

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 19

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол №22 от 07.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 19  
Душко М.Н.  
МП  
Приказ № 66/1  
от 10.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ПРИ МУНИЦИПАЛЬНОМ  
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 19  
(ГОЛ ПРИ МБОУ СОШ № 19)**

**Название программы:** «Когда мы едины – мы непобедимы!»

**Тип программы:** программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**База реализации программы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19, г. Серов, Свердловская область).

Возраст участников: 6,6-14 лет.

Срок реализации программы:  
27.05.2026г.-30.06.2026 г.

Автор-составитель:  
Марченко Т.О., заместитель директора

2026г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 19

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол №22 от 07.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 19  
Душко М.Н.  
МП  
Приказ № 66/1  
От 10.04.2026 г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ СМЕНИ ГОРОДСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
ДЕТЕЙ ПРИ МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 19  
(ГОЛ ПРИ МБОУ СОШ № 19)**

**Название программы:** «Когда мы едины – мы непобедимы!»

**Тип программы:** программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Направленность:** творческая.

**База реализации программы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19, г. Серов, Свердловская область).

Возраст участников: 6,6-14 лет.

Срок реализации программы:  
27.05.2026г.-30.06.2026 г.

Автор-составитель:  
Марченко Т.О., заместитель директора

г.Серов  
2026г.

## Паспорт программы

Таблица 1. Информационная карта программы

Компоненты структуры программы	Краткая информация
1	2
1. Наименование субъекта (региона) образовательной организации	Свердловская область, г. Серов.
2. Полное название программы	Программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 19 (ГОЛ при МБОУ СОШ № 19) «Когда мы едины – мы непобедимы!».
3. Сроки реализации программы	<b>Срок реализации программы летней смены ГОЛ при МБОУ СОШ № 19:</b> 27.05.2026г.-30.06.2026 г.
4. Ф.И.О. автора с указанием занимаемой должности	<b>Ф.И.О. автора:</b> Марченко Татьяна Олеговна. <b>Занимаемая должность:</b> заместитель директора.
5. Контактный телефон, электронный адрес автора.	<b>Контактный телефон:</b> 8 (34385) 64074. <b>Электронный адрес:</b> <a href="mailto:sokrat19@mail.ru">sokrat19@mail.ru</a>
6. Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности.	<b>Полное наименование организации, реализующей программу:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19, г. Серов, Свердловская область). <b>Ведомственная принадлежность:</b> муниципальная. <b>Форма собственности:</b> муниципальная.
7. Адрес организации (почтовый и электронный).	<b>Адрес организации (почтовый):</b> индекс – 624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Красногвардейская, д.11. <b>Адрес организации (электронный):</b> <a href="mailto:sokrat19@mail.ru">sokrat19@mail.ru</a>
8. Сайт организации, реализующей программу.	<b>Адрес сайта организации, реализующей программу:</b> <a href="https://srv19.uralschool.ru/sveden/common">https://srv19.uralschool.ru/sveden/common</a> <b>Ссылка на размещение информации про городской оздоровительный лагерь при МБОУ СОШ № 19:</b> <a href="https://srv19.uralschool.ru/?section_id=371">https://srv19.uralschool.ru/?section_id=371</a>
9. Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента).	<b>Возраст детей:</b> 6,6-14 лет (6,6-10 лет – младший школьный возраст; 11-14 лет – средний школьный возраст). <b>Специфика контингента:</b> 1. Спецификой контингента детей младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения базовых

	<p>норм поведения и культурно-исторических ценностей.</p> <p>2. Специфика контингента детей среднего школьного возраста - целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование, уважения к традициям и культурным ценностям.</p>
<p>10. Краткая аннотация содержания программы</p>	<p>Воспитательная работа в период летней смены ГОЛ при МБОУ СОШ №19 организуется в соответствии с основными направлениями воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Патриотическое направление.</b> Формирование основ гражданской идентичности. Принадлежности к общности граждан Российской Федерации. <b>Ключевые мероприятия:</b> героическая лента времени по станциям,</li> <li>– <b>Духовно-нравственное направление.</b> Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России. <b>Ключевые мероприятия:</b> лингвистическая игротка, караван пословиц на языках народов России, квест-игра по сказкам народов России.</li> <li>– <b>Эстетическое направление.</b> Приобщение к образцам народной культуры. <b>Ключевые мероприятия:</b> виртуальные экскурсии.</li> <li>– <b>Трудовое направление.</b> Воспитание развития самостоятельности через творческую деятельность. <b>Ключевые мероприятия:</b> творческая мастерская по народным промыслам, творческая мастерская народной игрушки.</li> <li>– <b>Физическое воспитание.</b> Формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Организация рационального питания, распорядка дня. <b>Ключевые мероприятия:</b> спортивно-исторические игры, утренняя гимнастика, веселые старты, квест-игра «Мы за ЗОЖ».</li> <li>– <b>Экологическое направление.</b> Формирование бережного отношения к природе. <b>Ключевые мероприятия:</b> экологический квест, конкурс плакатов по экологической тематике, экологические акции.</li> <li>– <b>Познавательное направление.</b> Стремление к познанию культуры других народов через формирование познавательного интереса. <b>Ключевые мероприятия:</b> историческая мозгобойня, экологическая мозгобойня</li> </ul>

Продолжение таблицы 1.

11. Актуальность и новизна	<p><b>Актуальность программы.</b> Разработка программы летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 19 «Когда мы едины – мы непобедимы» вызвана необходимостью совершенствования воспитательного процесса в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, требованиями нормативных правовых документов федерального уровня, потребностями общества, решением детских проблем.</p> <p>Актуальность программы в соответствии с требованиями времени (согласно государственной политике).</p> <p><b>Нормативно-правовые документы федерального уровня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>2. В Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».</li> </ol> <p>Актуальность программы в соответствии с требованиями региона (потребностью общества). В современном обществе на первый план выдвигается потребность предотвращения в обострении многонациональных проблем.</p> <p><b>Нормативно-правовые документы федерального уровня:</b></p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период 2026 года» от 25.11.2025 г. №858.</p> <p><b>Нормативно-правовые документы регионального уровня:</b></p> <p>Закон Свердловской области от 15.01.2011 г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».</p> <p><b>Актуальность программы в соответствии с требованиями социума (в рамках решения детских проблем):</b></p>
----------------------------	--

	<p>1. Потребность семьи и государства в оздоровлении современных детей.</p> <p>2. Потребность семьи и государства в повышении эффективности воспитательного процесса современных детей.</p> <p>3. Потребность семьи и государства в развитии самостоятельности современных детей.</p>
<p>12. Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Воспитанники ГОЛ проявят патриотические чувства, чувство принадлежности к историческому прошлому многонациональной России в ходе мероприятий, посвященных Году единства народов России.</p> <p>2. Воспитанники ГОЛ получают возможность проявить уважительное отношение к народам России и традиционным религиям народов России при изучении духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>3. Воспитанники ГОЛ проявят положительное отношение к здоровому образу жизни в ходе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, тематических играх на сплочение коллектива и на освоение норм безопасного поведения.</p> <p>4. Воспитанники ГОЛ проявят интерес к экологической культуре в ходе участия в экологических акциях, экологических конкурсах, приобщенных Году единства народов России.</p> <p>5. Воспитанники ГОЛ проявят познавательную активность при участии в викторинах и познавательных играх по знакомству с традициями, праздниками и культурой народов России.</p> <p>6. Воспитанники ГОЛ познакомятся с искусством народов России в рамках виртуальных экскурсий.</p> <p>7. Воспитанники получают представление о трудовой деятельности, будут развивать самостоятельность и личное самовыражение посредством творческой деятельности.</p>
<p>13. Основные этапы реализации программы (кратко)</p>	<p><b>Этапы реализации программы.</b></p> <p><b>1. Подготовительный этап.</b> Разработка программы. Утверждение приказа об учреждении Городского оздоровительного лагеря. Разработка программы воспитательной работы ЛДП. Разработка программы смены ГОЛ при МБОУ СОШ № 19. Разработка программ дополнительного образования.</p> <p><b>2. Организационный этап.</b> Проведение организационных мероприятий в ГОЛ.</p> <p><b>3. Основной этап.</b> Изучение культуры</p>

	<p>и традиций народов России в соответствии с 18 тематическими блоками, рассчитанными на каждый день смены.</p> <p><b>4. Заключительный этап.</b> Мероприятия, которые проводятся в последние дни смены и после закрытия смены. Общая линейка. Завершение игровой ситуации. Анализ эффективности воспитательной работы, использование опыта смены для планирования последующей работы.</p>
14.Кадровое обеспечение программы	<p><b>Кадровый состав соответствует прописанному в программе воспитательной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря (1 сотрудник).</li> <li>2. Воспитатели (12 сотрудников).</li> <li>3. Педагоги дополнительного образования (2 сотрудника).</li> <li>4. Педагог-организатор (1 сотрудник).</li> <li>5. Уборщик служебных помещений (технический персонал – 1 сотрудник).</li> <li>6. Медицинский работник (работающий на основании договора возмездного оказания медицинских услуг, заключенного между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией, по согласованию с ГБУЗ СО «Серовская городская больница»); – 1 сотрудник, фельдшер).</li> <li>7. Специалист по охране труда (1 сотрудник).</li> <li>8. Заведующий хозяйством (1 сотрудник).</li> <li>9. Работники столовой (3 сотрудника).</li> </ol>

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ	<u>8</u>
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>12</u>
2.1. Направленность программы смены	<u>12</u>
2.2. Актуальность программы смены	<u>12</u>
2.3. Адресат программы смены	<u>14</u>
2.4. Цель и задачи программы смены	<u>18</u>
2.5. Ожидаемая результативность программы смены	<u>18</u>
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	<u>24</u>
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	<u>24</u>
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	<u>25</u>
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	<u>33</u>
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	<u>38</u>
3.5. Уровни воспитательного пространства	<u>46</u>
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	<u>46</u>
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	<u>54</u>
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	<u>54</u>
4.2. Описание игрового сюжета смены	<u>60</u>
4.3. Партнерское взаимодействие	<u>69</u>
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	<u>70</u>
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	<u>70</u>
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	<u>72</u>
5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ	<u>77</u>
5.1. ЛДП	<u>77</u>
5.2. План-сетка смены	<u>78</u>
5.3. Дополнительные материалы	

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 19 (ГОЛ при МБОУ СОШ № 19) «Когда мы едины – мы непобедимы!» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами.

### **Нормативно-правовые акты (федеральный уровень).**

1. **Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** – определяет необходимость применения федеральной программы воспитательной работы.

2. **Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.** – является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы, включенных в реестр организаций отдыха и оздоровления детей.

3. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»** – определяет традиционные ценности, которые необходимо формировать у детей в рамках воспитательной работы.

4. **Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»** – определяет, что содержание воспитательной деятельности в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей направлено на воспитание уважительного отношения к народам России.

5. **Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период 2026 года» от 25.11.2025 г. №858** – определяет важность поддержки этнокультурного и языкового многообразия РФ.

6. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.

### **Нормативно-правовые акты (региональный уровень).**

1. **Закон Свердловской области от 15.01.2011 г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»** обозначает, что родители (законные представители) имеют право на информацию о программах отдыха детей и их оздоровления (в том числе на сайте образовательной организации).

Разработанная на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, программа воспитательной работы ЛДП МБОУ СОШ № 19 – является основой для разработки программы летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 «Когда мы едины – мы непобедимы».

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления определена стратегическая цель летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19, в соответствии с которой будет выстраиваться воспитательный процесс.

**Стратегическая цель программы** – это актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в рамках городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Предназначенность программы.** Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника лагеря, воспитателей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования). Является основой разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

**Ценностные основания программы.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Учет возрастных особенностей.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста и среднего школьного возраста, направлена на формирование базовых национальных ценностей.

**Методологическая основа разработки и реализации программы:**

**Системно-деятельностный подход** – создание условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временных детских отрядов согласно календарному плану мероприятий для летней смены городского оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 19.

**Аксиологический подход** – разработка и внедрение системы педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей младшего школьного и старшего школьного возраста нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

**Основные идеи, на которых базируется программа:**

**1. Основная педагогическая идея.** Создать в лагере модель «Россия в миниатюре», где каждый день смены посвящен изучению отдельного тематического блока про народы России. Всего тематических блоков – 18. Разнообразие языков, обычаев подается как основа устойчивости и гордости за страну.

### **Ключевые приемы в рамках реализации педагогической идеи:**

1. Интеграция – утренняя зарядка под музыку народов России, отрядные названия – герои эпоса.
2. Культурное чередование – начало каждого дня смены посвящено одному народу (кухня, игры, мультфильм на национальном языке).
3. Вся смена разделена на тематические блоки.

### **Описание организации.**

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (МБОУ СОШ № 19, г. Серов, Свердловская область). Ведомственная принадлежность: муниципальная. Форма собственности: муниципальная.

### **Традиции городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 19**

Системное посещение учреждений досуговой деятельности в период организации летней смены ГОЛ с ЛДП при МБОУ СОШ №19.

Торжественное открытие и закрытие смены в форме игры. Подведение итогов эффективности проведения смены по результатам отчетного мероприятия.

Оповещение родителей о ходе выполнения программы смены ГОЛ при МБОУ СОШ №19 путем размещения записей на сайте школы и в официальной группе.

Знакомство детей с городским оздоровительным лагерем путем введения в игровую ситуацию.

### **Сильные стороны городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 19**

#### **Для родителей:**

**Безопасность** – ребенок находится под присмотром воспитателей с 08:30 до 14:30.

**Занятость ребенка** – режим дня соблюдается, занятость ребенка на каникулах досуговой деятельностью, питание организовано,

**Доступная стоимость** – путевка бесплатная – 100% путевка, либо частично оплачивается за счет средств бюджета – 90% путевка, 80% путевка.

**Размещение лагеря** – городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей располагается на базе Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 19. Расположение базы ГОЛ рядом в микрорайоне проживания основной части обучающихся. Нет необходимости в перемещении в другой город, как в загородном оздоровительном лагере.

**Прозрачность** – родитель может проследить занятость ребенка при просмотре записей, размещенных на сайте школы и в официальной группе.

#### **Для ребенка**

**Комфорт привычной среды** – нет стресса по адаптации к новому месту, как загородных оздоровительных лагерях. Для ребенка привычна база отдыха и коллектив.

**Качественное питание** – горячее питание в школьной столовой по санитарным нормам.

**Соблюдение режима дня** – ребенок не сбивает биологические часы, как при бесконтрольном режиме отдыха.

**Разнообразная активность** – смена видов деятельности: спортивные мероприятия, игры, творчество, экскурсии.

**Формирование уважительного отношения к народам России** – погружение ребенка в атмосферу игры в соответствии с тематикой Года единства народов России.

**Формирование положительных качеств личности, ощущения значимости собственного «я»** - погружение ребенка в атмосферу лагеря, формирование положительной самооценки благодаря системе поощрений.

