Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Мунипальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 22 от 07.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 19
Душко М.Н.
МП
Приказ № 66/2
от 10.04.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 19

Автор-составитель:
Марченко Т.О., заместитель директора

г.Серов
2026 г.

Scanned with DocScan

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Направленность программы смены	8
2.2.	Актуальность программы смены	8
2.3.	Цель и задачи	9
2.4.	Ожидаемая результативность	10
2.5.	Адресат программы	11
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	16
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	17
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	23
3.4.	Основные формы вариативных содержательных моделей	27
3.5.	Уровни воспитательного пространства	30
3.6.	Система поощрения в рамках программы смены	30
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
4.1.	Уклад организации отдыха и оздоровления детей	37
4.2.	Структура обеспечения режима безопасности	39
4.3.	Периоды реализации программы	39
4.4.	Анализ эффективности воспитательной работы	40
4.5.	Партнерское взаимодействие	42
4.6.	Взаимодействие с родительским сообществом	43
4.7.	Кадровое обеспечение Программы	44
4.8.	Материально-техническое оснащение	46
4.9.	Методическое обеспечение Программы	47
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	50
5.1.	Календарный план воспитательной работы	50
5.2.	План-сетка мероприятий	71

1.ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы ЛДП – это методологический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Предназначенность программы. Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника лагеря, воспитателей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования). Является основой разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) при МБОУ СОШ № 19 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовые документы федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

12. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

14. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Учет возрастных особенностей. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста и среднего школьного возраста, направлена на формирование базовых национальных ценностей.

Методологическая основа разработки и реализации программы:

Системно-деятельностный подход – создание условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временных детских отрядов согласно календарному плану мероприятий для летней смены городского оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 19.

Аксиологический подход – разработка и внедрение системы педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей младшего школьного и старшего школьного возраста нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

Принципы реализации программы:

– Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

– Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностные основания программы. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитательной работы в лагере дневного пребывания определяются содержанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

– Ценности Родины, историческая память и преемственность поколений, единство народов России лежат в основе патриотического воспитания;

– Ценности гражданственности, служение Отечеству и ответственность за его судьбу лежат в основе гражданского воспитания;

– Ценности жизни, достоинства, прав и свобод человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение лежат в основе духовно-нравственного воспитания;

– Ценности созидательного труда лежат в основе трудового воспитания;

– Ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;

– Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления.

Описание организации.

– Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (МБОУ СОШ № 19, г. Серов, Свердловская область). Ведомственная принадлежность: муниципальная. Форма собственности: муниципальная.

– **Традиции городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 19**

– Системное посещение учреждений досуговой деятельности в период организации летней смены ГОЛ с ЛДП при МБОУ СОШ №19.

– Торжественное открытие и закрытие смены в форме игры. Подведение итогов эффективности проведения смены по результатам отчетного мероприятия.

– Оповещение родителей о ходе выполнения программы смены ГОЛ при МБОУ СОШ №19 путем размещения записей на сайте школы и в официальной группе.

– Знакомство детей с городским оздоровительным лагерем путем введения в игровую ситуацию.

– **Сильные стороны городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 19**

Для родителей

– Безопасность – ребенок находится под присмотром воспитателей с 08:30 до 14:30.

– Занятость ребенка – режим дня соблюдается, занятость ребенка на каникулах досуговой деятельностью, питание организовано,

– Доступная стоимость – путевка бесплатная – 100% путевка, либо частично оплачивается за счет средств бюджета – 90% путевка, 80% путевка.

– Размещение лагеря – городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей располагается на базе Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 19. Расположение базы ГОЛ рядом в микрорайоне проживания основной части обучающихся. Нет необходимости в перемещении в другой город, как в загородном оздоровительном лагере.

– Прозрачность – родитель может проследить занятость ребенка при просмотре записей, размещенных на сайте школы и в официальной группе.

Для ребенка

– Комфорт привычной среды – нет стресса по адаптации к новому месту, как загородных оздоровительных лагерях. Для ребенка привычна база отдыха и коллектив.

– Качественное питание – горячее питание в школьной столовой по санитарным нормам.

– Соблюдение режима дня – ребенок не сбивает биологические часы, как при бесконтрольном режиме отдыха.

– Разнообразная активность – смена видов деятельности: спортивные мероприятия, игры, творчество, экскурсии.

– Формирование уважительного отношения к народам России – погружение ребенка в атмосферу игры в соответствии с тематикой Года единства народов России.

– Формирование положительных качеств личности, ощущения значимости собственного «я» - погружение ребенка в атмосферу лагеря, формирование положительной самооценки благодаря системе поощрений.

– Возможности лагеря

– Оздоровительные условия – соблюдение режима дня с 8:30 до 14:30; повышение физической активности обучающихся в ходе ежедневной утренней гимнастики.

– Воспитательные возможности – в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и традиционных ценностей городской оздоровительный лагерь использует формы организации деятельности, направленные на формирование базовых национальных ценностей.

– Развивающие возможности – организация дополнительного образования.

– Социально-коммуникативные возможности – дети приобретают навыки общения во временных отрядах; дети приобретают навыки

самостоятельности – без постоянной родительской опеки ребенок учится обслуживать себя, соблюдать режим дня; эмоциональная разгрузка – смена обстановки с школьного режима на режим отдыха.

– Культурно-досуговые возможности – посещение кинотеатра, библиотеки, Дворца культуры металлургов.

2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Направленность Программы

Направленность Программы воспитательной работы – социально-гуманитарная.

2.2.Актуальность программы

Новизна. Разработка программы воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 19 вызвана необходимостью совершенствования воспитательного процесса в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, требованиями нормативных правовых документов федерального уровня, потребностями общества, решением детских проблем.

Актуальность Программы в соответствии с требованиями времени (согласно государственной политике). Нормативно-правовые документы федерального уровня отражают потребность разработки программы воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в статье 12.1 указано, что организации, осуществляющие отдых детей и их оздоровление обязаны применять федеральные рабочие программы воспитания [1].

В Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. обозначено: «программа предназначена для организаций отдыха и оздоровления детей и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы, включенных в реестр организаций отдыха и оздоровления детей» [2].

Исходя из чего, программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

Актуальность Программы в соответствии с требованиями региона (потребностью общества). В современном обществе имеется потребность в создании условий для личностного развития, самореализации и самоопределения детей на основе усвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Актуальность Программы в соответствии с требованиями социума (в рамках решения детских проблем):

1.Потребность семьи и государства в оздоровлении современных детей. Период оздоровления детей в рамках работы городского оздоровительного лагеря положительно влияет на повышение уровня оздоровительного эффекта.

2.Потребность семьи и государства в повышении эффективности воспитательного процесса современных детей. Программа деятельности городского оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание.

3.Потребность семьи и государства в развитии самостоятельности современных детей. В период работы городского оздоровительного лагеря ребенок учится обсуживать себя, соблюдать режим дня.

Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №19 актуальна, так как содержание Программы разработано с учетом требований времени, региона, социума.

2.3. Цель и задачи

Цель и задачи Программы воспитательной работы

Цель Программы – это актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в рамках городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи.

1.Разработать единые подходы к воспитательной работе педагогического коллектива городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2. Внедрить единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности городского оздоровительного лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива.

3.Разработать и внедрить единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в городском оздоровительном лагере.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития личностного потенциала воспитанников ГОЛ посредством участия в мероприятиях.

Задачи.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать патриотические чувства, чувство принадлежности детей историческому прошлому многонациональной России у детей благодаря участию в мероприятиях патриотической направленности.

2. Создать условия для воспитания у детей уважительного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям посредством участия в беседах и в мероприятиях духовно-нравственной направленности.

3. Способствовать воспитанию у детей культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия посредством организации тематических физкультурно-спортивных мероприятий.

Развивающие задачи.

1. Развивать экологическую культуру у детей посредством участия в мероприятиях, посвященных проблеме экологии.
2. Развивать познавательную активность у детей посредством участия в познавательных мероприятиях.
3. Способствовать развитию самостоятельности и личного самовыражения в процессе творческой деятельности.

Обучающие задачи.

1. Познакомить детей с объектами искусства и культуры.

2.4.Ожидаемая результативность

Ожидаемая результативность реализации Программы воспитательной работы:

1. Применение педагогическим коллективом ГОЛ разработанных единых подходов к воспитательной работе.
2. Внедрение педагогическим коллективом ГОЛ единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в процессе воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях детского коллектива.
3. Внедрение педагогическим коллективом ГОЛ разработанных единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

Ожидаемая результативность воспитательной работы в рамках ГОЛ

Соответствие целевых ориентиров результатов возрастным особенностям воспитанников ГОЛ

1.Целевые приоритеты детей младшего школьного возраста - это создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний: базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Направленность воспитательной работы: формирование у детей младшего школьного возраста представлений о гражданских. Нравственных и эстетических ценностей, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.Целевые приоритеты детей среднего школьного возраста – создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Направленность воспитательной работы: формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Планируемые результаты

Воспитательные задачи.

1. Воспитанники ГОЛ проявят патриотические чувства, чувство принадлежности историческому прошлому многонациональной России в процессе участия в мероприятиях патриотической направленности.
2. Воспитанники ГОЛ проявят уважительное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям посредством участия в беседах и мероприятиях духовно-нравственной направленности.
3. Воспитанники ГОЛ проявят положительное отношение к культуре здорового образа жизни посредством участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
4. Воспитанники ГОЛ проявят навыки экологической культуры посредством участия в мероприятиях, посвященных проблеме экологии.
5. Воспитанники ГОЛ проявят познавательную активность посредством участия в познавательных мероприятиях.
6. Воспитанники ГОЛ проявят самостоятельность и самовыражение в процессе творческой деятельности.
7. Воспитанники ГОЛ познакомятся с объектами искусства и культуры в ходе экскурсий.

Обоснованность планируемых результатов задачам программы. Планируемые результаты соответствуют задачам программы, представлены как итог их реализации. Выполнение планируемых результатов представляет итог реализации программы.

2.5.Адресат программы

Возраст детей, на которых ориентирована программа. Программа ориентирована для обучающихся 7-14 лет: дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, старшего школьного возраста от 11 до 14 лет.

Особенности контингента.

В возрасте от 7 до 10 лет у детей преобладает наглядно-образное мышление и воображение, что дает возможность развивать их творческие способности в процессе выполнения творческих заданий. У детей данного возраста внешняя мотивация преобладает над внутренней, исходя из чего воспитатели создают ситуацию успеха, работают с системой поощрения. Также необходимо активно развивать познавательные процессы младших школьников в ходе интеллектуальных игр, учебная деятельность является ведущим видом деятельности. Необходимо реализовывать потребность в физической активности.

В возрасте от 11 до 14 лет у детей развивается самостоятельность. Ведущим видом деятельности является общение со сверстниками. Дети стремятся утвердиться в социальной роли, поэтому при проведении мероприятий (например, квест-игр) им выделяется роль ответственного. Необходимо развивать физическую активность, что связанно с особенностями перенапряжения нервной системы.

Программа «Когда мы едины – мы непобедимы!» является программой, предназначенной от 7 до 14 лет. Дети демонстрируют разный уровень развития когнитивных способностей, исходя из чего рационально использовать интеллектуальные викторины, формат мозгобойни. Младшие школьники получат представление о народах России, дети среднего школьного возраста закрепят знания.

Проживание в микрорайоне школы. Основная часть детей, посещающих городской оздоровительный лагерь, являются обучающимися школы. Дети знакомы с базой реализации программы, детским коллективом. Исходя из чего в программу включены мероприятия, направленные на изучение микрорайона, родного города.

Условия набора.

Количество путевок полностью (частично оплачиваемых за счет средств бюджета) на период летней смены ГОЛ при МБОУ СОШ № 19 (2026 г.): 50.

