.

2. Размещение публикации «Развитие функциональной грамотности

обучающихся на уроках русского языка и литературы» - Копылова Г.А.

3. Размещение публикации «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 13.3)» - Мустакимова В.Ф.

4. Размещение публикации «Создание специальных образовательных условий для ребенка с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной организации» - Колганова Т.Н.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

1) Размещение собственного педагогического опыта на тему «Использование методов и приемов в работе с детьми–инофонами» Миштугина В.Я.
2) Разработка программы курса внеурочной деятельности - «Русский язык как иностранный» - Миштугина В.Я.
3) Разработка проекта «Вежливые слова в нашей речи»- Миштугина В.Я.
4) Участие во Всероссийском тестировании «Оценка уровня квалификации. Учитель литературы» (90б./ 100б.)- Мустакимова В.Ф.

ШМО учителей предметов математического цикла

Тема работы методического объединения: повышение качества образования при изучении математики и физики обучающимися разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения*:* создание условий для повышения качества образования при изучении математики и физики обучающимися с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения**.**

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУСОШ № 19 под руководством учителей математики, физики:

1) Интеллектуальная игра «Физбой» - Палехова Е.В., Петрова Е.П.
2) Интеллектуальная игра «Математическая абака» среди 7-ых классов – Петрова Е.П.
3) Интеллектуальная игра «Математическая абака» среди обучающихся 9-ых классов – Бахтигозина Л.Н.
4) Интеллектуальная игра «Своя игра» среди обучающихся 11-ого класса

– Палехова Е.В.

5) Интеллектуальная игра «Математический марафон» среди обучающихся 8-ых классов – Бахтигозина Л.Н.

Участие в мероприятиях различных уровней

Бахтигозина Л.Н., Петрова Е.П., Палехова Е.В. являются членами ТП региональной комиссии по оценке результатов ОГЭ; Л.Н. Бахтигозина входит в состав экспертной комиссии для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников, так же входит в состав конфликтной подкомиссии Конфликтной комиссии Свердловской областина территории Серовского городского округа.

ШМО учителей предметов естественно-научного цикла

Тема работы методического объединения: повышение качества образования при изучении естественно-научных предметов обучающимися разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения*:* создание условий для повышения качества образования при изучении естественно-научных предметов обучающимися с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения**.**

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУ СОШ № 19 под руководством учителей, преподающих предметы естественно-научного цикла:

1) Проведение методической субботы на тему: «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».
2) Проведение малых педагогических чтений «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе»
3) Проведение всероссийской акции «Я здесь был» ко Всемирному дню туризма.
4) Проведение конкурса рисунков «Мои учителя» ко Дню учителя.
5) Проведение всероссийского этнографического диктанта.
6) Проведение семинара «Современные проблемы теории эволюции».

Транслирование опыта практических результатов своей

профессиональной деятельности:

1. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Модель социального партнерства школы с родителями в контексте профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних» - Иванова Е.Н.
2. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Инструментарий для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся по предмету «География» - Юрпалова А.С.
3. Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Использование проектной технологии как средство повышения качества образования на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО» - Ознобишина Е.С.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

1) Разработка инструментария для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся по предмету «География» - Юрпалова А.С.

ШМО учителей предметов учителей начальных классов

Тема работы методического объединения: повышение качества образования обучающихся младшего школьного возраста разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения*:* создание условий для повышения качества образования обучающихся младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения**.**

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУСОШ № 19 под руководством учителей начальных классов:

1) Проведение заседания школьного методического объединения «Современные образовательные практики в обучении детей в условиях внедрения ФГОС НОО третьего поколения».
2) Проведение заседания школьного методического объединения «Итоги работы школьного методического объединения учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году. Система оценивания обучающихся».
3) Проведение олимпиады по русскому языку в рамках Международного

дня распространения грамотности.

4) Проведение интеллектуальной игры «Занимательная математика» в рамках декады по математике.
5) Проведение олимпиады по математике в рамках декады по математике.
6) Проведение олимпиады по окружающему миру в рамках декады по окружающему миру.
7) Участие в городской олимпиаде по русскому языку.
8) Участие в городской олимпиаде по математике.
9) Участие в городской олимпиаде по окружающему миру.
10) Проведение торжественных линеек.

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

1) Выступление на тему: «Развитие словесно-логического мышления обучающихся 3-4 классов на уроках русского языка и математики. Проведение диагностики по выявлению уровня развития словесно-логического мышления» - педагог-наставник – Кораблёва Е.Г.
2) Выступление на заседании школьного методического объединения на тему: «Инструментарий для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» - Кораблёва Е.Г.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

1) Разработка инструментария для мониторинга учебных универсальных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» - Марченко Т.О.
2) Разработка КИМов по учебным предметам на уровне НОО - Марченко Т.О.

Работа научного общества «Сократ»

Тема работы методического объединения: повышение качества образования обучающихся возраста с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, развитие познавательных интересов и способностей обучающихся, формирование навыков научно-исследовательской и проектной работы, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Цель работы методического объединения*:* создание условий для повышения качества образования обучающихся возраста с разными образовательными потребностями через обеспечение единого образовательного пространства, развитие познавательных интересов и

способностей обучающихся, формирование навыков научно-исследовательской и проектной работы, уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП третьего поколения**.**

Мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МБОУСОШ № 19 в рамках работы научного общества «Сократ»:

Проведение интеллектуальной игры среди 5-10-ых классов.

Проведение квест-игры «Путешествие по экологической тропинке».

Проведение экологической мозгобойни «Марш юных экологов».

Проведение новогоднего квиза для 5-11-ых классов. День Российской науки. Проведение квиз-игры.

Транслирование опыта практических результатов своей **профессиональной деятельности:**

Выступление на педагогическом совете – «Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора» - Завалина П.И.

Совершенствование методов и форм проведения современного урока (в соответствиис ФГОС ООО и ФГОС СОО):

В течении года организовано взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом, проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации), проведение индивидуальных консультаций по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам, представленным в системе Стат Град и их результат, подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам, участие в работе научного общества обучающихся по плану работы НОУ «Сократ».

Повышение квалификации: Совершенствование качества обучения и воспитаниянапрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги ШМО находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Все педагоги ШМО систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на различных очных и дистанционных курсах.