#### **Возможности лагеря**

**Оздоровительные условия** – соблюдение режима дня с 8:30 до 14:30; повышение физической активности обучающихся в ходе ежедневной утренней гимнастики, спортивных мероприятий – спортивных игр и эстафет; обязательные прогулки на свежем воздухе на школьном стадионе; соблюдение гигиенических процедур (мытьё рук); профилактические мероприятия (медицинские осмотры, контроль самочувствия) способствуют повышению уровня выраженного оздоровительного эффекта.

**Воспитательные возможности** – в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и традиционных ценностей городской оздоровительный лагерь использует формы организации деятельности, направленные на формирование базовых национальных ценностей. В 2026 году: беседы о малой Родине, квест-игры по знакомству с культурой и традициями народов России.

**Развивающие возможности** – организация дополнительного образования.

**Социально-коммуникативные возможности** – дети приобретают навыки общения во временных отрядах; дети приобретают навыки самостоятельности – без постоянной родительской опеки ребенок учится обслуживать себя, соблюдать режим дня; эмоциональная разгрузка – смена обстановки с школьного режима на режим отдыха.

**Культурно-досуговые возможности** – посещение кинотеатра, библиотеки, Дворца культуры металлургов.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направленность программы

**Направленность:** социально-гуманитарная.

### 2.2. Актуальность программы

**Новизна.** Разработка программы летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 19 «Когда мы едины – мы непобедимы» вызвана необходимостью совершенствования воспитательного процесса в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, требованиями нормативных правовых документов федерального уровня, потребностями общества, решением детских проблем.

**Актуальность программы в соответствии с требованиями времени (согласно государственной политике).** Нормативно-правовые документы федерального уровня отражают потребность разработки программы летней смены городского оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 19.

#### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в статье 12.1 указано, что организации, осуществляющие отдых детей и их оздоровление обязаны применять федеральные рабочие программы воспитания [1].

В Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. обозначено: «программа предназначена для организаций отдыха и оздоровления детей и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы, включенных в реестр организаций отдыха и оздоровления детей» [2].

Исходя из чего, программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 «Когда мы едины – мы непобедимы» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, а также программы воспитательной работы ЛДП МБОУ СОШ № 19.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» обозначен перечень традиционных ценностей: «к традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [3].

Данный перечень является обязательной основой для федеральных рабочих программ воспитания в детских лагерях, в том числе с дневным пребыванием детей, в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в статье 12.2 утверждается, что федеральные рабочие программы воспитания определяют обязательный минимум содержания воспитательной деятельности, направленной на формирование у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1].

Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» определяет, что содержание воспитательной деятельности в детских лагерях, в том числе с оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, направлено на формирование в первую очередь духовно-нравственной ценности: единства народов России [4].

**Актуальность программы в соответствии с требованиями региона (потребностью общества).** В современном обществе на первый план выдвигается потребность предотвращения в обострении многонациональных проблем: различия культурных ценностей народов, различия в религиозных представлений. Российская Федерация является многонациональным государством. На территории страны проживает более 190 народов. Такое многообразие связано с уникальной географией страны. Большая часть народов – коренные, которые издавна населяли территорию страны. Исходя из этого, необходимо воспитывать уважительное отношение к культуре и религии народов России у подрастающего поколения, в том числе детей, посещающих городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19.

#### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

В Указе Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период 2026 года» от 25.11.2025 г. №858 обозначены приоритетные направления государственной политики: сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия РФ[5].

#### **Нормативно-правовые документы регионального уровня:**

В Законе Свердловской области от 15.01.2011 г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» обозначено, что родители (законные представители) имеют право на информацию о программах отдыха детей и их оздоровления [7].

Исходя из чего, сформулировано название программы летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 – «Когда мы едины – мы непобедимы!».

**Актуальность программы в соответствии с требованиями социума (в рамках решения детских проблем):**

**1. Потребность семьи и государства в оздоровлении современных детей.** Период оздоровления детей в рамках работы городского оздоровительного лагеря положительно влияет на повышение уровня оздоровительного эффекта. В основу организации городского оздоровительного лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**2. Потребность семьи и государства в повышении эффективности воспитательного процесса современных детей.** Программа деятельности городского оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. В период работы городского оздоровительного лагеря досуговое времяпровождение является организованным.

**3. Потребность семьи и государства в развитии самостоятельности современных детей.** В период работы городского оздоровительного лагеря ребенок учится обсуживать себя, соблюдать режим дня.

Программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №19 «Когда мы едины – мы непобедимы!» актуальна для современных детей, так как название, содержание и направленность программы разработаны с учетом требований времени (посвящены Году единства народов России), региона (Российская Федерация является многонациональным государством, в городе проживают представители разных национальностей), социума (потребность семьи и государства в повышении эффективности воспитательного процесса).

Программа смены ГОЛ при МБОУ СОШ №19 социально-гуманитарной направленности, приуроченная Году единства народов России – актуальная для современных детей в современных условиях, так как:

1. Учит жить в многонациональной среде в современных условиях. Городской оздоровительный лагерь становится моделью большой страны, где представителей разных национальностей дружат, выполняют вместе задания. Программа посредством квест-игр, викторин, спортивных игр формирует этническую толерантность.

2. Формирует основы гражданской идентичности. Для ребенка абстрактный патриотизм становится понятным через конкретику: «Я узнал, как танцуют в Дагестане, поиграл в бурятскую игру».

### **2.3. Адресат программы смены**

**Возраст детей, на которых ориентирована программа.** Программа ориентирована для обучающихся 7-14 лет: дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, старшего школьного возраста от 11 до 14 лет.

**Особенности контингента.**

В возрасте от 7 до 10 лет у детей преобладает наглядно-образное мышление и воображение, что дает возможность развивать их творческие способности в процессе выполнения творческих заданий. У детей данного возраста внешняя мотивация преобладает над внутренней, исходя из чего воспитатели создают ситуацию успеха, работают с системой поощрения. Также необходимо активно развивать познавательные процессы младших школьников в ходе интеллектуальных игр, учебная деятельность является ведущим видом деятельности. Необходимо реализовывать потребность в физической активности.

В возрасте от 11 до 14 лет у детей развивается самостоятельность. Ведущим видом деятельности является общение со сверстниками. Дети стремятся утвердиться в социальной роли, поэтому при проведении мероприятий (например, квест-игр) им выделяется роль ответственного. Необходимо развивать физическую активность, что связано с особенностями перенапряжения нервной системы.

Программа «Когда мы едины – мы непобедимы!» является программой, предназначенной от 7 до 14 лет. Дети демонстрируют разный уровень развития когнитивных способностей, исходя из чего рационально использовать интеллектуальные викторины, формат мозгобойни. Младшие школьники получают представление о народах России, дети среднего школьного возраста закрепят знания.

Проживание в микрорайоне школы. Основная часть детей, посещающих городской оздоровительный лагерь, являются обучающимися школы. Дети знакомы с базой реализации программы, детским коллективом. Исходя из чего в программу включены мероприятия, направленные на изучение микрорайона, родного города.

#### **Условия набора.**

**Количество путевок полностью (частично оплачиваемых за счет средств бюджета) на период летней смены ГОЛ при МБОУ СОШ № 19 (2026 г.): 50.**

**Способы подачи заявления в ГОЛ при МБОУ СОШ № 19.** Родители могут подать заявление на запись ребенка в городской оздоровительный лагерь лично специалисту в МБОУ СОШ №19, либо через региональный портал «Госуслуги». (Пакет документов для подачи заявления: паспорт родителя, свидетельство о рождении ребенка, документ подтверждающий регистрацию по месту жительства, документы о льготе).

**Периоды приема заявлений в ГОЛ при МБОУ СОШ №19.** Основной и дополнительный.

**Категории детей, имеющих право на получение муниципальной услуги.** Категории детей, имеющих право на получение муниципальной услуги – обеспечение путевками в лагерь с дневным пребыванием детей, оплачиваемые полностью или частично за счет средств бюджета (в соответствии с соглашением, заключенным между Администрацией Серовского муниципального округа и Министерством образования и

молодежной политики Свердловской области о предоставлении субсидии из областного бюджета бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на осуществление мероприятий по обеспечению и организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья).

**Категории детей, имеющие право на обеспечение путевками в организации отдыха детей и их оздоровления на условиях оплаты из средств бюджета в пределах 100% стоимости:**

- 1) дети из семей, имеющих доход ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области;
- 2) дети из многодетной семьи;
- 3) дети из семей безработных родителей, состоящих на учете в государственном казенном учреждении службы занятости населения Свердловской области «Серовский центр занятости»;
- 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца;
- 5) иные категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, указанные в ФЗ № 124 от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 6) дети граждан РФ, Украины, ДНР, ЛНР, лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Украины, ДНР, ЛНР, вынужденно покинувшие территорию Украины, ДНР, ЛНР, прибывшие на территорию РФ в экстренном массовом порядке;
- 7) дети в возрасте от 6,6 лет до 18 лет граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы, связанные с РФ, а также лиц, принимающих (принимавших) участие (включая получивших ранение и погибших) в специальной военной операции.

**Категории детей, имеющие право на обеспечение путевками в организации отдыха детей и их оздоровления на условиях оплаты из средств бюджета в пределах 90% стоимости, с частичной оплатой стоимости родителем (законным представителем) ребенка от 10% стоимости путевки:**

- 1) дети, у которых родители или один из родителей, является работником организации отдыха детей и их оздоровления, открываемой на базе муниципального бюджетного учреждения, в которую предоставляется путевка.

**Категории детей, и имеющие право на обеспечение путевками в организации отдыха детей и их оздоровления на условиях оплаты из средств бюджета в пределах 80% стоимости, с частичной оплатой стоимости родителем (законным представителем) ребенка от 20% стоимости путевки:**

- 1) дети, не относящийся к первой и второй категории.

**Категории детей, имеющих право на предоставление путевки в внеочередном и первоочередном порядке:**

**1) во внеочередном порядке (на летний период):**

- дети прокуроров (ФЗ от 17.01.1992 г. № 2002-1 «О прокуратуре РФ»);
- дети сотрудников следственного комитета (ФЗ от 27.12.2010 г. № 403 «О следственном комитете РФ»);
- дети судей (ФЗ от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в РФ»).

**2) в первоочередном порядке (на летний период):**

– дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах условно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения РФ, федеральной противопожарной службы Государственной пожарной службы, таможенных органов РФ; дети сотрудника, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей; дети сотрудника, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах; дети гражданина РФ, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученного в связи с выполнением служебных обязанностей и исключившим возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах; дети, гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы; дети, находящиеся (находившиеся) в иждивении сотрудников, граждан РФ, указанных в настоящем пункте (ФЗ от 30.12.2012 г. №283 «О гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»);

– дети сотрудников полиции; дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных при выполнении служебных обязанностей; дети гражданина РФ, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученного в связи с выполнением служебных обязанностей и исключившим возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах; дети, гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы; дети, находящиеся (находившиеся) в иждивении сотрудников, граждан РФ, указанных в настоящем пункте (ФЗ от 07.02.2011 г. №3 «О полиции»);

– дети военнослужащих по месту жительства семей (ФЗ от 27.05.1998 г. № 76 «О статусе военнослужащих»);

– дети граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, содействующих выполнению задач, возложенных на Вооруженные силы РФ, в период мобилизации, в период действия военного положения, в военное время, при возникновении вооруженных конфликтов, при проведении контртеррористических операций, а также

при использовании Вооруженных сил РФ за пределами государства (ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обороне»);

– дети граждан, уволенных с военной службы; дети военнослужащих, погибших в период военной службы, граждан, проходивших военную службу по контракту и погибших после увольнения с военной службы по достижению ими определенного возраста, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями; дети лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территории Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области; дети граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ (ФЗ от 27.05.1998 г. № 76 «О статусе военнослужащих»)

3) в первоочередном порядке (не зависимо от сезона):

– дети-инвалиды и дети, у которых один из родителей является инвалидом (Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»);

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ФЗ от 21.12.1996 г. №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

#### **2.4. Цель и задачи программы смены**

**Цель программы** – создание условий для развития личностного потенциала воспитанников путем участия в мероприятиях ГОЛ, посвященных Году единства народов России.

##### **Задачи.**

##### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать патриотические чувства, чувство принадлежности историческому прошлому многонациональной России у детей благодаря проведению мероприятий, посвященных Году единства народов Российской Федерации.

2. Создать условия для воспитания у детей уважительного отношения к народам России и традиционным религиям народов России на основе изучения духовно-нравственной культуры народов России.

3. Способствовать воспитанию у детей культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия посредством организации тематических физкультурно-спортивных мероприятий, тематических игр на сплочение детского коллектива и на освоение норм безопасного поведения.

##### **Развивающие задачи.**

1. Развивать экологическую культуру у детей посредством участия в экологических акциях, экологических конкурсов, приобщенных Году единства народов России.

2. Развивать познавательную активность у детей посредством викторин и интеллектуальных игр по знакомству с традициями, праздниками и культурой народов России.

3. Способствовать развитию самостоятельности и личного самовыражения в творческой деятельности, отражающей тематику Года единства народов России.

#### **Обучающие задачи.**

1. Познакомить детей с искусством народов России в рамках виртуальных экскурсий.

### **2.5. Ожидаемая результативность реализации программы смены**

#### **Соответствие целевых ориентиров результатов возрастным особенностям воспитанников ГОЛ**

1. Целевые приоритеты детей младшего школьного возраста - это создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний: базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Направленность воспитательной работы: формирование у детей младшего школьного возраста представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. Целевые приоритеты детей среднего школьного возраста – создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Направленность воспитательной работы: формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

#### **Планируемые результаты**

1. Воспитанники ГОЛ проявят патриотические чувства, чувство принадлежности к историческому прошлому многонациональной России в ходе мероприятий, посвященных Году единства народов России.

2. Воспитанники ГОЛ получают возможность проявить уважительное отношение к народам России и традиционным религиям народов России при изучении духовно-нравственной культуры народов России.

3. Воспитанники ГОЛ проявят положительное отношение к здоровому образу жизни в ходе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, тематических играх на сплочение коллектива и на освоение норм безопасного поведения.

4. Воспитанники ГОЛ проявят интерес к экологической культуре в ходе участия в экологических акциях, экологических конкурсах, приобщенных Году единства народов России.

5. Воспитанники ГОЛ проявят познавательную активность при участии в викторинах и познавательных играх по знакомству с традициями, праздниками и культурой народов России.

6. Воспитанники ГОЛ познакомятся с искусством народов России в рамках виртуальных экскурсий.

7. Воспитанники получают представление о трудовой деятельности, будут развивать самостоятельность и личное самовыражение посредством творческой деятельности.

**Обоснованность планируемых результатов возрастным особенностям воспитанников.** Программа адресована для воспитанников младшего школьного возраста, старшего школьного возраста. В соответствии с возрастными особенностями категорий воспитанников планируемые результаты были скорректированы.