Способы подачи заявления в ГОЛ при МБОУ СОШ № 19. Родители могут подать заявление на запись ребенка в городской оздоровительный лагерь лично специалисту в МБОУ СОШ №19, либо через региональный портал «Госуслуги». (Пакет документов для подачи заявления: паспорт родителя, свидетельство о рождении ребенка, документ подтверждающий регистрацию по месту жительства, документы о льготе).

Периоды приема заявлений в ГОЛ при МБОУ СОШ №19. Основной и дополнительный.

Категории детей, имеющих право на получение муниципальной услуги. Категории детей, имеющих право на получение муниципальной услуги – обеспечение путевками в лагеря с дневным пребыванием детей, оплачиваемые полностью или частично за счет средств бюджета (в соответствии с соглашением, заключенным между Администрацией Серовского муниципального округа и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области о предоставлении субсидии из областного бюджета бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на осуществление мероприятий по обеспечению и организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья).

Категории детей, имеющие право на обеспечение путевками в организации отдыха детей и их оздоровления на условиях оплаты из средств бюджета в пределах 100% стоимости:

1) дети из семей, имеющих доход ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области;

2)дети из многодетной семьи;

3)дети из семей безработных родителей, состоящих на учете в государственном казенном учреждении службы занятости населения Свердловской области «Серовский центр занятости»;

4)дети, получающие пенсию по потере кормильца;

5) иные категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, указанные в ФЗ № 124 от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6)дети граждан РФ, Украины, ДНР, ЛНР, лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Украины, ДНР, ЛНР, вынужденно покинувшие территорию Украины, ДНР, ЛНР, прибывшие на территорию РФ в экстренном массовом порядке;

7)дети в возрасте от 6,6 лет до 18 лет граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы, связанные с РФ, а также лиц, принимающих (принимавших) участие (включая получивших ранение и погибших) в специальной военной операции.

Категории детей, имеющие право на обеспечение путевками в организации отдыха детей и их оздоровления на условиях оплаты из средств бюджета в пределах 90% стоимости, с частичной оплатой стоимости родителем (законным представителем) ребенка от 10% стоимости путевки:

1) дети, у которых родители или один из родителей, является работником организации отдыха детей и их оздоровления, открываемой на базе муниципального бюджетного учреждения, в которую предоставляется путевка.

Категории детей, и имеющие право на обеспечение путевками в организации отдыха детей и их оздоровления на условиях оплаты из средств бюджета в пределах 80% стоимости, с частичной оплатой стоимости родителем (законным представителем) ребенка от 20% стоимости путевки:

1) дети, не относящийся к первой и второй категории.

Категории детей, имеющих право на предоставление путевки в внеочередном и первоочередном порядке:

1) во внеочередном порядке (на летний период):

– дети прокуроров (ФЗ от 17.01.1992 г. № 2002-1 «О прокуратуре РФ»);

– дети сотрудников следственного комитета (ФЗ от 27.12.2010 г. № 403 «О следственном комитете РФ»);

– дети судей (ФЗ от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в РФ»).

2) в первоочередном порядке (на летний период):

– дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах условно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения РФ, федеральной противопожарной службы Государственной пожарной службы, таможенных органов РФ; дети сотрудника, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей; дети сотрудника, умершего вследствие заболевания,

полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах; дети гражданина РФ, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученного в связи с выполнением служебных обязанностей и исключившим возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах; дети, гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы; дети, находящиеся (находившиеся) в иждивении сотрудников, граждан РФ, указанных в настоящем пункте (ФЗ от 30.12.2012 г. №283 «О гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»);

– дети сотрудников полиции; дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных при выполнении служебных обязанностей; дети гражданина РФ, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученного в связи с выполнением служебных обязанностей и исключившим возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах; дети, гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы; дети, находящиеся (находившиеся) в иждивении сотрудников, граждан РФ, указанных в настоящем пункте (ФЗ от 07.02.2011 г. №3 «О полиции»);

– дети военнослужащих по месту жительства семей (ФЗ от 27.05.1998 г. № 76 «О статусе военнослужащих»);

– дети граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, содействующих выполнению задач, возложенных на Вооруженные силы РФ, в период мобилизации, в период действия военного положения, в военное время, при возникновении вооруженных конфликтов, при проведении контртеррористических операций, а также при использовании Вооруженных сил РФ за пределами государства (ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обороне);

– дети граждан, уволенных с военной службы; дети военнослужащих, погибших в период военной службы, граждан, проходивших военную службу по контракту и погибших после увольнения с военной службы по достижению ими определенного возраста, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями; дети лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территории Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области; дети граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ (ФЗ от 27.05.1998 г. № 76 «О статусе военнослужащих»)

3) в первоочередном порядке (не зависимо от сезона):

– дети-инвалиды и дети, у которых один из родителей является инвалидом (Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»);

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ФЗ от

21.12.1996 г. №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Направления воспитательной деятельности

В основу каждого направления воспитательной работы в городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. **Направление соответствует базовым национальным ценностям: гражданственность.**

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. **Направление соответствует базовым национальным ценностям: патриотизм.**

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. **Направление соответствует базовым национальным ценностям: социальная солидарность, семья, традиционные российские религии.**

Экологическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. **Направление соответствует базовой национальной ценности: искусство и литература.**

Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. **Направление соответствует базовой национальной ценности: труд и творчество.**

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях**. Направление соответствует базовой национальной ценности: человечество.**

Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. **Направление соответствует базовой национальной ценности: природа.**

Познавательное направление воспитания. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. **Направление соответствует базовой национальной ценности: наука.**

3.2.Основнные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блока «Мир». В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

1)Первый комплекс мероприятий «наука». Содержание: формирование познавательного интереса к изучению народов России, научным достижениям.

Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы	Содержание мероприятия	Направленность
1	Квиз	Интеллектуально-развлекательная командная игра. Задача участников: отвечать на вопросы из разных сфер.	Познавательное направление.
2	Квест-игра	Сюжетная командная игра. Задача участников выполнить цепочку заданий и головоломок, чтобы достичь цели.	Познавательное направление.
3	Интеллектуальный ринг	Быстрая командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).	Познавательное направление.
4	Своя игра	Интеллектуальная игра. Задача участников – выбрать категории и стоимость вопросов, соревнуясь в эрудиции.	Познавательное направление.
5	Мозгобойня	Командная интеллектуальная игра, сочетающая вопросы на эрудицию, логику, скорость реакции.	Познавательное направление.

2)Второй комплекс мероприятий «культура». Содержание: ознакомление детей с культурным многообразием народов России через игру, творчество, живое общение.

Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Виртуальная экскурсия	Путешествие с помощью цифровых технологий, не покидая игровой комнаты.	Духовно-нравственное воспитание.

2	Мастер-класс. Творческая мастерская	Круговой мастер класс. Продукт:	Духовно-нравственное воспитание.
3	Творческий конкурс	Конкурс рисунков, плакатов, ДПИ, .	Духовно-нравственное воспитание.
4	Конкурс чтецов	Творческое соревнование, в котором участники публично исполняют наизусть поэтические или прозаические произведения.	Духовно-нравственное направление.
5	Батл	Творческое соревнование, в котором участники публично исполняют наизусть поэтические или прозаические произведения. Выигрывает тот, кто знает больше произведений.	Духовно-нравственное направление.

3)Третий комплекс мероприятий «ценности». Содержание: ознакомление детей через игру, творчество, живое общение с культурным многообразием народов России: народными праздниками, национальными блюдами, народными танцами, ремеслами, религиями.

Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Подготовка номера к концертной программе	Действо (песни, танцы, чередование номеров), объединенных общей темой.	Духовно-нравственное воспитание.
2	Мастер-класс. Творческая мастерская	Круговой мастер класс. Продукт:	Духовно-нравственное воспитание.
3	Литературная гостиная	Камерное чтение и обсуждение стихов, прозы, писем в атмосфере «уютной комнаты».	Духовно-нравственное воспитание.
4	Хоровод дружбы	Задача ребят выучить элементы танца.	Духовно-нравственное воспитание.
5	Культурный квиз	Интеллектуальная игра с вопросами о культуре.	Духовно-нравственное направление. Трудовое воспитание.

Содержание блока «Россия». Предлагаются 5 комплексов мероприятий.

1)Первый комплекс мероприятий «народ, идентичность, наследие». Содержание: комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность

1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага.	Церемония проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.	Гражданское воспитание.
2	Информационные пятиминутки про тематические дни.	Информационная пятиминутка про День защиты детей, День России.	Гражданское воспитание.
3	Спортивно-историческая игра.	Командное мероприятие, сочетающее физическое воспитание с выполнением заданий на знание исторических фактов.	Гражданское воспитание. Физическое воспитание.
4	Мастер-класс. Творческая мастерская	Круговой мастер-класс.	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание.
5	Конкурс рисунков	Подготовка рисунков.	Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.

2)Второй комплекс мероприятий «подвиг, память, историческая правда». Содержание: комплекс связан защитой российского народов России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Конкурс рисунков	Подготовка рисунков.	Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
2	Квиз-игра по патриотическим песням.	Ведущий включает патриотические песни – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
3	Историческое лото.	Ведущий показывает видеоролик и называет историческое событие – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
4	Спортивно-историческая игра по станциям	Командное мероприятие, сочетающее физическое воспитание с выполнением заданий на знание исторических фактов.	Патриотическое воспитание. Физическое воспитание.
5	Творческая мастерская. Мастер-класс	Круговой мастер-класс.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

3) Третий комплекс мероприятий «единство, многонациональность». Содержание: комплекс раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Игротека	Ведущий называет слова– команды вычеркивают, если номер этого слова и его перевод есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
2	Живой календарь	Два отряда объединяются и делятся на 12 групп. Каждая группа оформляет одну страницу календаря (журнала)	Духовно-нравственное. Познавательное воспитание.
3	Своя игра	Интеллектуальная игра. Задача участников – выбрать категории и стоимость вопросов, соревнуясь в эрудиции.	Духовно-нравственное воспитание. Познавательное направление.
4	Творческий конкурс	Конкурс рисунков, плакатов, ДПИ, .	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
5	Конкурс чтецов	Творческое соревнование, в котором участники публично исполняют наизусть поэтические или прозаические произведения.	Духовно-нравственное воспитание.

4) Четвертый комплекс мероприятий «русский язык». Содержание: комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Квест-игра	Сюжетная командная игра. Задача участников выполнить цепочку заданий и головоломок, чтобы достичь цели.	Познавательное направление.
2	Акция вежливых писем на русском языке	Подготовка писем солдатам.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.
3	Создание отрядного кодекса на русском языке	Создание отрядного кодекса на русском языке при оформлении отрядных уголков.	Духовно-нравственное воспитание. Познавательное воспитание.
4	Караван пословиц	Викторина по пословицам.	Духовно-нравственное воспитание.

			Познавательное воспитание.
5	Лексический квиз	Интеллектуально-развлекательная командная игра. Задача участников: отвечать на вопросы из разных сфер.	Познавательное направление.

5)Пятый комплекс мероприятий «малая родина, экология». Содержание: комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Экологическая мозгобойня	Командная интеллектуальная игра, сочетающая вопросы на эрудицию, логику, скорость реакции.	Познавательное направление.
2	Выпуск буклетов.	Проведение бесед-инструктажей о правилах безопасного поведения в лесу. Задача детей – в конце беседы создать памятку о правилах безопасного поведения.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
3	Экологический квиз	Интеллектуально-развлекательная командная игра. Задача участников: отвечать на вопросы по экологии.	Познавательное направление.
4	Конкурс плакатов по экологической тематике.	Создание плакатов.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
5	Экологическое лото.	Ведущий знакомит детей с животным родного края – команды вычеркивают, если номер этого животного есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Экологическое воспитание. Познавательное воспитание.