Все педагоги ШМО имеют первую квалификационную категорию.

Совершенствование учебно-методической базы кабинетов

осуществлялось через систематизацию дидактического материала; пополнение банка измерителей обученности и создание банка контрольных и срезовых работ с обязательным и повышенным уровнями сложности; накопление и систематизация дидактического материала для углубленного преподавания предмета; накопление наглядности, методических пособий и литературы для внеклассной работы по предмету; создание банка образцовых творческих работ учащихся.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Основной задачей методической работы в школе является повышение педагогического мастерства учителей. Коллектив школы работает в направлении формирования метапредметных УУД, способствующих повышению качества образования, и социализации обучающихся. Методическая работа реализуется в новой модели, которая позволила лучше использовать кадровые ресурсы, ускорить принятие решений и явилась эффективной в повышении профессиональной компетенции педагогов и повышении качества образования. Для реализации учебного плана используются рабочие программы, составленные на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности рассмотрены на Педагогическом совете школы и утверждены приказом директора школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено:

- Образовательными программами на всех уровнях образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно- методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

МБОУ СОШ № 19 имеет доступ к электронным образовательным

ресурсам (далее-ЭОР),размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, например:

ЭОР	**Ссылка**
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный Центр информационно-Образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Библиотека ЦОК	https://www.gosuslugi.ru/newsearch/platforma-cok

Полный перечень размещен на сайте ОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В настоящее время в МБОУ СОШ № 19 функционируют: библиотека, кабинет информатики, компьютерами полностью оснащены все кабинеты, все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (теле-аудиоаппаратура, проекторы; интерактивные доски), имеется лингафонныйкабинет.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в школе имеется библиотека. Учебники и учебные пособия обучающиеся получают бесплатно. Также в книжном фонде школьной библиотеки есть необходимая художественная литература, научно- публицистическая литература, энциклопедии, словари.

Основные цели школьной библиотеки: раскрытие духовно-творческого потенциала обучающихся в процессе работы с книгой; поддержка чтения и читательской культуры обучающихся; приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы; привлечение новых читателей в библиотеку; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Основные задачи школьной библиотеки**:**

- ✓ Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательной деятельности и самообразования обучающих и педагогов;

- ✓ Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; развитие мотивации к чтению, уважение и бережное отношение к книге;
- ✓ Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию у обучающихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности;
- ✓ Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- ✓ Построение работы библиотеки, как библиотечно-информационного центра.

Библиотека имеет абонемент, оборудованную читальную зону на 6 посадочных мест, что обеспечивает возможность доступа обучающихся и педагогов к печатным источникам информации. Имеется выход в интернет.

Библиотека

Стол компьютерный Копировальный аппарат CANON FC-108	1
А4	1
Шкаф	8
стол	8
Стеллаж для книг	10
Учебники	7652
компьютер	1
Полки напольные	2
Телевизор	1
Стол библиотечный с тумбой	1
МФУ лазерный HP	1
Ноутбук "Toshiba Satellite"	1
Ноутбук Acer Aspire ES1-524-21RZ	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1

1.10. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1955 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь,

занимаемая ОУ 11501 м². Общая площадь здания школы 2541 м². Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Помещения школы оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Школа со всех сторон ограждена изгородью, по периметру установлены видеокамеры. Для въезда на территорию школы автотранспорта предусмотрены хозяйственные ворота в количестве 2 шт. В школе имеется «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Ежегодно проводятся плановые Осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

В школе имеется следующий набор помещений:

-Учебные классы – 18 кабинетов (6 кабинетов начальной школы). Из них специализированных (информатика, физика, химия (биология), технология)

- спортивный зал – 123 м²
- кабинет информатики – 48,7 м²
- кабинет логопеда, психолога – 15,4 м²
- кабинет дефектолога – 8,7 м²
- кабинет социального педагога – 5.2 м²
- медицинский кабинет – 5,8 м²
- процедурный кабинет – 14,4 м²
- библиотека – 48,7 м²
- обеденный зал и буфет – 48,6 м² (на 80 посадочных мест)

- спортивная площадка – 582 м²

В 2025 году было запланировано в ПФХД и израсходовано на совершенствование материально-технической базы МБОУ СОШ №19 1 729 896,43 рублей.

Из них из местного бюджета 1 578 702,23 рублей на приобретение:

- аттестаты на сумму 34 367,50 руб.
- учебники на сумму 974 168,80 руб.
-вытяжка для станка -1 шт. на сумму 99 000,00 руб.
- станок деревообрабатывающий -2 шт. на сумму 110 000,00 руб.
-станок лазерный -1 шт. на сумму 204 000,00 руб.
- монитор -1 шт. на сумму 10 199,00 руб.
-мфу -2 шт. на сумму 44 998,00 руб.
-телевизор -1 шт. на сумму 54 999,00 руб.
-набор досок разделочных -2 шт. на сумму 1 169,20 руб.
- мфу цветной -1 шт. на сумму 15 999,00 руб.
-триммер – 1 шт. на сумму 7 400,00 руб.
- счетчики на воду – 4 шт. на сумму 25 970,00 руб.
-манометры на сумму 1 600,00 руб.
- огнетушители -10 шт. на сумму 12 000,00 руб.

Из областного бюджета 137 240,00 рублей на приобретение:

- кастрюли индукционные для столовой - 18 шт. на сумму 50 000,00 руб.
- кипятильник-1шт. на сумму 24 500,00руб.
- машина протирочная -1 шт. на сумму 62 740,00 руб.