1. Воспитанники ГОЛ проявят патриотические чувства, чувство принадлежности к историческому прошлому многонациональной России в ходе мероприятий, посвященных Году единства народов России. **Планируемый результат отражает возрастные особенности воспитанников:** потребность младших школьников в выраженном восприятии, детей среднего школьного возраста в развитии самостоятельности.

2. Воспитанники ГОЛ получают возможность проявить уважительное отношение к народам России и традиционным религиям народов России при изучении духовно-нравственной культуры народов России. **Планируемый результат отражает возрастные особенности воспитанников:** потребность младших школьников в выраженном восприятии, детей среднего школьного возраста в развитии самостоятельности.

3. Воспитанники ГОЛ проявят положительное отношение к здоровому образу жизни в ходе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, тематических играх на сплочение коллектива и на освоение норм безопасного поведения. **Планируемый результат отражает возрастные особенности воспитанников:** потребность младших школьников в физической активности, детей среднего школьного возраста в физической активности.

4. Воспитанники ГОЛ проявят интерес к экологической культуре в ходе участия в экологических акциях, экологических конкурсах, приобщенных Году единства народов России. **Планируемый результат отражает возрастные особенности воспитанников:** потребность младших школьников в создании ситуации успеха как результат мероприятий, детей среднего школьного возраста в развитии самостоятельности.

5. Воспитанники ГОЛ проявят познавательную активность при участии в викторинах и познавательных играх по знакомству с традициями, праздниками и культурой народов России. **Планируемый**

**результат отражает возрастные особенности воспитанников:** потребность младших школьников в активном развитии познавательных процессов, детей среднего школьного возраста в развитии самостоятельности.

6. Воспитанники ГОЛ познакомятся с искусством народов России в рамках виртуальных экскурсий. **Планируемый результат отражает возрастные особенности воспитанников:** потребность младших школьников в активном развитии познавательных процессов, детей среднего школьного возраста в развитии самостоятельности.

7. Воспитанники получают представление о трудовой деятельности, будут развивать самостоятельность и личное самовыражение посредством творческой деятельности. **Планируемый результат отражает возрастные особенности воспитанников:** потребность младших школьников в развитии творческих процессов, детей среднего школьного возраста в развитии самостоятельности.

**Обоснованность планируемых результатов задач программы.** Планируемые результаты соответствуют задачам программы, представлены как итог их реализации.

**Обоснованность планируемых результатов итогам реализации программы.** Выполнение планируемых результатов представляет итог реализации программы.

#### **Методы оценки достижения планируемых результатов**

**Анкетирование обучающихся.** Анкета «Подводим итоги». Использование метода незаконченных предложений для оценивания достижения планируемых результатов.

**Цель** – выявление уровня воспитательного воздействия.

**Задание.** Прочитай предложения. Продолжи их.

*1. В лагере я познакомился с историей народов России:*

А) Я узнал многое об истории народов России. Участвовал в мероприятиях.

Б) Я не узнал ничего нового.

*2. Лагерь научил меня относиться к народам России:*

А) Уважительно, так как они тоже проживают на территории России.

Б) Не считаю нужным относиться уважительно.

*3. Лагерь научил меня участвовать в спортивных мероприятиях:*

-Я участвовал в спортивных мероприятиях. Стал больше двигаться.

-Я не участвовал в спортивных мероприятиях.

*4. В лагере я ухаживал за природой:*

А) Я участвовал в экологических акциях. Я стал больше беречь природу.

Б) Я не участвовал в экологических акциях.

*5. В лагере я узнал много нового про народы России:*

А) Я участвовал в викторинах и играх. Узнал много нового.

Б) Я не участвовал в играх и викторинах.

*6. Я узнал много нового об искусстве:*

А) Я узнал много нового об искусстве народов. Участвовал в виртуальных экскурсиях.

Б) Я не участвовал в виртуальных экскурсиях.

7. В лагере я стал выполнять творческие задания чаще:

А) Я часто выполнял творческие задания.

Б) Я не выполнял творческие задания.

**Обработка результатов.** Ответ «а» оценивается в 2 балла, ответ «б» оценивается в 0 баллов.

**Интерпретация результатов.**

0-6 баллов – низкий уровень воспитательного воздействия. Ребенок пассивен, есть признаки переутомления, нарушает режим. Ребенок инициатор дел, берет на себя ответственность. Показатели здоровья улучшились.

7-12 баллов – средний уровень воспитательного воздействия. Ребенок активный, соблюдает режим, физическая активность на должном уровне.

13-14 баллов – высокий уровень воспитательного воздействия.

**Анализ выраженного оздоровительного эффекта.** Сравнение характеристик (веса, роста) воспитанников по сравнению с прошлым годом.

Результаты достигнутого показателя «выраженный оздоровительный эффект» в городском оздоровительном лагере на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №19 за летний период \_\_\_\_ года и летний период \_\_\_\_ года

Выраженный оздоровительный эффект за летний период 2024 г.	Выраженный оздоровительный эффект за летний период 2025 г.
____%	____%

Исходя из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о повышении выраженного оздоровительного эффекта на \_\_\_\_% за летний период \_\_\_\_ г. по сравнению с аналогичным периодом \_\_\_\_ г. Коэффициент выраженности оздоровительного эффекта высчитывается по критериям: вес воспитанников, рост воспитанников городского оздоровительного лагеря.

**Анализ карты активности.** Плюсы за участие в мероприятиях.

**Цель - анализ активности участия в мероприятиях.**

Название мероприятия	Кол-во обучающихся/ % участия	Уровень

**Интерпретация результатов.**

Ниже 50 % – низкий уровень активности.

51-75 % – средний уровень активности.

76-100 % – высокий уровень активности.

### **Этапы реализации программы.**

**5. Подготовительный этап.** Разработка программы. Утверждение приказа об учреждении Городского оздоровительного лагеря. Разработка программы воспитательной работы ЛДП. Разработка программы смены ГОЛ при МБОУ СОШ № 19. Разработка программ дополнительного образования. Разработка методического сопровождения: календарного плана работы ГОЛ, плана-сетки мероприятий, методических рекомендаций, технологических карт мероприятий. Утверждение списка сотрудников ГОЛ при МБОУ СОШ №19. Утверждение списка воспитанников ГОЛ при МБОУ СОШ № 19. Подготовка Акта мониторинга готовности ГОЛ при МБОУ СОШ № 19.

**6. Организационный этап.** Проведение организационных мероприятий в ГОЛ. Введение детей в игровую ситуацию, знакомство с легендой смены. Проведение инструктажей по ТБ и Правилам пожарной безопасности. Распределение детей по отрядам. Проведение игр, направленных на знакомство и сплочение. Создание название отрядов (названия, девизов, эмблемы, песни отряда). Оформление отрядного уголка. Проведение «Минутки здоровья» (измерение роста и веса в начале смены). Открытие смены.

**7. Основной этап.** Изучение культуры и традиций народов России в соответствии с 18 тематическими блоками, рассчитанными на каждый день смены. Реализация творческого потенциала воспитанников ГОЛ посредством творческой деятельности. Создание условий для физического развития воспитанников ГОЛ в ходе их участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Стимулирование развития личностного потенциала воспитанников ГОЛ посредством реализации системы поощрения.

**1. Заключительный этап.** Мероприятия, которые проводятся в последние дни смены и после закрытия смены. Общая линейка. Завершение игровой ситуации. Анализ эффективности воспитательной работы, использование опыта смены для планирования последующей работы. Анализ анкетирования обучающихся. Выявление уровня выраженности воспитательного воздействия. Анализ выраженного оздоровительного эффекта. Сравнение характеристик (веса, роста) воспитанников по сравнению с предыдущим годом. Анализ карт активности. Анализ активности участия в мероприятиях.

### 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. **Направление соответствует базовым национальным ценностям: гражданственность.**

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. **Направление соответствует базовым национальным ценностям: патриотизм.**

**Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. **Направление соответствует базовым национальным ценностям: социальная солидарность, семья, традиционные российские религии.**

**Экологическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. **Направление соответствует базовой национальной ценности: искусство и литература.**

**Трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. **Направление соответствует базовой национальной ценности: труд и творчество.**

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.** Компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных

ситуациях. **Направление соответствует базовой национальной ценности: человечество.**

**Экологическое воспитание.** Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. **Направление соответствует базовой национальной ценности: природа.**

**Познавательное направление воспитания.** Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. **Направление соответствует базовой национальной ценности: наука.**

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «мир», «россия», «человек»**

**3.2.1. Содержание блока «Мир».** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**1) Первый комплекс мероприятий «наука».** Содержание: формирование познавательного интереса к изучению народов России, научным достижениям.

#### **Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы	Содержание мероприятия	Направленность
1	Этноквиз	Командная интеллектуально-подвижная игра. Станции: 1. «Музыкальная карта России» (угадать народный инструмент). 2. «Общий пир» (собрать пазл национального блюда) 3. «Игры народов» (разучить и сыграть в игру). 4. «Сказочный телеграф» (отгадать персонажа из сказок народов России) 5. «Народный алфавит» (ведущий называет слово, задача отряда за 3 попытки отгадать перевод).	Познавательное направление.
2	Устный журнал.	Дети сами создают и «выпускают» газету науки за 20 минут. Дети выбирают 1 новость «Ученые из разных народов работают над...»(записывают заголовок, 3 заметки, рисунки, обязательно включают заметку).	Познавательное направление.
3	Научная реклама	Прорекламиривать один любой народ России: национальный костюм, блюдо, традиции, религию.	Познавательное направление.

4	Квест-расследование	Квест, где на каждой станции нужно отгадать название открытия и кто сделал открытие (ученый, народ).	Познавательное направление.
5	Интеллектуальный ринг	Быстрая командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).	Познавательное направление.

**2) Второй комплекс мероприятий «культура». Содержание:** ознакомление детей с культурным многообразием народов России через игру, творчество, живое общение.

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Этнографическое лото	Ведущий показывает элемент культуры (блюдо, орнамент, музыкальный инструмент, предмет одежды, праздник) – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Духовно-нравственное воспитание.
2	Мастер-класс. Творческая мастерская народных ремесел	Круговой мастер-класс (создание куклы-оберега, роспись ложек, татарский орнамент).	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
3	Конкурс народного костюма	Отряды делятся на 3 команды. Задача каждой команды – создать из подручных материалов любой народный костюм.	Трудовое воспитание.
4	Своя игра по сказкам народов России	Станции: 1. «Продолжи пословицу» - ведущий говорит начало пословицы. Команда заканчивает. 2. «Сказочный переполох» - ведущий называет предмет, команда называет, из какой он сказки. 3. «Узнай сказку по началу» - ведущий называет отрывок – команда заканчивает сказку. 4. «Отгадай героя» - ведущий называет имя героя – задача команды отгадать, к какому народу он относится.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.
5	Музыкальное лото	Ведущий включает народную песню – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.

**3)Третий комплекс мероприятий «ценности».** Содержание: ознакомление детей через игру, творчество, живое общение с культурным многообразием народов России: народными праздниками, национальными блюдами, народными танцами, ремеслами, религиями.

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Своя игра по праздникам народов России.	Категория 1. За 10 баллов. Новый год и зимние праздники. Категория 2. За 20 баллов. Весенние и летние праздники. Категория 3. За 30 баллов. Осенние праздники. Категория 4. За 40 баллов. Семейные праздники. Кот в мешке. Если команда отвечает неправильно – 10 баллов забирает другая команда.	Духовно-нравственное воспитание.
2	Реклама национального блюда.	Детям выдается плакат. Их задача прорекламить любое национальное блюдо и продукты в нем, то есть «составить рекламу» на плакате.	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
3	Хоровод дружбы народного танца.	Задача ребят выучить элементы танца.	Духовно-нравственное воспитание.
4	Виртуальная экскурсия с викториной по духовным местам.	Просмотр видеороликов. Викторина по духовным центрам.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.
5	Творческая мастерская народной игрушки	Информационная пятиминутка и мастер-класс.	Духовно-нравственное направление. Трудовое воспитание.

**3.2.2.Содержание блока «Россия».** Предлагаются 5 комплексов мероприятий.

**1)Первый комплекс мероприятий «народ, идентичность, наследие».** Содержание: комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Торжественная	Торжественная церемония подъема	Гражданское

	церемония подъема (спуска) Государственного флага.	(спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.	воспитание.
2	Информационные пятиминутки про тематические дни. Конкурс рисунков на асфальте.	Информационная пятиминутка про День защиты детей, День России.	Гражданское воспитание.
3	Спортивно-историческая игра.	Станции: 1.Ледовое побоище. Команда выстраивается в клин. Задача – не расцепляя рук, добраться до ориентира. 2.Куликовская битва. Команда получает 3 кочки. Нужно всей командой перебраться с одной кочки – на другую, кочки передавать по цепочке. 3.Смутное время. Команда выстраивается в колонну. Первый со знаменем (флажок на палке) – обегает стойку, передает другому, пока команда не дойдет до последнего. 4.Отечественная война. Каждый участник бросает мешочек в цель. 5. Первый полет в космос. Стыковка. Команда встает в колонну. Нужно передавать мяч так, чтобы каждый коснулся мяча. Первый встает на место последнего.	Гражданское воспитание. Физическое воспитание.
4	Мастер-класс. Творческая мастерская народных ремесел	Круговой мастер-класс (создание куклы-оберега, роспись ложек, татарский орнамент).	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание.
5	Конкурс рисунков «Герои народных сказок».	Задача детей – изобразить героя народной сказки (с помощью жеребьевки).	Патриотическое воспитание, познавательное направление воспитания.

**2)Второй комплекс мероприятий «подвиг, память, историческая правда».** Содержание: комплекс связан защитой российских народов России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

#### **Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы	Содержание мероприятия	Направленность
---	-------	------------------------	----------------

	мероприятий		
1	Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	Задача детей – изобразить любого богатыря, защитника Отечества.	Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
2	Музыкальная квиз-игра по патриотическим песням.	Ведущий включает патриотические песни – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
3	Историческое лото.	Ведущий показывает видеоролик и называет историческое событие – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
4	Игра по станциям. Героическая лента времени.	Станции: 1.Богатырский бросок. Команда получает мешок с песком. Каждый участник делает по одному броску. 2.Ледовое побоище. Каждая команда получает лист картона. Нужно, держа его перед собой пробежать 10 метров до ориентира и вернуться обратно. 3.Смени доспехи. Первый бежит до ориентира в шлеме. Нужно пробежать до ориентира и вернуться обратно. 4.Полевая почта. Нужно, прыгая на одной ноге, дойти до ориентира и вернуться обратно.	Патриотическое воспитание. Физическое воспитание.
5	Творческая мастерская. Мастер-класс	Информационная пятиминутка «Солдатский треугольник». Изготовление солдатского треугольника.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

**3) Третий комплекс мероприятий «единство, многонациональность».** Содержание: комплекс раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Лингвистическая игротека.	Ведущий называет слова на языках народов России – команды вычеркивают, если номер этого слова и его перевод есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
2	Музыкальное лото	Ведущий включает народную песню – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.

