Приложение 4

к Программе смены
ГОЛ при МБОУ СОШ №19
Приказ № 66/1
от 10.04.2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ)

Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №19 на летний сезон 2026г.

ПРОЕКТ 1. ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»

Разработчик:
Марченко Татьяна Олеговна,
Заместитель директора,
Завалина Полина Игоревна,
педагог-организатор
МБОУ СОШ№ 19.

Серов
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цикл внеурочных занятий «С чего начинается Родина?» направлен на расширение знаний о родном городе обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), привития у обучающихся чувства гордости к малой Родине.

Внеурочные занятия разрабатывались по направлению федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – воспитание патриотизма (любви к малой родине). Взаимосвязь внеурочных занятий обеспечивается их соответствием тематике изучения родного города, фиксированием индивидуальных результатов в «Дневнике серовского школьника» на этапе рефлексии, введением в ход внеурочных занятий литературных героев, отправившихся на поиски клада в Серов – Дяди Федора, Матроскина и Шарика.

Целью проведение цикла внеурочных занятий является формирование у младших школьников с задержкой психического развития знаний о родном городе.

Проведение цикла внеурочных занятий «С чего начинается Родина?» направлена на решение следующих ***задач***:

Дидактические:

1. Формировать у обучающихся представление о понятиях «Родина», «малая родина», «родной город», «Серов»;
2. Познакомить обучающихся с народами, населяющими город Серов;
3. Дать обучающимся представление о достопримечательностях и улицах родного города;
4. Формировать представление обучающихся об истории родного города;

5. Создать условия для получения знаний обучающимися о знаменитых личностях и героях Великой Отечественной войны города Серов.

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

2. Способствовать развитию мелкой моторики обучающихся в процессе выполнения творческих работ.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к известным личностям и героям Великой Отечественной войны родного города;

2. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к народам, проживающим на территории города Серова;

3. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к истории родного города;

4. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к достопримечательностям и памятникам родного города;

5. Воспитывать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к дому, как к важнейшей составляющей жизни человека.

Коррекционные:

1. Развивать у обучающихся словесно-логическое мышление посредством работы с зашифрованным текстом;

2. Развивать у обучающихся пространственную ориентировку и координацию движений в ходе подвижных игр;

3. Развивать слуховое восприятие и координацию движений у обучающихся в ходе игр на внимание.

Формы внеурочных занятий: классный час, квест-игра, виртуальная экскурсия.

Составляющие цикла внеурочных занятий

«С чего начинается Родина?»

1. Внеурочное занятие на тему: «С чего начинается Родина»;
2. Внеурочное занятие на тему: «Вечно зеленое место родного города»;
3. Внеурочное занятие на тему: «Дом, в котором тебя ждет мама»;
4. Внеурочное занятие на тему: «Вокруг памятников Серова за 1 день»;
5. Внеурочное занятие на тему: «Три имени города»;
6. Внеурочное занятие на тему: «Улицы родного города»;
7. Внеурочное занятие на тему: «Серов в лицах»;
8. Внеурочное занятие на тему: «Путешествие к культурному центру города»;
9. Внеурочное занятие на тему: «Серов от «А» до «Я»;
10. Внеурочное занятие на тему: «Соцветие народов Серова»;
11. Внеурочное занятие на тему: «Покоряем вершины родного края»;
12. Внеурочное занятие на тему: «Они защищали Родину».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	*Название внеурочного занятие*	*Количество часов*
1	«С чего начинается Родина»	1 ч.
2	«Вечно зеленое место родного города»	1 ч.
3	«Дом, в котором тебя ждет мама»	1 ч.
4	«Вокруг памятников Серова за 1 день»	1 ч.
5	«Три имени города»	1 ч.
6	«Улицы родного города»	1 ч.
7	«Серов в лицах»	1 ч.
8	«Путешествие к культурному центру города»	1 ч.
9	«Серов от «А» до «Я»	1 ч.
10	«Соцветие народов Серова»	1 ч.
11	«Покоряем вершины родного края»	1 ч.
12	«Они защищали Родину»	1 ч.
	Итого:	***12 ч.***

Содержание цикла внеурочных занятий
«С чего начинается Родина?»

Первое занятие: «С чего начинается Родина»

Форма организации занятия: классный час.

Занятие является вводным, направлено на расширение и углубление знаний обучающихся о малой родине посредством рассмотрения понятия ключевых понятий.

Понятие «малая родина» объясняется педагогом, после чего дается задание на закрепление знаний - поиск изображений, иллюстрирующих малую родину. Понятия «родной город» и «Серов» закрепляется при поиске обучающимися города на карте.

Знакомство с символикой родного города обеспечивается посредством *сбора пазла герба города и изображения этого символа каждым обучающимся*, а также составлением флага города. Знания, полученные на внеурочном занятии, обучающиеся закрепляют при выполнении заданий на странице 1 «Дневника серовского школьника».

Второе занятие: «Вечно зеленое место родного города»

Форма организации занятия: виртуальная экскурсия.

Внеурочное занятие построено в форме виртуальной экскурсии. В ход внеурочного занятия включены задания на ознакомление обучающихся с понятием «сквер», а именно: соединение карточек с буквами в форме геометрических фигур по контуру, рассмотрение определения путем составления предложения. Усвоение обучающимися названий составляющих сквера происходит посредством выполнения практических заданий (решение ребуса, отгадывание загадки, определение слова, закрытого наполовину), что отражается при заполнении кластера.

Привитие эмоционально-ценностного отношения обучающихся к скверу, как важной части города, обеспечивается посредством *составления макета дерева индивидуально обучающимися и коллективное соединение*

макетов дерева в общий макет «Вечно зеленое место родного города». Знания, полученные на внеурочном занятии, обучающиеся закрепляют при выполнении заданий на странице 2 в «Дневнике серовского школьника».

Третье занятие: «Дом, в котором тебя ждет мама»

Форма организации занятия: классный час.

Занятие приурочено к празднику «День матери». Формирование представления обучающихся о родном доме, как о важнейшей части жизни человека, обеспечивается благодаря знакомству обучающихся с пословицей «Мой дом – моя крепость», определению слов на карточках, обозначающих вещи, которые делают дом «крепостью».

Знакомство с понятием «адрес» происходит путем отработки умения определять название свой улицы, номер дома (квартиры), записи понятия в карточку для самостоятельной работы.

Привитие эмоционально-ценностного отношения обучающихся к дому, как к важнейшей части жизни человека, *происходит путем изготовления из бумаги макета «Дом, в котором ждет мама».*

Знания, полученные на внеурочном занятии, обучающиеся закрепляют при выполнении заданий на странице 3 в «Дневнике серовского школьника».

Четвертое занятие: «Вокруг памятников Серова за 1 день»

Форма организации внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Занятие было направленно на формирование представления обучающихся о памятниках родного города. На мотивационном этапе младшим школьникам предлагается познакомиться с подарком Дяди Федора – глобусом, изображающим весь свет.

Далее классу предлагается, как в книге «Вокруг света за 80 дней», отправиться в небольшое путешествие вокруг памятников родного города. Средством передвижения по родному городу является «Поле чудес». Чтобы увидеть памятник младшим школьникам предлагается закрутить колесо «Поля чудес», осуществляя повороты рукой. Стрелка определяет цвет конверта, в котором находится задание для всего класса.

На занятии также используется *средство контроля – индивидуальные карточки.* Стрелка колеса «Поля чудес» указывает первым на *конверт желтого цвета,* в задании которого обучающимся необходимо узнать, какому поэту установлен памятник в городе Серов. То есть, обучающимся нужно выбрать одну из предложенных букв, которая может составлять фамилию автора.

Далее, обучающиеся знакомятся с обликом памятника А. С. Пушкину. Кроме того, актуализируются знания обучающихся сказок А. С. Пушкина путем соединения начала и конца названия сказки. В качестве бонусного задания обучающимся предлагается просмотреть отрывок мультфильма по сказке А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», и отгадать, какую сказку они посмотрели.

Следующее задание находится *в конверте оранжевого цвета*. Собирая пазл с изображением Обелиска в память о погибших в локальный войнах, обучающиеся получают следующее задание – поиск обелиска на карте Серова.

Далее, стрелкой колеса «Поля чудес» был определён *фиолетовый цвет конверта*. В конверте располагаетсязадание, согласно которому обучающимся предлагается отгадать фамилию значимого человека, которому посвящен памятник. Для этого младшие школьники как фронтально, так и индивидуально выполняют расшифровку фамилии В. И. Ленина. После этого обучающиеся определяют расположение отгаданного памятника на карте.

Следующее задание располагается *в конверте красного цвета.* Обучающиеся выписывают буквы красного цвета, для того чтобы узнать название памятника, посвященного героям Гражданской войны, определить его расположение на карте.

Еще одно задание находится *в конверте зеленого цвета*. Класс читает слова, закрытые наполовину. Благодаря этому заданию обучающиеся определяют название памятника Максиму Горькому и его местоположение.

В качестве творческого задания обучающимся предлагается попробовать себя в роли скульпторов и самостоятельно *создать памятник В.*

И. Ленина из пластилина. В конце занятия обучающимся предлагается заполнить страницу 4 Дневника серовского школьника.

Пятое занятие: «Три имени города»

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Занятие проводится с целью формирования представления обучающихся об исторических названиях родного города. Для того чтобы узнать, с помощью чего будет осуществляться путешествие в прошлое, на мотивационном этапе обучающимся предлагается отгадать загадку. Класс узнает, что поворачивая стрелку часов, можно отправиться назад в прошлое и познакомиться с городом в разные исторические периоды.

Перед изучением истории города, обучающиеся 3 класса, повернув стрелку часов, отвечают на вопросы по прошлым занятиям. Каждому обучающемуся предлагается отмечать остановки, при изучении разных имен города. Повернув первую стрелку часов, младшие школьники отмечают буквы среди цифр и отгадывают первое имя города.

Ребята *узнают* историческое *название города – «Надеждинск»* и отмечают остановку на маршрутном листе. Посредством прочтения карточек хором, класс знакомится с историей Надеждинска. Повернув стрелку еще раз, обучающиеся узнают еще одно историческое *название города – «Кабаковск».*

Соединив цифры с карточками по цветам, младшие школьники получают представление о дате переименования города и истории города в данный исторический период. Повернув стрелку часов в обратную сторону, обучающиеся получают представление о том, в честь какого героя Советского союза город Серов получил современное название. Также классу предлагается ознакомиться с биографией известного летчика в интерактивной форме (с помощью просмотра видеоролика).

Воспитание чувства гордости к историческому прошлому малой родины обеспечивается *посредством конструирования исторических названий города (с помощью техники отрывной аппликации).* Для закрепления знаний,

полученных на уроке, классу предлагается выполнить задания страницы 5 Дневника серовского школьника.

Шестое занятие: «Улицы родного города»

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Занятие направлено на формирование представления об улицах родного города у обучающихся. В начале занятия класс получает телеграмму с подсказкой того, по каким улицам будет путешествовать, чтобы узнать с чего начинается родина. Исследовать улицы обучающимся предлагается на автобусе для передвижения по городу. Билет на автобус младшим школьникам предлагается купить знаниями о городе Серов, приняв участие в викторине.

Для того чтобы привести автобус в действие, обучающиеся выполняют физминутку «Колесики» под музыкальное сопровождение. Для начала обучающимся 3 класса предлагается посетить улицы, с которыми они уже знакомы, с помощью просмотра видеоролика «Город Серов с высоты птичьего полета».

Каждый обучающийся работает *с маршрутным листом – билетом*, что обеспечивает концентрацию внимания класса при выполнении практических заданий. С помощью конструирования слова из слогов, обучающиеся узнают название улицы «Углежогов» и находят улицу на карте.

Для закрепления изученных названий улиц, на внеурочном занятии используются игры на внимание, связанные с ассоциациями. Так младшим школьникам предлагается представить себя рабочими завода «Углежжение», приняв участие в игре на внимание «Уголь – дрова».

Выполнив физминутку «Колесики», обучающиеся разгадывают название следующей *улицы – «Пекарская»* и находят ее расположение.

Далее, следует игра с ассоциациями: обучающимся предлагается почувствовать себя в роли пекарей, выбирая ингредиенты и помещая их изображения в кастрюлю, для того, чтобы замесить тесто для хлеба.

Выполнив физминутку «Колесики», класс отправляется на поиски следующей улицы. Выписав подчеркнутые буквы, обучающиеся отгадывают

название *улицы «Больничная»,* находят ее расположение на карте города, узнают историю улицы.

После подвижной физминутки обучающиеся отгадывают название *улицы «Водопроводная»* и определяют ее местоположение. Далее следует игра с ассоциациями: обучающимся предлагается попробовать себя в роли водопроводчиков, показывая рукой движение волны в правую и левую сторону по рекомендации учителя.

Последняя улица, которую определяют младшие школьники – *улица «Бажова».* Воспитание эмоционально-ценностного отношения обучающихся к улицам родного города происходит в *процессе изготовления таблички с названием своей улицы.* В конце занятия обучающиеся заполняют страницу 6 Дневника серовского школьника.

Седьмое занятие: «Серов в лицах»

Форма проведения внеурочного занятия: игра-квест.

Внеурочное занятие проводится с целью формирования представления обучающихся об известных личностях родного города. В начале занятия класс открывает посылку для Шарика, в которой находится журнал «Вокруг света» и коробку с игрой. Учитель предлагает обучающимся помочь Шарику выиграть конкурс «Серов в лицах», для того чтобы его фотографии появились в журнале.

Далее обучающиеся знакомятся с правилами конкурса, с содержанием коробки с игрой (записки с содержанием заданий). Учитель достает первую записку из коробки и, таким образом, выбирает название *рубрики: «Что мы знаем о родном городе».* Вопросы рубрики разделены по сложности и, соответственно, за их выполнение обучающиеся могут получить следующие баллы: 1, 3 и 5 баллов. Обучающиеся самостоятельно выбирают сложность вопроса, на который желают ответить. Согласно заданию, за 1 балл обучающимся предлагается назвать достопримечательности Серова, которые они знают. В задании за 3 балла обучающимся необходимо назвать улицы города Серова, с которыми они познакомились на прошлом занятии. В задание

за 5 баллов обучающимся необходимо разместить в правильной последовательности исторические названия родного города.

С помощью игровой коробки определяется *следующая рубрика. Рубрика «Наш чемпион – Костя Дзю?»* включает три задания о биографии известного боксера. Задание за 1 балл – разгадывание шифровки для ответа на вопрос: «Каким видом спорта занимался Костя Дзю?» (определение первой буквы слова, обведение по точкам выявленных букв). Задание за 3 балла – выписывание подчеркнутых букв для ответа на вопрос: «Кто был тренером Кости Дзю?». Задание за 5 баллов – ответить на вопрос «Благодаря кому Костя Дзю стал боксером?» (чтение предложений хором).

Учитель определяет следующую рубрику с помощью коробки. *Рубрика «Имя героя носит наш город – Анатолий Серов»* состоит из трех заданий. Задание за 1 балл – ответить на вопрос: «Кем был Анатолий Серов?» путем прочтения биографии героя Советского союза. Задание за 3 балла – ответить на вопрос: «Во скольких воздушных боях участвовал Анатолий Константинович?» посредством решения числового выражения и определения числа полетов. Задание за 5 баллов – «Кот в мешке» (можно набрать 10 баллов): просмотр видеоролика и участие в викторине по биографии известного летчика.

Учитель определяет последнюю рубрику с помощью коробки. *Рубрика «Кто прославлял Серов – Муса Джалиль»* включает три задания. Задание за 1 балл – ответить на вопрос «Кем был Муса Джалиль?», просмотрев видеоролик и выписав буквы красного цвета. Задание за 3 балла – ответить на вопрос: «Где в нашем городе работал Муса Джалиль?» посредством решения ребуса. Задание за 5 баллов – «Кот в мешке» (можно набрать 10 баллов) – конструирование стихотворения по частям.

В качестве творческого задания обучающимся *предлагается создать рисунок для журнала, изобразив одну из известных личностей.* В конце внеурочного занятия обучающиеся заполняют страницу 7 Дневника серовского школьника.

Восьмое занятие: «Путешествие к культурному центру города»

Форма внеурочного занятия: игра-квест.

Внеурочное занятие направлено на формирование представления обучающихся о Театре драмы им. А.П. Чехова, как о культурном центре родного города. На мотивационном этапе обучающимся предлагается отгадать зашифрованную фразу, используя зеркало.

Учитель сообщает обучающимся, что Матроскин получил билеты в Серовский драматический театр. Именно это культурное место города класс посетит. Для того чтобы получить билеты, обучающимся необходимо назвать известные им достопримечательности и памятники города Серова и определить улицы города, для того, чтобы найти театр на карте.

Далее, обучающимся предлагается найти местоположение города на карте. *Первое место театра, с которым знакомятся обучающиеся – касса*, в которой они получают заветные билеты. Именно в этот момент учитель предлагает обучающимся восстановить расписание спектаклей, подобрав необходимое название.

Далее обучающимся предлагается *отправиться в первый зал театра – «Музей театра».* В этом зале младшие школьники знакомятся с историей создания серовского драматического театра. Учитель проводит игру «Глухой телефон», с помощью которой младшие школьники отгадывают год создания серовского драматического театра. Обучающиеся знакомятся с историей создания Серовского драматического театра, которая разделена на несколько частей. Части собираются в одно целое, с помощью чего собирается рекламный плакат спектакля «Черная курица».

Второй зал театра, который посещают обучающиеся – *«Кабинет режиссера».* Обучающимся предлагается попробовать себя в роли актеров, найдя фамилии актеров среди букв в филворде. Обучающиеся подробно знакомятся с биографией с актёров, которые работают в театре, по цепочке читая о них информацию. Учитель проводит игру «Дождик» (определить порцию аплодисментов для работников серовского драматического театра).

Третий зал, который посещает класс – *«Сцена»*. В этом зале обучающимся предлагается попробовать себя в роли актеров, демонстрируя действия, которые называет учитель. Также учитель проводит игру на развитие мимики: обучающимся предлагается изобразить эмоции, которые называет учитель. После просмотра видеоролика, учитель задает вопросы: «Что было одето на актерах?», «Как называется макияж для выступления?».