Содержание блока «Человек». Отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1)Первый комплекс мероприятий «культура ЗОЖ». Содержание: воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Оздоровительные мероприятия	Утренняя гимнастика, спортивные игры	Физическое воспитание.
2	Конкурс плакатов	Конкурс плакатов, направленный на пропаганду здорового образа жизни.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
3	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков, направленный на	Формирование

		пропаганду здорового образа жизни.	культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
4	Изготовление открыток-комплиментов другу	Задача детей – записать 10 комплиментов другу.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
5	Просмотр видеоролика. Беседа.	Беседы о ценности человеческой жизни.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

2) Второй комплекс мероприятий «безопасность, профилактика». Содержание: воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Проведение бесед-инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения.	1.Правила поведения при пожаре. 2.Правила поведения в лесу. 3.Правила поведения с незнакомыми людьми.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
2	Викторина	Викторина по правилам движения.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
3	Поэтапная игра	Игры по правилам движения пешехода.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
4	Квиз	Интеллектуально-развлекательная командная игра. Задача участников: отвечать на вопросы по правилам движения велосипедистов.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
5	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков по ПДД.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое

			воспитание.

3.3.Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

1) Первый блок мероприятий «Спортивно-оздоровительная работа». Содержание: спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Направленность
1	Ежедневные режимные моменты: утренняя гимнастика. Динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.	Физическое воспитание.
2	Веселые старты.	Физическое воспитание.
3	Спортивно-исторические игры.	Физическое воспитание. Патриотическое воспитание.
4	Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, игры на сплочение.	Физическое воспитание.
5	Беседы о здоровом образе жизни.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

2) Второй блок мероприятий «Культура России». Содержание: реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага.	Церемония проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.	Гражданское воспитание.
2	Информационные пятиминутки про тематические дни	Информационная пятиминутка про День защиты детей, День России.	Гражданское воспитание.
3	Конкурс рисунков	Подготовка рисунков.	Духовно-нравственное воспитание.

			Трудовое воспитание.
4	Караван пословиц	Викторина по пословицам.	Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
5	Акция вежливых писем на русском языке	Подготовка писем солдатам.	Патриотическое воспитание. Познавательное воспитание.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Веселый совенок» при МБОУ СОШ № 19 реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

Схема организации системы детского самоуправления:

Самоуправление (уровень организации)

№	Постоянно действующие органы	Временно действующие органы.
1	Совет командиров отрядов (собирается каждый день).	Творческие группы (собираются на период подготовки общелагерных мероприятий).

Самоуправление (на уровне отряда)

№	Постоянно действующие органы	Временно действующие органы.
1	Командир (представление отряда на линейках).	Культорог (организация участия в конкурсах и фестивалях).
2	Физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физминуток).	Редактор (оформление отрядного уголка).
3	Эколог (ответственный за экологические конкурсы и акции).	

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Планерка	Обсуждение вопросов: 1) Что сделали вчера? 2) Что делаем сегодня? 3) Какие мероприятия?	Трудовое воспитание.
2	Час выбора	Дети сами выбирают тему свободного времени: сегодня после обеда – подвижные игры, просмотр кино, игра в настольные игры.	Трудовое воспитание.
3	Час идей	Каждый отряд вывешивает на стенд идеи – по улучшению лагеря.	Трудовое воспитание.
4	Конверт дружбы	В каждом отряде создается конверт дружбы и назначается ответственный. Конверт пополняется каждый день и открывается в конце смены.	Трудовое воспитание.
5	Зарядка от	Каждое утро выбирается 2 дежурных,	Трудовое воспитание.

	звезд	которые помогают проводить утреннюю гимнастику.	

4) Четвертый блок «Профориентация». **Содержание:** система мероприятий, которые знакомят детей с миром профессий.

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Квест-игра	Сюжетная командная игра. Задача участников выполнить цепочку заданий и головоломок, чтобы достичь цели.	Познавательное направление.
2	Мастер-класс. Творческая мастерская	Круговой мастер-класс (создание куклы-оберега, роспись ложек, татарский орнамент).	Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
3	Профессиональное лото	Ведущий называет профессию народов России – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Трудовое воспитание. Познавательное воспитание.
4	Конкурс рисунков	Подготовка рисунков.	Трудовое воспитание
5	Вечер легенд	Просмотр видеороликов. Беседа	Познавательное воспитание. Трудовое воспитание.

5) Пятый блок «Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых». Содержание:

Основные формы творческих активностей и событий.

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Акция помощи	Акция помощи для животных.	Духовно-нравственное воспитание.
2	Исследовательский поход	Дети собирают гербарий внутри отряда.	Экологическое воспитание.
3	Экологический дисант	Высадка растений на пришкольном участке.	Экологическое воспитание.
4	Город мастеров. Оформление отрядного уголка	Оформление отрядного уголка	Трудовое воспитание.
5	Рекорды Первых	Ежедневное соревнование между отрядами и фиксацией командных достижений и итоговым «рекордом лагеря».	Духовно-нравственное воспитание.

6) Шестой блок «Инклюзивное образование».

Работа с детьми-инвалидами

Согласно Паспорту доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере организации отдыха и оздоровления

детей – услуги предоставляются для всех категорий маломобильных групп населения (Приказ МБОУ СОШ №19 от 17.03.2026 г. № 54/1).

Предоставляемые услуги:

1.Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

2.Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

3.Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным регламентом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг (приказ МБОУ СОШ №19 от 16.02.2026 г. № 38/1).

Основные формы творческих активностей и событий для инвалидов (маломобильных групп населения)

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	История в коробке Творческая мастерская	Ребенок с помощью готовых фигурок/предметов выкладывает или дополняет сказку.	Трудовое воспитание.
2	Журнальный клуб. Творческая мастерская	Рассматривание энциклопедий, глянцевых картинок. Оформление календаря праздников.	Трудовое воспитание.
3	Мастерская тактильных книг. Творческая мастерская	Создание мягкого панно из крупных деталей. Продолжение оформления календаря праздников.	Трудовое воспитание.
4	Пластилиновая заплатка. Творческая мастерская	Ребенку нужно восстановить целостность картинки с помощью прилепления пластилина	Трудовое воспитание.
5	Написание проекта.	Ребенок занимается проектно-исследовательской деятельностью, оформляет проект по теме: «Традиции народов России».	Познавательное воспитание.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

В рамках работы с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение в городском оздоровительном лагере дневного пребывания «Веселый совенок» МБОУ «СОШ № 19» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Основные формы творческих активностей и событий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Формы	Содержание мероприятия	Направленность

	мероприятий		
1	Игровая терапия	Проведение игр на сплочение.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
2	Конкурс рисунков	Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и рисунков	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
3	Анонимная почта доверия	Дети излагают анонимно мысли, педагог-психолог анализирует обстановку.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
4	Журнальный клуб. Творческая мастерская	Рассматривание энциклопедий, глянцевых картинок. Оформление журнала.	Трудовое воспитание.
5	Мастерская тактильных книг. Творческая мастерская	Создание мягкого панно из крупных деталей. Продолжение оформления журнала.	Трудовое воспитание.

3.4.Основные формы вариативных содержательных моделей

Первый модуль «Экскурсии и походы»

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Виртуальная экскурсия с викториной по духовным местам.	Просмотр видеороликов. Викторина по духовным центрам.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.
2	Пешеходная экскурсия в краеведческий музей	Дети участвуют в экскурсии, организованной работниками исторического музея.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.
3	Пешеходная экскурсия в пожарную часть	Дети участвуют в экскурсии, организованной работниками пожарной части.	Познавательное направление. Трудовое воспитание.
4	Пешеходная в полицию	Дети участвуют в экскурсии, организованной работниками пожарной части.	Познавательное направление. Трудовое воспитание.
5	Пешеходная экскурсия к обелиску. Вахта памяти	Дети участвуют в экскурсии, организованной воспитателями.	Познавательное направление. Духовно-нравственное направление.

Второй модуль «Секции и кружки»

Физкультурно-спортивной направленности:

1. Секция «Вымпел».

Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Спортивно-историческая игра.	Командное мероприятие, сочетающее физическое воспитание с выполнением заданий на знание исторических фактов.	Гражданское воспитание. Физическое воспитание.
2	Круговая тренировка	Комплексное занятие, где участники проходят несколько станций с физическими упражнениями.	Гражданское воспитание. Физическое воспитание.
3	Веселые старты	Соревнование между отрядами и фиксацией командных достижений и итоговым «рекордом лагеря».	Физическое воспитание.
4	Игровой турнир	Соревнование по нескольким традиционным играм, которые адаптированы под современные условия и безопасность.	Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
5	Спортивно-познавательная эстафета	Командная эстафета, где каждый этап связан с бытом и промыслом.	Экологическое воспитание. Физическое воспитание.
6	Спортивное мероприятие	Станции. Бег в лаптях. Участник бежит до флажка, снимает «лапоть» и несет его команде. Перетягивание каната. Гусиная походка. Вся команда садится на корточки, кладет руки на плечи впередистоящему. Так нужно дойти до флажка и вернуться обратно. Силачи на границе. Команды выстраиваются в шеренги и берутся за руки. Ручеек на скорость. Команды встают колоннами, широко расставив ноги. Передают мяч. Последний встает на место первого.	Физическое воспитание.

Социально-гуманитарной направленности:

1. Кружок «Школа светофорных наук»

Основные формы творческих активностей и событий

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков по ПДД.	Формирование культуры здорового

			образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
2	Конкурс плакатов	Конкурс плакатов по ПДД.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
3	Викторина	Викторина по правилам движения.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
4	Поэтапная игра	Игры по правилам движения пешехода.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
5	Викторина	Викторина по правилам движения 9велосипедистов.	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Третий модуль «Цифровая и медиа-среда»

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Фоторепортаж	Подготовка фоторепортажа в микрогруппах о дне лагеря.	Познавательное направление.
2	Фото-кросс	Подготовка фотографий на определенную тематику.	Познавательное направление.
3	Лучший пост	Подготовка записи в микрогруппах об одном мероприятии.	Познавательное направление.
4	Лента отряда	Подготовка записи-визитки отряда в микрогруппах	Познавательное направление.
5	Видеоролик	Подготовка видеоролика на определенную тематику.	Познавательное направление.

Четвертый модуль «Проектная деятельность»

№	Формы мероприятий	Содержание мероприятия	Направленность
1	Тема	Погружение и выбор темы.	Познавательное направление.
2	Сбор информации	Карточки фактов, интервью, иллюстраций.	Познавательное направление.
3	Обработка и верстка	Подготовка готовых разворотов журнала	Познавательное направление.
4	Презентация и защита	Каждая группа представляет свою страницу.	Познавательное направление.

5	Издание и рефлексия	Фотографии журнала выставляются в качестве записи в группу Вконтакте.	Познавательное направление.

3.5.Уровни воспитательного пространства

Уровень образовательной политики. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. задает потребность в реализации базовых национальных ценностей и обеспечивает преемственность между образовательным процессом и воспитательным процессом в период летнего отдыха в городском оздоровительном лагере.

Общелагерный уровень. Разработка содержания на общелагерном уровне творческих активностей по каждому из смысловых блоков («Мир, наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек, здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Охватывает всех детей и взрослых лагеря. Задача – создать единое смысловое поле и традиции смены: открытие и закрытие смены в соответствии с легендой смены, общелагерные мероприятия.

Межотрядный уровень. Взаимодействие двух отрядов для развития здоровой конкуренции и дружбы, позволяет расширить детям спектр коммуникативного пространства для ребенка и создать условия для развития его личностного потенциала. К формам реализации взаимодействия отрядов относится: веселые старты, интеллектуальные викторины (соревнование между отрядами), конкурс на лучший отрядный уголок.

Отрядный уровень. Работа с микрогруппами (экипажами, звездочками) в пределах одного отряда для сплочения коллектива. К формам реализации внутриотрядного взаимодействия относится: подготовка номера отряда к общелагерному концерту, участие детей в «рефлексивных огоньках», участие в играх на сплочение коллектива (игр на сплочение «Путанка», «Тропа доверия»), создание отрядного уголка.