Из внебюджетных источников 13 954,20 рублей на приобретение:

- баннеры – 2шт.- 13 954,20 руб.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	140
из них:	
- приобретённых за последние три года	49

- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	121
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	63
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	12
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	140
Количество ПК в составе локальных сетей	140
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор-14 Музыкальный центр-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат-2 Проектор -12 Документ-камера-5
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Сканер-2 МФУ-17
Микроскопы	8
Лингафонный кабинет	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет химии-1 Кабинет физики-1

Спортивный зал:

Комплект лыжный 130 см	3
Комплект лыжный 160 см	5
Медицибол 1кг	2
Медицибол 2кг	2

Мяч б/б	25
Скамья гимнастическая	3
Скамья гимнастическая	2
Ботинки лыжные (кожа)	9
Кольцо баскетбольное	1
Насос	1
Планка для прыжков в высоту (3 м)	1
Секундомер	4
Комплект лыжного инвентаря для ср.школы	15
Лыжный комплект	19
Мяч волейбольный	12
Мяч футбольный	25
Футбольный мяч	1
Детский спортивный комплекс Н 01.01	1
Мостик гимнастический подкидной	1
Козел гимнастический переменной высоты	1
Конь гимнастический	1
Мостик подкидной подпружиненный	2
Оборудование для занятий легкой атлетики	1
Сетка баскетбольная	3
Стойка для прыжков в высоту (3 м)	1
Стол для настольного тенниса (на колесах)	5
Стол письменный	1
Щит б/б тренировочный	2
Кольцо б/б амортизационное	2
Мат (татами Спортмат)	10
Комплект лыжный 180 см	5
Ноутбук	1
МФУ лазерный	1
Спортивный инвентарь для игры в городки	1
Ботинки лыжные детские р.32,33,34,35,37	12
Ракетка для настольного тенниса	3
мяч для настольного тенниса	19
Мобильный комплект "Биатлон-ГТО"	3
Мегафон	1

Учебные кабинеты:

	Начальное общее образование	6 кабинетов
	Русский язык Литературное чтение математика Окружающий мир музыка	**кабинет №13(кабинет начальных классов)** Доска аудиторная зеленая в клетку 1 Стол компьютерный 1 Шкаф для учебных пособий в начальной школе 3 Экран настенный 180*180 1

	Изобразительное искусство Технология	Устройство многофункциональное Samsung (принтер, сканер, копир)	1
		Проектор Epson EB-X03	1
		Компьютер	1
		Стол ученический растущий №3-5	12
		Стул ученический растущий №3-5	24
		Кресло «Фрейд»	1
		Жалюзи	3
		Музыкальный центр LG LM –K3565 Q	1
		Мебельная стенка	1
		Облучатель СН-311-115	1
		Комплект по предмету "Окружающий мир" для практических работ	1
		Таблицы по природоведению 1-3 кл.	1
		Компас школьный	1
		Набор хим.посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе	1
		Гербарий для начальной школы	1
		Коллекция "Полезные ископаемые"	1
		Коллекция "Почва и ее состав"	1
		Термометр жидкостной	2
		Фенологический календарь	1
		Телевизор	1
		Кулер	1
	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык математика Окружающий мир ОРКиСЭ музыка Изобразительное искусство Технология	**кабинет №14**	
		Библиотека «Юниор» (шкафы)	2
		Ноутбук DEPO VIP P1520	1
		Музыкальный центр LG MCD 66	1
		Телевизор Hyundai H-LED65BU7000	1
		Устройство многофункциональное HP M1132(принтер, сканер, копир)	1
		Комплект школьной мебели 3-5 (стол+стулья 11шт)	1
		Доска 3-х элементная зеленая	1
		Шкаф для учебных пособий	2
		Шкаф для школьного кабинета с нижними дверями	1
		Стол компьютерный	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный	1
		Мебель ученическая	15
		Кулер	1
	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык математика Окружающий мир музыка Изобразительное искусство	**кабинет №15**	
		Компьютер в сборе	1
		Комплекс интерактивный с вычислит.блоком и моб.креплением KINGONE GQ-ZH-75H	1
		Устройство многофункциональное HP M1132(принтер, сканер, копир)	1
		Доска 3-х элементная зеленая	1
		Стол компьютерный	1
		Шкаф для учебных пособий	1
		Шкаф □ля учебных пособий	1

	Технология Учитель, образование среднее профессиональное	Шкаф для учебных пособий	1
		Шкаф для школьного кабинета открытый	1
		Экран на штативе проекционный	1
		Комплект 2-х местный растущий №2-4	8
		Стол учен.2-местный растущий №2-3-4	3
		Стул учен.2- местный растущий №2-3-4	6
		Стенка мебельная	
		Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «МЕГИДЕЗ» РБОВ 909-«МСК»	1 1
		Комплекс интерактивный с вычислит.блоком и моб.креплением KINGONE GQ-ZH-75H	1
		Кулер	1
		Камера видеонаблюдения	1
	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык математика Окружающий мир музыка Изобразительное искусство Технология учитель, образование высшее	**кабинет №16**	
		Телевизор скронштейном	1
		Комплект 2-х мест.растущ.№2-4 (стол+2стула)	7
		Проекто Epson	1
		Доска аудиторна□ комбинорованная	1
		Шкаф для учебных пособий	1
		Шкаф дл□ учебных пособий	1
		Экран на штативе проекционный	1
		Принтер Kyocera FS-1040	1
		Мебель ученическая регулируемая№2-3	6
		Стол учителя	1
		Шкафы	1
		Стол учителя	1
		Шкафы	1
		Кулер	1
		Стенды	3
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный	1
		Тумба для хранения пособий	1
		Часы	1
	Русский язык Литературное чтение математика Окружающий мир музыка Изобразительное искусство Технология учитель, образование высшее	**кабинет №17**	
		Стол ученический двухместный №3-5 МДФ	12
		Стул ученический №3-5 МДФ	24
		Автоматизированное рабочее место педагога (брошюра+CD)	1
		Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus	1
		Документ-камера (брошюра+CD)	1
		Инструктивно-учебные материалы по проведению лабораторных работ (бр□шюра+CD)	3
		Интерактивное оборудование и интернет ресурсы в школе(4брошюрыа+4CD)	1
		Интерактивная доска	1
		Модульная система экспериментов (брошюра+CD)	1
		Модульная система экспериментов для начальной школы	3
		Нетбук обучающегося Netebook iRU Intro 010	13
		Ноутбук педагога Notebok iRU Patriot 501	1
		Программное обеспечение к модульной системе	1

		Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний	1
		Проектор Acer S5201 короткофокусный с креплением	1
		Система контроля и мониторинга качества знаний	
		Система контроля и мониторинга качества знаний (брошюра+CD)	1
		Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	1
		Устройство беспроводной организации сети D-Link	1
		Устройство многофункциональное HP M1132(принтер, сканер, копир)	1
		Доска 3-х элементная зеленая	1
		Стол учителя	1
		Полка на ножках	1
		Акустическая система для компьютера	1
		Шкаф плательный (3-х створчатый)	1
		Стенка мебельная (4 шкафа)	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный	1
		Кулер	1
	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык математика Окружающий мир ОРКиСЭ музыка Изобразительное искусство Технология Учитель, образование среднее профессиональное	**кабинет № 18**	
		Акустическая колонка	1
		Стол ученический 2-х мест.регулируемый по высоте и наклону №1-3(фанера)	6
		Стол учен□ческий 2-х мест.регулируемый по высоте и наклону №2-4(фанера)	7
		Стул ученический регулируемый по высоте №1-3(фанера)	12
		Стул ученический регулируемый по высоте №2-4(фанера)	14
		Компьютер в с□оре	1
		Проекто Epson EB-X 3LCD я	1
		Доска 3-х элементная	1
		Стол компьютерный	1
		Экран настенный 200*200	1
		Полка напольная	1
		Шкаф	4
		Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «МЕГИДЕЗ» РБОВ 909-«МСК»	1
		Бубен ручной	1
		Рубель	1
		Деревянная ложка Чернушка	14
		Кастаньеты	2
		Маракасы	2
		Металлофон 8 бр□сков	1
		Румба с ручкой	1
		Треугольник металлический диаметр 8мм с палочкой	2
		Трещотка-вертушка деревянная	1
		Ц□етной колокольчик с язычком на ручке	2
		Принтер Epson L312	1
		МФУ HP LaserJet Pro M132a	1

		Кулер	1
2.	Основное общее образование, среднее общее образование.	12 кабинетов	
	химия биология география учитель, образование высшее	**кабинет №1**	
		Компьютер	1
		Принтер «Samsung» ML1641	1
		Телевизор LG 42 PJ 250R	1
		Гербарий «Сельскохозяйственные растения России»	1
		Микроскоп 93юнат 2П-3	8
		Шкаф вытяжной «Аквариум»	
		Шкаф для учебно-наглядных пособий	3
		Стол ученический для химии (пластик) с бортиком	15
		Стул ученический №3-6 для химии	30
		DVD LG – DGK684 X	1
		Шкаф для лабораторных пособий	3
		Микроскопы	8
		Карты по географии	62
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Набор оборудования для выполнения ГИА по химии	3
		Набор для хранения реактивов для ГИА по химии	1
		Комплект оборудования для выполнения экспериментальных□заданий ОГЭ по химии	2
		Набор реактивов для ГИА по химии	1
		Весы для сыпучих материалов	1
		Весы учебные	1
		Воронка В-100-150	1
		Воронка В-56-80	1
		Колба КН-2-250-34	8
		Мензурка 100мл	4
		Мензурка 50мл	5
		Пипетка Пастера 3,0 мл	21
		Спиртовка	4
		Шпатель-ложка	1
		Цилиндр 3-500-2	1
		Ноутбук Aquarius Cmp NS685U	38
		Комплекс интерактивный с вычислит.блоком и моб.креплением KINGONE GQ-ZH-75H	1
		Тележка-хранилище ноутбуков. Модель SC-N30-A	1
	Математика география	**кабинет №2**	
		Доска зеленая	1
		Стол учительский	1
		Шкаф	5
		Комплект ученической мебели□(стол+стулья)	15
		Компьютер	1
		Многофункциональное устройство	1
		Экран	1

		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	
		Интерактивная доска	1
		Комплект инструментов классных с агнитным держателем	1
		Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	1
		Набор конструктор «Геометрические тела»	1
		Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	5
		DVD-фильм «Первая наука ч□ловечества. Математика»	1
		DVD-фильм «Стереометрия ч.1 10 класс»	1
		DVD-фильм «Стереометрия ч.2 11 класс»	1
		Интерактивное наглядное пособие «Математика» 6кл	1
		Интерактивное наглядное пособие «Наглядная математика.Производая"	1
		Интерактивное наглядное п□собие "Стереометрия"	1
		Учебно-наглядные пособия (карты по географии)	62
		Проектор	1
		Тумба	1
		Стенд	2
	история обществознание учитель, образование высшее	**кабинет №3**	
		Телевизор с функцией Smart TV Hyundai 75» H-LED75QBU7500	1
		Стол компьютерный	1
		компьютер	1
		Комплект ученической мебели (стол+стулья)	15
		Экран	1
		Мебельная стенка	1
		Доска зеленая	1
		Комплект карт по истории	3
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
	Иностранный язык	**кабинет №4**	
		Компьютер в сборе	1
		Проектор	1
		Устройство многофункциональное Samsung SL- M2070 (принтер, сканер, копир)	1
		Комплект ученической мебели (стол+стулья)	15
		Экран	1
		Стенка мебельная	
		Доска зеленая	1
		Лингафонный кабинет «Диалог-М»	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Комплект таблиц. Английский язык. Времена англ.глагола	1
		Комплект таблиц. Английский язык. Типы вопросов	1
		Комплект таблиц. Английский язык. Существительное. Местоимение. Наречие	1
		Комплект таблиц. Англ.яз. Страдат.залог. Сложное дополнение. Косвенная речь	1
		Портреты французких писателей (черно-бел.5шт.А3)	1
		Интерактивна доска	1
	Русский язык	**кабинет №5**	

	Литература МХК	Трибуна напольная	1
		Стенд по русскому языку	
		Стол однотумбвый	1
		Принтер Canon MF3010	1
		Телевизор LG 32 LK 330	1
		Стол компьютерн□й	1
		Жалюзи вертикальные	3
		Комплект ученической мебели (стол+стулья)	15
		компьютер	1
		Магнитофон	1
		Доска зеленая	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Шкаф	6
	Информатика и ИКТ Математика	**кабинет №6**	
		Ионизатор «Максион»DL -133	1
		Стенд по математике	8
		Стол комп□ютерный с ни□ей	3
		Стол компьютерный ЭКС 1(бук)	8
		Стол компьютерный ЭКС 2	1
		Комплект ученической мебели (стол+стулья)	15
		Наушники с микрофоном	2
		Ноутбук	31
		Принтер HP LaserJet Pro P1102RU	
		Системный блок (ПЭВМ КИТ)	10
		Доска аудиторная белая	1
		Стол учительский	
		Шкаф для школьного кабинета с нижними дверями	3
		Компьютер №10	1
		Компьютер ПЕНТИУМ 4-3	1
		Сканер HP	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		планшетный компьютер	2
		Комплект инструментов классных с магнитным держателем	1
		Конструктор Лего Education WeDo 2.0	6
		Конструктор Лего Education WeDo ресурсный набор	4
		Конструктор Лего Eucation WeDo 2.0 Core Set	1
		Планшет компьютерный SAMSUNG Galaxy Tab A 10.1, 2GB, 32 B, 3G, 4G, Android 9.0	2
		Кресло "Prestige"	10
		графический планшет XP-PEN Star G430S Black	1
		внешний HDD Seagate 4TB Expansion 3.5 USB 30	1
		Рабочая станция (компьютер в сборе)	8
	Физика математика	**кабинет №7**	
		Акустика «Sven» MA-331	1
		Источник питания APC-500	1
		Мышь компьютерная	1