После этого, обучающиеся отправляются в *четвертый зал – «Костюмерная».* Учитель предлагает младшим школьникам попробовать себя в роли костюмеров, *раскрасив костюмы для Мальвины (для девочек), для Буратино (для мальчиков).* В конце занятия обучающиеся заполняют страницу 8 Дневника серовского школьника.

Девятое занятие: «Серов от «А» до «Я»

Форма проведения занятия: виртуальная экскурсия.

На внеурочном занятии обучающимся предлагаются задания, направленные на формирование представления обучающихся о достопримечательностях родного города. В начале занятия используется проблемный метод – классу сообщается, что Шарику необходимо подготовить азбуку для теленка.

С целью актуализации знаний о прошлых занятиях, обучающимся предлагается поучаствовать в игре «Да-нет» и подсказать Шарику, какие предложения необходимо оставить в записке к азбуке.

Обучающимся *предлагается разделиться на группы*, чтобы отгадать достопримечательности. В центре класса находится парта. Сообщается, что это справочное бюро, в котором по 1 человеку от группы, будут работать над заполнением страницы азбуки. Представитель от одной группы записывает название достопримечательности, представитель от другой группы помещает соответствующее изображение достопримечательности в прозрачный конверт. Воспитание умения у обучающихся работать в группе осуществляется благодаря отгадыванию названий достопримечательностей в

группе (решение ребуса, сбор пазла, запись подчеркнутых букв, разгадывание кроссворда, определение слова, закрытого наполовину).

Воспитание чувства гордости обучающихся к достопримечательностям родного города обеспечивается посредством *«восстановления» изображений достопримечательностей индивидуально и заполнения страницы азбуки каждым обучающимся.* Знания, полученные на внеурочном занятии, обучающиеся закрепляют при заполнении страницы 9 «Дневника серовского школьника».

Десятое занятие: «Соцветие народов Серова»

Форма проведения занятия: игра-квест.

Внеурочное занятие проводится с целью формирования представления обучающихся о народах, проживающих в городе Серов. В начале занятия обучающимся сообщается, что мэр города пригласил их на праздник народов. Однако, для того, чтобы попасть на праздник, школьникам нужно правильно ответить на вопросы викторины «Я люблю Серов».

В начале праздника народов, учитель предлагает обучающимся выйти к доске и передавать по веревке телефонный шнурок, проговаривая слова: «Если мы едины – мы непобедимы». Учитель информирует обучающихся о том, что знакомится с народами младшие школьники будут с помощью цветика-семицветика. На лепестках цветика-семицветика записаны названия народов.

На занятии *используется индивидуальный маршрутный лист*, заполняя который обучающиеся отмечают народ и численность представителей народов, которые живут в Серове.

Далее *класс участвует в игре народа манси «Собери лукошко»:* при просмотре видеоролика обучающиеся ловят ягоды, названия которых услышали. Названия ягод вписываются в карточку, изображающую корзинку для ягод.

Далее, обучающиеся знакомятся с народной *азербайджанской игрой — «От барабана до дудки»,* в которой необходимо показать игру на одном из инструментов.

С помощью следующего лепестка цветика-семицветика, обучающиеся знакомятся *с народной татарской игрой «Продаю горшок – кто возьмет?»,* принимая одну из двух ролей: продавца или покупателя.

Следующий народ Серова, с которым знакомятся младшие школьники – белорусы. *Класс знакомится с белорусскими словами*, отгадывая загадки.

Последний народ Серова, с которым знакомятся обучающиеся – башкиры. Учитель предлагает обучающимся просмотреть *мультфильм, иллюстрирующий народную башкирскую сказку*, и ответить на вопросы после просмотра мультфильма.

Воспитание уважительного отношения у обучающихся к самобытности народов Серова происходит при выполнении творческого задания: *раскрашивания народного татарского костюма*. В конце внеурочного занятия обучающиеся заполняют страницу 10 Дневника серовского школьника.

Одиннадцатое занятие: «Покоряем вершины родного края»

Форма проведения занятия: игра-квест.

Внеурочное занятие проводилось с целью формирования представления обучающихся о горе Конжаковский камень, как о туристическом месте жителей города Серова. На мотивационном этапе учитель сообщает обучающимся, что по приглашению серовского туристического клуба «Конжак» они примут участие в походе. Чтобы стать туристом клуба «Конжак», обучающимся было предложено доказать, на сколько хорошо класс знает родной город, ответив на вопросы про Серов.

Далее, отгадав загадку, обучающиеся определяют, без чего туристу нельзя обойтись в походе. Также, класс знакомится с правилами правильно сбора рюкзака для похода (чтение по поднятой руке). Класс принимает участие в сборе рюкзака для похода, комментируя, почему данную вещь можно считать полезной.

Далее, обучающиеся выбирают медикаменты, собирая аптечку туристу. Последним элементом для подготовки младших школьников к походу является повторение правил туриста: участие в игре на внимание.

Обучающиеся передвигаются к вершинам Конжаковского камня, выполняя движения по команде учителя. Школьники отмечают вершину в маршрутном листе – *перевал «Серебрянское плато*». На этой вершине обучающимся предлагается определить съедобные ягоды и грибы, заполнив таблицу.

Выполняя физминутку по команде учителя и работая с карточкой, обучающиеся отмечают ещё одну вершину – *перевал «Йовский*».

Учитель сообщает, что Шарик получил травму и ему необходимо оказать первую медицинскую помощь. Обучающиеся знакомятся с правилами первой медицинской помощи, а затем оказывают первую помощь при растяжении связки на одном желающем.

Выполняя физминутку по команде учителя, обучающиеся достигают новой вершины. Младшие школьники отмечают вершину в индивидуальном маршрутном листе – *перевал Конжаковский*. На этой вершине обучающимся предлагается разобраться в видах костра, заполнив таблицу. После чего обучающиеся принимают участие в расположении цветных карандашей для разных костров. В игре на внимание «Разведи костер» обучающиеся имитирую разведение костра.

В качестве творческого задания обучающимся предлагается самостоятельно *составить кластер – «Правила поведения туриста» и отметить обратный путь к родному городу на карте.* В конце занятия обучающиеся заполняют страницу 11 Дневника серовского школьника.

Двенадцатое занятие: «Они защищали Родину»

Форма проведения занятия: классный час.

Внеурочное занятие проводится с целью формирования у обучающихся представления о защитниках Родины, которые выросли в городе Серове. На этапе мотивации учитель сообщает обучающимся, что это занятие является

завершающим. Последнее, что необходимо узнать обучающимся – с чего начиналась родина для героев войны и на что может пойти человек, для того, чтобы защитить свой родной край.

Обучающимся предлагается помочь Дяде Федору в оформлении альбома «Защитники Родины из моего города». Младшие школьники становятся членами поискового отряда школы.

На протяжении внеурочного занятия обучающиеся узнают имена и фамилии Героев Великой Отечественной войны, историю их подвигов. С помощью разгадывания ребуса, обучающиеся узнают фамилию первого героя – Владимира Филипповича Фуфачева. Также они узнают об истории его подвига. Учитель помогает классу проанализировать, почему действия Владимира Филипповича можно считать героическими.

С помощью разгадывания шифровки, обучающиеся отгадывают фамилию еще одного героя – Аркадия Николаевича Коняева. Желающий (по поднятой руке) громко и чётко читает тест о подвиге Аркадия Николаевича. Класс, при поддержке учителя, анализирует героические поступки этого человека.

Младшие школьники называют слово, закрытое наполовину, чтобы узнать фамилию следующего героя – Александра Дмитриевича Мельникова. Знакомятся с героическим поступком Александра Дмитриевича. Анализируют, в чем героичность его поступка.

Также, обучающиеся узнают фамилию героя Советского союза – Кирпикова Бориса Петровича. Узнают о его героическом поступке.

Далее, учитель предлагает *сохранить память о героях-земляках, оформив портреты участников Великой Отечественной войны для бессмертного полка.*

На этапе рефлексии обучающиеся отвечают на вопросы кроссворда, которые связаны с героическими подвигами героев Великой Отечественной войны. В конце занятия обучающиеся заполняют 12 страницу в Дневника серовского школьника. Обучающиеся высказывают мнение о том, с чего

может начинаться родина, как они понимают данную формулировку, будучи младшими школьниками.

Учитель напоминает обучающимся, что данное внеурочное занятие было последним, и сообщает, что им удалось найти клад, в котором содержатся благодарности в изучении своей малой родины – Серова.

ПРОЕКТ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС НОО):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «С чего начинается Родина».

Форма внеурочного занятия: классный час.

Цель занятия: расширение знаний обучающихся о малой Родине в ходе проведения внеурочного занятия «С чего начинается Родина».

Задачи:

Дидактические:

1. Формировать у обучающихся представление о понятиях «Родина», «малая родина», «родной город», «Серов» в процессе беседы;
2. Познакомить обучающихся с символикой родного города в процессе сбора герба, флага Серова.

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

Воспитательная:

1. Прививать чувство гордости к малой родине обучающихся посредством исполнения музыкальной композиции «С чего начинается Родина».

Коррекционная:

1. Способствовать развитию произвольного внимания с помощью поиска слов, описывающих родной край, в отрывке текста песни «С чего начинается Родина».

Оборудование учителя: компьютер; проектор; изображение героев: Шарика, Матроскина и Дяди Федора; карточка с частями флага.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника, индивидуальная карточка «Моя малая Родина» (кол-во 1); индивидуальная карточка с отрывком песни (кол-во 1); карточка в форме рыбы, на которой изображена буква (кол-во 1).

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине посредством исполнения музыкальной композиции «С чего начинается Родина».

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг.- мот. этап	**Приветствует класс.** **Настраивает на работу.** - Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Скажите, как зовут этих героев? Откуда они? - Мы отправимся к ним в гости. Посмотрите на доску. **Включает видеоролик.** - Что ищут Шарик, Матроскин и дядя Федор? - Трое из Простоквашино отправились путешествовать по Родине, ведь именно здесь спрятан клад. Говорят, кто узнает ответ на вопрос: «С чего начинается Родина» - сможет найти клад. Давайте им поможем в поисках.	Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	**Задает вопросы.** - Что такое Родина? - В какой стране мы живем?	Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать	Обучающиеся проявят чувство гордости к Родине.

			высказывания в устной форме.	течение внеурочного занятия.	собеседника, вести диалог.	
Основной этап	**Предлагает найти страну на карте.** - Посмотрите, какая у нас большая страна. Когда на западе утро, на востоке уже вечер. Чтобы доехать из одного конца России в другой - на поезде ехать нужно несколько дней, а лететь на самолете 1 день. - Дядя Федор, Матроскин и Шарик могут найти место, где спрятан клад, если ответят на вопрос: «С чего начинается Родина». Ответ спрятан в песне. **Предлагает прослушать музыкальную композицию.** **Предлагает найти слова в тексте.** - На ваших столах отрывок этой песни из газеты от почтальона Печкина. Подчеркните слова, которые рассказывают с чего начинается Родина. У вас две минуты. - Проверяем. Поменяйтесь карточкой с соседом. - С чего начинается Родина? **Рассказывает о малой родине.** - Наша общая, великая Родина – Россия состоит из множества маленьких	И Ф Ф И П Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение работать с информацией.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся проявят умение взаимоконтроля выполнения хадания.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	уголков. У каждого человека есть свой уголок — это его деревня, улица, дом, где он родился и живет. Это его малая родина. **Предлагает найти изображения, связанные с малой родиной.** - Найдите карточку. Найдите и обведите изображения, связанные с малой родиной. У вас две минуты. - Проверяем. Поменяйтесь карточкой с соседом. - Посмотрите на слайд. Назовите город. - Это город Серов. Наша малая Родина. Именно сюда отправились искать клад трое из Простоквашино. **Предлагает найти город на карте.** **Проводит физкультминутку.** *Жура-жура-журавель!* *Облетел он сто земель.* *Облетал, обходил,* *Крылья, ноги натрудил* *Мы спросили журавля:* *«Где же лучшая земля?»* *Отвечал он, пролетая:* *«Лучше нет родного края!»* - На берегу какой реки находится наш город? **Предлагает составить название реки.**	И П Ф Ф Ф Ф				

	- В реке есть рыбки. На вашей парте есть рыбка. Вам нужно прикрепить рыбку к правой части доски, если на ней есть буква. К левой, если буквы нет. - Какое слово получилось? **Предлагает назвать символы.** - В России много разных уголков. У каждого уголка нашей Родины есть свои отличительные знаки – символы. У нашего города тоже есть символы. Какие символы вы знаете? - Дядя Федор, Дружок и Матроскин могут перепутать символы Серова с символами другого города и оказаться не в там, где клад. Поможем им познакомиться с флагом и гербом Серова. **Предлагает собрать пазл.** - Внимание на парту. Откройте конверт. В нем лежит пазл. Соберите герб Серова в паре. - Что изображено на гербе? **Рассказывает о частях герба.** - Лучи солнца напоминают разливочный ковш, который используют на Надеждинском металлургическом заводе. Кедр с плодами показывает, что силу и процветание нашего города. **Рассказывает о флаге.**	П Ф Ф Ф И				

	- Кроме герба наша малая Родина имеет такой отличительный знак, как флаг. На флаге тоже изображено дерево, солнце и две звезды. Флаг изготавливают из ткани. **Предлагает собрать флаг Серова.** - Внимание на доску. На доске Шарик и Матроскин повесили флаг, изготовленный не из бумаги, а ткани. Но его нужно украсить до конца. - По очереди выходим к доске. Прикрепляем и называем элемент флага. **Предлагает изобразить флаг города.**					
Рефлексия	- Мы привели Дядю Федора, Шарика и Матроскина в наш родной город. **Задает вопросы.** - В каком городе мы живем? Что мы называем Родиной? - Шарик взял с собой фоторужье, чтобы вести фоторепортаж о поиске клада. Сегодня он сфотографировал флаг города. Мы будем делать записи в «Дневнике серовского школьника». Предлагает заполнить страницу 1 дневника серовского школьника. - Откройте дневник. Ответьте на вопросы, отметьте правильный вариант. - Трое из Простоквашино сделали первый шаг в нахождении клада. Пока	Ф И И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	Обучающиеся проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	карта Серова пуста. Мы заселим первый район города домами. - Выберите дом зеленого цвета, если хорошо поняли тему, желтый – если имели затруднения. - Выходим к доске по одному. Приклеиваем домик.	И				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ВЕЧНО ЗЕЛЕНОЕ МЕСТО РОДНОГО ГОРОДА»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Тема занятия: «Вечно зеленое место родного города».

Цель занятия: формирование представления обучающихся о сквере, как важной части родного города, в ходе проведения внеурочного занятия «Вечно зеленое место моего города».

Задачи:

Дидактические:

1. Познакомить обучающихся с понятием «сквер» в процессе чтения определения хором;
2. Познакомить обучающихся с составными частями сквера посредством работы с кластером в маршрутном листе.

Развивающая:

2. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

Воспитательная:

1. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение обучающихся к скверу, как важной части родного города, в ходе изготовления макета дерева.

Коррекционная:

1. Развивать пространственную ориентировку и координацию движений обучающихся посредством подвижной игры «Сквер».

Оборудование учителя: компьютер; проектор; карточки для фронтальной работы (кол-во 11); пластмассовая коробка для помещения макетов.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника; индивидуальная карточка (кол-во 1); пластилин.

Планируемый результат: обучающиеся проявят эмоционально-ценностное отношение к скверу, как к важной части города, в ходе изготовления макета дерева.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Огр. – мот. этап	**Приветствует класс.** **Настраивает на работу.** - Внимание на слайд. Кто это? Что делают герои? - Что отправились искать трое из Простоквашино? - Сегодня мы посетим родной город, чтобы найти в нем место, где спрятан клад. - Мы начинаем путешествие по нашему родному городу – Серову вместе с тремя из Простоквашино. Узнаем, с чего может начинаться родина.	Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	- Шарик и Матроскин поспорили, когда начали разговаривать о путешествии. Поможем им разрешить спор и верно ответить на вопросы. **Задает вопросы.** - Что мы называем малой родиной? - На берегу какой реки находится город? **Предлагает найти город на карте.**	Ф Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	Предлагает назвать части герба. - Мы помогли Шарику и Матроскину повторить то, что нам уже известно о городе Серове.			внеурочного занятия.		
Основной этап	- Мы начинаем наше путешествие по городу Серову вместе с тремя из Простоквашино. **Включает видеоролик.** **Задает вопросы.** - Какие интересные места нашего города вы узнали? Вы увидели места родного города, в которых еще не бывали? - Отгадаем, в какое место мы отправимся с тремя из Простоквашино, чтобы искать клад. **Предлагает соединить карточки в форме геометрических фигур в соответствии с контуром.** - Выходим по одному к доске. Какое слово получилось (сквер)? **Объясняет задание.** - Найдите на столах карточку. Это ваш маршрутный лист. Подпишите его. **Объясняет задание.** - В задании 1 впишите по одной букве места названия места, в которое мы отправимся. **Объясняет задание.**	Ф Ф Ф Ф И И Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся выполнят контроль изучения названий города при работе в карточке для сам. раб.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в классном коллективе.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине. Обучающиеся проявят эмоционально-ценностное отношение к скверу, как к важной составляющей родного города, в процессе создания макета дерева.