		ряд.	
3	Живой календарь	Два отряда объединяются и делятся на 12 групп. Каждая группа оформляет одну страницу календаря (название месяца, праздника, атрибуты).	Духовно-нравственное. Познавательное воспитание.
4	Умная игра по символам единства народов	Категория 1. За 10 баллов. Бытовые символы. Категория 2. За 20 баллов. Государственные символы. Категория 3. За 30 баллов. Культурные символы. Категория 4. За 40 баллов. Исторические символы. Кот в мешке. Если команда отвечает неправильно – 10 баллов забирает другая команда.	Духовно-нравственное воспитание. Познавательное воспитание.
5	Реклама национального блюда.	Детям выдается плакат. Их задача прорекламить любое национальное блюдо и продукты в нем с помощью оформления плаката.	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.

#### 4) Четвертый комплекс мероприятий «русский язык».

**Содержание:** комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

#### Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Лексический квест (в форме своей игры)	Категория 1. За 10 баллов. Русские народные загадки. Категория 2. За 20 баллов. Русские народные пословицы. Категория 3. За 30 баллов. А как раньше называлось? Категория 4. За 40 баллов. Какие слова пришли из другого языка?	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
2	Акция вежливых писем на русском языке	Рисунок или письмо солдату (проводится после мастер-класса).	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
3	Создание отрядного кодекса на русском языке	Создание отрядного кодекса на русском языке при оформлении отрядных уголков.	Духовно-нравственное воспитание. Познавательное воспитание.
4	Караван пословиц	Викторина по русским народным пословицам	Духовно-нравственное воспитание. Познавательное воспитание.

5	Умная игра по знанию русского языка	Викторина на знание правил русского языка, высказываний известных людей.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
---	-------------------------------------	--	--

**5)Пятый комплекс мероприятий «малая родина, экология».**  
**Содержание:** комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Экологическая мозгобойня	Раунд 1.Самый крупный зверь в лесах России. Раунд 2. Какая птица в России считается самой быстрой? Раунд 3.Какой хищник самый крупный? Раунд 4.У какого животного самый густой мех?	Экологическое воспитание. Познавательное воспитание.
2	Выпуск буклетов.	Проведение бесед-инструктажей о правилах безопасного поведения в лесу. Задача детей – в конце беседы создать памятку о правилах безопасного поведения.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
3	Экологический квест	Станции: 1.Сортировка. Челночный бег. 2.Не наступи на природу. Передвижение гусиным шагом. 3. Спаси планету. Прыжки на двух ногах. 4. Эко-полоса препятствий. Прыжки по «кочкам». 5. Эко-цепочка. Команда встает в одну колонну. Первый участник называет любой природный материал (и выполняет любое движение), следующий повторяет и слово, и движение – называет свое.	Экологическое воспитание. Физическое воспитание.
4	Конкурс плакатов по экологической тематике.	Создание плакатов по темам: «Защита воздуха», «Защита воды», «Защита животных леса».	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
5	Экологическое лото.	Ведущий знакомит детей с животным родного края – команды вычеркивают, если номер этого животного есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Экологическое воспитание. Познавательное воспитание.

**3.2.3.Содержание блока «Человек».** Отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**1)Первый комплекс мероприятий «культура ЗОЖ». Содержание:** воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Оздоровительные мероприятия	Утренняя гимнастика, спортивные игры	Физическое воспитание.
2	Конкурс плакатов	Конкурс плакатов, направленный на пропаганду здорового образа жизни.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
3	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков, направленный на пропаганду здорового образа жизни.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
4	Изготовление открыток-комплиментов другу	Задача детей – записать 10 комплиментов другу.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
5	Просмотр видеоролика. Беседа.	Беседы о ценности человеческой жизни.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

**2) Второй комплекс мероприятий «безопасность, профилактика». Содержание:** воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Проведение бесед-инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения.	1.Правила поведения при пожаре. 2.Правила поведения в лесу. 3.Правила поведения с незнакомыми людьми.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
2	Викторина «Правила движения – наше уважение»	Викторина по правилам движения.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

			благополучия.
3	Поэтапная игра «Юные пешеходы»	Игры по правилам движения пешехода.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
4	Викторина «Юные велосипедисты»	Викторина по правилам движения велосипедистов.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
5	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков по ПДД.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.

### 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

**1) Первый блок мероприятий «спортивно-оздоровительная работа». Содержание:** спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Направленность
1	Ежедневные режимные моменты: утренняя гимнастика. Динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.	Физическое воспитание.
2	Веселые старты.	Физическое воспитание.
3	Спортивно-исторические игры.	Физическое воспитание. Патриотическое воспитание.
4	Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, игры на сплочение.	Физическое воспитание.
5	Беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта <a href="http://здоровое-питание.рф">здоровое-питание.рф</a> ).	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

**2) Второй блок мероприятий «культура России». Содержание:** реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

### **Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.	Гражданское воспитание.
2	Информационные пятиминутки про тематические дни	Информационная пятиминутка про День защиты детей, День России.	Гражданское воспитание.
3	Конкурс рисунков	Задача детей – изобразить любого богатыря, защитника Отечества.	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
4	Караван пословиц	Викторина по русским народным пословицам	Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
5	Умная игра по знанию русского языка	Викторина на знание правил русского языка, высказываний известных людей.	Патриотическое воспитание, познавательное воспитание.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Детское самоуправление в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Веселый совенек» при МБОУ СОШ № 19 реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

### **Схема организации системы детского самоуправления:**

#### **Самоуправление (уровень организации)**

№	Постоянно действующие органы	Временно действующие органы.
1	Совет командиров отрядов (собирается каждый день).	Творческие группы (собираются на период подготовки общелагерных мероприятий).

#### **Самоуправление (на уровне отряда)**

№	Постоянно действующие органы	Временно действующие органы.
1	Командир (представление отряда на линейках).	Культурог (организация участия в конкурсах и фестивалях).

2	Физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физминуток).	Редактор (оформление отрядного уголка).
3	Эколог (ответственный за экологические конкурсы и акции).	

### Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Планерка	Обсуждение вопросов: 1) Что сделали вчера? 2) Что делаем сегодня? 3) Какие мероприятия?	Трудовое воспитание.
2	Час выбора	Дети сами выбирают тему свободного времени: сегодня после обеда – подвижные игры, просмотр кино, игра в настольные игры.	Трудовое воспитание.
3	Час идей	Каждый отряд вывешивает на стенд идеи – по улучшению лагеря.	Трудовое воспитание.
4	Конверт дружбы	В каждом отряде создается конверт дружбы и назначается ответственный. Конверт пополняется каждый день и открывается в конце смены.	Трудовое воспитание.
5	Зарядка от звезд	Каждое утро выбирается 2 дежурных, которые помогают проводить утреннюю гимнастику.	Трудовое воспитание.

**4) Четвертый блок «Профориентация».** Содержание: система мероприятий, которые знакомят детей с миром профессий.

### Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Этнопрофессиональный квест	Каждая станция – традиционная профессия народов России. 1.Сапожники (татары) – завязать шнурки на кроссовках с закрытыми глазами. 2.Пчеловод (чуваши) – переложить 10 пчелок (горошин) в соты (банку). 3.Оленевод (якуты) – накинуть кольцо. 4.Кожевник (буряты)-сплести простой браслет из кожаных шнурков.	Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
2	Мастер-класс. Творческая мастерская народных ремесел	Круговой мастер-класс (создание куклы-оберега, роспись ложек, татарский орнамент).	Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
3	Профессиональное лото	Ведущий называет профессию народов России – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее	Трудовое воспитание. Познавательное воспитание.

		собрал ряд.	
4	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков «Аукцион профессий народов России»	Трудовое воспитание
5	Вечер легенд о мастерах	Просмотр видеороликов. Беседа	Познавательное воспитание. Трудовое воспитание.

**5) Пятый блок «коллективно-значимая деятельность в Движении Первых». Содержание:**

**Основные формы творческих активностей и событий.**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Акция помощи	Акция помощи для животных.	Духовно-нравственное воспитание.
2	Исследовательский поход	Дети собирают гербарий внутри отряда.	Экологическое воспитание.
3	Экологический дисант	Высадка растений на пришкольном участке.	Экологическое воспитание.
4	Город мастеров. Оформление отрядного уголка	Оформление отрядного уголка	Трудовое воспитание.
5	Рекорды Первых	Ежедневное соревнование между отрядами и фиксацией командных достижений и итоговым «рекордом лагеря».	Духовно-нравственное воспитание.

**6) Шестой блок «Инклюзивное образование».**

**Работа с детьми-инвалидами**

Согласно Паспорту доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере организации отдыха и оздоровления детей – услуги предоставляются для всех категорий маломобильных групп населения (Приказ МБОУ СОШ №19 от 17.03.2026 г. № 54/1).

Предоставляемые услуги:

1. Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

2. Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

3. Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным регламентом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг (приказ МБОУ СОШ №19 от 16.02.2026 г. № 38/1).

### **Основные формы творческих активностей и событий для инвалидов (маломобильных групп населения)**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	История в коробке Творческая мастерская	Ребенок с помощью готовых фигурок/предметов выкладывает или дополняет сказку.	Трудовое воспитание.
2	Журнальный клуб. Творческая мастерская	Рассматривание энциклопедий, глянцевых картинок. Оформление календаря праздников.	Трудовое воспитание.
3	Мастерская тактильных книг. Творческая мастерская	Создание мягкого панно из крупных деталей. Продолжение оформления календаря праздников.	Трудовое воспитание.
4	Пластилиновая заплата. Творческая мастерская	Ребенку нужно восстановить целостность картинки с помощью прилепления пластилина	Трудовое воспитание.
5	Написание проекта.	Ребенок занимается проектно-исследовательской деятельностью, оформляет проект по теме: «Традиции народов России».	Познавательное воспитание.

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**

В рамках работы с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение в городском оздоровительном лагере дневного пребывания «Веселый совенок» МБОУ «СОШ № 19» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

### **Основные формы творческих активностей и событий с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Игровая терапия	Проведение игр на сплочение «Путанка», «Тропа доверия».	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
2	Конкурс рисунков	Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и рисунков	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
3	Анонимная почта доверия	Дети излагают анонимно мысли, педагог-психолог анализирует обстановку.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

			благополучия.
4	Журнальный клуб. Творческая мастерская	Рассматривание энциклопедий, глянцевых картинок. Оформление календаря праздников.	Трудовое воспитание.
5	Мастерская тактильных книг. Творческая мастерская	Создание мягкого панно из крупных деталей. Продолжение оформления календаря праздников.	Трудовое воспитание.

### **Основные формы творческих активностей и событий с детьми педагога-психолога.**

№	Формы работы	Направленность
1	1.Метод включенного педагогического наблюдения во время игр на сплочение. 2.Рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность анализируются. Делаются выводы об эмоциональном климате в разных отрядах. 3.Итоговое анкетирование воспитанников. 4.Социометрия. 5.«Экран настроения».	Диагностическое направление.
2	1.Организационный период: игровая терапия (игры на сплочение «Путанка», «Тропа доверия») 2.Основной период: арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и рисунков. Релаксационные техники используются в беседах с психологом. 3.Заключительный период: проведение прощального огонька «В кругу друзей» - ритуал передачи желаний.	Коррекционно-развивающее направление.
3	Анонимная почта доверия.	Профилактическое и просветительское направление.
4	Индивидуальные консультации для детей.	Консультативное направление.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей Первый модуль «Экскурсии и походы»**

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Виртуальная экскурсия с викториной по духовным местам.	Просмотр видеороликов. Викторина по духовным центрам.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.
2	Пешеходная экскурсия в краеведческий музей	Дети участвуют в экскурсии, организованной работниками исторического музея.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.
3	Пешеходная экскурсия в	Дети участвуют в экскурсии, организованной работниками	Познавательное направление.

	пожарную часть	пожарной части.	Трудовое воспитание.
4	Пешеходная в полицию	Дети участвуют в экскурсии, организованной работниками пожарной части.	Познавательное направление. Трудовое воспитание.
5	Пешеходная экскурсия к обелиску. Вахта памяти	Дети участвуют в экскурсии, организованной воспитателями.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.

## Второй модуль «Секции и кружки»

### Физкультурно-спортивной направленности:

#### 1. «Вымпел».

### Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Спортивно-историческая игра.	Станции: 1.Ледовое побоище. Команда выстраивается в клин. Задача – не расцепляя рук, добраться до ориентира. 2.Куликовская битва. Команда получает 3 кочки. Нужно всей командой перебраться с одной кочки – на другую, кочки передавать по цепочке. 3.Смутное время. Команда выстраивается в колонну. Первый со знаменем (флажок на палке) – обегает стойку, передает другому, пока команда не дойдет до последнего. 4.Отечественная война. Каждый участник бросает мешочек в цель. 5. Первый полет в космос. Стыковка. Команда встает в колонну. Нужно передавать мяч так, чтобы каждый коснулся мяча. Первый встает на место последнего.	Гражданское воспитание. Физическое воспитание.
2	Игра по станциям. Героическая лента времени.	Станции: 1.Богатырский бросок. Команда получает мешок с песком. Каждый участник делает по одному броску. 2.Ледовое побоище. Каждая команда получает лист картона. Нужно, держа его перед собой пробежать 10 метров до ориентира и вернуться обратно. 3.Смени доспехи. Первый бежит до ориентира в шлеме. Нужно пробежать до ориентира и вернуться обратно.	Патриотическое воспитание. Физическое воспитание.

		4. Полевая почта. Нужно, прыгая на одной ноге, дойти до ориентира и вернуться обратно.	
3	Веселые старты	Соревнование между отрядами и фиксацией командных достижений и итоговым «рекордом лагеря».	Физическое воспитание.
4	Спортивное мероприятие. Культура ЗОЖ	Станции: 1. Скорость и ловкость. Челночный бег. 2. Меткий стрелок. Бросание мяча в цель. 3. Командный дух. Бег с передачей эстафетной палочки. 4. Загадки о спорте. Дети разгадывают загадки о спорте. 5. Полезные привычки. Дети составляют пословицы о здоровом образе жизни.	Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
5	Спортивное мероприятие. Экологический квест	Станции: 1. Сортировка. Челночный бег. 2. Не наступи на природу. Передвижение гусиным шагом. 3. Спаси планету. Прыжки на двух ногах. 4. Эко-полоса препятствий. Прыжки по «кочкам». 5. Эко-цепочка. Команда встает в одну колонну. Первый участник называет любой природный материал (и выполняет любое движение), следующий повторяет и слово, и движение – называет свое.	Экологическое воспитание. Физическое воспитание.
6	Спортивное мероприятие «Народные игры».	Станции. Бег в лаптях. Участник бежит до флажка, снимает «лапоть» и несет его команде. Перетягивание каната. Гусиная походка. Вся команда садится на корточки, кладет руки на плечи впереди стоящему. Так нужно дойти до флажка и вернуться обратно. Силачи на границе. Команды выстраиваются в шеренги и берутся за руки. Ручеек на скорость. Команды встают колоннами, широко расставив ноги. Передают мяч. Последний встает на место первого.	Физическое воспитание.