		Цилиндр измерительный с принадлежностями (ведерко Архимеда)	1
		Стол ученический 2 местный №5	12
		Стол ученический 2 местный №6	3
		Стол учительский	1
		Стул ученический 5	24
		Стул ученический №6	6
		Штатив изолирующий	1
		DVD физика .Излучения и спектры	1
		DVD физика .Молекул□рная физика.	1
		DVD физика 7-11 кл	1
		DVD физика 7-9 кл	1
		Амперметр лабораторный	15
		Вольтметр лабораторный	15
		Динамометр двунаправленный (демонстрационный)	1
		Динамометр лабораторный 5Н	1
		Магнит У-образный (дем.)	1
		Маятник Максвелла	1
		Набор «Магнитное поле Земли»	1
		Набор конденсаторов для практикума	1
		Набор лабораторный «Геометрическая оптика»	1
		Набор лабораторный «Гидростатика, плавание тел»	1
		Набор лабораторный «Исследование изопроцес в газах»	1
		Набор лабораторный «Кристаллизация»	1
		Набор лабораторный «Тепловые явления»	1
		Набор лабораторный «Электричество»	1
		Набор пружин с различной жесткостью	1
		Набор соединительных пр□водов	15
		Прибор для демонстрации давления внутри жидкости	1
		Прибор для демонстрации завис.сопр.пров.от его длины,сеч.	1
		Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1
		Прибор для измерения длины световой волны с набором	1
		Реостат ползунковый РП 10	1
		CD Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 Физика	1
		Стрелки магнитные на штативах□(пара)	1
		Султан электростатический (пара)	1
		Термометр демонстрационный	1
		Трубка Ньютона	1
		Интерактивная доска «Smart»	1
		Ноутбук «Samsung» R510/XA 02 Cel-5751Gb/160/ /DVD	1
		Проэктор «Epson EMP-S5»	1
		Доска аудиторная 3-х элементная зеленая	1
		Стол демонстрационный для кабинета физики	1
		Барометр БР-52	1
		Дозиметр РАДЭКС	1
		Катушка-дроссельная	1
		Машина электрофор□ая	1
		Насос вакуумный Комовского	1
		Прибор для изучения газовых законов (с манометром)	1
		Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)	1
		П□интер HP LJ 1020	1

		Комплект №5 по физике для ЕГЭ	5
		Комплект оборудования для проведения ГИА (лаборатория стандартная)	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Манометр жидкостной демонстрационный	1
		Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда)	1
		Прибор для наблюдения равномерного движения	1
		Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
		Шар Паскаля	1
		Шар с кольцом ШС	1
		Набор пружин с различной жёсткостью	1
		Набор тел по калориметрии	1
		Таблица демонстрационная "Множители и приставки СИ" (винил 70х100)	1
	русский язык литература музыка	**кабинет №9**	
		Телевизор плазменный LG	1
		Компьютер в сборе	1
		Шкаф	3
		школьная мебель (столы, стулья)	15
		Принтер HP P1005	1
		Доска 3-х элементная зеленая	1
		Стол учителя	1
		Пианино «Элегия»	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		МФУ	1
	ОБЖ. КБЖ	**кабинет №10**	
		Газодымозащитный комплект ГДЗК	2
		Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре»	1
		Рукав пожарный «Стандарт»	1
		Ствол пожарный	1
		Стенды по обучению пожарной безопасности	1
		Щит пожарный укомплектованный без огнетушителя	1
		Телевизор с кронштейном	1
		Колонки Microlab SOLO4	1
		Компьютер в сборе	1
		Стол для учителя	1
		Комплект ученической мебели	13
		Доска 3-х элементная зеленая	1
		Лестница штурмовка	1
		Шкаф для учебно-наглядных пособий	2
		Шкаф со штангой	1
		Шкаф пожарный	1
		Ящик несгораемый	1
		Муляж учебный автомата Калашникова	1
		Тематический стенд по пожарной безопасности	1
		Стол для учителя	1
		Шкаф	2
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Прибор войсковой химической разведки ВПХР	1

		Измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5В (учебный)	1
		Макет массо-габаритный АК-74, стационарный пластиковый приклад без планки	1
		Макет массо-габаритный гранаты Ф-1	2
		Комплект шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	1
		Компас	10
		Учебное пособие «Оказание первой помощи»	1
		Берцы Юнармия	10
		Брюки Юнармия	10
		Ремень Юнармия	10
		Куртка демисезонная Юнармия	4
		Макет ММГ АК-74М	1
		Магазин учебный АК-74, в комплекте с 30шт патронами	1
		Ремень оружейный для АК-74	1
		Рубашка поло с коротким рукавом красная	10
		Берет Юнармия со значком	10
		Пневматическая винтовка МР-512	1
		Карабин туристический с муфтой	20
		Компас	5
		Палатка туристическая (4 местная)	2
		Веревка статическая 8мм	65
		Полная обвязка «Универсальная модифицированная»	5
		Макет гранаты	2
		Аптечка	1
		Каска альпинистская	5
		Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	1
		Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи	1
		Дозиметр-радиометр бытовой	1
	Технология ИЗО	**кабинет №11**	
		Утюг POLARIS PIR 2445K	2
		Доска гладильная	1
		Зеркало	1
		Плита электрическая "Дарина"	1
		Швейная машинка BROTHER LS2125	3
		Швейная машинка BROTHER SL 7	2
		Швейная машинка BROTHER X5	1
		Швейная машина "BROTHER Prestig 200"	1
		Швейная машина "BROTHER XL 2220"	1
		Компьютер	1
		Проектор Infocus IN114a	1
		Комплект ученической мебели (стол+стулья)	15
		Набор (столы+табуреты)	1
		Доска аудиторная 3-х элементная зеленая	1
		Кухонный гарнитур	1
		Шкаф для школьного кабинета с нижними дверями	3
		Экран настенный	1