	- Что такое сквер? Чтобы узнать это поставим карточки со словами в правильном порядке. **Предлагает прочитать определение.** **Объясняет задание.** - Найдите задание 2. Запишите определение слова «сквер». - Куда мы отправимся? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, где расположен сквер. - Сквер в нашем городе находится на площади Дворца культуры металлургов. **Объясняет задание.** - Найдите задание 3. Запишите, где располагается сквер. - Мы на месте. Давайте найдем, то что есть в сквере. - Нам нужно отгадать предметы, которые есть в сквере. **Объясняет задание.** - Найдите задание 4. Это кластер. Запишите предметы, которые есть в сквере. **Загадывает загадку**. Эта мебель для сквера и сада, Посидеть на ней будем рады. **Предлагает назвать слово (скамейка).** **Рассказывает о скамейках.**	Ф И Ф И Ф И Ф Ф				

	- На площади расставлены 16 скамеек. Их сделали мастера литейного цеха Надеждинского металлургического завода. Основание скамеек чугунное, верх — деревянный. - Слово закрыто наполовину. **Предлагает назвать слово** (лестница). Рассказывает о лестнице. Лестница и площадь выложены плиткой. - Решите ребус. **Предлагает назвать слово** (деревья). **Предлагает обратить внимание на слайд, назвать достопримечательность.** - Главное украшение площади — солнечные часы диаметром 3 м. Их циферблат изготовлен из гранита. На часах записана пословица. **Предлагает прочитать пословицу на часах.** **Показывает назвать карточки со словами** (время летит быстро – не опоздай). - Время действительно летит быстро. Все листья на деревьях в сквере уже опали. **Задает вопрос.** - Как мы можем помочь скверу стать вечно зеленым? Что изготовим? **Объясняет задание.**	Ф Ф Ф Ф И Ф				

	- Каждый будет делать макет дерева. - Разомните пластилин коричневого цвета в руках. Сделайте ствол для дерева, ветки. - Разомните пластилин зеленого цвета в руках. Сделайте зелень. - Сделайте спирали – это листья. Украсьте дерево листьями. **Предлагает собрать все макеты деревьев в макет «Вечно зеленый сквер родного города».**					
Рефлексия	- Сегодня мы исследовали еще одну часть города в поисках клада вместе с тремя из Простоквашино. **Задает вопросы.** - Что такое сквер? - Что есть в сквере? - Что изготовили, чтобы получить макет «Вечно зеленого цвета»? - С чего может начинаться Родина? **Предлагает заполнить четвертую страницу в дневнике серовского школьника.** - Шарик запечатлел макет «Вечно зеленый сквер родного города». Мы оставим записи о путешествии по скверу родного города. Найдите страницу 2 в дневнике серовского школьника. Заполним ее.	Ф И И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	Делает вывод. - Мы совершили путешествие скверу и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заселим новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.	И				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ДОМ, В КОТОРОМ ТЕБЯ ЖДЕТ МАМА»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Форма внеурочного занятия: классный час.

Тема занятия: «Дом, в котором тебя ждет мама».

Цель занятия: формирование представления обучающихся о родном доме, как о важнейшей части жизни человека в процессе проведения внеурочного занятия.

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с вещами, которые делают родной дом «крепостью», в процессе определения соответствующих карточек со словами;
2. Познакомить обучающихся с понятием «адрес» посредством выполнения 1-3 задания в карточке для самостоятельной работы.

Развивающая:

3. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к дому, как важнейшей составляющей жизни человека, в процессе изготовления из бумаги макета «Дом, в котором тебя ждет мама».

Коррекционные:

1. Развивать у обучающихся слуховое восприятие и координацию движений в игре «Корзина добрых дел» по определению полезных домашних дел по хлопку.

Оборудование учителя: компьютер; проектор; карточки для фронтальной работы (кол-во 8); пластмассовая коробка для макетов.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника; карточка для самостоятельной работы (кол-во 1); шаблон для макета дома; карточки для рефлексии (кол-во 2).

Планируемый результат: обучающиеся проявят эмоционально-ценностное отношение к дому, как важнейшей составляющей жизни человека, в процессе изготовления из бумаги макета «Дом, в котором тебя ждет мама».

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. – мот. этап	**Приветствует класс.** **Настраивает на работу.** - Внимание на слайд. Кто это? Что делают герои? Куда отправились? - Мы продолжаем путешествие по нашему родному городу – Серову. Узнаем, с чего еще может начинаться Родина.	Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	- Дяде Федору пришло письмо от мамы с просьбой рассказать, что он увидел в путешествии. Поможем ему вспомнить, что мы узнали, путешествуя в поисках клада. **Объясняет задание.** - Я задаю вопрос, вы отвечаете по одному. **Задает вопросы.** - Что мы называем малой родиной? - На берегу какой реки находится наш город? - Где мы побывали? Что такое сквер?	Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине, к историческому прошлому родного города.

	- Что есть в сквере? Как мы помогли скверу? **Делает вывод.** - Мы повторили то, с чем познакомились, путешествуя по родному городу в поисках клада с тремя из Простоквашино. Дядя Федор смог написать письмо для мамы.					
Основной этап	**Объясняет задание.** - Мы продолжаем путешествовать по родному городу вместе с тремя из Простоквашино. Сегодня мы оправимся исследовать улицы Серова, чтобы найти место, где может быть клад. - Исследовать родной город нам помогут маршрутные листы. Подпишите свой маршрутный лист. **Объясняет задание.** - Найдите задание 1. Поможем Трем из Простоквашино найти улицы, которые есть в Серове. Те, у кого есть исторические справки о улицах Серова читают их. Остальные обводят название улицы. **Предлагает прочитать первую историческую справку.** **Предлагает назвать улицу** (улица Углежогов). - Обводим.	Ф Ф И Ф И Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся выполнят контроль изучения названий города при работе с маршрутным листом.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	Предлагает прочитать вторую историческую справку. **Предлагает назвать улицу** (улица Пекарная). - Обводим. **Предлагает прочитать третью историческую справку.** **Предлагает назвать улицу** (Больничная улица). - Обводим. - Мы узнали названия улиц родного города, а теперь поможем Деде Федору, Матроскину и Шарику искать клад на своей улице. **Объясняет задание.** - Найдите задание 2. Запишите название своей улицы. - Попробуем искать клад в каком-то определенном месте. **Предлагает отгадать загадку.** В нём живёт моя родня, Мне без неё не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду, К нему дорогу не забуду. Я без него дышу с трудом, Мой кров, родимый, тёплый. **Предлагает назвать отгадку.** **Объясняет задание.**	И Ф И И Ф Ф И Ф				

	- Найдите задание 3. Обведите цифры номера своего дома (квартиры). **Предлагает отгадать ребус и назвать, что записали.** **Объясняет задание.** - Найдите задание 4. Запишите в каждую клетку букву слова. - Мы ищем клад. Самое ценное нужно искать там, что ближе всего сердцу. **Показывает карточки.** - Произносим хором. **Объясняет задание.** - Внимание на доску. На доске дом. Поместим в дом вещи, которые сделают его «крепостью». Выходим по одному к доске. Называем слово. **Задает вопросы.** - Какие вещи делают дом крепче? - Каких вещей не должно быть в доме? **Предлагает прослушать музыкальную композицию и ответить на вопрос, кто нас всегда ждет дома.** **Задает вопрос.** - Какое полезное дело мы можем сделать для мамы? **Объясняет задание.** - Сейчас поиграем в игру «Корзина добрый дел». Корзина пуста, нам нужно заполнить корзину только хорошими	И Ф Ф Ф Ф Ф И				

	делами. Я называю домашнее дело, если оно приносит пользу маме, вы хлопаете – то есть ловите его и кладете в корзину. **Называет домашние дела.** - Мы узнали, какие хорошие дела можем сделать для мамы. **Рассказывает.** - Наша малая родина – это наш родной дом, в котором нас ждет мама. Сделаем самый лучший дом для нашей мамы. Изготовим из бумаги макет «Дом, в котором тебя ждет мама». - Найдите на ваших партах шаблоны дома. **Объясняет задание.** - Нарисуйте шторы. - Раскрасьте шторы, стену и крышу дома. - Соедините стены дома. - Что мы изготовили? - Соберем в одном месте дома, в которых нас ждут мамы.	Ф				
Рефлексия	- Сегодня мы изучили еще один район города в поисках клада вместе с тремя из Простоквашино. **Задает вопросы.** - - Что должно быть в доме, чтобы он стал «крепостью»? Как мы можем помочь маме?	Ф Ф И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	- Как вы считаете, с чего может начинаться родина? **Предлагает заполнить третью страницу в дневнике серовского школьника.** - Шарик запечатлел дома, в которых нас ждут мамы. Мы оставим записи о путешествии во времени в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 3 и выполните задания. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.	Ф И	письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	с поставленной задачей.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ВОКРУГ ПАМЯТНИКОВ ГОРОДА СЕРОВА ЗА 1 ДЕНЬ»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Вокруг памятников города Серова за 1 день».

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Цель занятия: формирование представления обучающихся об памятниках родного города в процессе проведения внеурочного занятия.

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с названием памятников города Серова с помощью выполнения практических заданий.

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

Воспитательная:

2. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к памятникам города Серова в процессе создания макета памятника.

Коррекционные:

1. Развивать зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку обучающихся в процессе конструирования названий сказок А.С. Пушкина;

2. Развивать образную память обучающихся в упражнении по узнавании внешнего облика памятников родного города.

Оборудование учителя: компьютер; проектор; пластмассовая коробка.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника; индивидуальная карточка (кол-во 1); карточки для рефлексии (кол-во 2); пластилин.

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к памятникам родного города в процессе создания макета памятника В.И. Ленину.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Внимание на слайд. Кто изображен? - На прошлое День рождения Дяде Федору подарили глобус. **Предлагает назвать, какую форму имеет глобус.** - Глобус – это небольшая копия нашего мира. Он тоже имеет форму шара, поэтому путешествуя по миру, можно оказаться там, где ты начинал путь. **Демонстрирует книгу.** - Дядя Федор передал для нас свою любимую книгу. Как называется книга («Вокруг света за 80 дней»)? - Дядя Федор давно мечтал о собственном путешествии вокруг света. Мы поможем ему начать с путешествия вокруг памятников Серова за 1 день. Путешествовать мы будем с помощью «Поля чудес». Узнаем, с чего еще может начинаться Родина. **Предлагает прочитать правила игры.**	Ф Ф Ф И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.

Актуализация знаний	- Чтобы начать игру необходимо внести первый взнос. Нужно ответить на вопросы, чтобы начать игру. **Задает вопросы.**	Ф Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.
Основной этап	- Чтобы колесо закрутилось, проводим рукой. **Поворачивает колесо.** - На каком цвете остановилась стрелка? **Предлагает найти конверт ЖЕЛТОГО цвета и открыть его.** - Что нужно узнать (памятник какому поэту есть в Серове)? - Внимание на слайд. Памятник появится, когда мы отгадаем фамилию поэта. Найдите карточку с буквами. Я говорю первая буква. Вы находите цифру 1. Выбираете и говорите букву. Дальше цифру 2, 3 и так далее. - Назовите фамилию поэта, в честь которого установлен памятник в нашем городе (Пушкин). - Отправимся к памятнику А.С. Пушкина. Александр Сергеевич Пушкин – великий	Ф Ф Ф Ф Ф Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся выполнят контроль изучения памятников родного города при поиске конвертов с заданиями.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к памятникам города Серова.

	русский поэт. Вспомним, какие произведения мы знаем. **Найдите карточки с названиями сказок.** - Соедините начало и конец названия в паре. Проверяем. **Включает видеоролик.** - Из какой сказки А.С. Пушкина вы увидели отрывок? - Отправимся к следующему памятнику. Чтобы колесо закрутилось, проводим рукой. **Поворачивает колесо.** - На каком цвете остановилась стрелка? **Предлагает найти конверт ОРАНЖЕВОГО цвета и открыть его.** - Что нужно сделать (собрать пазл)? **Предлагает приступить к пазлу.** - К какому памятнику мы отправимся (к обелиску в память о погибших в локальных войнах)? **Предлагает найти памятник на карте.** - Отправимся к следующему памятнику. Чтобы колесо закрутилось, проводим рукой. **Поворачивает колесо.** - На каком цвете остановилась стрелка? **Предлагает найти конверт ФИОЛЕТОВОГО цвета и открыть его.**	П Ф Ф Ф Ф Ф П Ф Ф Ф Ф Ф				

	- Что нам нужно сделать (узнать фамилию очень значимого человека)? - Внимание на слайд. Для этого нужно расставить буквы по местам. Например, слово рис. Буква «Р» - первая, «и» - вторая, «с» - третья. - Назовите фамилию важного человека (Ленин). - Владимир Ильич Ленин сыграл важную роль для жизни нашей страны. В каждом городе есть улица и памятник в его честь. **Предлагает найти памятник В.И. Ленину на карте.** - Отправимся к следующему памятнику. Чтобы колесо закрутилось, проводим рукой. **Поворачивает колесо.** - На каком цвете остановилась стрелка? **Предлагает найти конверт ЗЕЛЕНОГО цвета и открыть его.** - Что нужно сделать, чтобы узнать какой памятник следующий (выписать буквы красного цвета). **Предлагает прочитать полное название памятника (Памятник героям Гражданской войны).** **Предлагает найти на карте памятник.**	Ф Ф Ф Ф Ф Ф И И Ф				

	- Отправимся к следующему памятнику. Чтобы колесо закрутилось, проводим рукой. - На каком цвете остановилось колесо? **Предлагает найти конверт КРАСНОГО цвета и открыть его.** - Что нужно сделать, чтобы узнать какой памятник следующий (прочитать слова, закрытые наполовину). - К какому памятнику мы отправимся (к памятнику, посвященному Максиму Горькому). **Предлагает найти памятник на карте.** - Отправимся к следующему памятнику. Чтобы колесо закрутилось, проводим рукой. - На каком цвете остановилось колесо? **Предлагает найти конверт КРАСНОГО цвета и открыть его.** - Что нужно сделать (выполнить задание Дяди Федора). - Дядя Федор предлагает побыть в роли скульптора и создать памятник из пластилина. **ОБЪЯСНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ.**	Ф Ф Ф Ф Ф И				
Рефлексия	- Мы совершили путешествие вместе с Дядей Федором «Вокруг памятников	Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и	Обучающиеся будут проявят умение	Обучающиеся проявят готовность	Обучающиеся проявят чувство

	Серова за 1 день». Повторим, какие памятники мы увидели в путешествии. **Включает видеоролик.** **Предлагает назвать памятники.** - Памятник В. И. Ленину. - Памятник Героя Гражданской войны. - Памятник А.С. Пушкину. - Памятник Максиму Горькому. - С чего еще может начинаться Родина? **Предлагает заполнить восьмую страницу в дневнике серовского школьника.** - Оставим записи о путешествии по улицам города в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 4 и выполните задания. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.	Ф И	произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	слушать и слышать собеседника, вести диалог.	гордости к памятникам города Серова.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ТРИ ИМЕНИ ГОРОДА»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Три имени города».

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Цель занятия: формирование представления обучающихся о названиях родного города в процессе проведения внеурочного занятия.

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с названием родного города в разных исторических периодах посредством конструирования слов «Надеждинск», «Кабаковск», «Серов».

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к историческому прошлому родного города в процессе составления названия города с помощью техники отрывной аппликации.

Коррекционные:

1. Развивать зрительное восприятие обучающихся на основе упражнений по узнаванию букв названия города среди неправильно написанных букв.

2. Развивать слуховое восприятие и моторную координацию обучающихся посредством игры «Лови верное утверждение».

Оборудование учителя: компьютер; проектор; часы.

Оборудование обучающихся: индивидуальный маршрутный лист (кол-во 1); дневник серовского школьника; клей; конверты с частичками цветной бумаги (кол-во 4); карточки для рефлексии (кол-во 2).

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к историческому прошлому города в процессе составления имени города с помощью техники отрывной аппликации.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Трое из Простоквашино решили совершить путешествие во времени в поисках клада. Отгадайте загадку и назовите с помощью чего мы будем путешествовать во времени. **Загадывает загадку.** - *День и ночь они идут,* *Никогда не устают,* *Монотонно шепчут в такт:* *Тик, так, тик и так.* *Стрелки, будто как усы,* *Называются … (часы).* **Делает вывод.** - Путешествовать во времени мы будем с помощью часов. Узнаем, с чего еще может начинаться родина.	Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	**Поворачивает стрелку часов.** **Объясняет задание.** - Чтобы совершить путешествие в прошлое, попробуем вернуться на	Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине,

	прошлое занятие. Повторим, что мы знаем о нашем городе. **Делает вывод.** - Мы вернулись на прошлое занятие и повторили, что знаем о городе. Готовы совершить путешествие в прошлое.			задачей в течение внеурочного занятия.	собеседника, вести диалог.	к историческому прошлому родного города.
Основной этап	- У нашего города было несколько имён. Чтобы найти клад, нужно оказаться в родном городе в разное время и узнать, как назывался наш город в то время. - Матроскин нашел карту, которая будет указывать наш путь. У каждого из вас есть маршрутный лист. В нем вам нужно отмечать наши остановки. **Поворачивает стрелку часов.** **Предлагает найти первое имя города.** - Сначала узнаем первое имя города. Имя города спрятано среди непослушных букв. Непослушные буквы написаны неправильно. - Назовите первое имя города. **Предлагает отметить этап в маршрутном листе.** - Найдите в маршрутном листе первую точку. Закрасьте ее. Напишите первое имя города. - Читаем. **Поднимает карточки со словами** (Надеждинск – рабочий город).	Ф Ф Ф И Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся выполнят контроль изучения названий города при работе с маршрутным листом.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине, к историческому прошлому родного города.