Индивидуальный уровень. Работа с конкретным ребенком с учетом его особенностей. К формам индивидуальной воспитательной работы относится: поощрение ребенка на линейке, заполнение анкеты в конце смены ребенком, участие в работе журнального клуба – самостоятельное создание ребенком календаря праздников.

3.6.Система поощрения в рамках программы смены

Направленность. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ГОЛ на базе МБОУ СОШ №19 направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Основная идея системы поощрения. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей, строится на идее, что каждый вклад в общее дело ценен, а многообразие традиций и культур – это сила, а не повод для разделения.

Связь системы поощрения. Вся система поощрения связана с тематикой смены. **Критерии оценки эффективности системы стимулирования (индивидуального развития ребенка, коллективного роста отряда):**

Высокий уровень – система стимулирования эффективна, способствовала вовлечению в воспитательный процесс воспитанников ГОЛ.

Средний уровень – система стимулирования эффективна частично, не в полной мере способствовала вовлечению в воспитательный процесс воспитанников ГОЛ.

Низкий уровень – система стимулирования неэффективна, способствовала вовлечению в воспитательный процесс воспитанников ГОЛ на низком уровне.

Реализация индивидуального уровня системы поощрения. Стимулирование индивидуального развития ребенка.

Идея стимулирования индивидуального развития ребенка. Каждому ребенку выдаются за одно любое достижение.

Принципы системы поощрения индивидуального развития ребенка:

– Открытость (прозрачность). Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.

– Публичность. Индивидуальные достижения ребенка отмечаются на линейках.

– Дифференцированность поощрений. Сочетание нематериальных и материальных средств поощрения.

– Связь с результатами ребенка. Каждое достижение фиксируется, поощряется.

– Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями ребенка.

Уровни поощрения индивидуального развития ребенка:

1. **Организационный уровень** – это видимые, осязаемые бонусы, которые копятся, обмениваются и влияют на статус.
2. **Социальный уровень –** это изменение положения ребенка в иерархии отряда.
3. **Эмоциональный уровень** – это нематериальное поощрение через внимание, доверие, радость педагога за достижения, создание позитивных ритуалов.

Критерии оценивания индивидуальных достижений:

1. Активность в мероприятиях. Работа с экраном активности. Ребенок участвовал во всех общелагерных мероприятиях на протяжении 3 – заработал 1 бонус.
2. Самоорганизация и дисциплина. Ребенок не опаздывал на утреннюю линейку, выполнял гимнастику в течение 3 дней – зарабатывает 1 бонус.

3. Коммуникабельность и доброжелательность. Помощь другим детям при выполнении заданий в течение 3 дней – заработал 1 бонус.

4. Творческое самовыражение – участвовал в творческих мероприятиях, принимал участие в создании отрядного уголка в течение 3 дней – заработал 1 бонус.

Уровни

Система индивидуальных достижений:

1. Первый уровень «помощник мастера» - наличие 10 бонусов. Право проверять чистоту рук у отряда перед принятием пищи.

2. Второй уровень «мастер» - наличие 20 бонусов. Право проводить утреннюю гимнастику.

3. Третий уровень «путник» - наличие 30 бонусов. Право проводить линейку.

4. Четвертый уровень «хранитель» - наличие 40 бонусов. Право награждать на линейке ребят.

5. Пятый уровень «созидатель» - наличие 50 бонусов. Право помогать проводить мероприятие.

Педагогические средства, приемы и методы стимулирования индивидуального развития ребенка.

Педагогические методы.

Диагностические методы.

– **Метод «Наблюдение».** Наблюдение за активностью ребенка с помощью работы с экраном активности.

Организационные методы.

– **Метод «Поручение».** Используются два метода поручений: постоянное поручение (например, дежурство в игровой комнате), разовое поручение (например, полить цветы). Награда – словесная похвала, либо бонус: 1 ленточка.

– **Метод «Упражнение».** Воспитатель дает задание – выполнять одно и то же действие каждый день. Например, проверка чистоты игровой комнаты. Награда – бонус: 1 ленточка. (**Климатические методы.**

Методы стимулирования.

– **Метод «Позитивное подкрепление».** Похвала, предоставление ребенку права быть первым на линейке.

– **Метод «Звезда».** Поручение ребенку задания, с которым ему по силам справиться, награждение за выполнение работы – бонус: 1 ленточка.

– **Метод «Ситуация обратной поддержки».** Более сильный ребенок помогает более слабому.

Методы рефлексии и самооценки.

Метод «Незаконченные предложения». В конце дня воспитатель подводит итоги дня и дает право каждому ребенку высказаться: «Сегодня я горжусь тем, что…».

Педагогические приемы.

– **Прием «Авансирование похвалой».** Например, педагог говорит: «Я знаю, что ты справишься, потому что ты самый ответственный…».

– **Прием «Поворот к свету».** Педагог указывает не на ошибку, а на возможность ее исправить. Ошибающегося ребенка педагог не ругает, а говорит «Кто знает, как правильно?»

– **Прием «Лестница из трех шагов».** Воспитатель разбивает трудную задачу на три действия.

Педагогические средства. Нити дружбы (ленты), браслет дружбы, значки, грамоты.

Реализация группового (внутриотрядного) уровня системы поощрения. Стимулирование коллективного роста отряда.

Идея стимулирования коллективного роста отряда. Отряд – это маленький город. Мы сильны не числом, а единством. Каждый из нас внес свой вклад – награда общая для всех. В городе мастеров нужно собрать как можно больше звездочек, быть активными, чтобы открыть новые возможности для каждого отряда. Чем больше отряд старается – тем больше возможностей у отряда.

Принципы системы поощрения индивидуального развития ребенка:

– Открытость (прозрачность). Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.

– Публичность. Коллективные достижения отряда отмечаются на линейках.

– Дифференцированность поощрений. Сочетание нематериальных и материальных средств поощрения.

– Связь с результатами ребенка. Каждое достижение фиксируется, поощряется.

– Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями отряда.

Критерии оценивания коллективного роста отряда:

1. Активность в мероприятиях. Работа с экраном активности. Участие в 5 мероприятиях всего отряда – отряд получает 1 звездочку.
2. Организация и дисциплина. Дети приходили без опозданий, всем отрядом выполняли утреннюю гимнастику, не было замечаний на мероприятиях – отряд получает 1 звездочку.
3. Вклад в общее дело. Когда 1 человек зарабатывает 20 ленточек – отряд получает 1 звездочку.

Уровни поощрения коллективного поста отряда:

1. **Организационный уровень** – это видимые, осязаемые бонусы, которые копятся, обмениваются и влияют на статус отряда.
2. **Социальный уровень –** это изменение положения отряда в иерархии лагеря.

3. **Эмоциональный уровень** – это нематериальное поощрение через внимание, доверие, радость педагога за достижения отряда, создание позитивных ритуалов.

Педагогические средства, приемы и методы стимулирования коллективного роста отряда.

Педагогические средства.

Содержание: материальные, визуальные и организационные инструменты, которые делают систему поощрения осязаемой.

1.Педагогическое средство «Работа с отрядным уголком».

Рубрики отрядного уголка:

1«Экран отряда. Отрядный вызов» - отряд ставит цель на день и неделю, фиксирует в отрядном уголке.

2.«Термометр отрядных дел» - часть отрядного уголка, заполняемая по мере выполнения отрядных дел.

3. «Лесенка единства» - отряд отмечает продвижение по отрядной лестнице по мере получения самоцветов.

Педагогические методы.

Содержание: устойчивые, крупные способы организации поощрения на протяжении всей смены.

1.Методы организации коллективной деятельности:

– **Метод «Общая копилка достижений»** - индивидуальные успехи суммируются, когда ребята в отряде собирают 10 ленточек – отряд получает бонус: 1 звездочку.

– **Метод чередования традиционных поручений** – микрогруппы (первая группа «хранители очага» - микрогруппа, которая отвечает за проверку чистоты игровой комнаты, организацию «пятиминутки чистоты» перед сном; вторая группа «мастера ремесла» - отвечают за заполнение отрядного уголка (разделов «экран отряда», «термометр отрядных дел»). Состав микрогрупп меняется каждую неделю. За качественное выполнение работы за каждые 3 дня отряд получает 1 звездочку.

2.Методы коллективного целеполагания:

– **Метод «Отрядный вызов»** - отряд ставит себе цель на день и неделю. Например, сегодня мы все надеваем синие футболки и не опаздываем. Выполнили – отряд получает бонус: 1 звездочку.

– **Метод «Лесенка единства»** - отряд движется по визуальной лестнице («Лесенка единства» - рубрика в отрядном уголке), чем больше звездочек у отряда, тем дальше продвигается отряд.

3.Методы публичного признания:

– **Метод «Флаг отряда»** - флаг отряда вывешивается при продвижении отряда на новый уровень.

– **Метод «Свеча чести»** - на линейке в конце дня отряд получает аплодисменты и устную благодарность. Сегодня наш отряд был лучшим на зарядке.

4.Методы позитивного подкрепления:

– **Метод «Термометр единства»** - отряд коллективно заполняет рубрику «термометр единства» в отрядном уголке при получении новой звезды.

5.Методы соревнования

– **Метод «Секундомер»** - отряд соревнуется с собственным прошлым рекордом по сравнению с прошлым днем.

– **Метод «Рост единства»** - сравнение показателей на первой и последней неделе.

Педагогические приемы.

Содержание: ситуативные, короткие действия педагогов для немедленного стимулирования коллективного поведения.

– **Прием «Авансирование похвалой отряду»** - до выполнения дела воспитатель настраивает положительно отряд. Например, «Я уверен, вы справитесь, наш отряд самый дружный».

– **Прием «Общий сбор по сигналу»** - отрабатывается единый сигнал, по которому отряд должен собраться. Например, использование фразы: «Вы готовы дети?». При выполнении - отряд получает словесную похвалу.

– **Прием «Пять дел на сегодня»** - вожатый пишет 5 простых задач. Отряд сам распределяет, кто и что делает. При выполнении отряд получает – словесную похвалу.

– **Прием «Секунда тишины»** - перед важным делом – 30 секунд тишины объявляется для всего отряда, чтобы сконцентрировать внимание. При выполнении отряд получает – словесную похвалу.

– **Прием «Зеркало единства»** - отряд встает в круг. Один показывает действия, все синхронно повторяют. Используется в начале и в конце дня для сплочения коллектива. При выполнении отряд получает – словесную похвалу.

Система поощрения педагогических работников

Принципы системы поощрения педагогических работников:

– Открытость (прозрачность). Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.

– Публичность. Успехи педагогов отмечаются на линейках.

– Дифференцированность поощрений. Сочетание нематериальных и материальных средств поощрения.

– Связь с результатами детей. Активность и успехи отряда – показатель работы педагога.

– Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями отряда.

Средства поощрения педагогических работников.

Материальные. Осуществляются на основании Положения о порядке определения выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.

Критерии для материального премирования:

1. За работу со студентами-практикантами, проходящими практику в школе.
2. За проведение мероприятий по профилактике вредных привычек.
3. За высокий уровень исполнительской дисциплины.
4. За выполнение обязанностей за рамками основного функционала.
5. За отсутствие травматизма обучающихся.
6. За качественную организацию и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж образовательного учреждения среди обучающихся, родителей.

Нематериальные. Осуществляются в соответствии с динамикой активности и успехов отряда.

Формы:

1. Вручение благодарности педагогу на линейке от начальника ГОЛ при МБОУ СОШ №19.

Система поощрения родителей (законных представителей)

Принципы системы поощрения родителей (законных представителей)

– Открытость (прозрачность). Критерии поощрения известны заранее, начисление объективно.

– Связь с результатами детей. Активность и успехи ребенка – показатель включенности родителя.