		Электрочайник	1
		Шкаф	1
		Стол	3
		Вытяжка для плиты	1
		Стол производственный	2
		МФУ HP M125	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Комплекс интерактивный с вычислит.блоком и моб.креплением KINGONE GQ-ZH-75H	1
		Весы настольные электорнные кухонные	1
		Манекен женский с подставкой	1
		Чайник электрический	1
	Русский язык Литература Иностранный язык	**кабинет №12**	
		Стол ученический двухместный №4-6	9
		Стол письменный	1
		Стул ученический регулируемый №4-6	18
		Компьютер	1
		Доска зеленая	1
		Шкаф	1
		Телевизор BBK LT 4217 HD	1
		МФУ	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		проектор	1
		Монитор	1
		Экран	1
	Технология	**кабинет технологии (мальчики)**	
		Клеевой пистолет	3
		Набор (ножовка+лобзик+полотна 5шт)	1
		Ножовка по дереву	5
		Ножовка по металлу	1
		Ножовка по металлу	3
		Прибор для выжигания	6
		Станок по дереву	5
		Верстак	9
		лампа паяльная	1
		Полотно для эл.лобзика	5
		Рашпиль круглый	2
		Рашпиль полукруглый	2
		Комплект для пола	1
		Пилки для лобзика по дереву	1
		Набор инструментов домашний	1
		Плоскогубцы	1
		Щетка проволочная стальная	1
		Рашпиль плоский	3
		Гвоздодер	1
		Набор стамесок (4шт)	1
		Набор ключей 6-гран. (8 шт)	1
		Лак аэрозоль универсал.	1
		Доска зеленая	1
		Шкафы	3

		Комплект мебели ученической (стол+ стулья)	5
		Стол учителя	1
		Станок заточный	1
		Дрель	3
		Лобзик электрический	1
		Очки защитные	6
		Рубанок ручной	6
		Молоток	5
		Коловорот	1
		Набор ножей для резьбы по дереву	6
		Мультиметр	1
		Отвертки	12
		Киянка деревянная	5
		Киянка резиновая	1
		Струбцины	3
		Штангенциркуль	1
		Лобзик ручной	5
		Стусо	1
		Конструктор металлический	1
		Пособие для моделирования деталей	1
		Радиоконструктор на полупроводниках	1
		Напильник	10
		Клещи	2
		Ножницы по металлу	4
		Бокорезы	1
		Микрометр	1
		Макет микрометра	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскоп ДА-18ЭР	1
		ЭлектролобзикИнтерскопМП-55/500Э	3
		Подставка для ног	1
		Телевизор	1
		Вертикально-фрезерный станок с оргстеклом	1
		Ручная фрезерная машина	1
		Станок лазерной резки CO2	1
		Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая	1
		Станок токарный деревообрабатывающий	2

	Физическое развитие учитель, образование высшее	**Спортивный зал:**	
		Комплект лыжный 130 см	3
		Комплект лыжный 160 см	5
		Медицибол 1кг	2
		Медицибол 2кг	2
		Мяч б/б	25
		Скамья гимнастическая	3
		Скамья гимнастическая	2
		Ботинки лыжные (кожа)	9
		Кольцо баскетбольное	1
		Насос	1
		Планка для прыжков в высоту (3 м)	1
		Секундомер	4
		Комплект лыжного инвентаря для ср.школы	15
		Лыжный комплект	19

		Мяч волейбольный	12
		Мяч футбольный	25
		Футбольный мяч	1
		Детский спортивный комплекс Н 01.01	1
		Мостик гимнастический подкидной	1
		Козел гимнастический переменной высоты	1
		Конь гимнастический	1
		Мостик подкидной подпружиненный	2
		Оборудование для занятий легкой атлетики	1
		Сетка баскетбольная	3
		Стойка для прыжков в высоту (3 м)	1
		Стол для настольного тенниса (на колесах)	5
		Стол письменный	1
		Щит б/б тренировочный	2
		Кольцо б/б амортизационное	2
		Мат (татами Спортмат)	10
		Комплект лыжный 180 см	5
		Ноутбук	1
		МФУ лазерный	1
		Спортивный инвентарь для игры в городки	1
		Ботинки лыжные детские р.32,33,34,35,37	12
		Ракетка для настольного тенниса	3
		мяч для настольного тенниса	19
		Мобильный комплект "Биатлон-ГТО"	3
		Мегафон	1
	Педагог-библиотекарь образование высшее	**Библиотека**	
		Стол компьютерный	1
		Копировальный аппарат CANON FC-108 A4	1
		Шкаф	8
		стол	8
		Стеллаж для книг	10
		Учебники	9104
		компьютер	1
		Полки напольные	2
		Телевизор	1
		Стол библиотечный с тумбой	1
		МФУ лазерный HP	1
		Ноутбук "Toshiba Satellite"	1
		Ноутбук Acer Aspire ES1-524-21RZ	1
		Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный	1
		Вешалка напольная	1
	Педагог - психолог, учитель - логопед	Набор обучающих книг "Логопедические картинки", 6 шт по 24 стр.	1
		Логопедические карточки	1
		Обучающие логопедические карточки "Говорим букву Л"	1
		Обучающие логопедические карточки "Говорим буквы С и З"	1