	Предлагает отметить второй этап. - В маршрутном листе закрасьте вторую точку. Запишите слова в предложении в нужном порядке. Рядом с цифрой поставьте нужное слово. **Показывает пример.** - Прочитайте предложение. **Делает вывод.** - Мы узнали первое имя города. Определим в какую сторону нужно идти дальше. Поднимите ту руку, в которой Матроскин держит гитару. В какую сторону пойдем? **Поворачивает стрелку часов.** **Предлагает отгадать второе имя города.** - Узнаем второе имя города. Решите ребус. - Назовите второе имя города. **Предлагает отметить третий этап.** - Найдите в маршрутном листе третью точку. Закрасьте ее. Напишите второе имя города. **Предлагает собрать дату.** - Соберем дату, когда наш город получил второе имя. - Внимание на доску. Соедините цифру с соответствующим цветом. Выходим по одному к доске.	И Ф Ф Ф Ф И Ф, И Ф				

	Приводит пример. - Например, цифра «1» красного цвета. Ставим цифру напротив карточки красного цвета. - Назовите год. - В 1934 году наш город стал называться Кабаковском. **Предлагает отметить четвертый этап.** - Найдите четвертую точку. Закрасьте ее. Напишите год, в котором наш город получил второе имя. **Предлагает определить направление путешествия.** - Мы узнали второе имя родного города. Поднимите ту руку, в которой у Шарика фоторужье. - Назовите в какую сторону отправимся. **Поворачивает стрелку часов.** **Предлагает собрать пазл.** - Соберите пазл. - Назовите, в честь кого был переименован родной город. - В 1939 году город стал называться «Серов» в честь погибшего летчика, героя Советского союза, Анатолия Серова. **Включает видеоролик.** - Что узнали о Анатолии Серове? **Предлагает отметить пятый этап.**	И Ф П Ф Ф				

	- Найдите пятую точку. Закрасьте ее. Напишите кем был человек, в честь которого назван город Серов. **Предлагает составить третье имя города.** - На парте кубики расположены в неправильном порядке. Составим третье имя нашего города. Выходим по одному к доске. **Объясняет задание**. - Мы узнали три имени города. Проверим нашу внимательность. - Я называю имена города, вы выполняете действия. Если я говорю Серов – вы хлопаете, если Кабаковск – приседаете, если Надеждинск – делаете руки в замок. **Проводит подвижную игру «Три имени города».** **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие во времени в поисках клада вместе с тремя из Простоквашино. **Объясняет задание.** - В дороге Матроскин случайно нашел летопись, в которой пропали со временем имена нашего города. Восстановим летопись.	И Ф, И Ф Ф И				

	- Составим имена города с помощью техники отрывной аппликации. - Найдите на парте карточки с буквами. Заполните их отрывками бумаги с помощью клея. - Готовые буквы вырезаем по контуру. - Соединим буквы на летописи.	Ф				
Рефлексия	- Сегодня мы прошли еще одну часть пути вместе с тремя из Простоквашино. **Задает вопросы.** - Назовите три имени города. - Что находилось в нашем городе, когда он назывался «Надеждинск»? - В каком году город стал называться Кабаковск? - В честь кого город стал называться Серовом? - С чего может начинаться Родина? **Предлагает заполнить четвертую страницу в дневнике серовского школьника.** - Шарик запечатлел летопись «Три имени города». Мы оставим записи о путешествии во времени в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 4 и выполните задания. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие во времени и стали на шаг ближе к нахождению	Ф И И Ф И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Улицы родного города».

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Цель занятия: формирование представления обучающихся об улицах родного города в процессе проведения внеурочного занятия.

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с названиями улиц родного города посредством решения ребуса, конструирования слова из слогов, подчеркнутых букв.

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к улицам родного города посредством составления таблички с названием своей улицы.

Коррекционные:

1. Развивать пространственные представления и моторную координацию обучающихся на основе демонстрации понимания понятий «право» и «лево» с помощью руки;

2. Развивать смысловую память обучающихся посредством упражнения на соотнесение названий улиц города с историей возникновения названий.

Оборудование учителя: компьютер; проектор; пример работы обучающегося.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника; индивидуальный маршрутный лист (кол-во 1); лист картона; пластилин.

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к улицам родного города посредством составления таблички с названием своей улицы.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Трое из Простоквашино получили говорящую посылку от почтальона Печкина. Это телеграмма с подсказкой того, по каким улицам нужно путешествовать в Серове, для того чтобы найти клад. **Предлагает обратить внимание на слайд.** - Исследовать улицы мы будем с Матроскиным. Чтобы узнать, на каком транспорте мы будем путешествовать отгадайте загадку. *Что за чудо – едет дом!* *Пассажиров много в нем,* *Носит обувь из резины* *И питается бензином (автобус).* - Сегодня мы будем путешествовать по следам Шарика, который отправился исследовать Серов. Каждый найденный след означает, что мы нашли улицу. Узнаем, с чего может начинаться родина.	Ф Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.

Актуализация знаний	- Чтобы получить билет на автобус, за него нужно заплатить. Платить за билет мы будем знаниями. - Вспомним, что знаем о Серове. Задает вопросы. - Каждый из вас становится пассажиром автобуса, исследующего улицы родного города во главе с Матроскиным.	Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.
Основной этап	**Объясняет правила работы.** - Каждый из вас сидит за своим местом в автобусе. Есть также водитель автобуса. - Автобус начинает движение. Повторяем действия. **Показывает обучающимся подвижную игру «Колесики» 1 раз.** **Включает видеоролик «Серов с высоты птичьего полета» (1 минута).** - Сначала посетим улицы, с которыми мы уже знакомы. **Предлагает собрать слоги в слово.** - Назовите улицу, которую собрали (улица Углежогов). - Мы нашли след Шарика. **Предлагает найти название улицы в билете. Поставить цифру 1 напротив названия улицы. Подчеркнуть.** **Предлагает найти улицу Углежогов на карте.**	Ф Ф Ф П Ф И И Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся выполнят контроль изучения названий улиц города при работе с билетом.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят эмоционально-ценностное отношение к улицам родного города.

	Объясняет задание. - В карточке найдите задание 1. Соедините стрелочкой название улицы, с предложением, которое рассказывает, как улица получила такое название. - Назовите предложение (на этой улице работал завод, который назывался «Углежжение»). **Объясняет задание.** - Представим себя рабочими этого завода. Нам нужно сжечь весь уголь. Когда я называю слово уголь, вы трете ладошки друг о друга, то есть сжигаете уголь. Когда говорю дрова – вы хлопаете, то есть ловите дрова. **Называет слова «уголь» и «дрова».** **Проводит подвижную игру «Колесики».** - Решите ребус. **Предлагает дать название улицы (Пекарская улица).** **Предлагает найти название улицы на карте.** - Мы нашли еще один след Шарика. **Предлагает найти в билете пекарскую улицу. Поставить рядом цифру 2. Подчеркнуть.** **Объясняет задание.**	Ф Ф Ф Ф И И И Ф				

	- Соедините в карточке название с предложением, которое рассказывает, как появилась улица (Когда-то на этой улице располагалась пекарня). **Объясняет задание.** - Поможем Матроскину испечь хлеб, как пекарю. У нас есть старый рецепт. Я называю букву ингредиента, вы выбираете ингредиент. - Например, буква «в» - вода. **Называет буквы «м», «д», «с»** («м» - мука, «д» - дрожжи, «с» - соль). - Матроскин смог приготовить хлеб. **Проводит подвижную игру колесики 1 раз.** - Выпишем подчеркнутые буквы. - Как называется улица (больничная)? **Предлагает найти улицу на карте.** - Мы нашли еще один след Шарика. **Предлагает найти в билете название улицы. Поставить рядом цифру 3. Подчеркнуть.** **Объясняет задание.** - Соедините в карточке название улицы с предложением, которое рассказывает, как появилась улица (в прошлом веке на этой улице находилась больница). **Проводит подвижную игру «Колесики».**	Ф Ф Ф И И Ф Ф				

	- Теперь совершим путешествие по новым улицам. Узнаем название незнакомой улицы. - Решите ребус. Назовите улицу (улица Водопроводная). **Предлагает найти улицу на карте.** - Мы нашли след Шарика. **Предлагает найти название улицы в билете. Поставить цифру 4. Подчеркнуть.** - Поможем Матроскину быть водопроводчиком. Нам нужно помочь направить воду по трубе. Если вправо – делаем волну правой рукой, если влево – левой рукой. **Называет слова «право» и «лево».** **Проводит подвижную игру «Колесики» 1 раз.** - Узнаем название пятой улицы. **Предлагает собрать пазл.** - В честь кого названа улица? Как называется улица (улица Бажова)? **Предлагает найти улицу на карте**. - Матроскин встретил Шарика. **Предлагает найти в билете название улицы. Поставить напротив цифру 5. Подчеркнуть**. **Объясняет задание**.	Ф Ф П Ф Ф И И				

	- Соедините в карточке название улицы с предложение, которое рассказывает, как появилась улица (улица названа в честь писателя). - Матроскин хочет узнать на каких улицах искать клад от вас. Вы передаете мячик друг другу и называете улицу, на которой живете. **Показывает пример.** - Сделаем таблички с названием улиц для Матроскина, чтобы он смог дальше путешествовать по городу. **Объясняет задание.** - Достаньте лист картона. Разрежьте пополам. - Раскрасьте лист пластилином. Это табличка для названия улицы. - Изобразите с помощью пластилина название улицы. - Мы подготовили для Матроскина таблички, по которым он найдет улицы в нашем городе.	И И Ф				
Рефлексия	- Сегодня мы изучили еще одну часть города в поисках клада вместе с Матроскиным. **Задает вопросы.** - Как называется улица, на которой раньше располагается завод «Углежжение»?	Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят эмоционально-ценностное отношение к улицам

	- Какая улица названа в честь писателя? - С чего может начинаться Родина? **Предлагает заполнить шесту. страницу в дневнике серовского школьника.** - Оставим записи о путешествии по улицам города в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 6 и выполните задания. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.	И	устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	соответствии с поставленной задачей.		родного города.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «СЕРОВ В ЛИЦАХ»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Серов в лицах».

Форма внеурочного занятия: игра-квест.

Цель занятия: формирование представления обучающихся об известных личностях родного города в процессе проведения внеурочного занятия.

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с биографией известных личностей родного города посредством выполнения практических заданий.

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся гордости к известным личностям родного города в процессе создания портрета.

Коррекционные:

1. Развивать зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку обучающихся выполнения упражнения «Шнуровка» по закреплению представления о профессии известной личности;
2. Развивать логическое мышление обучающихся в упражнении на разгадывание шифровки с помощью аналитико-синтетической деятельности.

Оборудование учителя: компьютер; проектор.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника; карточки для рефлексии (кол-во 2); карточка для самостоятельной работы (кол-во 1); цветные фломастеры (карандаши); лист А4 (кол-во 1).

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к известным личностям родного города в процессе создания портрета одной из известных личностей.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Внимание на слайде. Кто изображен? - Шарик почетный турист «Географического общества». Сегодня он получил посылку. **Демонстрирует журнал «Вокруг света» и коробку с игрой.** Журнал «Вокруг света» подготовил конкурс для своих читателей. Победитель конкурса получит приз – его фотографии разместят в этом журнале. Это заветная мечта Шарика. Поможем ее осуществить. - К коробке прилагается записка от редактора журнала. **Читает записку от редактора журнала.** - *Добрый день! «Географическое общество» проводит конкурс «Серов в лицах». Конкурс разделен по рубрикам. В каждой рубрике есть задания за 1 балл – самые простые, за 3 балла – посложнее, за 5 баллов – самые сложные. Чтобы*	Ф Ф Ф И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.

	стать победителем, нужно выполнить все задания. - Внимание на доску. Прочитайте правила. 1. Выберете и достаньте записку из коробки. 2. Прочитайте название рубрики.					
Актуализация знаний	**Достает первую записку. Читает название рубрики.** - Рубрика «Что мы знаем о родном городе». - Первый вопрос за 1 б. Вопрос «Какие достопримечательности Серова вы знаете». **Предлагает назвать достопримечательности.** - Второй вопрос за 3 б. Вопрос «Какие улицы есть в Серове». **Предлагает выбрать улицы, которые есть в городе.** - Третий вопрос за 5 б. Вопрос «Три имени города». **Предлагает расставить по порядку, как назывался город в разное историческое время.** - Посчитаем количество баллов. - Мы повторили, что мы знаем о Серове и помогли Шарику получить 9 баллов.	Ф Ф Ф Ф И	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	- Мы прошли первый тур конкурса. Сравним результаты Шарика с результатами других участников. **Предлагает распределить участников конкурса по местам.**	Ф				
Основной этап	**Предлагает достать вторую записку и прочитать название рубрики.** - Рубрика «Наш чемпион – Костя Дзю». **Предлагает выбрать вопрос.** - Первый вопрос за 1 б. - Вопрос «Каким видом спорта занимался Костя Дзю». **Предлагает разгадать шифровку.** - Произносим хором слово. Букву, на которую начинается слово. Обводим по точкам букву. **Предлагает назвать, каким видом спорта занимался Костя Дзю.** - Константин Дзю – боксер, трехкратный чемпион СССР, двукратный Европы, абсолютный чемпион мира среди профессионалов. Заслуженный мастер спорта по боксу. Костя Дзю родился в нашем городе. Его отец работал на Надежинском металлургическом заводе, а мать была медсестрой. **Показывает видеоролик.** **Предлагает выбрать вопрос.**	И Ф Ф, И Ф Ф Ф, И	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся выполнят контроль изучения известных личностей родного города при подсчете баллов.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к известным личностям родного города.

	- Второй вопрос за 3 б. Вопрос «Как звали первого тренера Кости Дзю?». **Предлагает выписать подчеркнутые буквы, чтобы ответить на вопрос.** - Как звали первого тренера Кости Дзю (Владимир Черня)? - Константин Дзю было 9 лет, он начал заниматься боксом под руководством Владимира Черни. - Вопрос «Благодаря кому Костя Дзю стал боксером?». **Предлагает собрать предложение про Костю Дзю.** **Предлагает достать третью записку и прочитать название третьей рубрики.** -Рубрика «Имя героя носит наш город – Анатолий Серов». **Предлагает выбрать вопрос.** - Первый вопрос за 1 б. - Вопрос «Кем был Анатолий Серов». **Предлагает прочитать кем был Анатолий Серов одному из обучающихся.** - Анатолий Константинович Серов – один из самых популярных советских летчиков. Жил некоторое время в нашем городе. **Предлагает прочитать, как тогда назывался город.**	Ф П И Ф Ф Ф Ф Ф Ф				

	- Семья переехала в Надеждинск, когда отец получил работу на металлургическом заводе. **Предлагает назвать в какую школу при Надеждинском металлургическом заводе пошел Анатолий Серов, чтобы получить профессию (школа фабрично-заводского ученичества).** - Перед вами портрет Анатолия Серова. В паре вам нужно провести шнурок, чтобы он соединил все буквы профессии героя Советского союза. **Предлагает выбрать вопрос.** - Второй вопрос за 3 б. Вопрос «Во скольких воздушных боях участвовал Анатолий Константинович». - На звездочках записаны числа. Сложите числа в парах. Какое число получилось (38)? - Анатолий Константинович Серов произвел более 180 полетов. Участвовал в 38 воздушных боях, сбил 15 самолетов противника. **Предлагает выбрать вопрос.** - Третий вопрос за 5 б. - «Кот в мешке». За этот вопрос можно получить, не 5, а 10 б. Нам нужно ответить на вопросы о жизни Анатолия Серова. Это викторина.	Ф И Ф И Ф Ф				

	- Внимание на экран. **Показывает видеоролик.** - Делайте хлопок, когда слово будет появляться на экране. **Задает вопросы викторины.** Предлагает выбрать четвертую записку и прочитать название рубрики. - Рубрика «Кто прославлял Серов – Муса Джалиль». **Предлагает выбрать вопрос.** - Вопрос за 1 б. Вопрос «Кем был Муса Джалиль?». - Внимание на экран. Запишите только буквы красного цвета. - Кем был Муса Джалиль (поэт)? - Муса Джалиль – советский татарский поэт, журналист. Герой Советского союза. - Вопрос за 3 б. Вопрос «Где в нашем городе работал Муса Джалиль». **Предлагает разгадать ребус.** - В 1932 году Муса Джалиль жил в Надеждинске и работал на Надеждинском металлургическом заводе. **Предлагает выбрать вопрос.** - Вопрос за 5 б. Кот в мешке. За этот вопрос можно получить 10 б и обогнать соперников Шарика. Для этого нужно собрать отрывок стихотворения Мусы Джалиля.	Ф Ф Ф И И И				

	Объясняет правила. - Первая пара читает первую строчку стихотворения, вторая – вторую, так по порядку. **Включает видеоролик со стихотворением Мусы Джалиля «Чулочки».** - Подсчитаем количество баллов. - Мы помогли получить Шарику первое место. Бонусное задание конкурса – помочь Шарику изобразить известных жителей города Серова. - Фотографии Шарика разместят в журнале.	Ф Ф				
Рефлексия	- Сегодня мы помогли Шарику победить в конкурсе «Серов в лицах». **Задает вопросы.** - Каким видом спорта занимался Костя Дзю? - Кем был Анатолий Серов? Во скольких аоздушных боях участвовал? - Где в нашем городе работал Муса Джалиль? - С чего может начинаться родина? **Предлагает заполнить седьмую страницу в дневнике серовского школьника.** - Оставим записи о путешествии по улицам города в дневнике серовского	Ф Ф И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к известным личностям родного города.

	школьника. Найдите страницу 7 и выполните задания. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ К КУЛЬТУРНОМУ ЦЕНТРУ ГОРОДА»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Путешествие к культурному центру Серова».

Форма внеурочного занятия: игра-квест.

Цель занятия: формирование представления обучающихся о Театре драмы имени А.П. Чехова, как о культурном центре родного города в ходе проведения внеурочного занятия.

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с актерами Театра драмы имени А.П. Чехова посредством разгадывания филворда;
2. Познакомить обучающихся с историей создания Театра драмы имени А.П. Чехова с помощью прочтения исторических справок индивидуально.

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.
2. Развивать артистичность обучающихся посредством проведения игры на развитие мимики.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к малой родине в ходе получения ими знаний о Серовском драматическом театре, как о культурном центре города.

Коррекционные:

1. Развивать слуховое восприятие и внимание обучающихся в процессе игры «Дождик».

2. Развивать образную память обучающихся в упражнении по узнаванию достопримечательностей и памятников родного города.

Оборудование учителя: компьютер; проектор.

Оборудование обучающихся: карточки для рефлексии (кол-во 2); дневник серовского школьника; карточка для самостоятельной работы (кол-во 1); карточка с раскраской «Мальвина» или «Буратино» (кол-во 1).

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине получения ими знаний о Серовском драматическом театре, как о культурном центре города.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Внимание на слайд. Кто изображен? - Отгадайте названия достопримечательностей в городах. Это называется культурный центр города. - Матроскин приготовил задание. Вам нужно отгадать зашифрованную фразу, используя зеркало. Предлагает поднести карточку с фразой к зеркалу и прочитать надпись. - Матроскин получил билеты в Театр драмы имени А.П. Чехова от режиссера-постановщика. Отправимся в виртуальную экскурсию в театр. - Узнаем с чего может начинаться родина.	Ф Ф Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	- Перед тем как получить билеты, покажем, как хорошо мы знаем город. Я показываю вам памятник или достопримечательность, вы ее называете. **Показывает памятники и достопримечательности Серова.**	Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	- Чтобы найти театр на карте определим улицы, которые есть в нашем городе. Я называю улицу – вы хлопаете, если эта улица есть, сидите тихо – если улицы нет. **Проводит игру.**	Ф		течение внеурочного занятия.	собеседника, вести диалог.	
Основной этап	**Предлагает назвать улицы Серова (Зеленая, Кузьмина).** - На перекрестке этих улиц располагается Театр драмы им. А.П. Чехова – великого русского писателя. **Предлагает показать театр на карте.** **Показывает панораму театра.** - Как называется первая остановка (касса)? - В кассе выдают билеты. Для удобства рядом с кассой расположено расписание спектаклей, чтобы зрителям было легче покупать билеты. Попробуем составить расписание спектаклей в театре. **Предлагает найти на парте список спектаклей.** - Посмотрите на названия. По одной известной букве попробуйте подобрать название спектакля. - Назовите первый спектакль («Золушка»). - Назовите второй спектакль («Черная курица»).	Ф Ф, И Ф Ф И Ф Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия. Обучающиеся выполнят контроль получения знаний ими о Серовском театре драмы им. А.П.Чехова.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине, к историческому прошлому города.