– Уровень активности. Активность родителя (законного представителя) – помощь в организации и проведения мероприятий фиксируется.

– Своевременность. Поощрение следует в соответствии с достижениями ребенка.

Средства поощрения родителей (законных представителей).

Нематериальные. Осуществляются в соответствии с динамикой активности и успехов ребенка.

Формы:

1. Вручение благодарности родителю (законному представителю) от начальника ГОЛ при МБОУ СОШ №19.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Уклад организации отдыха детей

Особенности воспитательной работы в городском оздоровительном лагере на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (18 дней, 6 часов в день), его занятостью, в том числе средой, в которой реализуется Программа.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19. Для нашего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается на основании Приказа руководителя МБОУ СОШ № 19.
- В лагере создаются условия организации питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности воспитанников ГОЛ при МБОУ СОШ №19.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями: суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Программой воспитательной работы ГОЛ при МБОУ СОШ № 19.

- На период функционирования лагеря назначаются сотрудники: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования, уборщик служебных помещений, заведующий хозяйством, специалист охраны труда.
- Организация питания детей в лагере возлагается на образовательное учреждение, на базе которого он организован.
- Оказание медицинской помощи детям в ГОЛ при МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством РФ об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях (отряды), в зависимости от направленности программ смен, возрастных особенностей детей.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления задач лагеря.
- В ГОЛ при МБОУ СОШ №19 обеспечен доступ для детей-инвалидов (маломобильных групп граждан) к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и обеспечиваются услуги по сопровождению данной группы детей.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации ГОЛ при МБОУ СОШ № 19 должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Элементы уклада:

Пространственно-предметный уклад

- Территория и вход. Оформленная зона входа (флаг лагеря, название, приветствие), игровые комнаты.
- Центральное место сбора. Место для линеек, общелагерных событий.
- Отрядные места. За каждым отрядом закреплены игровые комнаты.
- Символы и атрибутика. Подготовка флага лагеря, эмблемы отрядов, гимна лагеря.
- Информационная среда. Оформление стендов: расписание, меню, доска почета, экран активности.

Временной (режимный) уклад

- Ежедневный распорядок. Соблюдение режима дня.
- Утренняя линейка. Объявление плана на день, поздравление именинников.
- Ритуалы конца дня. Проведение рефлексивного огонька.

Социально-коммуникативный уклад

- Законы и нормы лагеря. Правила поведения обозначены в Положении ГОЛ при МБОУ СОШ № 19.
- Система детского самоуправления. Совет командиров.

Событийно-ритуальный уклад

- Торжественные ритуалы. Открытие и закрытие смены.
- Ежедневные ритуалы. Утренняя гимнастика, утренняя линейка, рефлексивные огоньки.
- Проведение тематических дней.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников городского оздоровительного лагеря.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Обеспечение безопасности в городском оздоровительном лагере – это система мер, инструкций, контроля и ответственности.

4.2.Структура обеспечения режима безопасности

1.Нормативно-правовая основа:

1.1.Паспорт безопасности. План эвакуации, схемы путей, расположение средств пожаротушения.

1.2.Инструкции по видам безопасности. Пожарная, антитеррористическая, электробезопасность, поведение в массовых мероприятиях, на прогулке, в столовой, при ЧС.

1.3.Журналы. Журнал инструктажей, журнал учета прихода детей, журнал санобработки.

1.4.Приказы. Приказы о назначении ответственных за безопасность (пожарную, антитеррористическую, электробезопасность, питание).

1.5.Договоры. Договор с медицинским учреждением (о медицинском сопровождении), с родителями.

2. Виды безопасности и их обеспечение

2.1. Пожарная безопасность. Наличие средств пожаротушения. Противопожарное состояние в норме (пути эвакуации не загромождены). Проведение инструктажей. Проведение тренировок.

2.2.Антитеррористическая безопасность. Обеспечение пропускного режима. Осмотр территории. Проведение инструктажей и тренировок.

2.3. Дорожная безопасность. Назначение ответственного сотрудника. Экипировка детей при выходах. Составление маршрутов безопасного движения.

2.4.Электробезопасность. Проверка состояния сети заведующим хозяйством. Ежедневный осмотр.

2.5.Безопасность при проведении мероприятий. Проведение инструктажей.

4.3.Периоды реализации программы

1. Подготовительный период. Разработка программы. Утверждение приказа об учреждении Городского оздоровительного лагеря. Разработка программы воспитательной работы ЛДП. Разработка программы смены ГОЛ при МБОУ СОШ № 19. Разработка программ дополнительного образования.

2. Организационный период. Проведение организационных мероприятий в ГОЛ. Период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.Основной период. Этап направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.Итоговый период. Является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия. Мероприятия, которые проводятся в последние дни смены и после закрытия смены. Общая линейка. Завершение игровой ситуации. Анализ эффективности воспитательной работы, использование опыта смены для планирования последующей работы.

4.4.Анализ эффективности воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Цель – анализ эффективности воспитательной работы, использование опыта смены для планирования последующей работы.

Основные методы анализа воспитательной работы ГОЛ при МБОУ СОШ № 19

Методы оценки достижения планируемых результатов

1.**Метод анкетирования. Анкетирование воспитанников ГОЛ.** Анкета «Подводим итоги». Использование метода незаконченных предложений для оценивания достижения планируемых результатов.

Цель – выявление уровня воспитательного воздействия.

Задание. Прочитай предложения. Продолжи их.

1. В лагере я познакомился с историей народов России:

А) Я узнал многое об истории народов России. Участвовал в мероприятиях.

Б) Я не узнал ничего нового.

2.Лагерь научил меня относиться к народам России:

А)Уважительно, так как они тоже проживают на территории России.

Б)Не считаю нужным относиться уважительно.

3. Лагерь научил меня участвовать в спортивных мероприятиях:
-Я участвовал в спортивных мероприятиях. Стал больше двигаться.
-Я не участвовал в спортивных мероприятиях.
4. В лагере я ухаживал за природой:
А) Я участвовал в экологических акциях. Я стал больше беречь природу.
Б) Я не участвовал в экологических акциях.
5.В лагере я узнал много нового про народы России:
А) Я участвовал в викторинах и играх. Узнал много нового.
Б) Я не участвовал в играх и викторинах.
6. Я узнал много нового об искусстве:
А) Я узнал много нового об искусстве народов. Участвовал в виртуальных экскурсиях.
Б) Я не участвовал в виртуальных экскурсиях.
7.В лагере я стал выполнять творческие задания чаще:
А) Я часто выполнял творческие задания.
Б) Я не выполнял творческие задания.

Обработка результатов. Ответ «а» оценивается в 2 балла, ответ «б» оценивается в 0 баллов.

Интерпретация результатов.

0-6 баллов – низкий уровень воспитательного воздействия. Ребенок пассивен, есть признаки переутомления, нарушает режим. Ребенок инициатор дел, берет на себя ответственность. Показатели здоровья улучшились.

7-12 баллов – средний уровень воспитательного воздействия. Ребенок активный, соблюдает режим, физическая активность на должном уровне.

13-14 баллов – высокий уровень воспитательного воздействия.

2.Метод сравнения. Анализ выраженного оздоровительного эффекта. Сравнение характеристик (веса, роста) воспитанников по сравнению с прошлым годом.

Результаты достигнутого показателя «выраженный оздоровительный эффект» в городском оздоровительном лагере на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №19 за летний период _____года и летний период ____ года

Выраженный оздоровительный эффект за летний период 2024 г.	Выраженный оздоровительный эффект за летний период 2025 г.
___%	____%

Исходя из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о повышении выраженного оздоровительного эффекта на___% за летний период ____г. по сравнению с аналогичным периодом ___ г. Коэффициент выраженности оздоровительного эффекта высчитывается по критериям: вес воспитанников, рост воспитанников городского оздоровительного лагеря.

3. Метод работы с картой активности. Анализ карты активности. Плюсы за участие в мероприятиях.

Цель - анализ активности участия в мероприятиях.

Название мероприятия	Кол-во обучающихся/ % участия	Уровень

Интерпретация результатов.

Ниже 50 % – низкий уровень активности.

51-75 %– средний уровень активности.

76-100 % – высокий уровень активности.

Мероприятия анализа воспитательной работы:

1. Анализ анкетирования обучающихся. Выявление уровня выраженности воспитательного воздействия.
2. Анализ выраженного оздоровительного эффекта. Сравнение характеристик (веса, роста) воспитанников по сравнению с предыдущим годом.
3. Анализ карт активности. Анализ активности участия в мероприятиях.

Анализ проводится педагогическим коллективом ГОЛ при МБОУ СОШ №19:

Анализ проводится начальником ГОЛ и педагогом-организатором.

Результаты анализа воспитательной работы оглашаются на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Уровня выраженности воспитательного воздействия;
- Уровня выраженности оздоровительного эффекта;
- Уровня активности воспитанников ГОЛ при МБОУ СОШ №19.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итог результативности воспитательной работы оформляет в форме самоанализа (аналитической справки заместителя директора), являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5.Партнерское взаимодействие

Партнерский компонент программы в соответствии с Программой воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальное партнерство – это взаимоотношения между Городским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 19 и оздоровительными, культурно-досуговыми и просветительскими учреждениями города Серова с целью сохранения и приумножения культурного наследия региона и страны в целом. А также взаимодействие со службами профилактики с целью проведения профилактической работы, направленной на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В процессе воспитания Городской оздоровительный лагерь при школе сотрудничает:

1. МАУ «Центр досуга «РОДИНА»;
2. МАУ «Водный дворец»;
3. Клуб дополнительного образования «Карат»;
4. Центральной городской детской библиотекой;
5. Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОФПС по Свердловской области";
6. Серовский исторический музей;
7. ОГИБДД МО МВД России Серовский;
8. Дворец культуры металлургов;
9. Театр им. А.П. Чехова;
10. АО «Надéждинский металлурги́ческий завóд»;
11. «ММО МВД России «Серовский».

4.6 Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом до начала смены. Подготовительный этап.

1. Организационное родительское собрание. Знакомство с режимом дня, меню, мероприятиями.
2. Анкетирование родителей.
3. Онлайн-конкурс «Герб моей семьи». Подготовка семейных рисунков с гербом семьи.
4. Создание родительского чата.
5. Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или

законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня

Взаимодействие с родительским сообществом во время смены. Основной этап.

1. Чат-информирование.
2. Акция «Читающий родитель». Мама или папа читает вслух с ребенком народную сказку. Продукт – запись видеоролика.

Взаимодействие с родительским сообществом после смены. Заключительный этап.

1. Вручение благодарственных писем от начальника лагеря.
2. Итоговое анкетирование родителей.

Кадровое обеспечение программы

Система отбора кадров

1. Согласно ст.331 Трудового кодекса РФ к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие либо имевшие судимость; подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям).
2. Наличие педагогического образования;
3. Соответствие требованиям Профстандарта «Педагог»;
4. Сотрудники, прошедшие предварительный медицинский осмотр;
5. Сотрудники, прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию;
6. Сотрудники, прошедшие вакцинацию.

Система подготовки кадров

1. Прохождение сотрудниками гигиенической подготовки и аттестации;
2. Прохождение педагогами дополнительного образования курсов повышения квалификации в области дополнительного образования;
3. Прохождение начальником лагеря курсов повышения квалификации по управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей;
4. Прохождение сотрудниками, назначенными по Приказу сопровождающими лицами маломобильных групп населения курсов повышения квалификации.

Система методического сопровождения кадров

Подготовительный этап.

1. **Установочный семинар.** Знакомство сотрудников с программой смены, легендой и задачами смены. Проведение инструктажей по технике безопасности.
2. **Инструктажи.** Охрана жизни и здоровья, противопожарная безопасность, оказание первой доврачебной помощи.
3. **Разработка методических рекомендаций**. Создание папок вожатого, сценариев, методических разработок.