		Обучающие логопедические карточки "Говорим буквы Ч и Щ"	1
		Обучающие логопедические карточки "Говорим буквы Ш и Ж"	1
		Букварь- пазл М. Жукова. в коробке-чемодан 5 игр 64 пазла	1
		шкаф	2
		ноутбук	2
		мфу цветной лазерный	1
		стол	2
		стул	2
		парты ученические	2
		стулья ученические	6
		доска магнитная	1
		стол с кинетическим песком	1
	Учитель - дефектолог	Набор мини-плакатов "Флаг, Герб, Гимн, А4	1
		игра серии логические цепочки "Времена года и время суток" 21 х17,5 х 0,8см	1
		Песок для рисования "Натуральный", 1 кг	3
		Магнитный набор букв русского алфавита 2,5 см. 106 шт.	1
		Игра - викторина "Путешествие вокруг земли",	1
		Развивающая игра "Геовизор" ГЕО-020	2
		Кубики «Уникуб» СВ02002 по методике Никитина	1
		Обучающие карточки "Дикие животные"	1
		Обучающие карточки "Домашние животные"	1
		Обучающие карточки "Достопримечат. мира"	1
		Настольная игра "Лягушка прыг", 3 варианта игры	1
		Календарь природы + Часы	1
		"Дроби" Дидактический материал.	1
		Развивающая игра "Ассоциации природа"	1
		Развивающая игра "Мемори" без фона IG0155 2760656	1
		Игра "Хватай-успевай" на внимание, 40 карт, 5+ 2868034	1
		Мягкий модуль "Мягкая контурная игрушка "Кит" МИКС 2884095	1
		Набор мини-плакатов "Уроки безопасности для детей" 4 листа, текст на обороте, А4 3328039	1
		Карточная игра на сообразительность "Словобой" 3617696	1
		Мозаика магнитная "Всякая всячина" 02741 3681442	1
		Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет	1

		3791117	
		Самые нужные игры. Предлоги с, из, у, за, над. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет 3791118	1
		Настольная игра №58 "Найди слово. Простые шаги" 01158 3794409	1
		IQ-ZABIAKA Счёты с обучающими карточками "Учимся считать: больше, меньше, равно" Микс 3828784	1
		Лото "Знаки дорожного движения" 00702 3953415	1
		Интеллектуальная игра «Где логика?», 12+ 4012449	1
		Мозаика магнитная "Зоопарк" 78 эл. 02823 4022398	1
		Игра "Цвет в цвет" на скорость, 4+ 4052077	1
		Наглядные пособия "Таблица умножения" 64 карточки НП_19209 4142993	1
		Доски Сегена "Фигуры -1., набор 18 шт, 068104 4259762	1
		Линейки для рисования двумя руками П222 4274017	1
		Мозаика пикселями "Транспорт" 4276085	1
		Мозаика пикселями "Животные" 4276086	1
		Геоборд "Удивительный мир", 20*20 см 4284067	1
		Лабиринт "Полушарные доски" (набор 3 шт.) IG0323 4361254	1
		Игра-обучающая А5 10л на гребне "Учимся считать до 1000" 4488418	1
		Песочные часы "Изучаем время" 3х9х9 см цвета МИКС 4491259	1
		Настольная игра "Собери по цвету" 4606208	1
		Мозаика магнитная шестигранная, 175 эл. 00959 464512	1
		Эврики Планшет магнитный для рисования Большой Новый год 4810150	1
		Сортер "Умный сундучок" РК1021 4825699	1
		Развивающая игра "Smart - пазлы. Читаем по слогам" 4851099	1
		IQ-ZABIAKA Шнуровальный планшет "Новогодние задания" 4880162	1
		Серия развивающих игр пиши-стирай Найди и покажи "Изучаем времена года" 4882455	1
		Серия развивающих игр пиши-стирай в конверте "Найди и покажи. На отдыхе" 4882457	1
		Ассоциации "Логические цепочки - времена года" 104102 4947257	1
		Игра на поиск "Найди и покажи! Веселые роботы" 4991675	1

		Игра на поиск "Найди и покажи! Хитрые пираты" 4991676	1
		Игра на внимание "Логические игры! Мир вокруг" 4991677	1
		Игра на внимание "Логические игры! Волшебные птички" 4991678	1
		Игра на внимание "Логические игры! Головоломки" 4991679	1
		Головоломка "Тетрис" тонкая 27х18х0,5 см 5084454	1
		Настольная игра "Где моя буква" 5084942	1
		Настольная игра "Считаю и играю" 5084944	1
		Книги обучающие набор "Учим таблицу умножения", 2 шт. 5121131	1
		Доска балансировочная балансборд малая, 50×33х0,9 см 5139480	1
		Мемо-игра "Невидимки" (бизиборды) 11005 5167710	1
		Нейроскакалка "Актив", световые эффекты, цвет белый+красный 5184380	1
		Стол для рисования песком с цветной подсветкой 50*70 см и крышкой + гребень и трафарет 5251407	1
		Многоразовые прописи (первые буквы) Р-10/Р-25 5384558	1
		Настольная игра "Куби-баттл" 5471925	1
		Балансир спираль 54х36 см, с шариком 5498519	1
		Развивающая игра "Учимся читать по буквам", 3+ 6031436	1
		Игра-викторина "Коробочка знаний. Викторина по математике", 7+ 6073225	1
		Развивающий набор "Учимся шнуровать" 6489192	2
		Трафарет "Истребитель" А5 6709455	1
		Трафарет "Бабочка №2" А5 6709458	1
		Трафарет "Мишка №1" А5 6709466	1
		Игра настольная Времена года Д-206 679820	1
		Игра настольная Логопедическое лото Д-222 679859	1
		Игра настольная Противоположности Д-236 679880	1
		Игра-лото "Дары родной природы" 6831790	1
		Новогодняя игра на внимание "Снегуркино", 4+ 7024197	1
		Мягкий игровой конструктор "Замок", куб 30х30 см 7452907	1
		Тактильный куб "Парочки", П617 (ящик сокровищ) 7460969	1
		Комплект плакатов "Математика" 4022	1

		7559686	
		Лото "Растительный мир" 6-2222-1 789445	1
		Кресло-мешок основной d110 цв 7 biruza нейлон 100% п/э 793304	2
		Набор карточкек "Народы мира" 25968 2997012	1
		Набор карточек для детей «Обитатели морей и океанов». Ходюшина Н.П. 7044911	1
		Набор карточек для детей «Птицы». Ходюшина Н.П. 7044913	1
		Набор карточек для детей «Пресноводные рыбы». Малунова М.В. 7044914	1
		Набор карточек. Океаны и материки/Д-270 7415380	1
		Полка навесная	3
		Шкаф для пособий	2
		Стул учительский	2
		стул ученический	5
		парта ученическая	1
		стол учительский	1
		доска магнитно - маркерная	1
		зеркало	1
		Ноутбук	1
		Принтер	1
		Лампа настольная	1
		УФ Рециркулятор	1

Для подготовки школы к новому 2024- 2025 учебному году был произведен косметический ремонт школьных кабинетов. Капитальных ремонтов в МБОУ СОШ №19 не проводилось в связи с отсутствием финансирования.