	- Назовите третий спектакль («Кошкин дом»). - Назовите четвертый спектакль («Доктор Айболит»). - Какое слово осталось (фронт)? - «Фронт» - так назывался первый спектакль, в котором участвовали артисты Театра драмы им. А.П. Чехова. Спектакль был поставлен во время Великой Отечественной войны. - Узнаем, какие спектакли проходят в театре, и как появился театр им. А.П. Чехова. Мы можем попасть в 4 зала. **Предлагает назвать первый зал («Музей театра»).** - Матроскин передал отрывок газеты из музея театра. На нем указан год создания театра. Но отрывок хрупкий, поэтому передавать из рук в руки его нельзя. - Сейчас я говорю вам цифру шепотом, вы шепотом передаете ее следующему человеку. Последний человек ряда говорит цифру в слух. - Какая цифра (1)? Запишите ее. - Какая цифра (9)? Запишите ее рядом с 1. - Какая цифра (4)? Запишите ее рядом с 9. - Какая цифра (2)? Запишите ее рядом с 4. **Предлагает назвать год создания театра.**	Ф Ф Ф И Ф				

	- В музее театра хранится альбом с памятными карточками. У каждой пары есть 1 карточка. Читаем по одному (Серовский драматический театр появился в 1942 году. Тогда шла война. Это было суровое время. Театр укреплял силу духа людей, веру в победу). - Это все части одной истории. Соединим карточки с внешней стороны. - Мы собрали рекламный плакат. - Какой спектакль изображает рекламный плакат (спектакль «Черная курица»). - В музее театра мы узнали, когда появился Серовский драматический театр. Как называется второй зал (кабинет режиссера). **Предлагает прочитать, кто такой режиссер.** - Попробуем себя в роли режиссера. Самостоятельно подберем актеров, которые будут участвовать в спектакле. - Внимание на слайд. Матроскин подготовил для вас сетку со словами – это филворд. Чтобы найти фамилии актеров нужно исключить неправильные слова. Найдите филворд на парте. **Предлагает вытянуть записку из коробки и прочитать слово.**	Ф Ф И И Ф				

	Предлагает назвать и исключить слово. - Назовите фамилии актеров, которые будут играть в нашем спектакле. - Познакомимся с актерами подробнее. Чтобы увидеть актера нужно прочитать, сколько лет он работает в театре. **Проводит игру «Дождик».** - Благодаря работникам театра мы знакомимся с литературными произведениями. Как зрители выражают благодарность, когда спектакль заканчивается (аплодируют). - Когда я говорю актер – хлопаете 1 пальцев по ладони, режиссер – 2, аплодисменты – 3 пальцами. - Мы узнали, какие актеры работают в театре Серова. Как называется следующий зал («Сцена»). - На сцене актеры репетируют спектакль. Иногда актеры упражняются, выполняют действия при этом, не говоря ни слова – это называется пантомима. **Проводит игру**. - Я называю действия – вы их показываете (есть мороженное, чистить зубы, пить молоко, расчесывать волосы, задувать свечу).	Ф, И Ф Ф Ф Ф Ф				

	- Также актеры тренируют свою мимику – способность показывать злость, страх, радость с помощью лица. **Проводит игру.** - Я показываю маску – вы показываете выражение лица. - Актеры репетируют, чтобы за тем блистать на сцене. **Показывает видеоролик.** - Что было надето на актерах? - Каждому актеру подбирают костюм и делают грим. Предлагает прочитать, что такое грим. - Мы узнали, как актеры работают в театре. Назовите последний зал (костюмерная). - Попробуем себя в роли костюмеров. Раскрасьте костюм для Буратино (задание для мальчиков) и Мальвины (задание для девочек). - Мы приняли участие в создании костюмов театра.	Ф Ф Ф И Ф				
Рефлексия	- Мы совершили виртуальное путешествие вместе с Матроскиным. Повторим то, что узнали о театре. Заполним кроссворд. Назовите то, что есть в театре. - Как вы считаете, с чего еще может начинаться родина.	Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	Предлагает заполнить восьмую страницу в дневнике серовского школьника. - Оставим записи о путешествии по улицам города в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 8 и выполните задания. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.	И	устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	соответствии с поставленной задачей.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «СЕРОВ ОТ «А» ДО «Я»»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Серов от А до Я».

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Цель занятия: формирование представления обучающихся о достопримечательностях родного города в процессе проведения внеурочного занятия «Серов от А до Я».

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с основными достопримечательностями родного города.

Развивающая:

1. Развивать речь обучающихся в процессе устных и письменных ответов.
2. Развивать у обучающихся умение работать в малой группе, в паре, самостоятельно.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к достопримечательностям родного города в процессе восстановления изображения достопримечательности с опорой на размытый фон изображения.

Коррекционные:

1. Развивать слуховое восприятие и моторную координацию обучающихся посредством игры «Лови верное утверждение».

2. Развивать смысловую память обучающихся в упражнении по соотнесению названий достопримечательностей со значением, которое им выполняют.

Оборудование учителя: сборник «Азбука Серова»; компьютер; проектор.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника; индивидуальный маршрутный лист (кол-во 1); конверт с пазлом-изображением достопримечательности; карточки для рефлексии (кол-во 1).

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к достопримечательностям родного города в процессе восстановления изображения достопримечательности с опорой на размытый фон изображения.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	**Приветствует обучающихся.** - В Простоквашино у коровы Мурки есть теленок. Теленок скоро пойдет в школу, поэтому Шарик еще до поисков клада решил научить теленка всему, что знает. **Включает видеоролик.** - Путешествуя по Серову, Шарик решил подготовить для теленка азбуку. Поможем Шарику найти и записать в азбуку достопримечательности нашего города, начинающиеся на определенные буквы. - Узнаем, с чего может начинаться родина.	Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	- Шарик решил к азбуке написать записку о том, как он путешествует по Серову. **Предлагает вспомнить то, что изучили на прошлых занятиях.** **Объясняет задание.** - Будем подсказывать Шарику записывать предложение или нет. Я называю предложение. Если его нужно записать –	Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера0.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине, к дост. родного города

	вы говорите «да». Если не нужно записывать – вы говорите «нет». **Называет предложения.** **Делает вывод.** - Мы помогли вспомнить Шарику то, что видели, путешествуя по родному городу. Записка к азбуке готова.					
Основной этап	**Задает вопрос.** - Что такое достопримечательность? **Предлагает прочитать слова.** **Показывает карточки** (Важное место города, которое заслуживает особое внимание). **Объясняет правила работы на внеурочном занятии.** - Шарик не знает Серов, поэтому мы разделимся на 2 группы, чтобы быстрее находить достопримечательности нашего города. В центре парта, на которой лежит азбука. Это справочное бюро. С каждым новым местом в городе по одному человеку из групп выходят и заполняют 1 страницу в азбуке. - Отгадайте, первую достопримечательность нашего города, которую мы посетим. **Предлагает решить ребус**. - Назовите слово, которое получилось (администрация).	Ф Ф Г Ф П	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в группе, в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине, к дост. родного города.

	Рассказывает об администрации. - Здание администрации находится в центре города, имеет 4 этажа. В администрации решают важные дела, управляют городом. Рядом с администрацией нашего города расположен памятник. **Объясняет задание.** - Те, кто сидит за партой с синей карточкой, выходят к справочному бюро. Один человек записывает слово «администрация», другой выбирает какое изображение нужно вложить в «конверт». - Мы тоже будем делать азбуку города для себя. Находим букву «а». Записываем рядом слово администрация, что оно значит. - Угадаем вторую достопримечательность, которую мы посетим вместе с Шариком. Мы посетим место, где работал очень важный человек. **Предлагает собрать пазл.** **Предлагает назвать имя человека (Муса Джалиль – советский поэт).** - Муса Джалиль советский поэт. В 1932 году жил в нашем городе. Работал на Надеждинском металлургическом заводе. **Включает видеоролик.** - Внимание на слайд. Что изображено?	И П И Ф				

	- Вторая достопримечательность, которую мы посетим, Дом Мусы Джалиля. **Предлагает назвать букву, на которую начинается достопримечательность** (буква «д»)**.** **Предлагает заполнить страницу азбуки ребятам, которые сидят за стулом с красной карточкой.** - Остальные находим букву «д». Записываем слова напротив буквы «д». - Отгадаем третью достопримечательность, куда мы отправимся. **Объясняет задание.** - Выпишем только подчеркнутые буквы. Выходим по одному к доске. **Предлагает назвать слово, которое получилось (мечеть).** - В нашем городе находится крупнейшая на Северном Урале Соборная мечеть. Это важное место для мусульман. Строительство мечети длилось почти 17 лет на деньги с пожертвований. **Предлагает ребятам, которые сидят на стуле с зеленой карточкой выйти к справочному бюро и заполнить страницу на букву «м».**	П Ф И Г Ф П				

	- Остальные находят букву «м». Записывают рядом слово «мечеть», что означает. - Определим название четвертой достопримечательности, куда отправимся вместе с Шариком. Внимание на слайд. Фраза закрыта наполовину. - Назовите место, куда мы отправимся вместе с Шариком (Надеждинский металлургический завод). **Предлагает ребятам, которые сидят за стульями с белой карточкой выйти к справочному бюро и заполнить страницу.** - Остальные находим букву «н». Записываем «Надеждинский металлургический завод». - На Надеждинском металлургическом заводе работает большое количество рабочих. Угадаем, по каким профессиям работают люди на заводе. **Объясняет задание.** - Я показываю карточку. Вы читаете слово – если профессия, связанна с металлом хлопаем – то есть ловим. **Показывает карточки.** - Отгадаем название пятой достопримечательности, куда отправимся вместе с Шариком.	И Ф Г И Ф				

	Предлагает разгадать кроссворд. - Мы знаем первую букву. С каждым новым словом будем разгадывать новую букву. - Как называется площадка, на которой показывают представление, например, сказку (сцена)? - Как называется человек, который играет роль на сцене (актер)? - Как называется одежда, которую выдают актеру, который исполняет какую-то роль (костюм)? - Как называется специальный макияж для актера (грим)?	Ф				
	Предлагает назвать место, в котором актеры в костюмах играют роль на сцене (театр). - Отправимся в театр в нашем городе. **Раздает билеты из коробки.** **Включает видеоролик.** - Напишите в билете название сказки, которую посмотрели.	Ф П				
	Предлагает тем, кто сидит за стулом с желтой карточкой, выйти к справочному бюро и заполнить страницу. **Объясняет задание.** - Назовите букву, на которую начинается слово «театр».	 И				

	- Найдите букву «т» и запишите «театр драмы имени А.П. Чехова». **Делает вывод.** - Мы помогли Шарику заполнить 5 страничек азбуки, путешествуя по родному городу. **Предлагает восстановить изображение достопримечательности, собрав пазл.** **Предлагает заполнить страницу азбуки самостоятельно, разместив самостоятельно изображение достопримечательности.** - Найдите лист азбуки. Выберете и вложите в конверт изображение вашей достопримечательности. - Соединим вместе достопримечательности, которые узнали. Приклеим их на плакат. **Назовите достопримечательность, название которой вы узнали. Называем по одному (**библиотека, водонапорная башня, исторический музей, школа, поликлиника, стадион металлургов, железнодорожный вокзал, храм Преображения господня).	Ф И И Ф				
- Рефлексия	- Сегодня мы прошли еще одну часть пути вместе с тремя из Простоквашино. **Предлагает найти правильный вариант.**	Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного	Обучающиеся будут проявят умение оценивать	Обучающиеся проявят готовность слушать и	Обучающиеся проявят чувство гордости к

	- Где в городе находится администрация (в центре города)? - Как называется место для мусульман в Серове, которое строилось 17 лет (мечеть)? - Как называется место, где актеры в костюмах исполняют роль на сцене (театр)? **Предлагает заполнить девятую страницу в дневнике серовского школьника.** - Шарик сфотографировал достопримечательности для азбуки на фоторужье. Мы оставим записи о путешествии в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 9 и выполните задания. - С чего может начинаться родина. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие во времени и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.	И Ф И	построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	слышать собеседника, вести диалог.	малой родине, к дост. родного края.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «СОЦВЕТИЕ НАРОДОВ СЕРОВА»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Соцветие народов Серова».

Форма внеурочного занятия: игра-квест.

Цель занятия: формирование представления обучающихся об народах города Серова в ходе внеурочного занятия «Соцветие народов Серова».

Задачи:

Дидактическая:

1. Дать представление обучающимся об особенностях быта народа «манси» посредством игры «Собери лукошко»;
2. Познакомить обучающихся с народными играми азербайджанцев и татар посредством игр «От барабана до дудки», «Продаю горшок, кто возьмет?».
3. Познакомить обучающихся с народной башкирской сказкой в процессе просмотра мультфильма «Птичья нога».

Развивающая:

1. Развивать наглядно-образное мышление обучающихся в процессе раскрашивания народного татарского костюма.
2. Способствовать расширению у обучающихся словарного запаса путем изучения белорусских слов.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к народам родного города в процессе раскрашивания народного татарского костюма.

Коррекционные:

1. Развивать слуховое восприятие и моторную координацию обучающихся посредством игры «От барабана до дудки».

2. Способствовать развитию словесно-логического мышления обучающихся на основе отгадывания слов-ассоциаций, связанных со значением белорусских слов.

Оборудование учителя: компьютер; проектор; веревка; мячик.

Оборудование обучающихся: индивидуальный маршрутный лист (кол-во 1); дневник серовского школьника; карточка для самостоятельной работы (кол-во 1); раскраска «Народный татарский костюм» (кол-во 1); карточки для рефлексии (кол-во 2).

Планируемый результат: обучающиеся проявят уважительное отношение к народам родного города в процессе раскрашивания народного татарского костюма.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Внимание на слайд. Кто изображен? - Как зовут этого человека (Виктор Анисимов)? Прочитайте. - Владимир Анисимов – мэр нашего города. - Мэр города пригласил троих из Простоквашино на праздник народов, проживающих в нашем городе. - Узнаем, с чего может начинаться родина.	Ф Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	- Чтобы попасть на праздник народов нужно пройти тест. **ВИКТОРИНА «Я люблю Серов»** - Как зовут известного боксёра, который родился в нашем городе (Костя Дзю)? - Как называется улица, на которой находился завод «Углежжение» (Углежжогов)? - Как зовут известного поэта, который работал на Надеждинском металлургическом заводе (Муса Джалиль)?	Ф Ф Ф Ф Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

	- Памятник какому поэту есть в нашем городе (Александру Сергеевичу Пушкину)? - Внимание на экран. Нужно назвать достопримечательности Серова. - Мы ответили на вопросы теста. Они показали, что у нас есть большие знания о нашем городе. Сегодня мы их пополним.	Ф Ф				
Основной этап	**Встаём в круг. Беремся все вместе за веревку дружбы и передаем по веревке табличку «НАРОД».** **Задаёт вопросы.** - Как называется наша Родина (Россия)? А наша малая Родина (Серов)? - Что такое малая Родина (место, в котором родился, где живут твои родители, родной город, родной дом)? **Предлагает найти город на карте.** - Чтобы оказаться на празднике, нужно найти город на карте. - Решите числовое выражение и назовите дату, когда все народы празднуют день единения. **Предлагает прочитать, как называется праздник.** - На празднике народов Серова, мы познакомимся с народами, которые проживают в нашем городе. Праздник называется «Соцветие народов». Это	Ф Ф Ф Ф, И Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят уважительное отношение к народам родного города.