### **Социально-гуманитарной направленности:**

1. Кружок «Школа светофорных наук»

### Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Конкурс рисунков «Дорога единства: безопасность для всех»	Конкурс рисунков по ПДД.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
2	Конкурс плакатов «На одной дороге – одна страна»	Конкурс плакатов по ПДД.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
3	Викторина «Дорога единства – правила, которые нас объединяют».	Викторина по правилам движения.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
4	Поэтапная игра «Юные пешеходы одного города»	Игры по правилам движения пешехода.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
5	Викторина «Юные велосипедисты одного города»	Викторина по правилам движения велосипедистов.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

### 2. Кружок «Мы шагаем по Серову»

#### Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Викторина «С чего начинается Родина?»	Занятие является вводным, направлено на расширение и укрепление знаний обучающихся о малой Родине. Знакомство с символикой родного города обеспечивается посредством сбора пазла герба города и изображения этого символа каждым ребенком. Дети закрепляют знания при заполнении «Дневника жителя Серова».	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
2	Творческая мастерская. Вечно зеленое место	Внеурочное занятие построено в форме виртуальной экскурсии. В ход внеурочного занятия включены	Творческое воспитание. Познавательное

	родного города.	задания на ознакомление детей с понятием «сквер». Посредством выполнения заданий прививается эмоционально-ценностное отношение детей к скверу, как к важной части города, обеспечивается посредством создания макета дерева каждым ребенком.	воспитание.
3	Творческая мастерская. Дом, в котором тебя ждет мама.	Формирование представления детей о родном доме, как о важной части жизни человека. Привитие эмоционально-ценностного отношения детей к родному дому, как к важной части жизни человека посредством изготовления из бумаги макета «Дом, в котором тебя ждет мама».	Творческое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
4	Виртуальная экскурсия «Вокруг памятников города Серова за 1 день».	Занятие направлено на формирование представления детей о памятниках родного города. На мотивационном этапе детям предлагается познакомиться с подарком дяди Федора – глобусом, изображающим весь свет. Далее детям предлагается, как в книге «Вокруг света за 80 дней», отправиться в небольшое путешествие вокруг памятников родного города. Средством передвижения по родному городу является «Поле чудес». В качестве творческого задания детям предлагается попробовать себя в роли скульптора и самостоятельно создать памятник В.И. Ленина из пластилина.	Познавательное воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
5	Интеллектуальный марафон «Три имени города».	Занятие проводится с целью формирования представления детей об исторических названиях города. Воспитание чувства гордости к историческому прошлому малой Родины обеспечивается посредством конструирования исторических названий города (с помощью техники отрывной аппликации).	Познавательное воспитание. Патриотическое воспитание.
6	Викторина «Улицы родного города»	Занятие направлено на формирование представления детей об улицах родного города. Воспитание эмоционально-ценностного отношения детей к	Познавательное воспитание. Патриотическое воспитание.

		улицам родного города происходит в процессе изготовления таблички с названием своей улицы.	
7	Викторина «Серов в лицах»	Занятие проводится с целью формирования представления детей о известных личностях родного города. В качестве творческого задания детям предлагается создать рисунок для журнала, изобразив одну из известных личностей.	Познавательное воспитание. Патриотическое воспитание.
8	Виртуальная экскурсия «Путешествие к культурному центру города»	Занятие направлено на формирование представления детей о Театре драмы им. А.П.Чехова, как о культурном центре города. Детям предлагают попробовать себя в роли костюмеров, раскрасив костюмы Мальвины (для девочек), Буратино (для мальчиков).	Познавательное воспитание. Патриотическое воспитание.
9	Интеллектуальный квест «Серов от «А» до «Я»»	Детям предлагается выполнить задания, направленные на формирование представления о достопримечательностях родного города. Воспитание уважительного отношения детей к достопримечательностям родного города обеспечивается посредством восстановления пазла с изображением достопримечательностей.	Познавательное воспитание. Патриотическое воспитание.
10	Интеллектуальный марафон «Соцветие народов Серова»	Занятие направлено на формирование представления детей о народах, проживающих в городе Серов. Воспитание уважительного отношения детей к самобытности народов Серова происходит в процессе раскрашивания татарского народного костюма.	Познавательное воспитание. Патриотическое воспитание.
11	Творческая мастерская . Покоряем вершины родного края	Занятие направлено на формирование представления детей о горе Конжаковский камень. При выполнении физминуток дети достигают новые вершины. Дети отмечают вершину в индивидуальном маршрутном листе. Творческим заданием является составление кластера «Правила поведения туриста».	Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание.
12	Беседа «Они защищали Родину»	Занятие направлено на формирование у детей	Познавательное воспитание.

		представления о защитниках Родины, которые выросли в г. Серове. Детям нужно ответить на вопросы кроссворда, связанные с подвигами героев ВОВ.	Патриотическое воспитание.
--	--	--	----------------------------

### 3. Кружок «Город мастеров»

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Викторина «Народные игрушки».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игрушки». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
2	Викторина «Ярмарка ремесел».	Познавательная памятиминутка + викторина «Ярмарка ремесел». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
3	Викторина «Символы единства народов».	Познавательная памятиминутка + викторина «Символы единства народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
4	Викторина «Народные праздники и обычаи».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные праздники и обычаи». Заполнение страницы в отрядном журнале.	
5	Викторина «Народные игры».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игры». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
6	Викторина «Народные жилища».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные жилища». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
7	Викторина «Устное народное творчество»	Познавательная памятиминутка + викторина «Устное народное творчество» Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
8	Викторина «Слова на разных языках».	Познавательная памятиминутка + викторина «Слова на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
9	Викторина «Защитники земли	Познавательная памятиминутка + викторина «Защитники земли	Познавательное воспитание.

	русской».	русской». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Духовно-нравственное воспитание.
10	Викторина «Народные песни».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные песни». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
11	Викторина «Народные костюмы».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные костюмы». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
12	Викторина «По страницам истории»	Познавательная памятиминутка + викторина «По страницам истории». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
13	Викторина «Научные открытия народов».	Познавательная памятиминутка + викторина «Научные открытия народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
14	Викторина «Профессии народов»	Познавательная памятиминутка + викторина «Профессии народов» Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
15	Викторина «Профессии народов»	Познавательная памятиминутка + викторина «Профессии народов» Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
16	Викторина «Религии народов».	Познавательная памятиминутка + викторина «Религии народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
17	Викторина «Природа на разных языках».	Познавательная памятиминутка + викторина «Природа на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
18	Интеллектуальный ринг	Командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).	Познавательное воспитание. Духовно-нравственное воспитание.

### Третий модуль «Цифровая и медиа-среда»

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
---	-------------------	------------------------	----------------

1	Фоторепортаж. Символы народов	Подготовка фоторепортажа в микрогруппах о дне лагеря.	Познавательное направление.
2	Фото-кросс. Ремесла народов	Подготовка фотографий на определенную тематику.	Познавательное направление.
3	Лучший пост. Праздники народов	Подготовка записи в микрогруппах об одном мероприятии.	Познавательное направление.
4	Лента отряда. Город мастеров	Подготовка записи-визитки отряда в микрогруппах	Познавательное направление.
5	Видеоролик. Чтение народной сказки	Подготовка видеоролика на определенную тематику.	Познавательное направление.

#### **Четвертый модуль «Проектная деятельность»**

Каждый отряд готовит проект о праздниках народов России.

Продукт: готовый журнал-календарь праздников народов России.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Выбор темы. Праздники народов России	Погружение и выбор темы.	Познавательное направление.
2	Сбор информации	Карточки фактов, интервью, иллюстраций.	Познавательное направление.
3	Обработка и верстка	Подготовка готовых разворотов журнала	Познавательное направление.
4	Презентация и защита	Каждая группа представляет свою страницу.	Познавательное направление.
5	Издание и рефлексия	Фотографии журнала выставляются в качестве записи в группу Вконтакте.	Познавательное направление.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

**Общелагерный уровень.** Разработка содержания на общелагерном уровне творческих активностей по каждому из смысловых блоков («Мир, наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек, здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Охватывает всех детей и взрослых лагеря. Задача – создать единое смысловое поле и традиции смены: открытие и закрытие смены в соответствии с легендой смены, общелагерные мероприятия.

**Межотрядный уровень.** Взаимодействие двух отрядов для развития здоровой конкуренции и дружбы, позволяет расширить детям спектр коммуникативного пространства для ребенка и создать условия для развития его личностного потенциала. К формам реализации взаимодействия отрядов относятся: веселые старты, интеллектуальные викторины (соревнование между отрядами), конкурс на лучший отрядный уголок.

**Групповой (внутриотрядный) уровень.** Работа с микрогруппами (экипажами, звездочками) в пределах одного отряда для сплочения коллектива. К формам реализации внутриотрядного взаимодействия относятся: подготовка номера отряда к общелагерному концерту, участие

детей в «рефлексивных огоньках», участие в играх на сплочение коллектива (игр на сплочение «Путанка», «Тропа доверия»), создание отрядного уголка.

**Индивидуальный уровень.** Работа с конкретным ребенком с учетом его особенностей. К формам индивидуальной воспитательной работы относится: поощрение ребенка на линейке, заполнение анкеты в конце смены ребенком, участие в работе журнального клуба – самостоятельное создание ребенком календаря праздников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

**Направленность.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ГОЛ на базе МБОУ СОШ №19 направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

**Основная идея системы поощрения.** Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках Года единства народов должна строиться на идее, что каждый вклад в общее дело ценен, а многообразие традиций и культур – это сила, а не повод для разделения.

**Связь системы поощрения.** Вся система поощрения связана с тематикой смены. Вся система поощрения держится на едином артефакте – «Нити дружбы». Одна лента – маленький вклад (поощрение за победу, участие в мероприятии). Когда ребята связывают свои ленты – они создают огромную «Нить дружбы», с которой фотографируются в конце смены. Чем длиннее нить – тем больше тянется нить дружбы между народами. Это наглядно показывает, что личная активность рождает общую победу.

**Критерии оценки эффективности системы стимулирования (индивидуального развития ребенка, коллективного роста отряда):**

**Высокий уровень** – длина «Нити дружбы» 5 и более метров. Система стимулирования эффективна, способствовала вовлечению в воспитательный процесс воспитанников ГОЛ.

**Средний уровень** – длина «Нити дружбы» от 2 до 5 метров. Система стимулирования эффективна частично, не в полной мере способствовала вовлечению в воспитательный процесс воспитанников ГОЛ.

**Низкий уровень** – длина «Нити дружбы» менее 2 метров. Система стимулирования неэффективна, способствовала вовлечению в воспитательный процесс воспитанников ГОЛ на низком уровне.

**Реализация индивидуального уровня системы поощрения. Стимулирование индивидуального развития ребенка.**

**Идея стимулирования индивидуального развития ребенка.** Каждому ребенку выдается браслет дружбы. Это «личная копилка» достижений. За каждое достижение ребенок получает новую ленточку и привязывает к браслету дружбы.

### **Принципы системы поощрения индивидуального развития ребенка:**

- Открытость (прозрачность). Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.
- Публичность. Индивидуальные достижения ребенка отмечаются на линейках.
- Дифференцированность поощрений. Сочетание нематериальных и материальных средств поощрения.
- Связь с результатами ребенка. Каждое достижение фиксируется, поощряется.
- Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями ребенка.

### **Критерии оценивания индивидуальных достижений:**

1. Активность в мероприятиях. Работа с экраном активности. Ребенок участвовал во всех общелагерных мероприятиях на протяжении 3 – заработал 1 ленточку.
2. Самоорганизация и дисциплина. Ребенок не опаздывал на утреннюю линейку, выполнял гимнастику в течение 3 дней – зарабатывает 1 ленточку.
3. Коммуникабельность и доброжелательность. Помощь другим детям при выполнении заданий в течение 3 дней – заработал 1 ленточку.
4. Творческое самовыражение – участвовал в творческих мероприятиях, принимал участие в создании отрядного уголка в течение 3 дней – заработал 1 ленточку.

### **Система индивидуальных достижений:**

1. Первый уровень «помощник мастера» - наличие 10 ленточек. Право проверять чистоту рук у отряда перед принятием пищи.
2. Второй уровень «мастер» - наличие 20 ленточек. Право проводить утреннюю гимнастику.
3. Третий уровень «путник» - наличие 30 ленточек. Право проводить линейку.
4. Четвертый уровень «хранитель» - наличие 40 ленточек. Право награждать на линейке ребят.
5. Пятый уровень «созидатель» - наличие 50 ленточек. Право помогать проводить мероприятие.

### **Педагогические средства, приемы и методы стимулирования индивидуального развития ребенка.**

#### **Педагогические методы.**

#### **Диагностические методы.**

- **Метод «Наблюдение».** Наблюдение за активностью ребенка с помощью работы с экраном активности.

#### **Организационные методы.**

- **Метод «Поручение».** Используются два метода поручений: постоянное поручение (например, дежурство в игровой комнате), разовое

поручение (например, полить цветы). Награда – словесная похвала, либо бонус: 1 ленточка.

– **Метод «Упражнение».** Воспитатель дает задание – выполнять одно и то же действие каждый день. Например, проверка чистоты игровой комнаты. Награда – бонус: 1 ленточка. (**Климатические методы.**

**Методы стимулирования.**

– **Метод «Позитивное подкрепление».** Похвала, предоставление ребенку права быть первым на линейке.

– **Метод «Звезда».** Поручение ребенку задания, с которым ему по силам справиться, награждение за выполнение работы – бонус: 1 ленточка.

– **Метод «Ситуация обратной поддержки».** Более сильный ребенок помогает более слабому.

**Методы рефлексии и самооценки.**

**Метод «Незаконченные предложения».** В конце дня воспитатель подводит итоги дня и дает право каждому ребенку высказаться: «Сегодня я горжусь тем, что...».

**Педагогические приемы.**

– **Прием «Авансирование похвалой».** Например, педагог говорит: «Я знаю, что ты справишься, потому что ты самый ответственный...».

– **Прием «Поворот к свету».** Педагог указывает не на ошибку, а на возможность ее исправить. Ошибающегося ребенка педагог не ругает, а говорит «Кто знает, как правильно?»

– **Прием «Лестница из трех шагов».** Воспитатель разбивает трудную задачу на три действия.

**Педагогические средства.** Нити дружбы (ленты), браслет дружбы, значки, грамоты.

**Реализация группового (внутриотрядного) уровня системы поощрения. Стимулирование коллективного роста отряда.**

**Идея стимулирования коллективного роста отряда.** Отряд – это маленький город. Мы сильны не числом, а единством. Каждый из нас внес свой вклад – награда общая для всех. В городе мастеров нужно собрать как можно больше звездочек, быть активными, чтобы открыть новые возможности для каждого отряда. Чем больше отряд старается – тем больше возможностей у отряда.

**Принципы системы поощрения индивидуального развития ребенка:**

– **Открытость (прозрачность).** Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.

– **Публичность.** Коллективные достижения отряда отмечаются на линейках.

– **Дифференцированность поощрений.** Сочетание нематериальных и материальных средств поощрения.