Основной этап.

1. **Утренняя планерка.** Постановка задач на день, распределение обязанностей, проверка готовности.
2. **Методические минутки.** Краткие сообщения по актуальным темам (как провести огонёк, игры на сплочение и др.).
3. **Совещание.** Корректировка планов, решение оперативных вопросов.

Заключительный этап.

1. Анализ воспитательной деятельности на педагогическом совете.

Кадровый состав соответствует прописанному в программе воспитательной работы:

1. Начальник лагеря (1 сотрудник).
2. Воспитатели (12 сотрудников).
3. Педагоги дополнительного образования (2 сотрудника).
4. Педагог-организатор (1 сотрудник).
5. Уборщик служебных помещений (технический персонал – 1 сотрудник).
6. Медицинский работник (работающий на основании договора возмездного оказания медицинских услуг, заключенного между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией, по согласованию с ГБУЗ СО «Серовская городская больница»); – 1 сотрудник, фельдшер).
7. Специалист по охране труда (1 сотрудник).
8. Заведующий хозяйством (1 сотрудник).
9. Работники столовой (3 сотрудника).

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы взаимодействия с родителями

– Открытость. Родители знают режим дня, меню, план мероприятий, контакты ответственных.

– Уважение. Общение на «Вы» (даже если родитель младше).

– Обратная связь. Родители могут задать вопрос, высказать предположение или жалобу.

– Конфиденциальность. Данные о семье (телефоны, адреса, медицинские особенности) не разглашаются третьим лицам.

Символическое пространство

– Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает:

– Правила лагеря.
– Оформление предметно-развивающей среды.
– Ежедневные ритуалы.
– Традиционные ритуалы.

4.8.Материально-техническое оснащение

1. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
2. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
3. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
4. Спортивный инвентарь;
5. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
6. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (поручни, пандусы, доступные входные группы, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршах, площадках; наличие и размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам – размещены таблички Брайля; дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, зрительной информации, звуковой информации, а также, надписей, знаков – на дверях размещены сигнальные знаки для инвалидов; дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации – индукционная петля).

4.9.Методическое обеспечение программы

Система методов, технологий и приемов работы педагогов по достижению цели программы

Педагогические технологии

1.Технология коллективной творческой деятельности. Это не мероприятие, а общее дело, которые дети придумывают вместе с педагогом, планируют, готовят, анализируют.

2. Технология рефлексивной деятельности. Технология обучения детей осмыслению прожитого дня.

3. Игровая технология. Игра в лагере – не развлечение между делами, а основной метод проживания легенды освоения содержания.

Педагогические методы.

Методы диагностики. Метод наблюдения. Метод анкетирования.

Методы организации. Метод поручения. Метод упражнения.

Методы стимулирования. Метод позитивного подкрепления. Метод обратной поддержки.

Методы рефлексии и самооценки. Метод незаконченных предложений. Метод «Рефлексивный огонек».

Педагогические приемы.

1. Прием «Разбивка на группы».
2. Прием «Жеребьевка».
3. Прием «Поддержка выступающих».
4. Прием «Авансирование похвалой».

Характеристика методов, используемых в занятиях с детьми

Форма педагогической работы	Название	Содержание
1. Методы диагностики	Метод наблюдения	Наблюдение за коллективом, особенностями взаимодействия
2. Методы диагностики	Метод анкетирования	Анкетирование детей в начале и конце смены
3. Методы организации	Метод поручения	Используются два метода поручений: постоянное поручение (например, дежурство в игровой комнате), разовое поручение (например, полить цветы). Награда – словесная похвала, либо бонус: 1 ленточка.
4. Методы организации	Методы упражнения	Воспитатель дает задание – выполнять одно и то же действие каждый день. Например, проверка чистоты игровой комнаты. Награда – бонус: 1 ленточка.
5. Методы стимулирования	Метод «Позитивное подкрепление»	Похвала, предоставление ребенку права быть первым на линейке.
6. Методы стимулирования	Метод «Ситуация обратной поддержки»	Более сильный ребенок помогает более слабому.
7. Методы рефлексии и самооценки	Метод «Незаконченных предложений»	В конце дня воспитатель подводит итоги дня и дает право каждому ребенку высказаться: «Сегодня я горжусь тем, что…».
8. Методы рефлексии и самооценки	Метод «Рефлексивный огонек»	Оценивание эффективности дня.

Характеристика приемы, используемых в занятиях с детьми

Форма педагогической работы	Название	Содержание
1. Прием	Прием «Авансирование похвалой»	Например, педагог говорит: «Я знаю, что ты справишься, потому что ты самый ответственный…».
2. Прием	Прием «Поворот к свету»	Педагог указывает не на

		ошибку, а на возможность ее исправить. Ошибающегося ребенка педагог не ругает, а говорит «Кто знает, как правильно?»
3. Прием	Прием «Разбивка на группы»	Деление на микрогруппы.
4. Прием	Прием «Жеребьевка»	Для установления очередности выступления.

Календарный план воспитательной работы прилагается.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень)

1. Российская Федерация. Законы. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : [принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года]. – Москва : Кремль, 1998. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления : приказ Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. – Москва, 2025. – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Указы. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. – Москва : Кремль, 2022. – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Указы. О проведении в Российской Федерации Года единства народов России : Указ Президента РФ № 962 от 25.12.2025 г. – Москва : Кремль, 2025. – Текст : электронный.

5. Российская Федерация. Указы. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период 2026 года : Указ Президента РФ № 858 от 25.11.2025 г. – Москва : Кремль, 2025. – Текст : электронный.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». – Москва, 2020. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты (региональный уровень)

7. Свердловская область. Законы. Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области : Закон Свердловской области № 38-ОЗ от 15.01.2011 г. – Екатеринбург, 2011. – Текст : электронный.

Методические и учебные пособия для написания программ смен

8. Галой, Н. Ю. и др. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическая литература / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с. – Текст : электронный.

9. Степшина, Н. И. Методические рекомендации по написанию программы для организации отдыха детей и их оздоровления в 2023 году / Н. И. Степшина, старший методист МБОУ ДО ЦДОД. – Текст : электронный // Инфоурок.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ГОЛ при МБОУ СОШ №19
Приказ № 66/2
от 10.04.2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №19 на летний сезон 2026г.

Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 19 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности городского оздоровительного лагеря и коллектива педагогов. Календарный план воспитательной работы содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах городского оздоровительного лагеря и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы городского оздоровительного лагеря при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
2. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
4. ПОСТ ПЕРИОД
5. ИНВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Инвариативные формы воспитательной работы. основные мероприятия в рамках игрового сюжета. Организационный этап

5.2 Инвариативные формы воспитательной работы. основные мероприятия в рамках игрового сюжета. Основной этап

5.3 Инвариативные формы воспитательной работы. основные мероприятия в рамках игрового сюжета. Итоговый этап

5.4 План-сетка основных мероприятий в рамках игрового сюжета. Инвариативные формы воспитательной работы

6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Вариативные формы воспитательной работы. Кружок «город мастеров» в рамках игрового сюжета Организационный этап

6.2. Вариативные формы воспитательной работы. Кружок «город мастеров» в рамках игрового сюжета Основной этап

6.3. Вариативные формы воспитательной работы. Кружок «город мастеров» в рамках игрового сюжета Итоговый этап

6.4. План-сетка основных мероприятий в рамках игрового сюжета. Вариативные формы воспитательной работы

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Логика организационного периода и перечень мероприятий

1.Организационный период смены. Дети получают представления о народах и их деятельности.

Продолжительность периода: 6 дней.

Цель – создание условий для адаптации детей к условиям лагеря и формирования временного коллектива лагеря с помощью введения детей в игровую ситуацию.

Логика организационного этапа:

День 1**.** «Сбор мастеров». Знакомство. Распределение детей по отрядам. Знакомство детей в отрядах.

День 2. «Народная визитка». Распределение ролей внутри отрядов. Выбор отрядной символики.

День 3. «Ярмарка мастеров». Открытие смены.

День 4. «Символы единства народов». Принятие правил лагеря. Правил отряда.

День 5. «Народные праздники и обычаи». Выполнение общего (коллективного) дела. Сплочение коллектива.

День 6. «Народные игры». Первый общий результат. Работа с системой поощрения.

Организационный этап

Мероприятия организационного этапа

День 1. «Сбор мастеров». Дата: 27.05.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение детей в игровую ситуацию.
2. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
3. Распределение детей по отрядам. Знакомство в отрядах. Проведение игр на знакомство и сплочение.
4. Проведение инструктажей по технике безопасности.
5. Этноквиз.
6. Режимные моменты: обед, медицинский осмотр детей (измерение роста, веса). «Рефлексивный огонек».

День 2. «Народная визитка». Дата: 28.05.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение детей в игровую ситуацию.
2. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
3. Работа в отрядах. Создание эмблемы и флага отряда. Выбор названия отряда на языке любого народа. Выбор девиза отряда.
4. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игрушки». Заполнение страницы в отрядном журнале.
5. Мастер-класс. Творческая мастерская народной игрушки.

6. Подготовка творческой визитки.
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 3. «Ярмарка мастеров». Дата: 29.05.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
3. Познавательная памятиминутка + викторина «Ярмарка ремесел». Заполнение страницы в отрядном журнале.
4. Творческая мастерская народных ремесел.
5. Репетиция творческой визитки. Выступление отрядов. Представление творческой визитки.
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 4. «Символы единства народов». Дата: 01.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Символы единства народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Принятие правил лагеря. Принятие правил отряда.
5. Умная игра по символам единства народов России.
6. Создание символа отряда. Представление на линейке символов отрядов.
7. Спортивное мероприятие.
8. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 5. «Народные праздники и обычаи». Дата: 03.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные праздники и обычаи». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Своя игра по праздникам народов России.
5. Создание Живого календаря народных праздников (общее коллективное дело).
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 6. «Народные игры». Дата: 04.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игры». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

4. Спортивное мероприятие «Народные игры».
5. Поэтапная игра «Юные пешеходы»
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

2.ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Логика основного периода и перечень мероприятий

Основной период смены. Дети осваивают «ремесла» через материальную и духовную культуру.

Продолжительность периода: 9 дней.

Цель – создание условий для развития личностного потенциала детей посредством коллективной деятельности на уровне отряда.

Логика организационного этапа:

День 7. «Национальные жилища». Общее коллективное дело.

День 8. «Устное народное творчество». Общее коллективное дело.

День 9. «Народные языки». Общее коллективное дело.

День 10. Защитники земли русской. Общее коллективное дело.

День 11. «Народные песни». Общее коллективное дело.

День 12. «Народный костюм». Общее коллективное дело.

День 13. «По страницам истории». Общее коллективное дело.

День 14. «Научные открытия народов». Общее коллективное дело.

День 15. «Мастера хороши – мастера все важны». Общее коллективное дело.

День 7. «Национальные жилища». Дата: 08.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные жилища». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Историческое лото. Народные жилища
5. Творческая мастерская. Народное жилище
6. Конкурс плакатов, направленных на пропаганду ЗОЖ.
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

8 день. «Устное народное творчество». Дата: 10.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Устное народное творчество». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Лексический квест (в форме своей игры).
5. Караван пословиц. Викторина по русским народным пословицам.
6. Конкурс рисунков «Герои народных сказок» (общее коллективное дело).
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

9 день. «Народные языки». Дата: 11.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2.Познавательная памятиминутка + викторина «Слова на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

4. Лингвистическая игротека.

5.Конкурс рисунков, направленных на формирование ЗОЖ (общее коллективное дело).

6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

10 день. «Защитники земли русской». Дата: 15.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2. Познавательная памятиминутка + викторина «Устное народное творчество». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

4. Спортивно-историческая игра.

5.Конкурс рисунков «Защитники Отечества».

6. Творческая мастерская. Мастер-класс «Солдатский треугольник» (общее коллективное дело).