	фестиваль, где представители различных народов показывают свои яркие, разнообразные игры, песни и танцы. - Знакомиться с народами нам поможет цветик-семицветик. - На цветке записаны названия народов. Вам нужно выбрать лепесток и назвать народ, с которым мы познакомимся. **Предлагает выбрать лепесток.** - В маршрутном листе отметьте народ «МАНСИ». - По историческим данным первыми на территории Серова стали жить представители народа Манси. По традиции женщины занимались шитьем одежды и обуви из оленьего меха, а мужчины занимались охотой на пушных зверей. - Назовите, на каких еще зверей охотились мужчины Манси. - Люди жили на природе, поэтому им приходилось уметь делать всё самим. **Предлагает просмотреть видеоролик.** - Что делали женщины народа Манси? **Объясняет правила игры «Собрать лукошко».** - Когда наступало лето женщинам нужно было собрать полезные ягоды. Я включаю	Ф И Ф, И Ф Ф Ф				

	видеоролик. Когда вы услышите, название ягоды – хлопаете, то есть ловите ягоду. - Мы познакомились с народом Манси. Попробовали жить в мире с природой, также как представители Манси. - Сейчас представителей Манси осталось всего 3 человека. Обведите число 3. **Предлагает выбрать лепесток.** - Следующий народ, с которым мы познакомимся: «АЗЕРБАЙДЖАНЦЫ», отметьте в маршрутном листе название народа. - В нашем городе существует организация «Азербайджан», которую посещает примерно 20 человек. Однако в самом городе проживает около 1000 азербайджанцев. Обведите число 1000. - В каждого народа есть национальный музыкальный инструмент. Например, домра – традиционный казахский инструмент. - Есть традиционная игра азербайджанцев про музыкальные инструменты «От барабана до дудки». **Объясняет правила игры.** - Я спрашиваю: «От барабана до дудки?». Когда вы отвечаете: «От дудки», то показываете как играете на дудке и приседаете 1 раз. Когда вы отвечаете: «От	Ф, И И Ф, И Ф Ф Ф				

	барабана», то показываете, как стучите в барабан и приседаете 1 раз». **Проводит игру «От барабана до дудки».** - Мы познакомились с традиционной игрой азербайджанцев. **Предлагает выбрать лепесток.** - В нашем городе живёт много представителей народа «ТАТАРЫ». Отметьте в маршрутном листе татары. - Внимание на слайд. Прочитайте, как называется центр татарской культуры, который был открыт в нашем городе «Чулпан – центр татарско-башкирской культуры, который был открыт в нашем городе). - В нашем городе жил известный поэт Муса Джалиль. Муса представитель народа татар, поэтому центр татарско-башкирской культуры нашего города был назван в честь его дочери – Чулпан. - Прочитайте, как называется традиционная татарская игра (Чулмек сатам, кем ала?). - Что переводится как: «Продаю горшок, кто возьмет?». **Объясняет правила игры.** - Вы говорите «Эй, дружок продай горшок». Я говорю «Покупай, коль ты богат». Вы спрашиваете: «Сколько дать	Ф, И Ф И Ф, И				

	тебе рублей?». Я называю цену – столько раз вы должны хлопнуть. Проводит игру «Продаю горшок, кто возьмёт?». - В нашем городе живёт 3634 татар. Обведите число 3634. - Мы познакомились с национальной татарской игрой «Эй, дружок продай горшок». **Предлагает выбрать лепесток.** - Следующий народ, с которым мы познакомимся «БЕЛОРУСЫ». Отметьте в маршрутном листе. - Вам нужно отгадать загадку и назвать, как переводится слово. *Что копали из земли,* *Жарили, варили?* *Что в золе мы испекли,* *Ели да хвалили?* (КАРТОШКА – БУЛЬБА) *Сидит на ветке, а не птица.* *Есть рыжий хвост, а не лисица.* (БЕЛКА – ВАВЕРКА) **Предлагает повторить слова хором.** - В нашем городе проживает 282 белоруса. Обведите число 282. - Мы познакомились со значением белорусских слов, на котором разговаривает народ, проживающий в нашем городе.	И Ф Ф, И Ф, И				

	Предлагает выбрать лепесток. - В нашем городе живёт много башкир. Отметьте в маршрутном листе «БАШКИРЫ». Серов стал домом для 163 башкир. - У каждого народа есть свои национальные сказки, которые рассказывают детям перед сном. Мы познакомимся с башкирской сказкой под названием «Птичья нога». - О чём сказка? - Мы познакомились с традиционной башкирской сказкой «Птичья нога». - Серов – дом для многих народов. Заселим этот дом представителями народов Серова. У каждого народа есть свой национальный костюм. Раскрасьте костюм.	И Ф, И Ф Ф				
Рефлексия	- Мы приняли участие в празднике «Семицветие народов». **Предлагает заполнить десятую страницу в дневнике серовского школьника.** - Оставим воспоминания о празднике «Соцветие народов» в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 10 и выполните задания. **Делает вывод.**	Ф Ф И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят уважительное отношение к народам родного города.

	- Мы совершили путешествие и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый. - Как вы считаете, с чего может начинаться родина.		Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ПОКОРЯЕМ ВЕРШИНЫ РОДНОГО КРАЯ»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Покоряем вершины родного края».

Форма внеурочного занятия: виртуальная экскурсия.

Цель занятия: формирование представления обучающихся о горе Конжаковский камень, как о туристическом месте жителей города Серова.

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с вершинами Конжаковского камня с помощью индивидуальной работы обучающихся с маршрутным листом.
2. Совершенствовать знания обучающихся правилах оказания первой медицинской помощи при растяжении связки посредством игры «Первая помощь».
3. Познакомить обучающихся с видами костров с помощью конструирования разных костров из карандашей.

Развивающая:

1. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в пространстве с помощью работы с картой.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к горе Конжаковский камень, как к значимому туристическому месту жителей города Серова.

Коррекционные:

1. Развивать смысловую память обучающихся посредством группировки съедобных ягод и грибов.
2. Способствовать развитию наглядно-образное мышление посредством определения видов костров в таблице.

Оборудование учителя: компьютер; проектор; аптечка; рюкзак.

Оборудование обучающихся: дневник серовского школьника; индивидуальный маршрутный лист (кол-во 1); цветные карандаши; карточки для рефлексии.

Планируемый результат: обучающиеся проявят эмоционально-ценностное отношение к горе Конжаковский камень, как к значимому туристическому месту жителей города Серова.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Внимание на слайд. Кто изображен? - Серовский туристический клуб «Конжак» пригласил троих из Простоквашино принять участие в походе. - Узнаем, с чего может начинаться родина. - Найдем туристический клуб на карте.	Ф Ф Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	- Чтобы стать туристом клуба «Конжак», нужно ответить на вопросы. **ВИКТОРИНА «Я люблю Серов»** - Какие народы проживают в Серове? - Как называется река, которая расположена на территории нашего города? - Какие известные люди жили в нашем городе. Назовите достопримечательности. Включает видеоролик.	Ф Ф, И	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем поискового характера.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к малой родине.

Основной этап	- Без чего нельзя обойтись в походе? Отгадайте загадку. *Два ремня висят на мне,* *Есть карманы на спине.* *Коль в поход идешь со мной,* *Я повисну за спиной.* - Что это такое (рюкзак)? - Внимание на экран. Что кот Матроскин положил в рюкзак? - Самое важное для туриста – собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно не брать ничего лишнего, а ведь все вещи нужно еще правильно уложить. - Внимание на слайд. Прочитайте, как правильно нужно собирать рюкзак: 1) к спине располагаются мягкие вещи; 2) нужные вещи нельзя убирать в глубь рюкзака. - Рюкзак нужно собирать по списку. Сейчас я показываю вещь из рюкзака, вы называете есть ли она в списке. **ИГРА «СОБЕРИ РЮКЗАК»** - Выходим к доске по одному, называем хором вещь, которую кладём в рюкзак. Кладём вещь в рюкзак. - Собираясь в поход, нужно позаботиться чтобы в рюкзаке лежала аптечка. Соберём необходимые медикаменты.	Ф Ф И Ф Ф, И Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к туристическому месту города Серова - Конжаковскому камню.

	- Что возьмём для перевязки, если получим растяжение (бинт)? - Чем обработаем рану (перекисью водорода)? - Чем заклеим садины (лейкопастырем)? **ИГРА «ПОДГОТОВКА АПТЕЧКИ»** - Выходим к доске по одному. Называем все вместе, что кладём в аптечку. - Мы подготовились к походу, поэтому отправляемся покорять Конжаковский камень. **ИГРА «ПРАВИЛА ТУРИСТА»** - Повторим правила поведения туриста в походе. Я называю правило – если так делает турист, то хлопаем. Если не делает – сидим тихо. **ФИЗМИНУТКА** - Когда я говорю «мы шагаем» - то нужно шагать на месте, когда я говорю «привал» - приседаем. - Мы дошли до первого перевала. Прочитайте, как он называется (перевал «Серебрянское Плато» 1100 м). - Вершина горы покрыта снегом, поэтому еще на первом привале нам необходимо собрать съедобные грибы и ягоды. - Найдите карточку с таблицей «Съедобные грибы и ягоды».	Ф, И Ф Ф Ф И Ф И				

	Подпишите ее. Называем все вместе слово из списка**.** Определяем можно есть ягоду или гриб. **РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ** - Собрали съедобные ягоды и грибы, которые можем употреблять в пищу, покоряя Конжаковский камень. **ФИЗМИНУТКА** - Когда я говорю «мы шагаем» - то нужно шагать на месте, когда я говорю «привал» - приседаем. - Прочитайте, как называется перевал, до которого мы дошли (пер. Йовский 1125 м.) - Один из наших товарищей получил травму – растянул связку. Прочитайте, что необходимо сделать в таком случае: 1. Приподнять ногу или руку. 2. Приложить холод. 3. Больной сустав зафиксировать бинтом. **ИГРА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»** - Нужно два желающих. Один человек – пострадавший, другой оказывает первую медицинскую помощь по алгоритму. - Товарищ может продолжать путь, потому что мы ему правильно помогли. **ФИЗМИНУТКА**	Ф И Ф И П Ф, И Ф				

	- Когда я говорю «мы шагаем» - то нужно шагать на месте, когда я говорю «привал» - приседаем. - Прочитайте, как называется перевал, до которого мы дошли (перевал «Конжаковский» 1230 м). - Нам необходимо приготовить пищу. Что нужно для этого развести (костёр)? - Узнаем, какие есть виды костров. Найдите табличку «Виды костров». По одному называем вид костра и записываем в третью колонку. - Мы познакомились с видами костров. Попробуем развести костер. Для этого нужно огородить зону костра. С помощью чего это можно сделать? - Выходим к доске по одному. Выкладываем камни в форме круга. - Разведем костёр. Для этого правильно сложим ветки. **ИГРА «РАЗВЕДИ КОСТЁР»** - Разводим костёр. Когда я говорю «огонь» – трём ладоши друг о друга, когда говорю «воздух» - дуем. - Какую горную вершину покорили (Конжаковский камень)? - Нам необходимо возвращаться. Найдите карту. Выпишите название реки, которая расположена на	И И Ф				

	территории нашего города. Улицы, по которым мы вернемся обратно в туристический центр «Конжаковский». **ФИЗМИНУТКА** - Когда я говорю «мы шагаем» - то нужно шагать на месте, когда я говорю «привал» - приседаем. - Мы посетили сегодня вершины Конжаковского камня.	Ф Ф				
Рефлексия	- Центр подготовил для вас памятку с правилами туриста, которые вы запомнили в походе. Поставьте стрелки и запишите правила туриста, которые узнали. - С чего может начинаться родина? **Предлагает заполнить одиннадцатую страницу в дневнике серовского школьника.** - Оставим воспоминания о празднике «Семицветие народов» в дневнике серовского школьника. Найдите страницу 11 и выполните задания. **Делает вывод.** - Мы совершили путешествие и стали на шаг ближе к нахождению клада. Заполним новый район нашего города. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.**	Ф Ф Ф И	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к туристическому месту города Серова - Конжаковскому камню.

	- Если поработали хорошо приклейте зеленый домик, если не совсем хорошо, то желтый.					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ОНИ ЗАЩИЩАЛИ РОДИНУ»

Паспортные данные внеурочного занятия

Класс: 3 «Б». **Направление (по ФГОС):** воспитание патриотизма (любви к малой Родине).

Тема занятия: «Они защищали Родину».

Форма внеурочного занятия: классный час.

Цель занятия: формирование представления обучающихся о героях Великой Отечественной войны города Серова в ходе внеурочного занятия «Они защищали Родину».

Задачи:

Дидактическая:

1. Познакомить обучающихся с героями родного города, участвовавшими в Великой Отечественной войне;
2. Дать представление обучающимся о важности для родины героических поступков земляков, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Развивающая:

1. Развивать у обучающихся умение самостоятельно работать с текстом и анализировать его;
2. Способствовать развитию у обучающихся устной речи посредством ответов на вопросы.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к героическим поступкам жителей города Серова во время Великой Отечественной войны.

Коррекционные:

1. Развивать у обучающихся словесно-логическую память посредством расшифровки фамилий героев Великой Отечественной войны.

Оборудование учителя: компьютер; проектор; пример работы обучающегося.

Оборудование обучающихся: индивидуальный маршрутный лист (кол-во 1); дневник серовского школьника; изображение героя Великой Отечественной войны; ножницы; клей; картон.

Планируемый результат: обучающиеся проявят чувство гордости к героическим поступкам жителей города Серова во время Великой Отечественной войны.

Характеристика этапов внеурочного занятия

Этап занятия	**Деятельность учителя** Используемые технологии	Форма орг. деят. об. (Ф, Г, П, И)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Орг. этап	- Путешествуя по Серову кот Матроскин нашел ленточку. - Как называется эта ленточка? Когда ее принято носить? - 9 мая мы отмечаем победу в Великой Отечественной войне. **Предлагает просмотреть видеоролик «Пусть это будет не зря».** - Почему учительница плакала? Вернулись ли ученики с войны? - Наши предки совершили героический поступок, встав на защиту родины. Что их на это с подвигло? Как вы думаете, что для них было Родиной? - Познакомимся с героями Великой Отечественной войны, которые жили в городе Серов.	Ф Ф Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся проявят навык самоконтроля.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Проявят готовность усваивать знания, потребность в изучении темы.
Актуализация знаний	- Перед тем, как мы узнаем о подвигах наших земляков, повторим, что мы знаем о нашем родном городе. **Задает вопросы.**	Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем	Обучающиеся получат возможность действовать с	Обучающиеся проявят готовность слушать и	Обучающиеся проявят чувство

	- Что такое достопримечательность? - Как называется река, которая расположена на территории нашего города? - Какие известные люди выросли в нашем городе? - Приступим к изучению героических поступков жителей нашего города.	Ф Ф Ф Ф	поискового характера.	учебной задачей в течение внеурочного занятия.	слышать собеседника, вести диалог.	гордости к малой родине.
Основной этап	- Отгадайте фамилию первого героя Великой Отечественной войны – нашего земляка. Решите ребус. - Назовите фамилию героя. - Прочитайте по цепочке о героическом поступке Владимира Филипповича Фуфачева. - Почему было важно совершать полеты для разведки? Много ли полетов для разведки вражеских сил совершил Владимир Филиппович? Чем такие полеты помогали Родине? Почему его поступок можно считать героическим? - Запишите фамилию героя Великой Отечественной войны. **Предлагает найти улицу Фуфачева на карте города**. - Отгадайте фамилию другого героя Великой Отечественной войны – нашего земляка. Расшифруйте слово. - Назовите фамилию героя.	Ф, И Ф Ф Ф И Ф Ф, И Ф	Обучающиеся осуществят поиск решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.	Обучающиеся получат возможность действовать с учебной задачей в течение внеурочного занятия.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог. Обучающиеся проявят умение работать в паре.	Обучающиеся проявят чувство гордости к героям Великой Отечественной войны родного города.

	- По поднятой руке прочитайте о героическом поступке Аркадия Николаевича Коняева. - Легко ли было совершить 49 полетов во время войны? Мог ли погибнуть Аркадий Коняев в полете? Сколько вражеских самолетов удалось сбить летчику? Чем Аркадий Николаевич помог своей Родине? Почему его поступок можно считать героическим? **Предлагает записать фамилию героя Великой Отечественной войны.** - Прочитайте слово, закрытое наполовину. Назовите фамилию следующего героя Великой Отечественной войны. - По поднятой руке прочитайте о подвиге Александра Дмитриевича Мельникова. - Легко ли участвовать в рукопашной схватке? Почему его поступок можно считать героическим? Как Александр Дмитриевич смог помочь своей Родине? **Предлагает записать фамилию героя Великой Отечественной войны.** - Выпишите подчеркнутые буквы. Назовите фамилию героя Великой Отечественной войны. - Про себя прочитайте о подвиге Бориса Петровича Кирпикова.	Ф Ф И Ф Ф И Ф				

	- Почему было важно освободить Польшу и Белоруссию от захватчиков? Почему этот поступок можно считать героическим? - Сохраним память о героях. Каждый год в нашей стране проходит акция бессмертный полк. Жители нашего города выходят с портретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. **Предлагает изготовить рамку для портретов героев-земляков, которые принимали участие в Великой Отечественной войне.** - Разделите картон на равные две части. - Наклейте изображение на внешнюю сторону первой части цветного картона. С обратной стороны приклейте вторую часть картона. - Изготовьте подставку для картона. - Приклейте подставку с обратной стороны рамки. - Используя блокнот «Серов в лицах» запишите, какой герой Великой Отечественной войны изображен на рамке. - Мы изготовили рамки для портретов героев Великой Отечественной войны, жителей Серова.	Ф Ф Ф Ф, И Ф				

Итог. Рефлексия	- Решите кроссворд в дневнике серовского школьника. Ответьте на вопросы о подвигах героев-земляков. Запишите только фамилии героев. **Предлагает заполнить одиннадцатую страницу в дневнике серовского школьника.** - Наше путешествие подошло к концу. С чего для вас начинается родина? **Делает вывод.** - Мы нашли ответ на вопрос: «С чего начинается Родина», поэтому трое из Простоквашино наконец смогли найти клад. Трое из Простоквашино решили поделиться кладом со всем классом. **Предлагает оценить учебную деятельность на уроке.** - Если поработали хорошо похлопайте!	Ф, И Ф Ф Ф	Обучающиеся проявят умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся примут участие в процессе структурирования знаний.	Обучающиеся будут проявят умение оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Обучающиеся проявят готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Обучающиеся проявят чувство гордости к героям Великой Отечественной войны родного города.

ПРОЕКТ 3. ЛЭПБУК НА ТЕМУ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лэпбук – это дидактическое пособие, которое собирается в процессе всех внеурочных занятий патриотической направленности и является средством закрепления изученных знаний. Весь материал подается в виде рисунков, схем, графиков, небольших заданий в соответствие со спецификой запоминания с опорой на наглядный материал обучающихся с задержкой психического развития [18].

В процессе реализации цикла внеурочных занятий «С чего начинается Родина?» был разработан лэпбук «С чего начинается Родина?» (рис.1, рис.2). Дидактическое пособие представляет папку из картона, обклеенного самоклеящийся бумагой. Лэпбук оформлен в светлом оттенке зеленого цвета. На стенках пособия расположены конверты, в которых размещены задания и игры. Уровень сложности заданий лэпбука рассчитан на младших школьников.

Лэпбук «С чего начинается Родина» может использоваться на внеурочных занятиях на этапе рефлексии для закрепления полученных знаний, а также на переменах для выполнения заданий обучающимися индивидуально, в паре, в малой группе.

Цель данного пособия: систематизация знаний о малой родине обучающихся с задержкой психического развития посредством выполнения заданий практического характера.

Задачи:

Дидактические:

1. Формировать у обучающихся представление о памятниках Серова;
2. Формировать у обучающихся представление о земляках;
3. Способствовать накоплению знаний обучающихся о достопримечательностях Серова;
4. Закреплять знания обучающихся о названии улиц родного города.

Развивающие:

1. Развивать связную речь обучающихся через выполнение заданий, направленных на обогащение словарного запаса;
2. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся при изображении достопримечательностей Серова.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся умение работать в паре, в малой группе;
2. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к малой родине.