– Связь с результатами ребенка. Каждое достижение фиксируется, поощряется.

– Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями отряда.

#### **Критерии оценивания коллективного роста отряда:**

1. Активность в мероприятиях. Работа с экраном активности. Участие в 5 мероприятиях всего отряда – отряд получает 1 звездочку.

2. Организация и дисциплина. Дети приходили без опозданий, всем отрядом выполняли утреннюю гимнастику, не было замечаний на мероприятиях – отряд получает 1 звездочку.

3. Вклад в общее дело. Когда 1 человек зарабатывает 20 ленточек – отряд получает 1 звездочку.

#### **Система индивидуальных достижений:**

1. Первый уровень «помощники мастеров» - наличие 10 звездочек. Первый приз.

2. Второй уровень «мастера» - наличие 20 звездочек. Второй приз.

3. Третий уровень «путник» - наличие 30 звездочек. Третий приз.

4. Четвертый уровень «хранитель» - наличие 40 звездочек. Четвертый приз.

5. Пятый уровень «созидатель» - наличие 50 звездочек. Пятый приз.

#### **Педагогические средства, приемы и методы стимулирования коллективного роста отряда.**

##### **Педагогические средства.**

**Содержание:** материальные, визуальные и организационные инструменты, которые делают систему поощрения осязаемой.

##### **1. Педагогическое средство «Работа с отрядным уголком».**

##### **Рубрики отрядного уголка:**

1 «Экран отряда. Отрядный вызов» - отряд ставит цель на день и неделю, фиксирует в отрядном уголке.

2. «Термометр отрядных дел» - часть отрядного уголка, заполняемая по мере выполнения отрядных дел.

3. «Лесенка единства» - отряд отмечает продвижение по отрядной лестнице по мере получения самоцветов.

##### **Педагогические методы.**

**Содержание:** устойчивые, крупные способы организации поощрения на протяжении всей смены.

##### **1. Методы организации коллективной деятельности:**

– **Метод «Общая копилка достижений»** - индивидуальные успехи суммируются, когда ребята в отряде собирают 10 ленточек – отряд получает бонус: 1 звездочку.

– **Метод чередования традиционных поручений** – микрогруппы (первая группа «хранители очага» - микрогруппа, которая

отвечает за проверку чистоты игровой комнаты, организацию «пятиминутки чистоты» перед сном; вторая группа «мастера ремесла» - отвечают за заполнение отрядного уголка (разделов «экран отряда», «термометр отрядных дел»). Состав микрогрупп меняется каждую неделю. За качественное выполнение работы за каждые 3 дня отряд получает 1 звездочку.

## **2.Методы коллективного целеполагания:**

– **Метод «Отрядный вызов»** - отряд ставит себе цель на день и неделю. Например, сегодня мы все надеваем синие футболки и не опаздываем. Выполнили – отряд получает бонус: 1 звездочку.

– **Метод «Лесенка единства»** - отряд движется по визуальной лестнице («Лесенка единства» - рубрика в отрядном уголке), чем больше звездочек у отряда, тем дальше продвигается отряд.

## **3.Методы публичного признания:**

– **Метод «Флаг отряда»** - флаг отряда вывешивается при продвижении отряда на новый уровень.

– **Метод «Свеча чести»** - на линейке в конце дня отряд получает аплодисменты и устную благодарность. Сегодня наш отряд был лучшим на зарядке.

## **4.Методы позитивного подкрепления:**

– **Метод «Термометр единства»** - отряд коллективно заполняет рубрику «термометр единства» в отрядном уголке при получении новой звезды.

## **5.Методы соревнования**

– **Метод «Секундомер»** - отряд соревнуется с собственным прошлым рекордом по сравнению с прошлым днем.

– **Метод «Рост единства»** - сравнение показателей на первой и последней неделе.

## **Педагогические приемы.**

**Содержание:** ситуативные, короткие действия педагогов для немедленного стимулирования коллективного поведения.

– **Прием «Авансирование похвалой отряду»** - до выполнения дела воспитатель настраивает положительно отряд. Например, «Я уверен, вы справитесь, наш отряд самый дружный».

– **Прием «Общий сбор по сигналу»** - отрабатывается единый сигнал, по которому отряд должен собраться. Например, использование фразы: «Вы готовы дети?». При выполнении - отряд получает словесную похвалу.

– **Прием «Пять дел на сегодня»** - вожатый пишет 5 простых задач. Отряд сам распределяет, кто и что делает. При выполнении отряд получает – словесную похвалу.

– **Прием «Секунда тишины»** - перед важным делом – 30 секунд тишины объявляется для всего отряда, чтобы сконцентрировать внимание. При выполнении отряд получает – словесную похвалу.

– Прием «Зеркало единства» - отряд встает в круг. Один показывает действия, все синхронно повторяют. Используется в начале и в конце дня для сплочения коллектива. При выполнении отряд получает – словесную похвалу.

#### **Система поощрения педагогических работников**

##### **Принципы системы поощрения педагогических работников:**

- Открытость (прозрачность). Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.
- Публичность. Успехи педагогов отмечаются на линейках.
- Дифференцированность поощрений. Сочетание нематериальных и материальных средств поощрения.
- Связь с результатами детей. Активность и успехи отряда – показатель работы педагога.
- Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями отряда.

##### **Средства поощрения педагогических работников.**

**Материальные.** Осуществляются на основании Положения о порядке определения выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.

##### **Критерии для материального премирования:**

1. За работу со студентами-практикантами, проходящими практику в школе.
2. За проведение мероприятий по профилактике вредных привычек.
3. За высокий уровень исполнительской дисциплины.
4. За выполнение обязанностей за рамками основного функционала.
5. За отсутствие травматизма обучающихся.
6. За качественную организацию и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж образовательного учреждения среди обучающихся, родителей.

**Нематериальные.** Осуществляются в соответствии с динамикой активности и успехов отряда.

##### **Формы:**

1. Вручение благодарности педагогу на линейке от начальника ГОЛ при МБОУ СОШ №19.

##### **Система поощрения родителей (законных представителей)**

**Принципы системы поощрения родителей (законных представителей)**

- Открытость (прозрачность). Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.

– Связь с результатами детей. Активность и успехи ребенка – показатель включенности родителя.

– Уровень активности. Активность родителя (законного представителя) – помощь в организации и проведения мероприятий фиксируется.

– Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями ребенка.

**Средства поощрения родителей (законных представителей).**

**Нематериальные.** Осуществляются в соответствии с динамикой активности и успехов ребенка.

**Формы:**

1. Вручение благодарности родителю (законному представителю) от начальника ГОЛ при МБОУ СОШ №19.

## 4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

**Продолжительность смены:** 18 дней.

**Содержание смены:**

1. Организационный период смены
2. Основной период смены
3. Заключительный период смены
4. Пост период смены

**1.Организационный период смены.** Дети получают представления о народах и их деятельности.

**Продолжительность периода:** 6 дней.

**Цель** – создание условий для адаптации детей к условиям лагеря и формирования временного коллектива лагеря с помощью введения детей в игровую ситуацию.

**Логика организационного этапа:**

День 1. «Сбор мастеров». Знакомство. Распределение детей по отрядам. Знакомство детей в отрядах.

День 2. «Народная визитка». Распределение ролей внутри отрядов. Выбор отрядной символики.

День 3. «Ярмарка мастеров». Открытие смены.

День 4. «Символы единства народов». Принятие правил лагеря. Правил отряда.

День 5. «Народные праздники и обычаи». Выполнение общего (коллективного) дела. Сплочение коллектива.

День 6. «Народные игры». Первый общий результат. Работа с системой поощрения.

**Мероприятия организационного этапа**

**День 1. «Сбор мастеров». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение детей в игровую ситуацию.
2. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
3. Распределение детей по отрядам. Знакомство в отрядах.

Проведение игр на знакомство и сплочение.

4. Проведение инструктажей по технике безопасности.

5. Этноквиз.

6. Режимные моменты: обед, медицинский осмотр детей (измерение роста, веса). «Рефлексивный огонек».

**День 2. «Народная визитка». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение детей в игровую ситуацию.
2. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

3. Работа в отрядах. Создание эмблемы и флага отряда. Выбор названия отряда на языке любого народа. Выбор девиза отряда.

4. Познавательная памятка + викторина «Народные игрушки». Заполнение страницы в отрядном журнале.

5. Мастер-класс. Творческая мастерская народной игрушки.

6. Подготовка творческой визитки.

7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

### **День 3. «Ярмарка мастеров». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

3. Познавательная памятка + викторина «Ярмарка ремесел». Заполнение страницы в отрядном журнале.

4. Творческая мастерская народных ремесел.

5. Репетиция творческой визитки. Выступление отрядов. Представление творческой визитки.

6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

### **День 4. «Символы единства народов». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2. Познавательная памятка + викторина «Символы единства народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

4. Принятие правил лагеря. Принятие правил отряда.

5. Умная игра по символам единства народов России.

6. Создание символа отряда. Представление на линейке символов отрядов.

7. Спортивное мероприятие.

8. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

### **День 5. «Народные праздники и обычаи».**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2. Познавательная памятка + викторина «Народные праздники и обычаи». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

4. Своя игра по праздникам народов России.

5. Создание Живого календаря народных праздников (общее коллективное дело).

6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

### **День 6. «Народные игры». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2. Познавательная памятка + викторина «Народные игры». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Спортивное мероприятие «Народные игры».
5. Поэтапная игра «Юные пешеходы»
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**2. Основной период смены.** Дети осваивают «ремесла» через материальную и духовную культуру.

**Продолжительность периода:** 9 дней.

**Цель** – создание условий для развития личностного потенциала детей посредством коллективной деятельности на уровне отряда.

**Логика организационного этапа:**

День 7. «Национальные жилища». Общее коллективное дело.

День 8. «Устное народное творчество». Общее коллективное дело.

День 9. «Народные языки». Общее коллективное дело.

День 10. Защитники земли русской. Общее коллективное дело.

День 11. «Народные песни». Общее коллективное дело.

День 12. «Народный костюм». Общее коллективное дело.

День 13. «По страницам истории». Общее коллективное дело.

День 14. «Научные открытия народов». Общее коллективное дело.

День 15. «Мастера хороши – мастера важны». Общее коллективное дело.

**День 7. «Национальные жилища».**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятникутка + викторина «Народные жилища». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Историческое лото. Народные жилища
5. Творческая мастерская. Народное жилище
6. Конкурс плакатов, направленных на пропаганду ЗОЖ.
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**День 8. «Устное народное творчество».**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятникутка + викторина «Устное народное творчество». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Лексический квест (в форме своей игры).
5. Караван пословиц. Викторина по русским народным пословицам.
6. Конкурс рисунков «Герои народных сказок» (общее коллективное дело).
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**День 9. «Народные языки». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Лингвистическая игротка.
5. Конкурс рисунков, направленных на формирование ЗОЖ (общее коллективное дело).
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**День 10. «Защитники земли русской». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Устное народное творчество». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Спортивно-историческая игра.
5. Конкурс рисунков «Защитники Отечества».
6. Творческая мастерская. Мастер-класс «Солдатский треугольник» (общее коллективное дело).
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**День 11. «Народные песни». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные музыкальные инструменты». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Музыкальное лото. Ведущий включает народную песню – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
5. Творческая мастерская. Народные инструменты (общее коллективное дело).
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**День 12. «Народный костюм». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народный костюм». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Конкурс народного костюма. Отряды делятся на 3 команды. Задача каждой команды – создать из подручных материалов любой народный костюм (общее коллективное дело).
4. Этнографическое лото. Ведущий показывает элемент культуры (блюдо, орнамент, музыкальный инструмент, предмет одежды, праздник) – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
5. Изготовление открыток-комплиментов другу на разных языках.
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

### **День 13. «По страницам истории». Мероприятия:**

1. **Общая линейка. Сюжет:** Город Мастеров не всегда был таким, каким мы его знаем. Когда-то давно по этим землям проходили караваны, здесь встречались воины и мудрецы, заключались союзы и рождались легенды. Но ветер раздора стер страницы истории. Теперь жители не помнят, как помогали друг другу в битвах и осваивали новые земли.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «По страницам истории». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Спортивная игра по станциям. Героическая лента времени
5. Музыкальная квиз-игра по патриотическим песням.
6. Конкурс плакатов по экологической тематике (общее коллективное дело).
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

### **День 14. «Научные открытия народов». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Наши ученые». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Квест-расследование. Квест, где на каждой станции нужно отгадать название открытия и кто сделал открытие (ученый, народ).
4. Умная игра по знанию «крылатых фраз». Викторина на знание высказываний известных людей и ученых.
5. Устный журнал (общее коллективное дело).
6. Викторина «Юные велосипедисты».
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

### **День 15. «Мастера хороши – мастера важны». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Профессии». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Профессиональное лото. Ведущий называет профессию народов России – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
4. Этнопрофессиональный квест. Спортивное мероприятие.
5. Конкурс рисунков «Аукцион профессий народов России»
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**3. Итоговый период смены.** Создание условий для формирования чувства гордости и завершенности выполнения коллективных дел.

**Продолжительность периода:** 3 дня.

**Цель** – создание условий для развития личностного потенциала детей посредством коллективной деятельности на уровне отряда.

**Логика итогового этапа:**

День 16. «Общее культурное наследие». Результат коллективной деятельности.

День 17. «Природа родного края». Закрепление чувства «мы – команда».

День 18. «Единство без слов». Завершение истории. Подведение итогов.

**16 день. «Общее культурное наследие». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Религии народов».

Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Виртуальная экскурсия с викториной по духовным местам.
4. Своя игра по сказкам народов России.
5. Просмотр видеоролика. Беседа о ценности человеческой жизни.
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**17 день. «Природа родного края». Мероприятия.**

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Природа на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Экологическая мозгобойня.

4. Спортивное мероприятие. Экологический квест.

5. Конкурс рисунков «Правила безопасного поведения в лесу» (общее коллективное дело).

6. Экологическое лото.

7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**18 день. «Единство без слов». Мероприятия:**

1. Общая линейка. Завершение игровой ситуации.
2. Интеллектуальный ринг. Быстрая командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).

3. Научная реклама. Прорекламирывать один любой народ России: национальный костюм, блюдо, традиции, религию.

4. Скрепление «Нити дружбы».

5. Подведение итогов. Награждение.

6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

**4. Пост период смены.** Мероприятия, которые проводятся после закрытия смены.

**Цель** – анализ эффективности воспитательной работы, использование опыта смены для планирования последующей работы.

**Мероприятия:**

2. Анализ анкетирования обучающихся. Выявление уровня выраженности воспитательного воздействия.
3. Анализ выраженного оздоровительного эффекта. Сравнение характеристик (веса, роста) воспитанников по сравнению с предыдущим годом.
4. Анализ карт активности. Анализ активности участия в мероприятиях.