В 2026 году планируется продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ- повышение качества образования в ОУ.

В 2025 году В МБОУ СОШ №19 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №19

Целью функционирования ВСОКО является получение информации о состоянии системы общего образования, развитие единой системы оценки качества образования, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи: разработка и внедрение показателей для непрерывного системного анализа, оценка состояния и перспектив развития системы общего образования, сбор, обобщение и анализ данных о выполнении показателей получение информации о соответствии подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

Содержание ВСОКО

образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;

кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;

образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Оценка качества образовательных результатов:

Предметные результаты обучения по разным уровням обучения, образовательным программам (в том числе адаптированным), данным внутренней и внешней оценки, результаты итоговой аттестации обучающихся;

Личностные результаты обучающихся;

Достижения обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях;

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

Реализация образовательных программ, ее соответствие требованиям ФГОС;

Реализация программ дополнительного образования (ее соответствие запросам участникам образовательного процесса);

реализация учебного плана и рабочих программ;

реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

организация условий для подготовки к итоговой аттестации; удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства ОУ;
- выполнение требований санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- развитие кадрового потенциала ОУ;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или)

коррекции ООП соответствующего уровня основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за период нормативного освоения ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной/ освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОСО ОО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для ООО, СОО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям

внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- ✓ Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательнуюпрограмму, в том числе:
  - • начального общего образования;
  - • основного общего образования;
  - • среднего общего образования;
- ✓ Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:
  - • очная;
  - • индивидуальный учебный план;
  - • домашнее обучение.
- ✓ Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает анализ:
  - • кадрового обеспечения;
  - • материально-технического оснащения;
  - • качества информационно-образовательной среды;
  - • учебно-методического обеспечения;
  - • библиотечно-информационных ресурсов;
- ✓ Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».
- ✓ Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
  - • промежуточная аттестация;
  - • анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- ✓ Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:
- ✓ Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО проводится в следующих формах:
  - • промежуточная аттестация;
  - • накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
  - • анализ результатов государственной итоговой аттестации.

  КИМы для оценки предметных результатов (ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ)

разрабатываются педагогами ОУ, рассматриваются на заседаниях методических объединений. За основу содержания КИМ могут быть взяты материалы ФИПИ, Статград, ВПР, учебников и учебных пособий, выпущенных издательством из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднегообщего образования.

КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются педагогами МБОУ СОШ№19, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений. В качестве комплексных метапредметных работ могут использоваться работы, представленные в учебных пособиях, выпущенных издательством из перечня издательств, утвержденного на федеральном уровне.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОУ согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся поосновным общеобразовательным программам»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Фиксация учебных достижений, посещаемости уроков обучающимися происходит в электронном журнале ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования. Таким образом, отлажена система взаимодействия всех участников образовательных отношений (электронные дневники, объявления, форум) обеспечена достаточная степень открытости не только состояния текущей и промежуточной аттестации

обучающихся 2-11-х классов, но и содержания учебной деятельности на всех уровнях образования (начиная с 1 класса).

1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №19

1.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ№ 19

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		
№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	352 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116ч., 33/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3ч./1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1348ч./371%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	144 ч./40%
1.19.1	Регионального уровня	7 ч./2%
1.19.2	Федерального уровня	80 ч./22%
1.19.3	Международного уровня	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12ч./3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	352/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24		33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24ч./73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24ч./73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	9ч./27%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21ч./64%
1.29.1	Высшая	7ч¢ %
1.29.2	Первая	16ч./48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4ч./24%
1.30.2	Свыше 30 лет	10ч./30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7ч./21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11ч./33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33ч./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 ч./100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	363ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м (здание

		начальной школы) 3,3 кв.м (основное здание)

1.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

В процессе самообследования проведен анализ деятельности МБОУ СОШ №19 по ряду показателей, которые можно с группировать следующим образом:

- Группа показателей, характеризующих контингент обучающихся, его сохранность;
- Группа показателей, характеризующих кадровый потенциал школы;
- Группа показателей результативности и качества образовательной деятельности;
- Группа показателей состояния инфраструктуры образовательного учреждения.

Показателями деятельности являются:

- Созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения обучающихся;
- Сохранность контингента и увеличение численности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- Положительная динамика победителей и призеров в олимпиадах, смотрах, конкурсах;
- Работа официального сайта ОУ в сети Интернет; размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;
- Работа локальной сети ОУ;
- 100 % педагогов от общего числа педагогических работников прошли курсы повышения квалификации;
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Формирование традиций в организации образовательной деятельности по стимулированию творческой активности обучающихся;
- Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- Разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- Расширение курсов внеурочной деятельности;

- Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- Совершенствование материально-технической базы школы;
- Профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- Использование ИКТ и дистанционного обучения;
- Обучающиеся обеспечены учебной литературой;
- За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены грамотами разного уровня.

Основные направления работы школы на 2026 год

1) Создать условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в учебном году, продолжить изучать нормативные документы;
2) продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений школьников;
3) активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4) совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися;
5) эффективно использовать личностно – ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии опираясь на психолого– педагогические исследования;
6) рационально использовать время на уроке, применять индивидуальный и дифференцированный подход при реализации ОП;
7) продолжить работу по формированию и созданию классного коллектива;
8) создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической работы;
9) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
10) активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11) совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
12) обеспечить разностороннюю поддержку молодых специалистов для успешного закрепления на месте работы, адаптацию к образовательной организации, повышение его профессионального потенциала и создать комфортную профессиональную среду,

позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне.

13) организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;

14) развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

15) информировать обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

16) развивать уровень мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

17) проводить диагностику склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

18) сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются обучающиеся;

19) повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

20) повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей

21) обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

22) создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

23) оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524536

Владелец Душко Михаил Николаевич

Действителен С 13.02.2026 по 13.02.2027