Коррекционные:

1. Развивать зрительное восприятие обучающихся посредством заданий на определение достопримечательностей и памятников города;
2. Развивать память обучающихся посредством заданий, направленных на закрепление знаний о «частях» сквера и символа города;
3. Способствовать развитию пространственной ориентации и координации движений обучающихся в упражнениях на соотнесение понятий, конструирование слов.

В лэпбуке на тему «С чего начинается Родина?» **представлены группы заданий:**

Группа заданий для индивидуальной работы обучающихся представлена рубриками «Назовите слово», «Узнайте, какое слово спрятано», «Соберите изображение», «Отгадайте части сквера», «Серов в лицах».

Группа заданий для работы в паре обучающихся представлена рубриками «Серов от «А» до «Я»», «Найдите улицу», «Соберите флаг», «Три имени города».

Группа заданий для групповой работы представлена рубриками «Мы шагаем по Серову»», «Компас малой родины».

Задание для индивидуальной работы обозначается изображением одного героя – Матроскина, *для парной работы* изображением двух персонажей –

Матроскиным и Шариком, *для групповой работы* изображением трех персонажей – Матроскиным, Шариком и Дядей Федором.

Лэпбук «С чего начинается Родина» содержит следующие рубрики с заданиями:

В рубрике «Назовите слово» представлены ребусы – это загадки, в которых разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками. В рубрике представлено 10 ребусов. Включение в лэпбук ребусов направлено на расширение знаний обучающихся о названии улиц родного города.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с названиями улиц родного города;
2. Развивать логическое мышление и зрительное восприятие обучающихся посредством решения ребусов.

Инструкция выполнения задания: «Решите ребус. Назовите улицу».

Рубрика «Узнай, какое слово спрятано» содержит загадки – выражения, нуждающиеся в разгадке. Рубрика направлена на закрепление знаний обучающихся о названии основных достопримечательностях родного города.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о названиях основных достопримечательностей города;
2. Способствовать развитию памяти и устной речи обучающихся при разгадывании загадок.

Инструкция выполнения задания: «Прочитайте загадку. Назовите достопримечательность».

Рубрика «Соберите изображения» содержит пазл с изображением памятников города. В рубрике представлено 7 пазлов. Задания рубрики направлены на формирование представления обучающихся о памятниках родного города.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с внешним видом памятников города Серова;

2. Развивать образную память, зрительное восприятие и координацию движений обучающихся при сборе пазла.

Инструкция выполнения задания: «Собери пазл. Назовите памятник».

Рубрика «Отгадайте части сквера» представлена в форме кармашка-гармошки. На внешней стороне бумаги записаны задания, на внутренней стороне – ответы. Обучающиеся отгадывают названия частей сквера, проверяют себя, на основе этого называют достопримечательность. Всего нужно отгадать 4 части сквера.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о названии частей сквера родного города;

2. Способствовать развитию логического мышления и словесно-логической памяти обучающихся посредством усвоения названий частей сквера обучающимися в практической деятельности.

Инструкция выполнения задания: «Решите ребус. Назовите часть достопримечательности. Назовите достопримечательность».

Рубрика «Серов в лицах» выполнена в форме кроссворда – игры-задаче, в которой фигуру из квадратов нужно дополнить буквами, составляющими нужные слова. К кроссворду прилагается блокнот, на станицах которого изображен земляки и краткая информация о нем. Решение кроссворда направлено на ознакомление обучающихся с земляками.

Задачи:

1. Формировать представление обучающихся о земляках;

2. Развивать у обучающихся логическое мышление, речь в процессе составления ответа на вопрос.

Инструкция выполнения задания: «Решите кроссворд, пользуясь справочным блокнотом «Серов в лицах»».

Рубрика «Серов от «А» до «Я»» представлена карточками с изображениями букв, на которые начинаются названия достопримечательностей Серова, и карточками с изображениями достопримечательностей города. Соотнесение карточек направлено на закрепление знаний о названии и внешнем виде достопримечательностей родного города обучающихся.

Задачи:

1. Отрабатывать умение обучающихся определять достопримечательности родного города;
2. Развивать смысловую память обучающихся в процессе соотнесения карточек;
3. Воспитывать у обучающихся умение работать в паре при выполнении задания.

Инструкция выполнения задания: «Соотнесите изображение достопримечательности с буквой, с которой начинается название достопримечательности».

Рубрика «Найдите улицу» представлена в форме карточек, на лицевой части которых слова-ассоциации названия улицы. Задание направлено на закрепление знаний обучающихся о названии улиц родного города.

Задачи:

1. Отрабатывать умение обучающихся определять название улицы по опорным определениям;
2. Развивать логическое мышление обучающихся на основе установления логической цепочки рассуждения;
3. Воспитывать умение обучающихся работать в паре при выполнении задания.

Инструкция выполнения задания: «Прочитайте слова на лицевой части листа. Назовите улицу, о которой идет речь».

Рубрика «Собери флаг» представлена заданием на восстановление изображения флага путем соотнесения частей флага. Задание направлено на закрепление представления обучающихся о флаге родного города.

Задачи:

1. Закреплять представление обучающихся о внешнем облике герба Серова;
2. Способствовать развитию зрительного восприятия, образной памяти и логического мышления обучающихся в процессе восстановления изображения герба;
3. Воспитывать у обучающихся умение работать в паре при выполнении задания.

Инструкция выполнения задания: «Восстанови герб. Расположи верно части герба».

Рубрика «Три имени города» содержит карточки с буквами разной геометрической формы. Задание направлено на закрепление знаний обучающихся об исторических названиях города.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся об исторических названиях города;
2. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, словесно-логическую память обучающихся в процессе конструирования названий города из букв;
3. Воспитывать умение обучающихся работать в малой группе.

Инструкция выполнения задания: «Выбери карточки одной формы. Составь название города из карточек одной формы».

Рубрика «Мы шагаем по Серову» представлена в форме игры-ходилки. Направлена на систематизацию знаний обучающихся о родном городе.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о родном городе;

2. Способствовать развитию пространственной ориентации и координации движений обучающихся в процессе передвижения фишки;

3. Воспитывать умение обучающихся работать в малой группе.

Инструкция выполнения задания: «Перед вами фишки и кубик. Кубик показывает сколько вам нужно сделать ходов. Если вы оказались на знаке – вам нужно пропустить ход и выполнить задание».

Рубрика «Компас малой родины» представлена карточкой в форме круга с вращающейся стрелкой, карточки с изображением памятников Серова. Задание направлено на закрепление представлений обучающихся о памятниках города.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о названии и внешнем облике памятников родного города;

2. Развивать образную память посредством ответов на вопросы;

3. Воспитывать умение работать в малой группе.

Инструкция выполнения задания: «Поверните стрелку. Найдите карточку с памятником, на который указала стрелка».

Предполагается, что содержание лэпбука можно дополнять и усложнять.

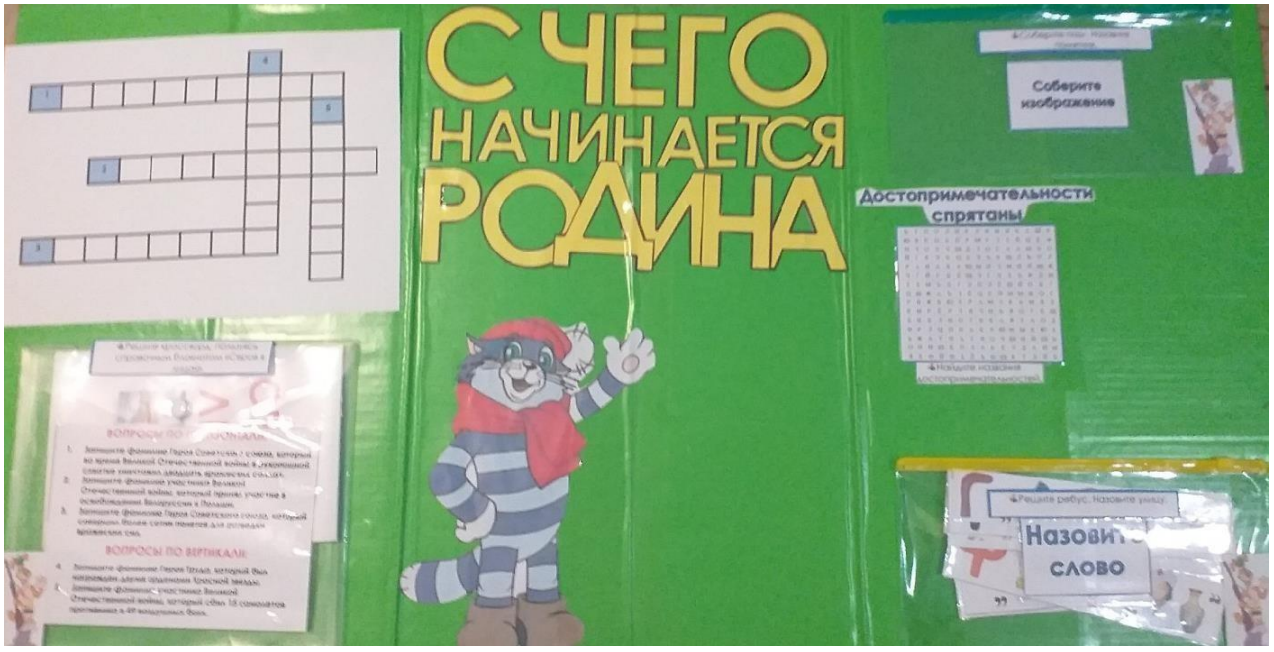


Рис. 1. Лицевая сторона лэпбука «С чего начинается Родина».



Рис. 2. Обратная сторона лэпбука «С чего начинается Родина».

ПРОЕКТ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТА «ВЕЧНО ЗЕЛЕНОЕ МЕСТО РОДНОГО ГОРОДА»

Методические рекомендации реализации продукта

Название продукта: «Вечно зеленое место родного города» (Приложение 3).

Оборудование обучающихся: пластилин, прозрачная пластмассовая коробка, флористическая сетка зеленого цвета, лист картона зеленого цвета.

Этапы создания продукта:

Этап 1. Начальный этап. Создание макета дерева индивидуально каждым обучающимся.

Этап 2. Основной этап. Соединение макетов деревьев в общий макет сквера «Вечно зеленое место родного города» коллективно всеми обучающимися.

Краткое описание продукта:

Реализация продукта планируется при проведении внеурочного занятия «Вечно зеленое место родного города». Форма воплощения продукта – макет. Создание продукта направлено на привитие у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к скверу, как к важной части города.



Рис. 3. Изготовление макета дерева.

Ход реализации продукта:

Учитель, демонстрируя изображения этапов работы в презентации, объясняет ход создания продукта (Приложение 10). Обучающимся предлагается самостоятельно создать макет дерева с помощью пластилина, а именно изготовить ствол и крону дерева, подготовить листья в форме

спиралей (рис. 3). После чего коллективно обучающимися класса создается макет сквера «Вечно зеленое место родного города». Обучающиеся помещают в прозрачную пластмассовую коробку лист картона зеленого цвета, обернутый флористической сеткой зеленого цвета – изготовление основы сквера. На основу каждый обучающийся в порядке очереди размещает макет дерева, изготовленный из пластилина.

ПРОЕКТ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТА «ДОМ, В КОТОРОМ ТЕБЯ ЖДЕТ МАМА»

Методические рекомендации реализации продукта

Название продукта: «Дом, в котором ждет мама» (Приложение 4).

Оборудование обучающихся: шаблон макета дома из плотной бумаги, клей, цветные карандаши или фломастеры, прозрачная пластмассовая коробка, лист картона зеленого цвета, флористическая сетка зеленого цвета.

Этапы создания продукта:

Этап 1. Начальный этап. Раскрашивание шаблона макета дома обучающимся. Соединение частей шаблона макета дома обучающимся.

Этап 2. Основной этап. Коллективное соединение макетов домов обучающимися в общий макет «Дом, в котором тебя ждет мама».

Краткое описание продукта:

Реализация продукта планируется при проведении внеурочного занятия «Дом, в котором тебя ждет мама». Форма воплощения продукта – макет. Создание продукта направлено на привитие у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к дому, как к важной составляющей жизни человека.

Ход реализации продукта:

Учитель, используя изображения этапов работы в презентации, объясняет обучающимся ход создания продукта (Приложение 10). Обучающимся предлагается самостоятельно раскрасить шаблон макета дома: стены, двери, окна, крышу. После чего обучающиеся приступают к соединению частей макета с помощью клея. Готовые макеты обучающиеся коллективно соединяют в общий макет «Дом, в котором ждет мама». Обучающиеся помещают в прозрачную пластмассовую коробку лист зеленого картона, обернутый флористической сеткой. На данном листе каждый обучающийся размещает макет дома, в котором его ждет мама.

ПРОЕКТ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТА «ДНЕВНИК СЕРОВСКОГО ШКОЛЬНИКА»

Методические рекомендации реализации продукта

Название продукта: «Дневник серовского школьника».

Краткое описание продукта:

«Дневник серовского школьника» – дидактическое пособие, которое составлялось на основе «Дневника обучающегося Белгородской области», разработанного Гринченко Ларисой Анатольевной, учителем начальных классов МБОУ «Гимназии №5» г. Белгорода (Приложение 9). Предполагается выполнение обучающимися заданий в дневнике серовского школьника на этапе рефлексии посредством чего можно проследить индивидуальные результаты обучающихся (рис.4). В содержание дневника входят 12 страниц, на которых размещены задания для самостоятельной работы. «Дневник серовского школьника» направлен на систематизацию знаний о родном городе обучающихся, полученных в ходе внеурочных занятий.



Рис. 4. Работа обучающегося с «Дневником серовского школьника».

Инструкция выполнения заданий в «Дневнике серовского школьника»: «Найдите страницу. Прочитайте задания и запишите ответы».

Ход реализации продукта:

1 страница «Дневника серовского школьника» используется в ходе проведения внеурочного занятия «С чего начинается Родина». Задания первой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о малой родине.

Задачи:

1. Закреплять у обучающихся понятия «Серов», «родной город», «Родина» посредством письменных ответов на вопросы *1, 2 задания;*

2. Развивать зрительное восприятие и память обучающихся при определении герба Серова в *задании 3.*

2 страница «Дневника серовского школьника» используется в ходе проведения внеурочного занятия «Вечно зеленое место родного города». Задания второй страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о сквере.

Задачи:

1. Закреплять у обучающихся представление о понятии «сквер», составляющих частей сквера при выполнении *заданий 1, 2;*

2. Развивать зрительное восприятие и память обучающихся при определении такой части сквера родного города, как часы, *в задании 3*.

3 страница «Дневника серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Дом, в котором тебя ждет мама». Задания третьей страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о родном доме.

Задачи:

1. Закреплять у обучающихся представление о родном доме, как важной составляющей жизни человека, посредством поиска окончания пословицы и слов в тексте в *заданиях 1, 2;*

2. Развивать речь и память обучающихся путем составления письменных ответов в *задании 3.*

4 страница в «Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Вокруг памятников города Серова за 1 день». Задания четвертой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о памятниках родного города.

Задачи:

1. Закреплять у обучающихся знание названий памятников родного города путем ответа на вопрос письменно в *задании 1*, соотнесения начала и конца названия памятника в *задании 2;*

2. Развивать зрительное восприятие и память обучающихся путем определения изображенного памятника в *задании 3.*

5 страница в «Дневнике серовского школьника» используется на этапе рефлексии в ходе внеурочного занятия «Три имени города». Задания пятой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся об исторических названиях улиц родного города.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о городе в разные исторические периоды путем соотнесения названия города со словом-ассоциацией в *задании 1;*

2. Закреплять знания обучающихся о порядке получения городом исторических названий путем определения хронологического порядка в *задании 2;*

3. Развивать зрительное восприятие и память обучающихся путем определения личности изображенной на фотографии *в задании 3.*

6 страница в «Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Улицы родного города». Задания шестой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся об улицах родного города.

Задачи:

1. Закреплять у обучающихся знания о названии улиц родного города в процессе письменного ответа на вопрос *задания 1*, определения названия улицы по опорным определениям в *задании 2;*

2. Развивать у обучающихся зрительное восприятие путем определения названия улиц в слове, закрытым наполовину.

7 страница в «Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Серов в лицах». Задания седьмой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся об известных личностях города.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о биографии известного боксёра Кости Дзю посредством ответа на вопрос в задании 1;
2. Закреплять знания обучающихся о биографии известного летчика Анатолия Серова посредством выбора варианта ответа в *задании 2;*
3. Развивать зрительное восприятие и память обучающихся при определении известной личности по портрету в *задании 3.*

8 страница в «Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Путешествие к культурному центру города». Задания восьмой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о Театре драмы им. А. П.Чехова, как о культурном центре родного города.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся об истории основания Театра драмы им. А. П. Чехова посредством выбора варианта ответа при определении первого спектакля в *задании 1;*
2. Закреплять знания обучающихся об актерах серовского драматического театра посредством подчеркивания фамилий в ряде слов в *задании 2;*
3. Развивать память обучающихся с помощью определения фамилии писателя, в честь которого назван серовский драматический театр в *задании 3.*

9 страница в «Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Азбука Серова от «А» до «Я»». Задания девятой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о достопримечательностях родного города.

Задачи:

1. Закреплять представления обучающихся об описании достопримечательностей родного города путем письменного решения загадки в *задании 1*, соотнесения понятий в *задании 2;*

2. Развивать зрительное восприятие и память обучающихся путем определения названия изображенной достопримечательности в *задании 3.*

10 страница в «Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Соцветие народов Серова». Задания десятой страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о народах, проживающих в городе Серов.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о изученных белорусских словах с помощью соотнесения слов с их значением в *задании 1;*

2. Закреплять знания обучающимися народных игр с помощью соотнесения названия народной игры и народа в *задании 2;*

3. Развивать зрительное восприятие и память посредством определения народа по национальному костюму в *задании 3.*

11 страница в Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Покоряем вершины родного края». Задания одиннадцатой страницы направлены на систематизацию туристических знаний обучающихся для возможного посещения горы Конжаковский камень.