**4.2. Описание игрового сюжета смены****Описание игровой модели смены**

**Идея:** в городском оздоровительном лагере создается модель «Россия в миниатюре», где каждый день смены посвящен изучению отдельного тематического блока про народы России. Всего тематических блоков – 18. Каждый отряд – это народ России со своим ремеслом. Вместе отряды строят общий Город Мастеров. **Легенда смены см. Приложение 3.**

Смена построена вокруг единства через дело. Дети не просто узнают о разных культурах, а проживают их: строят жилища, изучают ремесла, знакомятся с устным народным творчеством, народными песнями. В финале собирают общую «Нить дружбы» (за каждое индивидуальное достижение ребенок получает 1 ленточку, ленточки связываются друг с другом). Чем длиннее нить – тем крепче дружба народов. Также тем ценнее приз, который дети получают в конце смены. Главный посыл смены: «Мы такие разные, но мы вместе строим один дом – Россию».

**Игровой сюжет:** детей вводят в игровую ситуацию, в которой они помещаются в город мастеров. Город процветал. Ветер раздора разрушил город. Задача ребят – за 18 дней собрать «Нить дружбы», чтобы народы вновь подружились. Для этого каждый день отряд будет участвовать в одном мероприятии всем коллективом. Задача каждого отряда – выполнять задания каждый день (изучать ремесла, слова на разных языках и т.д.), чтобы возродить Город Мастеров.

**Развитие игрового сюжета согласно периодам смены.****Организационный период (6 дней).**

**День 1. «Сбор мастеров».** Знакомство с легендой смены. Легенда: «Давным-давно в Городе Мастеров жили дружные народы. Но пришел Ветер Раздора – и горожане забыли имена друг друга, а город рассыпался. Сегодня мы начинаем собирать «нити дружбы», чтобы народные мастера снова подружились. Каждый день вы будете получать – 1 ключ дружбы за участие в мероприятиях. Ваша задача собрать все ключи.

**День 2. «Народная визитка».** Чтобы Город Мастеров восстал из руин, каждый отряд должен заявить о себе. Сегодня мы выбираем имя, капитана и главный знак отряда.

**День 3. «Ярмарка мастеров». Открытие смены.** Сегодня мы проводим Ярмарку мастеров, где познакомимся с каждым отрядом.

**День 4. «Символы единства народов». Принятие правил лагеря. Правил отряда.** В городе мастеров есть древний закон: «Пока живы символы – жив народ». Ветер Раздор разбросал символы народов России. Сегодня вам нужно найти эти символы на умной игре. Придумать и представить символы своего отряда.

**День 5. «Народные праздники и обычаи». Выполнение общего (коллективного) дела. Сплочение коллектива.** В Городе Мастеров был праздничный круг – каменная площадка в центре, где все народы отмечали свои главные дни. Весной – Масленицу, летом – Сабантуй, осенью – Покров. На этом круге не было разделений: русский плясал рядом с татаринном, чуваш угощал чукчу. Но Ветер Раздора прибрался в праздники. Он украл семь праздников, без которых круг теряет силу. Задача вам – мастерам: пока вы не вернете все семь праздничных традиций и проведете на круге Единный хоровод, город Мастеров останется серым и молчаливым.

**День 6. «Народные игры».** Первый общий результат. Работа с системой поощрения. В Городе Мастеров была традиция: в день летнего солнцестояния все народы собирались на Поляне игр. Старые и малые, сильные и быстрые – каждый мог показать свою удачу. Но главное чудо было не в победе. Пока в каждой игре участвовали хотя бы двое из разных отрядов – Город креп. Если народы играли только «своими» - приходила скука и ссоры.

Ветер Раздора заколдовал Поляну. Теперь игры есть, но народы забыли, как играть вместе. Сегодня ваша задача – пройти 12 игр (по числу месяцев в году) и вернуть общий игровой дух. А в финале мы устроим Битву силачей, где победит дружба.

#### **Основной период (9 дней).**

**День 7. «Национальные жилища».** В Городе Мастеров первым просыпался кузнец. Без него не построить дом, не выковать гвоздь, не починить плуг. У каждого народа были свои секреты кузнечного дела: русские ковали подковы на счастье, кавказцы делали узорные решетки, якуты – ножи из удивительной стали.

Ветер раздора разрушил не только стены – он сломал инструменты. Сегодня мы не можем начать строить Город Мастеров, потому что нечем забить первый гвоздь. Задача – познакомиться с народными жилищами, восстановить 7 кузнечных секретов и построить самим домик. Мы начнем строить жилища народов, потому что без дома нет мастера.

**День 8. «Устное народное творчество».** В старом Городе Мастеров не было письменности. Все, что знали народы – передавалось через слово. Сказки, пословицы, былины – в них хранилась душа каждого народа. Мать рассказывала дочке, дед – внуку, сказитель – всей деревне.

Но Ветер Раздора заколдовал Родник Слова. Теперь сказки путаются, пословицы теряют концы, а загадки не имеют ответов. Сегодня мы

отправимся к Роднику Слова, распутаем 7 народных мудростей и вернем Устное Наследие городу мастеров.

**День 9. «Народные языки». Знакомство с народными языками.** В старом Городе Мастеров говорили на многих языках. Русский, татарский, чувашский, башкирский, чеченский, якутский – каждый народ бережно хранил свою речь.

Ветер Раздора украл голоса народов, запутал все буквы в словах. Теперь жители слышат только свою речь. Задача вспомнить слова, чтобы народы вновь могли дружить.

**День 10. «Защитники земли русской».** Город Мастеров помнит не только праздники и ремесла, он помнит своих защитников. Тех, кто вставал плечом к плечу, когда враг подступал к воротам. Русский богатырь и татарский мурза, чувашский лучник и калмыцкий всадник – вместе они становились стеной, которую нельзя сломать.

Ветер Раздора попытался вычеркнуть имена героев. Он сказал: «Каждый народ сам за себя». Сегодня мы восстановим аллею защитников. Мы вспомним великие сражения, где народы России сражались вместе.

**День 11. «Народные песни». Общее коллективное дело.** В старом Городе Мастеров не радио и телефонов. Но музыка звучала всегда. Она рождалась в поле, за пряхкой, в дороге, у костра. Каждый народ пел свои песни, но была одна тайна – стоило мастерам запеть свои мелодии рядом – они начинали звучать вместе.

Ветер Раздора заколдовал музыкальный родник. Теперь песни, но их никто не помнит. Задача вспомнить народные песни.

**День 12. «Народный костюм». Общее коллективное дело.** В старом Городе Мастеров говорили: «Встречают по одежке – провожают по уму». Костюм рассказывает все: откуда ты родом, кто твои предки, какие ремесла ты знаешь. Русский сарафан, татарский камзол, кавказская черческа, якутская шуба – каждый узор имел свой смысл.

Ветер раздора обесцветил костюмы. Теперь народы ходят в сером, не различая друг друга, и забыли, какой орнамент защищает от зла, а какой привлекает добро.

**День 13. «По страницам истории».** Общее коллективное дело. Город Мастеров не всегда был таким, каким мы его знаем. Когда-то давно по этим землям проходили караваны, здесь встречались воины и мудрецы, заключались союзы и рождались легенды. Но ветер раздора стер страницы истории. Теперь жители не помнят, как помогали друг другу в битвах и осваивали новые земли.

**День 14. «Научные открытия народов».** Общее коллективное дело. В старом Городе Мастеров жили не только кузнецы и пекари. Здесь жили изобретатели. Народы России подарили миру лампочку, радио, вертолет, таблицу Менделеева, космический корабль. Но ветер раздора стер их имена. Теперь, кажется, что все открытия сделал кто-то один.

Задача – узнать об открытиях народов России и угадать, какие «крылатые фразы» придумали ученые нашей страны.

### **Заключительный период (3 дня).**

**День 15. «Природа родного края».** Общее коллективное дело. В старом Городе Мастеров знали: земля, по которой ты ходишь, река, из которой ты пьешь, лес, который кормит – это не просто природа. Это родной край. У каждого народа были свои священные места, свои деревья и звери, свои названия ветра и гор. Но когда приходит беда – лес горит, река мелеет, звери уходят – народы тушат пожар вместе, потому что природа у них одна.

Ветер Раздора заколдовал Зеленую книгу. Теперь народы не знают, как назвать реку по-своему, гору или птицу, и поэтому не могут попросить друг у друга помощи.

**День 16. «Общее культурное наследие».** Результат коллективной деятельности. В старом Городе Мастеров у каждого народа были свои святыни, праздники, обряды. Но было и то, что объединяло их всех: почитание старших, забота о ближнем. В разные времена люди обращались к разным святыням, но молитвы на разных языках звучали одинаково. Детей воспитывали, прививая нравственные ценности, через сказки.

**День 17. «Мастера хороши – мастера все важны».** Закрепление чувства «мы – команда». В старом Городе Мастеров каждый человек умел делать что-то полезное. Но были те, кто посвящал свою жизнь одному ремеслу: пастух и кузнец, бортник и охотник, портной и пекарь. У каждого народа были свои главные профессии, связанные с землей, лесом, водой и небом.

Ветер раздора перепутал все инструменты. Задача пройти станции и узнать о традиционных профессиях народов России.

**День 18. «Единство без слов».** Завершение истории. Подведение итогов. В старом Городе Мастеров жила легенда: что когда народы договорятся друг с другом – в городе настанет порядок. Ваша задача сегодня вспомнить все, что мы изучали каждый день, собрать последнюю звездочку, чтобы освобод

### **Система детского самоуправления**

#### **Схема организации системы детского самоуправления:**

#### **Самоуправление (уровень организации)**

<b>№</b>	<b>Постоянно действующие органы</b>	<b>Временно действующие органы.</b>
1	Совет командиров отрядов (собирается каждый день).	Творческие группы (собираются на период подготовки общелагерных мероприятий).

#### **Самоуправление (на уровне отряда)**

<b>№</b>	<b>Постоянно действующие органы</b>	<b>Временно действующие органы.</b>
----------	-------------------------------------	-------------------------------------

1	Командир (представление отряда на линейках).	Культурог (организация участия в конкурсах и фестивалях).
2	Физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физминуток).	Редактор (оформление отрядного уголка).
3	Эколог (ответственный за экологические конкурсы и акции).	

**Перечень и краткая характеристика основных программных мероприятий в рамках игрового сюжета.**

День	Форма мероприятия	Краткая характеристика основных программных мероприятий.
День 1. «Сбор мастеров».	Этноквиз	Командная интеллектуально-подвижная игра. Станции: 1. «Музыкальная карта России» (угадать народный инструмент). 2. «Общий пир» (собрать пазл национального блюда) 3. «Игры народов» (разучить и сыграть в игру). 4. «Сказочный телеграф» (отгадать персонажа из сказок народов России) 5. «Народный алфавит» (ведущий называет слово, задача отряда за 3 попытки отгадать перевод).
День 2. «Народная визитка».	Творческая мастерская народной игрушки.	Создание народной игрушки.
День 3. «Ярмарка мастеров».	Творческая мастерская народных ремесел	Круговой мастер-класс (создание куклы-оберега, роспись ложек, татарский орнамент).
День 4. «Символы единства народов».	Умная игра по символам единства народов России	Игра проводится в форме своей игры. Представлено 4 категории. Категория 1. За 10 баллов. Бытовые символы. Категория 2. За 20 баллов. Государственные символы. Категория 3. За 30 баллов. Культурные символы. Категория 4. За 40 баллов. Исторические символы. Кот в мешке. Если команда отвечает неправильно – 10 баллов забирает другая команда.

<p>День 5. «Народные праздники и обычаи».</p>	<p>Своя игра по праздникам народов России.</p>	<p>Представлено 4 категории.          Категория 1. За 10 баллов.          Новый год и зимние праздники.          Категория 2. За 20 баллов.          Весенние и летние праздники.          Категория 3. За 30 баллов.          Осенние праздники.          Категория 4. За 40 баллов.          Семейные праздники.          Кот в мешке. Если команда отвечает неправильно – 10 баллов забирает другая команда.</p>
<p>День 6. «Народные игры».</p>	<p>Спортивное мероприятие «Народные игры».</p>	<p>Станции.          Бег в лаптях. Участник бежит до флажка, снимает «лапоть» и несет его команде.          Перетягивание каната.          Гусиная походка. Вся команда садится на корточки, кладет руки на плечи впереди стоящему. Так нужно дойти до флажка и вернуться обратно.          Силачи на границе. Команды выстраиваются в шеренги и берутся за руки.          Ручеек на скорость. Команды встают колоннами, широко расставив ноги. Передают мяч. Последний встает на место первого.</p>
<p>День 7. «Национальные жилища».</p>	<p>Историческое лото. Народные жилища.</p>	<p>Ведущий показывает видеоролик и называет народные жилища – команды вычеркивают, если номер этого жилища есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.</p>
<p>День 8. «Устное народное творчество».</p>	<p>Караван пословиц.</p>	<p>Викторина по русским народным пословицам.</p>
<p>День 9. «Народные языки».</p>	<p>Лингвистическая игротека.</p>	<p>Ведущий называет слова на языках народов России – команды вычеркивают, если номер этого слова и его перевод есть в</p>

		листочке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
День 10. «Защитники земли русской».	Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	Задача детей – изобразить любого богатыря, защитника Отечества.
День 11. «Народные песни».	Музыкальное лото.	Ведущий включает народную песню – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листочке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
День 12. «Народный костюм».	Конкурс народного костюма.	Отряды делятся на 3 команды. Задача каждой команды – создать из подручных материалов любой народный костюм.
День 13. «По страницам истории».	Спортивная игра по станциям – героическая лента времени.	Станции: 1.Богатырский бросок. Команда получает мешок с песком. Каждый участник делает по одному броску. 2.Ледовое побоище. Каждая команда получает лист картона. Нужно, держа его перед собой пробежать 10 метров до ориентира и вернуться обратно. 3.Смени доспехи. Первый бежит до ориентира в шлеме. Нужно пробежать до ориентира и вернуться обратно. 4.Полевая почта. Нужно, прыгая на одной ноге, дойти до ориентира и вернуться обратно.
День 14. «Научные открытия народов».	Квест-расследование.	Квест, где на каждой станции нужно отгадать название открытия и кто сделал открытие (ученый, народ).
День 15. «Природа родного края».	Экологический квест. Спортивное мероприятие.	Станции: 1.Сортировка. Челночный бег. 2.Не наступи на природу. Передвижение гусиным шагом. 3. Спаси планету. Прыжки на двух ногах. 4. Эко-полоса препятствий.

		Прыжки по «кочкам». 5. Эко-цепочка. Команда встает в одну колону. Первый участник называет любой природный материал (и выполняет любое движение), следующий повторяет и слово, и движение – называет свое.
День 16. «Общее культурное наследие».	Виртуальная экскурсия по духовным местам.	Просмотр видеороликов. Викторина по духовным центрам.
День 17. «Мастера хороши – мастера важны».	Этнопрофессиональный квест.	Каждая станция – традиционная профессия народов России. 1.Сапожники (татары) – завязать шнурки на кроссовках с закрытыми глазами. 2.Пчеловод (чуваши) – переложить 10 пчелок (горошин) в соты (банку). 3.Оленевод (якуты) – накинуть кольцо. 4.Кожевник (буряты)-сплести простой браслет из кожаных шнурков.
День 18. «Единство без слов».	Интеллектуальный ринг.	Быстрая командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).