7.Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

11 день. «Народные песни». Дата: 17.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные музыкальные инструменты». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.

4. Музыкальное лото. Ведущий включает народную песню – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.

5. Творческая мастерская. Народные инструменты (общее коллективное дело).

6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

12 день. «Народный костюм». Дата: 18.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народный костюм». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Конкурс народного костюма. Отряды делятся на 3 команды. Задача каждой команды – создать из подручных материалов любой народный костюм (общее коллективное дело).

4.Этнографическое лото. Ведущий показывает элемент культуры (блюдо, орнамент, музыкальный инструмент, предмет одежды, праздник) – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.

5. Изготовление открыток-комплиментов другу на разных языках.

6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

13 день. «По страницам истории». Дата: 22.06.2026 г.

Мероприятия:

1. **Общая линейка. Сюжет:** Город Мастеров не всегда был таким, каким мы его знаем. Когда-то давно по этим землям проходили караваны, здесь встречались воины и мудрецы, заключались союзы и рождались легенды. Но ветер раздора стер страницы истории. Теперь жители не помнят, как помогали друг другу в битвах и осваивали новые земли.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «По страницам истории». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
4. Спортивная игра по станциям. Героическая лента времени
5. Музыкальная квиз-игра по патриотическим песням.
6. Конкурс плакатов по экологической тематике (общее коллективное дело).
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

14 день. «Научные открытия народов». Дата: 23.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Наши ученые». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Квест-расследование. Квест, где на каждой станции нужно отгадать название открытия и кто сделал открытие (ученый, народ).
4. Умная игра по знанию «крылатых фраз». Викторина на знание высказываний известных людей и ученых.
5. Устный журнал (общее коллективное дело).
6. Викторина «Юные велосипедисты».
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

15 день. «Мастера хороши – мастера важны». Дата: 24.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Профессии». Заполнение страницы в отрядном журнале.

3. Профессиональное лото. Ведущий называет профессию народов России – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.

4.Этнопрофессиональный квест. Спортивное мероприятие.

5. Конкурс рисунков «Аукцион профессий народов России»

6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

3.ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Логика итогового периода и перечень мероприятий

Итоговый период смены. Создание условий для формирования чувства гордости и завершенности выполнения коллективных дел.

Продолжительность периода: 3 дня.

Цель – создание условий для развития личностного потенциала детей посредством коллективной деятельности на уровне отряда.

Логика итогового этапа:

День 16.«Общее культурное наследие». Результат коллективной деятельности.

День17. «Природа родного края». Закрепление чувства «мы – команда».

День 18. «Единство без слов». Завершение истории. Подведение итогов.

16 день. «Общее культурное наследие». Дата: 25.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Религии народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Виртуальная экскурсия с викториной по духовным местам.
4. Своя игра по сказкам народов России.
5. Просмотр видеоролика. Беседа о ценности человеческой жизни.
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

17 день. «Природа родного края». Дата: 26.06.2026 г.

Мероприятия.

1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
2. Познавательная памятиминутка + викторина «Природа на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.
3. Экологическая мозгобойня.
4. Спортивное мероприятие. Экологический квест.
5. Конкурс рисунков «Правила безопасного поведения в лесу» (общее коллективное дело).
6. Экологическое лото.
7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

18 день. «Единство без слов». Дата: 30.06.2026 г.

Мероприятия:

1. Общая линейка. Завершение игровой ситуации.
2. Интеллектуальный ринг. Быстрая командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).
3. Научная реклама. Прорекламировать один любой народ России: национальный костюм, блюдо, традиции, религию.

4. Скрепление «Нити дружбы».
5. Подведение итогов. Награждение.
6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

4.ПОСТ ПЕРИОД СМЕНЫ

Логика итогового периода и перечень мероприятий

Пост период смены. Мероприятия, которые проводятся после закрытия смены.

Цель – анализ эффективности воспитательной работы, использование опыта смены для планирования последующей работы.

Мероприятия:

4. Анализ анкетирования обучающихся. Выявление уровня выраженности воспитательного воздействия.
5. Анализ выраженного оздоровительного эффекта. Сравнение характеристик (веса, роста) воспитанников по сравнению с предыдущим годом.
6. Анализ карт активности. Анализ активности участия в мероприятиях.

5.ИНВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

5.1.Инвариативные формы воспитательной работы. основные мероприятия в рамках игрового сюжета. Организационный этап

№	Дата	Форма/название мероприятия	Содержание	Уровень реализации	Блок/ комплекс
1	27.05.2026 г. День 1. «Сбор мастеров»	Форма: «Этноквиз»	Командная интеллектуально-подвижная игра.	Общелагерный уровень	Блок: мир. Комплекс: наука.
2	28.05.2026 г. День 2. «Народная визитка»	Форма: Творческая мастерская народной игрушки	Мастер-класс по изготовлению народной игрушки.	Групповой (отрядный)	Блок: мир. комплекс: ценности.
3	29.05.2026 г. День 3. «Ярмарка мастеров»	Творческая мастерская народных ремесел	Круговой мастер-класс (создание куклы-оберега, роспись ложек, татарский орнамент).	Групповой (отрядный)	Блок: Россия. Комплекс: народ.
4	01.06.2026 г. День 4. «Символы единства народов»	Умная игра по символам единства народов России	Игра проводится в форме своей игры. Представлено 4 категории: бытовые символы, государственные символы, культурные символы, исторические символы.	Межотрядный.	Блок: Россия. Комплекс: единство.
5	03.06.2026 г. День 5. «Народные праздники и обычаи»	Своя игра по праздникам народов России.	Представлено 4 категории: -Новый год и зимние праздники; -Весенние и летние праздники; -Осенние праздники; -Семейные праздники.	Межотрядный.	Блок: мир. Комплекс: ценности.
6	04.06.2026 г. День 6. «Народные игры»	Спортивное мероприятие «Народные игры».	Игра по станциям.	Межотрядный	Блок: Россия. Комплекс: единство.

Итого: 6 мероприятий.

5.2.Инвариативные формы воспитательной работы. Основные мероприятия в рамках игрового сюжета. Основной этап

№	Дата	Форма/название мероприятия	Содержание	Уровень реализации	Блок/ комплекс
1	08.06.2026 г. День 7. «Национальные жилища»	Историческое лото. Народные жилища.	Ведущий показывает видеоролик и называет народные жилища – команды вычеркивают, если номер этого жилища есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Межотрядный	Блок: Россия. Комплекс: подвиг, правда, историческая память.
2	10.06.2026 г. День 8. «Устное народное творчество»	Караван пословиц.	Викторина по русским народным пословицам.	Межотрядный	Блок: Россия. Комплекс: русский язык.
3	11.06.2026 г. День 9. «Народные языки»	Лингвистическая игротека.	Ведущий называет слова на языках народов России – команды вычеркивают, если номер этого слова и его перевод есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.	Межотрядный	Блок: Россия. Комплекс: единство.
4	15.06.2026 г. День 10. «Защитники земли русской»	Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	Задача детей – изобразить любого богатыря, защитника Отечества.	Отрядный	Блок: Россия. Комплекс: подвиг, правда, историческая память.
5	17.06.2026 г. День 11. «Народные песни»	Музыкальное лото.	Ведущий включает народную песню – команды вычеркивают,	Межотрядный	Блок: Россия. Комплекс: единство

			если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.		
6	18.06.2026 г. День 12. «Народный костюм»	Конкурс народного костюма.	Отряды делятся на 3 команды. Задача каждой команды – создать из подручных материалов любой народный костюм.	Отрядный	Блок: мир. Комплекс: культура.
7	22.06.2026 г. День 13. «По страницам истории»	Спортивная игра «Героическая лента времени».	Игра по станциям.	Межотрядный	Блок: Россия. Комплекс: подвиг, правда, историческая память.
8	23.06.2026 г. День 14. «Научные открытия народов»	Квест-расследование.	Квест, где на каждой станции нужно отгадать название открытия и кто сделал открытие (ученый, народ).	Межотрядный	Блок: мир. Комплекс: наука.
9	24.06.2026 г. День 15. «Мастера хороши – мастера все важны»	Этнопрофессиональный квест.	Каждая станция – традиционная профессия народов России.	Межотрядный	Блок: мир. Комплекс: единство.

Итого: 9 мероприятий.

5.3.Инвариативные формы воспитательной работы. Основные мероприятия в рамках игрового сюжета. Итоговый этап

№	Дата	Форма/название мероприятия	Содержание	Уровень реализации	Блок/ комплекс
1	25.06.2026 г. День 16. «Общее культурное наследие».	Виртуальная экскурсия по духовным местам.	Просмотр видеороликов. Викторина по духовным центрам.	Отрядный	Блок: мир. Комплекс: ценности.
2	26.06.2026 г. День 17. «Природа родного края»	Экологический квест.	Спортивное мероприятие по станциям. 1.Сортировка. Челночный бег. 2.Не наступи на природу. 3. Спаси планету. 4. Эко-полоса препятствий. 5. Эко-цепочка.	Межотрядный	Блок: Россия. Комплекс: малая родина.
3	30.06.2026 г. День 18 «Единство без слов».	Интеллектуальный ринг.	Быстрая командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).	Межотрядный	Блок: мир. Комплекс: наука.

Итого: 3 мероприятия.

5.4.План-сетка основных мероприятий в рамках игрового сюжета. Инвариативные формы воспитательной работы

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		27 ГОЛ д.1 Этновиз	28 ГОЛ д.2 Творческая мастерская народной игрушки	29 ГОЛ д.3 Творческая мастерская народных ремесел	30 Выходной день	31 Выходной день
1 ГОЛ д.4 Умная игра по символам единства народов России	2 Экзамен	3 ГОЛ д.5 Своя игра по праздникам народов России	4 ГОЛ д.6 Спортивное мероприятие «Народные игры»	5 Экзамен	6 Экзамен	7 Выходной день
8 ГОЛ д.7 Историческое лото. Народные жилища	9 Экзамен	10 ГОЛ д.8 Караван пословиц	11 ГОЛ д.9 Лингвистическая игротека	12 Выходной день (праздник)	13 Выходной день	14 Выходной день
15 ГОЛ д.10 Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	16 Экзамен	17 ГОЛ д.11 Музыкальное лото	18 ГОЛ д.12 Конкурс народного костюма	19 Экзамен	20 Выходной день	21 Выходной день
22 ГОЛ д.13 Спортивная игра «Героическая лента времени».	23 ГОЛ д.14 Квест-расследование	24 ГОЛ д.15 Этнопрофессиональный квест	25 ГОЛ д.16 Виртуальная экскурсия по духовным местам	26 ГОЛ д.17 Экологический квест	27 Выходной день	28 Выходной день
29 Экзамен	30 ГОЛ д.18 Интеллектуальный ринг					

6.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

6.1.Вариативные формы воспитательной работы.

Кружок «город мастеров» в рамках игрового сюжета

Организационный этап

№	Дата	Форма/название мероприятия	Содержание	Уровень реализации	Модель
1	28.05.2026 г. День 2. «Народная визитка»	Викторина «Народные игрушки».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игрушки». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Общелагерный уровень	Секции и кружки
2	29.05.2026 г. День 3. «Ярмарка мастеров»	Викторина «Ярмарка ремесел».	Познавательная памятиминутка + викторина «Ярмарка ремесел». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Групповой (отрядный)	Секции и кружки
3	01.06.2026 г. День 4. «Символы единства народов»	Викторина «Символы единства народов».	Познавательная памятиминутка + викторина «Символы единства народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Групповой (отрядный)	Секции и кружки
4	03.06.2026 г. День 5. «Народные праздники и обычаи»	Викторина «Народные праздники и обычаи».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные праздники и обычаи». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Межотрядный.	Секции и кружки
5	04.06.2026 г. День 6. «Народные игры»	Викторина «Народные игры».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игры».	Межотрядный.	Секции и кружки

Итого: 6 мероприятий.