### **Вывод ребенка из игры в сюжете «Город мастеров»**

**Идея:** в «Городе Мастеров» в конце смены инструменты сдаются в кладовую. Мастера получают расчет (грамоты, благодарности). Город передается новым хранителям. Каждый житель уходит с частицей (браслетом дружбы). Ребенок не чувствует, что его «выдернули» из игры. Он чувствует, что сыграл свою роль до конца и уходит победителем.

### **Методы вывода ребенка из игры в сюжете «Город мастеров»**

#### **Вывод из игры в конце каждого дня**

**Метод «Последний удар молота».** Используется в конце любого дня, когда дети переключаются на обед. Сюжет: в Городе Мастеров каждый рабочий день заканчивается одним общим звуком. Этот звук означает: «Кузнецы закрываются, мастера отдыхают».

**Метод «Свеча в очаге».** Используется в конце дня на «Рефлексивном огоньке». Сюжет: в Городе Мастеров в конце дня мастера передают свечу и ставят ее в общий очаг. Пока свеча передается – можно тихо говорить, вспоминать, что делали.

#### **Методы вывода ребенка из игры большой активности**

**Метод «Сдача инструмента».** Используется после творческой активности. Сюжет: в Городе Мастеров инструменты не разбрасывают. Их сдают в «Кладовую города». Если инструмент сдан – работа принята.

**Метод вывода из игры в конце смены**

**Метод «Передача города».** Используется в последний день во время закрытия смены. Сюжет: в последний день дети пишут письмо будущим жителям Города. Кладут в капсулу (красивую коробку) самые важные советы: «Не ссорьтесь», «Помогайте соседям», «Учите слова друг друга». Затем капсула прячется в лагере до следующего лета.

**Дополнительное образование разработано в игровом контексте программы**

Программы дополнительного образования разработаны в игровом контексте программы и приурочены Году единства народов России.

**Занятия в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Вымпел»** физкультурно-спортивной направленности связаны с тематикой Года единства народов России.

**Мероприятия:**

1. Спортивно-историческая игра.
2. Игра по станциям. Героическая лента времени.
3. Веселые народные старты.
4. Спортивное мероприятие «Народные игры».

**Занятия в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Мы шагаем по Серову»** социально-гуманитарной направленности связаны с тематикой Года единства народов России.

**Мероприятия:**

1. Викторина «С чего начинается Родина?»
2. Интеллектуальный квест «Серов от «А» до «Я»»
3. Интеллектуальный марафон «Соцветие народов Серова»

**Занятия в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Город мастеров»** социально-гуманитарной направленности связаны с тематикой Года единства народов России.

**Мероприятия:**

1. Викторина «Народные игрушки»
2. Викторина «Ярмарка ремесел».
3. Викторина «Символы единства народов».
4. Викторина «Народные праздники и обычаи».
5. Викторина «Народные игры».
6. Викторина «Народные жилища».
7. Викторина «По страницам истории».
8. Викторина «Защитники земли русской»
9. Викторина «Устное народное творчество».
10. Викторина «Народные песни».
11. Викторина «Народные языки».
12. Викторина «Национальное блюдо».

13. Викторина «Научные открытия народов».
14. Викторина «Народный костюм».
15. Викторина «Природа на разных языках».
16. Викторина «Религии народов».
17. Викторина «Профессии народов»
18. Интеллектуальный ринг.

#### **4.3.Партнерское взаимодействие**

Партнерский компонент программы в соответствии с Программой воспитательной работы.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальное партнерство – это взаимоотношения между Городским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 и оздоровительными, культурно-досуговыми и просветительскими учреждениями города Серова с целью сохранения и приумножения культурного наследия региона и страны в целом. А также взаимодействие со службами профилактики с целью проведения профилактической работы, направленной на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В процессе воспитания Городской оздоровительный лагерь при школе сотрудничает:

1. МАУ «Центр досуга «РОДИНА»;
2. МАУ «Водный дворец»;
3. Клуб дополнительного образования «Карат»;
4. Центральной городской детской библиотекой;
5. Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОПС по Свердловской области";
6. Серовский исторический музей;
7. ОГИБДД МО МВД России Серовский;

8. Дворец культуры металлургов;
9. Театр им. А.П. Чехова;
10. АО «Надёждинский металлургический завод»;
11. «ММО МВД России «Серовский».

#### **4.4 Взаимодействие с родительским сообществом**

##### **Взаимодействие с родительским сообществом до начала смены.**

###### **Подготовительный этап.**

1. Организационное родительское собрание. Знакомство с режимом дня, меню, мероприятиями.
2. Анкетирование родителей.
3. Онлайн-конкурс «Герб моей семьи». Подготовка семейных рисунков с гербом семьи.
4. Создание родительского чата.
5. Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня

##### **Взаимодействие с родительским сообществом во время смены.**

###### **Основной этап.**

1. Чат-информирование.
2. Акция «Читающий родитель». Мама или папа читает вслух с ребенком народную сказку. Продукт – запись видеоролика.

##### **Взаимодействие с родительским сообществом после смены.**

###### **Заключительный этап.**

1. Вручение благодарственных писем от начальника лагеря.
2. Итоговое анкетирование родителей.

#### **4.5.Кадровое обеспечение программы**

##### **Система отбора кадров**

1. Согласно ст.331 Трудового кодекса РФ к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие либо имевшие судимость; подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям).
2. Наличие педагогического образования;
3. Соответствие требованиям Профстандарта «Педагог»;
4. Сотрудники, прошедшие предварительный медицинский осмотр;
5. Сотрудники, прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию;
6. Сотрудники, прошедшие вакцинацию.

##### **Система подготовки кадров**

1. Прохождение сотрудниками гигиенической подготовки и аттестации;
2. Прохождение педагогами дополнительного образования курсов повышения квалификации в области дополнительного образования;
3. Прохождение начальником лагеря курсов повышения квалификации по управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей;
4. Прохождение сотрудниками, назначенными по Приказу сопровождающими лицами маломобильных групп населения курсов повышения квалификации.

### **Система методического сопровождения кадров**

#### **Подготовительный этап.**

1. **Установочный семинар.** Знакомство сотрудников с программой смены, легендой и задачами смены. Проведение инструктажей по технике безопасности.
2. **Инструктажи.** Охрана жизни и здоровья, противопожарная безопасность, оказание первой доврачебной помощи.
3. **Разработка методических рекомендаций.** Создание папок вожатого, сценариев, методических разработок.

#### **Основной этап.**

1. **Утренняя планерка.** Постановка задач на день, распределение обязанностей, проверка готовности.
2. **Методические минутки.** Краткие сообщения по актуальным темам (как провести огонёк, игры на сплочение и др.).
3. **Совещание.** Корректировка планов, решение оперативных вопросов.

#### **Заключительный этап.**

1. Анализ воспитательной деятельности на педагогическом совете.

### **Кадровый состав соответствует прописанному в программе воспитательной работы:**

1. Начальник лагеря (1 сотрудник).
2. Воспитатели (12 сотрудников).
3. Педагоги дополнительного образования (2 сотрудника).
4. Педагог-организатор (1 сотрудник).
5. Уборщик служебных помещений (технический персонал – 1 сотрудник).
6. Медицинский работник (работающий на основании договора возмездного оказания медицинских услуг, заключенного между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией, по согласованию с ГБУЗ СО «Серовская городская больница»); – 1 сотрудник, фельдшер).
7. Специалист по охране труда (1 сотрудник).
8. Заведующий хозяйством (1 сотрудник).

9. Работники столовой (3 сотрудника).

#### **4.6. Материально-техническое оснащение**

1. Флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

2. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

3. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

4. Спортивный инвентарь;

5. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

6. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (поручни, пандусы, доступные входные группы, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршах, площадках; наличие и размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам – размещены таблички Брайля; дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, зрительной информации, звуковой информации, а также, надписей, знаков – на дверях размещены сигнальные знаки для инвалидов; дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации – индукционная петля).

#### **Методическое обеспечение программы**

**Система методов, технологий и приемов работы педагогов по достижению цели программы**

#### **Педагогические технологии**

**1. Технология коллективной творческой деятельности.** Это не мероприятие, а общее дело, которые дети придумывают вместе с педагогом, планируют, готовят, анализируют.

**2. Технология рефлексивной деятельности.** Технология обучения детей осмыслению прожитого дня.

**3. Игровая технология.** Игра в лагере – не развлечение между делами, а основной метод проживания легенды освоения содержания.

#### **Педагогические методы.**

**Методы диагностики.** Метод наблюдения. Метод анкетирования.

**Методы организации.** Метод поручения. Метод упражнения.

**Методы стимулирования.** Метод позитивного подкрепления. Метод обратной поддержки.

**Методы рефлексии и самооценки.** Метод незаконченных предложений. Метод «Рефлексивный огонек».

#### **Педагогические приемы.**

1. Прием «Разбивка на группы».

2. Прием «Жеребьевка».

3. Прием «Поддержка выступающих».

4. Прием «Авансирование похвалой».

#### Характеристика методов, используемых в занятиях с детьми

Форма педагогической работы	Название	Содержание
1. Методы диагностики	Метод наблюдения	Наблюдение за коллективом, особенностями взаимодействия
2. Методы диагностики	Метод анкетирования	Анкетирование детей в начале и конце смены
3. Методы организации	Метод поручения	Используются два метода поручений: постоянное поручение (например, дежурство в игровой комнате), разовое поручение (например, полить цветы). Награда – словесная похвала, либо бонус: 1 ленточка.
4. Методы организации	Методы упражнения	Воспитатель дает задание – выполнять одно и то же действие каждый день. Например, проверка чистоты игровой комнаты. Награда – бонус: 1 ленточка.
5. Методы стимулирования	Метод «Позитивное подкрепление»	Похвала, предоставление ребенку права быть первым на линейке.
6. Методы стимулирования	Метод «Ситуация обратной поддержки»	Более сильный ребенок помогает более слабому.
7. Методы рефлексии и самооценки	Метод «Незаконченных предложений»	В конце дня воспитатель подводит итоги дня и дает право каждому ребенку высказаться: «Сегодня я горжусь тем, что...».
8. Методы рефлексии и самооценки	Метод «Рефлексивный огонек»	Оценивание эффективности дня.

#### Характеристика приемы, используемых в занятиях с детьми

Форма педагогической работы	Название	Содержание
1. Прием	Прием «Авансирование похвалой»	Например, педагог говорит: «Я знаю, что ты справишься, потому что ты самый ответственный...».
2. Прием	Прием «Поворот к свету»	Педагог указывает не на ошибку, а на возможность ее исправить. Ошибающегося ребенка педагог не ругает, а говорит

		«Кто знает, как правильно?»
3. Прием	Прием «Разбивка на группы»	Деление на микрогруппы.
4. Прием	Прием «Жеребьевка»	Для установления очередности выступления.

**Реализация программы обеспечена необходимыми методическими и дидактическими материалами:**

1. Календарный план. Приложение 1.
2. План-сетка. Приложение 2.
3. Легенда смены. Приложение 3.
4. Методические разработки: методические рекомендации и технологические карты (дополнительной общеобразовательной программы «Мы шагаем по Серову»). Комплекты заданий (Дневник серовского школьника). Приложение 4.

**Рекомендации по проведению занятий и мероприятий, алгоритмы работы, индивидуальной работы с детьми**

**Рекомендации по проведению занятий и мероприятий**

**Рекомендации для работы с коллективом**

1. На наказывать одного ребенка за проступок – это вызывает коллективный гнев.
2. Использование педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения.

**Рекомендации для индивидуальной работы**

1. В случае нарушений правил поведения ребенка ради внимания – необходимо игнорировать плохое поведение ребенка и хвалить за хорошее поведение.
2. В случае возникновения конфликтной ситуации – необходимо предложить ребенку другой вид деятельности и выслушать ребенка, не рекомендуется заставлять ребенка просить прощения силой.

**Алгоритм работы с детским коллективом**

1. Диагностика и планирование периода: 1) изучение интересов, лидерских качеств детей, анкетирование; 2) планирование мероприятий (составление плана-сетки);
2. Организация жизнедеятельности отряда: 1) организация режима дня и самоуправления – педагоги должны обеспечить четкое соблюдение режимных моментов (утренняя гимнастика, прием пищи); 2) педагоги способствуют созданию органов самоуправления.
3. Реализация воспитательных действий: 1) сплочение коллектива с помощью проведения игр на знакомство и сплочение; 2) проведение общелагерных и отрядных дел.

**Алгоритм индивидуальной работы с ребенком**

1. Наблюдение и диагностика: 1) выделение группы детей, которые нуждаются в помощи: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, замкнутые дети.

2. Проектирование: 1) определение цели работы (например, помощь в адаптации); 2) выбор педагогических технологий, методов и приемов работы с ребенком.

3. Реализация воздействия: 1) применение педагогических технологий, методов и приемов работы с ребенком; 2) применение системы индивидуального поощрения.

4. Анализ и коррекция: 1) анкетирование ребенка в конце смены; 2) анализ эффективности воспитательного процесса.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### **Нормативно-правовые акты (федеральный уровень)**

1. Российская Федерация. Законы. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : [принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года]. – Москва : Кремль, 1998. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления : приказ Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. – Москва, 2025. – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Указы. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. – Москва : Кремль, 2022. – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Указы. О проведении в Российской Федерации Года единства народов России : Указ Президента РФ № 962 от 25.12.2025 г. – Москва : Кремль, 2025. – Текст : электронный.

5. Российская Федерация. Указы. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период 2026 года : Указ Президента РФ № 858 от 25.11.2025 г. – Москва : Кремль, 2025. – Текст : электронный.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». – Москва, 2020. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты (региональный уровень)**

7. Свердловская область. Законы. Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области : Закон Свердловской области № 38-ОЗ от 15.01.2011 г. – Екатеринбург, 2011. – Текст : электронный.

### **Методические и учебные пособия для написания программ смен**

8. Галой, Н. Ю. и др. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическая литература / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с. – Текст : электронный.

9. Степшина, Н. И. Методические рекомендации по написанию программы для организации отдыха детей и их оздоровления в 2023 году / Н. И. Степшина, старший методист МБОУ ДО ЦДОД. – Текст : электронный // Инфоурок.

*Приложение 1*  
к Программе смены  
ГОЛ при МБОУ СОШ №19  
Приказ № 66/1  
от 10.04.2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на**  
**базе МБОУ СОШ №19**  
**на летний сезон 2026г.**

Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 19 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности городского оздоровительного лагеря и коллектива педагогов. Календарный план воспитательной работы содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах городского оздоровительного лагеря и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы городского оздоровительного лагеря при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

*Приложение 2*  
к Программе смены  
ГОЛ при МБОУ СОШ №19  
Приказ № 66/1  
от 10.04.2026 г.

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**  
**Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на**  
**базе МБОУ СОШ №19**  
**на летний сезон 2026г.**