6.2.Вариативные формы воспитательной работы.
Кружок «город мастеров» в рамках игрового сюжета
Основной этап

№	Дата	Форма/название мероприятия	Содержание	Уровень реализации	Блок/ комплекс
1	08.06.2026 г. День 7. «Национальные жилища»	Викторина «Народные жилища».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные жилища». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Межотрядный	Секции и кружки
2	10.06.2026 г. День 8. «Устное народное творчество»	Викторина «Устное народное творчество»	Познавательная памятиминутка + викторина «Устное народное творчество» Заполнение страницы в отрядном журнале.	Межотрядный	Секции и кружки
3	11.06.2026 г. День 9. «Народные языки»	Викторина «Слова на разных языках»	Познавательная памятиминутка + викторина «Слова на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Межотрядный	Секции и кружки
4	15.06.2026 г. День 10. «Защитники земли русской»	Викторина «Защитники земли русской».	Познавательная памятиминутка + викторина «Защитники земли русской». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Отрядный	Секции и кружки
5	17.06.2026 г. День 11. «Народные песни»	Викторина «Народные песни».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные песни». Заполнение	Межотрядный	Секции и кружки

			страницы в отрядном журнале.		
6	18.06.2026 г. День 12. «Народный костюм»	Викторина «Народные костюмы».	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные костюмы». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Отрядный	Секции и кружки
7	22.06.2026 г. День 13. «По страницам истории»	Викторина «По страницам истории».	Познавательная памятиминутка + викторина «По страницам истории». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Межотрядный	Секции и кружки
8	23.06.2026 г. День 14. «Научные открытия народов»	Викторина «Научные открытия народов».	Познавательная памятиминутка + викторина «Научные открытия народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Межотрядный	
9	24.06.2026 г. День 15. «Мастера хороши – мастера все важны»	Викторина «Профессии народов»	Познавательная памятиминутка + викторина «Профессии народов» Заполнение страницы в отрядном журнале.	Межотрядный	Секции и кружки

Итого: 9 мероприятий.

6.3.Вариативные формы воспитательной работы.
Кружок «город мастеров» в рамках игрового сюжета
Итоговый этап

№	Дата	Форма/название мероприятия	Содержание	Уровень реализации	Модель
1	25.06.2026 г. День 16. «Общее культурное наследие».	Викторина «Религии народов».	Познавательная памятиминутка + викторина «Религии народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Общелагерный уровень	Секции и кружки
2	26.06.2026 г. День 17. «Природа родного края»	Викторина «Природа на разных языках».	Познавательная памятиминутка + викторина «Природа на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.	Групповой (отрядный)	Секции и кружки
3	30.06.2026 г. День 18 «Единство без слов».	Интеллектуальный ринг	Командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).	Групповой (отрядный)	Секции и кружки

Итого: 3 мероприятия.

6.4.План-сетка основных мероприятий в рамках игрового сюжета. Инвариативные формы воспитательной работы

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		27 ГОЛ д.1	28 ГОЛ д.2 Викторина «Народные игрушки».	29 ГОЛ д.3 Викторина «Ярмарка ремесел»	30 Выходной день	31 Выходной день
1 ГОЛ д.4 Викторина «Символы единства народов»	2 Экзамен	3 ГОЛ д.5 Викторина «Народные праздники и обычаи».	4 ГОЛ д.6 Викторина «Народные игры».	5 Экзамен	6 Экзамен	7 Выходной день
8 ГОЛ д.7 Викторина «Народные жилища».	9 Экзамен	10 ГОЛ д.8 Викторина «Устное народное творчество»	11 ГОЛ д.9 Викторина «Слова на разных языках»	12 Выходной день (праздник)	13 Выходной день	14 Выходной день
15 ГОЛ д.10 Викторина «Защитники земли русской».	16 Экзамен	17 ГОЛ д.11 Викторина «Народные песни».	18 ГОЛ д.12 Викторина «Народные костюмы».	19 Экзамен	20 Выходной день	21 Выходной день
22 ГОЛ д.13 Викторина «По страницам истории».	23 ГОЛ д.14 Викторина «Научные открытия народов».	24 ГОЛ д.15 Викторина «Профессии народов»	25 ГОЛ д.16 Викторина «Религии народов».	26 ГОЛ д.17 Викторина «Природа на разных языках».	27 Выходной день	28 Выходной день
29 Экзамен	30 ГОЛ д.18 Интеллектуальный ринг					

Приложение 2
к Программе
воспитательной работы
ГОЛ при МБОУ СОШ №19
Приказ № 66/2
от 10.04.2026 г.

ПРИМЕРНАЯ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №19
на летний сезон 2026г.

Организационный этап

День 1. «Сбор мастеров»

Дата	Мероприятия
27.05.2026 г. (День 1)	1. Общая линейка. Введение детей в игровую ситуацию.
	2. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	3. Распределение детей по отрядам. Знакомство в отрядах. Проведение игр на знакомство и сплочение.
	4. Проведение инструктажей по технике безопасности.
	5. Этноквиз.
	6. Режимные моменты: обед, медицинский осмотр детей (измерение роста, веса).
	7. «Рефлексивный огонек».

День 2. «Народная визитка»

Дата	Мероприятия
28.05.2026 г. (День 2)	Общая линейка. Введение детей в игровую ситуацию
	Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	Работа в отрядах. Создание эмблемы и флага отряда. Выбор названия отряда на языке любого народа. Выбор девиза отряда.
	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игрушки». Заполнение страницы в отрядном журнале.

	Мастер-класс. Творческая мастерская народной игрушки.
	Подготовка творческой визитки.
	Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 3. «Ярмарка мастеров»

Дата	Мероприятия
29.05.2026 г. (День 3)	Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	Познавательная памятиминутка + викторина «Ярмарка ремесел». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	Творческая мастерская народных ремесел.
	Репетиция творческой визитки. Выступление отрядов. Представление творческой визитки.
	Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».
	Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

День 4. «Символы единства народов»

Дата	Мероприятия
01.06.2026 г. (День 2)	Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	Познавательная памятиминутка + викторина «Символы единства народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	Принятие правил лагеря. Принятие правил отряда.
	Умная игра по символам единства народов России.
	Создание символа отряда. Представление на линейке символов отрядов.
	Спортивное мероприятие.

День 5. «Народные праздники и обычаи»

Дата	Мероприятия
03.06.2026 г. (День 2)	Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные праздники и обычаи». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	Режимные моменты: утренняя гимнастика,

	завтрак.
	Своя игра по праздникам народов России.
	Создание Живого календаря народных праздников (общее коллективное дело).
	Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».
	Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

День 6. «Народные игры»

Дата	Мероприятия
04.06.2026 г. (День 2)	Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	Познавательная памятиминутка + викторина «Народные игры». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	Спортивное мероприятие «Народные игры».
	Поэтапная игра «Юные пешеходы»
	Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».
	Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

Основной период

День 7. «Национальные жилища»

Дата	Мероприятия
08.06.2026 г. (День 7)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные жилища». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	4. Историческое лото. Народные жилища
	5. Творческая мастерская. Народное жилище
	6. Конкурс плакатов, направленных на пропаганду ЗОЖ.
	7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 8. «Устное народное творчество»

Дата	Мероприятия
10.06.2026 г. (День 8)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Устное народное творчество». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	4. Лексический квест (в форме своей игры).
	5. Караван пословиц. Викторина по русским народным пословицам.
	6. Конкурс рисунков «Герои народных сказок» (общее коллективное дело).
	7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 9. «Народные языки»

Дата	Мероприятия
11.06.2026 г. (День 9)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2.Познавательная памятиминутка + викторина «Слова на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	4. Лингвистическая игротека.
	5.Конкурс рисунков, направленных на формирование ЗОЖ (общее коллективное дело).
	6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 10. «Защитники земли русской»

Дата	Мероприятия
15.06.2026 г. (День 10)	1.Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Устное народное творчество». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	4. Спортивно-историческая игра.
	5.Конкурс рисунков «Защитники Отечества».
	6. Творческая мастерская. Мастер-класс «Солдатский треугольник» (общее коллективное дело).
	7.Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 11. «Защитники земли русской»

Дата	Мероприятия
17.06.2026 г. (День 11)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народные музыкальные инструменты». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	4. Музыкальное лото. Ведущий включает народную песню – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
	5. Творческая мастерская. Народные инструменты (общее коллективное дело).
	6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».
	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

День 12. «Защитники земли русской»

Дата	Мероприятия
18.06.2026 г. (День 12)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Народный костюм». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Конкурс народного костюма. Отряды делятся на 3 команды. Задача каждой команды – создать из подручных материалов любой народный костюм (общее коллективное дело).
	4.Этнографическое лото. Ведущий показывает элемент культуры (блюдо, орнамент, музыкальный инструмент, предмет одежды, праздник) – команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
	5. Изготовление открыток-комплиментов другу на разных языках.
	6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 13. «По страницам истории»

Дата	Мероприятия
22.06.2026 г. (День 13)	1. Общая линейка. Сюжет: Город Мастеров не всегда был таким, каким мы его знаем. Когда-то давно

	по этим землям проходили караваны, здесь встречались воины и мудрецы, заключались союзы и рождались легенды. Но ветер раздора стер страницы истории. Теперь жители не помнят, как помогали друг другу в битвах и осваивали новые земли.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «По страницам истории». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак.
	4. Спортивная игра по станциям. Героическая лента времени
	5. Музыкальная квиз-игра по патриотическим песням.
	6. Конкурс плакатов по экологической тематике (общее коллективное дело).
	7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 14. «Научные открытия народов»

Дата	Мероприятия
23.06.2026 г. (День 14)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Наши ученые». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Квест-расследование. Квест, где на каждой станции нужно отгадать название открытия и кто сделал открытие (ученый, народ).
	4. Умная игра по знанию «крылатых фраз». Викторина на знание высказываний известных людей и ученых.
	5. Устный журнал (общее коллективное дело).
	6. Викторина «Юные велосипедисты».
	7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 15. «Мастера хороши – мастера важны»

Дата	Мероприятия
24.06.2026 г. (День 15)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Профессии». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Профессиональное лото. Ведущий называет профессию народов России –

	команды вычеркивают, если номер этого предмета есть в листовке. Выигрывает тот, кто быстрее собрал ряд.
	4.Этнопрофессиональный квест. Спортивное мероприятие.
	5. Конкурс рисунков «Аукцион профессий народов России»
	6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».
	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.

День 16. «Мастера хороши – мастера важны»

Дата	Мероприятия
25.06.2026 г. (День 16)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Религии народов». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Виртуальная экскурсия с викториной по духовным местам.
	4. Своя игра по сказкам народов России.
	5. Просмотр видеоролика. Беседа о ценности человеческой жизни.
	6.Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

Итоговый период

День 17. «Природа родного края»

Дата	Мероприятия
26.06.2026 г. (День 17)	1. Общая линейка. Введение в игровую ситуацию.
	2. Познавательная памятиминутка + викторина «Природа на разных языках». Заполнение страницы в отрядном журнале.
	3. Экологическая мозгобойня.
	4. Спортивное мероприятие. Экологический квест.
	5. Конкурс рисунков «Правила безопасного поведения в лесу» (общее коллективное дело).
	6.Экологическое лото.
	7. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».

День 18. «Единство без слов»

Дата	Мероприятия
30.06.2026 г. (День 18)	1. Общая линейка. Завершение игровой ситуации.

	2. Интеллектуальный ринг. Быстрая командная игра-соревнование (наподобие «Верю – не верю»).
	3.Научная реклама. Прорекламировать один любой народ России: национальный костюм, блюдо, традиции, религию.
	4. Скрепление «Нити дружбы».
	5. Подведение итогов. Награждение.
	6. Режимные моменты: обед. «Рефлексивный огонек».
	1. Общая линейка. Завершение игровой ситуации.