Задачи:

1. Закреплять знание обучающимися правил поведения туриста посредством заполнения кластера в *задании 1;*

2. Закреплять знание обучающимися названия реки и улиц с помощью определения этих значений с помощью карты в *задании 2;*

3. Развивать зрительное восприятие и умение ориентироваться на местности путем проложения маршрута в родной город в задании 3.

12 страница в «Дневнике серовского школьника» используется в ходе внеурочного занятия «Они защищали Родину». Задания двенадцатой

страницы направлены на систематизацию знаний обучающихся о героях Великой Отечественной войны, живших в Серове.

Задачи:

1. Закреплять знания обучающихся о героических поступках героев Великой Отечественной войны посредством ответов на *вопросы кроссворда*;
2. Развивать словесно-логическое мышление обучающихся в процессе решения кроссворда.

После заполнения обучающимися страницы «Дневника серовского школьника» делается вывод об индивидуальных результатах обучающихся. Определяются проблемные случаи – знания, которые необходимо закреплять обучающимся на следующих занятиях.

ПРОЕКТ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТА «АЗБУКА СЕРОВА ОТ «А» ДО «Я»»

Методические рекомендации реализации продукта

Название продукта: «Азбука Серова от «А» до «Я»» (Приложение 5).

Краткое описание продукта:

Продукт представлен в форме сборника, содержащего пятнадцать страниц. Реализация продукта планируется в рамках проведения внеурочного занятия «Серов от «А» до «Я»». Обучающимся предлагается заполнить страницы в ходе выполнения практических заданий на основном этапе. Создание продукта направлено на систематизацию знаний обучающихся о достопримечательностях родного города.

Задачи:

Дидактическая:

1. Закреплять знания о названиях и внешнем облике достопримечательностей родного города.

Развивающая:

1. Развивать наглядно-образное мышление обучающихся при «восстановлении» изображения достопримечательности.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к достопримечательностям родного города;
2. Воспитывать умение работать в группе, индивидуально.

Развивающая:

1. Способствовать образной памяти посредством определения изображения, иллюстрирующего достопримечательность Серова.

Инструкция заполнения страницы сборника: «Выполните задание. По одному представителю от каждой группы подойдите к справочному бюро. Заполните страницу. Один человек вписывает название достопримечательности, другой человек выбирает соответствующее изображение и размещает его в прозрачном конверте».

Составляющие страницы сборника:

1. Буква азбуки;
2. Место для названия достопримечательности или название достопримечательности;
3. Место для размещения изображения достопримечательности.

Этапы реализации продукта:

1. Заполнение страниц при выполнении заданий в малой группе;
2. Заполнение страниц при раскрашивании достопримечательности индивидуально.

Ход реализации продукта:

Страница с буквой «А». Обучающимся предлагается решить ребус в малой группе. Далее представитель от первой группы вписывает название достопримечательности «администрация». Представитель от второй группы выбирает соответствующее изображение и размещает его в прозрачном конверте.

Страница с буквой «Д». Обучающимся предлагается собрать пазл в малой группе, просмотреть видеоролик о биографии Мусы Джалиля. Далее представитель от первой группы вписывает название достопримечательности «Дом Мусы Джалиля». Представитель от второй группы выбирает соответствующее изображение и размещает его в прозрачном конверте.

Страница с буквой «М». Обучающимся предлагается выписать подчеркнутые буквы. Далее представитель от первой группы вписывает название достопримечательности «Мечеть». Представитель от второй группы выбирает соответствующее изображение и размещает его в прозрачном конверте.

Страница с буквой «Н». Обучающимся предлагается отгадать слово, закрытое наполовину. Далее представитель от первой группы записывает название достопримечательности. Представитель от второй группы выбирает соответствующее изображение и размещает его в прозрачном конверте.

Страница с буквой «Т». Обучающимся предлагается разгадать кроссворд, просмотреть видеоролик с театральной постановкой. Далее

представитель от первой группы записывает название достопримечательности. Представитель от второй группы выбирает соответствующее изображение и размещает его в прозрачном конверте.

Страницы с буквами «Б», «В», «И», «Ш», «П», «С», «Ж», «Х» заполняются по одной индивидуально в процессе «восстановления» изображения достопримечательности.

ПРОЕКТ 8. САЙТ «МЫ ШАГАЕМ ПО СЕРОВУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сайт — это одна или несколько страниц в интернете. Страницы одного сайта объединяет общая тема и дизайн. В рамках реализации цикла внеурочных занятий «С чего начинается Родина?» был разработан сайт «Мы шагаем по Серову» [25].

Работа с сайтом «Мы шагаем по Серову» направлена на развитие любознательности обучающихся с задержкой психического развития, их способности к запоминанию материала о родном городе в домашних условиях. Семья, которая закладывает основу мировоззрения формирующейся личности, способна повлиять на успешное усвоение ребенком базовых национальных ценностей, в том числе патриотизма. Так совместное выполнение родителями с ребенком практических заданий на сайте создает возможность оказания положительного вклада семьи в привитии любви к малой родине у обучающегося, воспитании осознания младшим школьником важности города, в котором он растет (Приложение 8).

Цель создания сайта: создание условий для самостоятельного изучения города Серова обучающимися с их родителями.

Задачи:

Дидактические:

1. Расширять представление обучающихся о понятии «малая родина»;
2. Закреплять знания обучающихся о знаменитых личностях и героях Великой Отечественной войны родного города;
3. Систематизировать знания обучающихся о народах, проживающих в городе Серове;
4. Расширять знания обучающихся о достопримечательностях и улицах родного города;
5. Систематизировать знания обучающихся о городе Серове в разные исторические периоды.

Развивающие:

3. Развивать словесно-логическую память обучающихся в процессе закрепления основных понятий;

4. Развивать у обучающихся способность формулировать мысли посредством письменных ответов;

5. Способствовать развитию творческого мышления и мелкой моторики обучающихся в процессе выполнения творческих заданий;

6. Развивать способность у обучающихся способность к анализу и синтезу при выполнении тестовых заданий.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям и улицам родного города;

2. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к людям, оказавшим вклад в развитие города Серова;

3. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к истории родного города;

4. Воспитывать умение работать самостоятельно и в группе совместно с родителями.

Коррекционные:

1. Развивать у обучающихся умение работать самостоятельно и в группе (с родителями) в процессе решения тестов из рубрики «Копилка заданий».

2. Способствовать развитию познавательной активности обучающихся в процессе самостоятельного изучения родного города с помощью сайта;

3. Способствовать развитию творческого мышления обучающихся посредством выполнения творческих заданий, представленных на сайте.

На сайте размещены страницы с информацией и заданиями, разработанными для обучающихся и их родителей.

Структура сайта «Мы шагаем по Серову»:

— Главная страница;

— Узнать о проекте;

— Наши проекты;

— О городе Серов;

— Копилка заданий;

— Для детей.

Сайт предназначен для обучающихся с задержкой психического развития, их родителей.

Сайт создан с помощью платформы «Google-Сайт». Для оформления «Копилки заданий» тестовые задания разрабатывались с помощью платформ «You tube», «Google-Формы».

Главная страница – страница, презентующая сайт «Мы шагаем по Серову» для пользователя. На данной странице размещена краткая информация о сайте в разделе «Немного о сайте», для пользователей предлагаются правила пользования сайтом в разделе «Как пользоваться сайтом». А также представлена общая информация о городе Серов: основные достопримечательности города (Преображенская площадь, Дворец культуры металлургов, Серовский исторический музей, Дворец культуры железнодорожников), сведения о расположении города, населении, площади и реки, находящейся на территории города (рис.5).

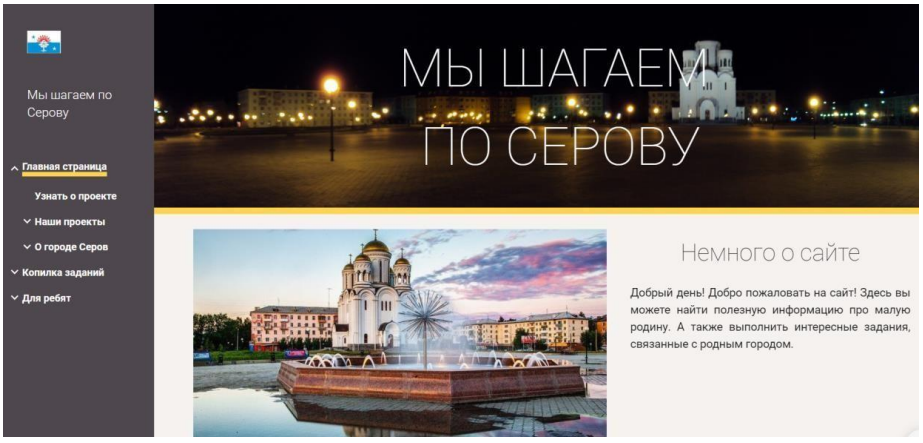


Рис. 5. Главная страница сайта «Мы шагаем по Серову».

Страница «Узнать о проекте» – страница, на которой размещена информация о цели проекта и сроках реализации. На странице также

присутствует информация с фотографиями о процессе реализации проекта с кратким описанием проведенных внеурочных занятий в форме доступной для пользователя.

Подстраница «Наши проекты» – страница, на которой размещена информация проектах, реализованных в ходе проведения цикла внеурочных занятий «С чего начинается Родина?». С помощью кнопок желтого и белого цвета пользователь может перейти по гиперссылке и узнать подробнее о реализованном проекте.

Раздел «Работы ребят» – фотографии продуктов творческой деятельности обучающихся, которые были созданы в процессе реализации цикла внеурочных занятий «С чего начинается Родина?» (4 фотографии: макет «Дом, в котором тебя ждет мама», макет «Вокруг памятников Серова», макет «Вечно зеленое место родного города», таблички с названиями улиц ребят).

Подстраница «Лэпбук «С чего начинается Родина»» – с помощью кнопки белого цвета пользователь переходит на страницу с информацией о разделах лэпбука. На странице размещены фотографии внешней стороны лэпбука (4 фотографии) и внутренней стороны лэпбука (3 фотографии). Фотографии, на которых изображены обучающиеся, выполняющие задания лэпбука (4 фотографии: работа с рубрикой «Достопримечательности спрятаны», работа с рубрикой «Мы шагаем по Серову», работа с рубрикой «Серов в лицах», работа с рубрикой «Серов от «А» до «Я»).

Подстраница «Дневник серовского школьника» – с помощью кнопки желтого цвета пользователь переходит на страницу с информацией о дневнике серовского школьника. На странице размещено содержание дневника серовского школьника: номер страницы соответствует определенному внеурочному занятию. Изображения с заданиями, которые размещены на каждой странице.

Подстраница «Стенд «Я шагаю по Серову»» – с помощью кнопки белого цвета пользователь переходит на страницу с информацией о стенде, к которой прилагается макет стенда (1 фотография). На странице описано

содержание листов, располагающихся на стенде. Данные листы, иллюстрируют и рассказывают о памятниках, достопримечательностях города, основных символах, истории получения названия города.

Страница «О городе Серов» - страница, на которой размещена информация о родном городе для самостоятельного изучения обучающимися и их родителями. С помощью кнопок пользователь может перейти на страницы: «Знаменитые личности», «Достопримечательности», «Театр».

Подстраница «Знаменитые личности» – страница, которая предлагает пользователю получить знания о знаменитых личностях города Серова: Костя Дзю, Анатолий Серов, Муса Джалиль. С помощью кнопки желтого цвета пользователь может перейти на страницу о выбранной для изучения известном человеке и узнать о нём информацию:

Раздел «Костя Дзю – наш чемпион» – страница с краткой информацией об известном боксёре, детстве и становлении его личности в городе Серов. Пользователь может узнать о вкладе Кости Дзю для города Серова.

Раздел «Его имя носит город – Анатолий Серов» – страница с краткой информацией об известном летчике, видеоролике о его жизни.

Раздел «Поэт нашего времени – Муса Джалиль» – страница с краткой информацией об известном поэте – жителе города Надеждинск (ныне Серов): его детстве и творческом пути, о его жизни во время войны. Пользователь может ознакомиться с произведениями Муса Джалиля в исполнении разных чтецов, узнать подробнее о Джалиловских чтениях, проходящих в городе Серов.

Подстраница «Достопримечательности» – это краткая азбука достопримечательностей города Серова «От «А» до «Я». Пользователь может ознакомиться с внешним видом достопримечательностей, рассмотрев изображения или панораму. С помощью кнопки желтого цвета пользователь может расширить представление о выбранной достопримечательности города Серова: *кнопки* «администрация – это важное место города» и «библиотека им Д. Н. Мамина-Сибиряка» *содержат гиперссылки на сайты данных*

*достопримечательносте*й; *кнопки* «Водонапорная башня», «Городской парк», «Дворец культуры металлургов», «Дворец культуры железнодорожников», «Мемориальный комплекс «Вечный огонь»», «Надеждинский металлургический завод», «Серовский исторический музей», «Соборная мечеть» *содержат гиперссылки на страницы сайта с подробным описанием выбранной достопримечательности.*

Подстраница «Театр» – страница, представляющая панораму Театра драмы им. А. П. Чехова, фотографии театра и видеоролика о серовском драматическом театре. На странице размещена краткая информация об истории театра и его основателе. Для пользователя предлагается видеоролик, посредством которого он может ознакомиться со спектаклем, проходившем в данном театре. Более того, пользователь может ознакомиться с актерами Серовского драматического театра с помощью кнопки, расположенной рядом с фотографией актера. Кнопки содержат гиперссылку на страницы актеров на сайте Театра драмы им. А. П. Чехова.

Страница «Копилка заданий» – страница с содержанием заданий в соответствии с внеурочным занятием. Кнопки с заданиями размещены под сундуками знаний. С помощью кнопки желтого цвета пользователь может выбрать внеурочное занятие и перейти к «Google - Формы», для того, чтобы начать выполнять задания. Перечень заданий на данной странице:

1. *Задания по внеурочному занятию «С чего начинается Родина»:* прослушайте песню; покажите город на карте; объясните понятий «Родина», «род»; выпишите предложения, которые начинаются на букву «с»; выберите, что относится к малой родине; выберите части герба.
2. *Задания по внеурочному занятию «Вечно зеленое место родного города»:* объясните, что такое «малая родина»; найдите город на карте; ответьте на берегу какой реки находится наш город; назовите части герба; запишите, что такое сквер; запишите, где находится сквер в городе Серов; выполните задания и назовите части сквера (отгадайте загадку, прочитайте слово, закрытое наполовину, решите ребус, назовите, что изображено).

3. *Задания по внеурочному занятию «Серов в лицах»:* выберите какие улицы есть в Серове; распределите названия города по порядку; выберите верное утверждение; отгадайте каким видом спорта занимался Костя Дзю (посмотрите на изображение и выпишите первую букву слова); выпишите подчеркнутые буквы и назовите первого тренера Кости Дзю; выберите ответ из вариантов; посмотрите видеоролик и выполните задания викторины; выпишите буквы красного цвета; прочитайте слово закрытое наполовину; прослушайте стихотворение – выберите о ком идет речь в стихотворении Мусы Джалиля.

4. *Задания по внеурочному занятию «Вокруг памятников Серова за 1 день»:* разгадай шифровку и напиши фамилию автора; соедините начало и конец сказок А.С. Пушкина; найдите на карте Мемориальный комплекс в честь воинов-металлургов и тружеников тыла; расставьте буквы по порядку и запишите фамилию вождя народа; найдите на карте памятник В.И. Ленину; выпишите буквы красного цвета; найдите на карте памятник героям Гражданской войны; прочитайте слова, закрытые наполовину; найдите на карте памятник писателю.

5. *Задания по внеурочному занятию «Улицы родного города»:* отгадайте загадку; слоги перепутаны, отгадайте название улицы; покажите улицу Углежогов на карте; запишите, как назывался завод; разгадайте шифровку; найдите улицу на карте; выберите ингредиенты, используя которые готовят хлеб; выпишите подчеркнутые буквы; найдите улицу на карте; решите ребус.

6. *Задания по внеурочному занятию «Азбука Серова от «А» до «Я»:* прочитайте предложение и определите «верно/неверно»; посмотрите на изображение и запишите название достопримечательности; выберите букву, с которой начинается название достопримечательности; посмотрите на изображение и выберите название достопримечательности; выпишите подчеркнутые буквы; выберите правильное утверждение; прочитайте слова, закрытые наполовину; выберите на карте объекты рядом с которыми

находится серовский металлургический завод; разгадайте кроссворд и выберите название достопримечательности.

7. *Задания по внеурочному занятию «В поисках культурного центра города»:* назовите улицы родного города и выберите цифры, которые соответствуют улицам; найдите Театр им. А. П. Чехова на карте; восстановите расписание спектаклей; напишите год открытия серовского драматического театра; напишите имя и фамилию режиссера-постановщика серовского драматического театра; выберите фамилии актрис; запишите фамилии актрис; изобразите эмоции и отметьте те, которые получилось хорошо показать.

8. *Задания по внеурочному занятию «Соцветие народов»:* запишите имя и фамилию известного актера; выберите фамилию и имя поэта, работающего на Надеждинском металлургическом заводе; выберите, чем занимались женщины народа манси; посмотрите видеоролик и узнайте, какие растения собирает народ манси; выберите количество азербайджанцев, которое проживает в городе Серов; просмотри видеоролик и покажи игру на инструменте, название которого будет появляться; изучи народную татарскую игру «Продаю горшок, кто возьмет» и выбери из нескольких вариантов цену, которую предлагали за горшок; отгадай загадки и запиши белорусские слова.

9. *Задания по внеурочному занятию «Дом, в котором тебя ждет мама»:* прочитай историческую справку и выбери название улицы; запиши название своей улицы; отгадайте загадку и выберите ответ из нескольких вариантов; прочитайте пословицу «Мой дом – моя крепость»; выберите вещи, которые делают дом крепостью; выберите ответы из нескольких вариантов – как можно помочь маме; исполните песню «Мама – первое слово».

10. *Задания по внеурочному занятию «Три имени города»:* перед тобой филворд – найди буквы среди цифр и отгадай первое название города; в городе появился завод – ответь на вопрос, обратив внимание на первое имя города: «Как мог называться этот завод; реши ребус и выбери второе имя говора из нескольких вариантов; расставь цифры в соответствии с определенным цветом – запиши дату; познакомься с историей города, когда

он приобрел другое название; просмотри видеоролик и выбери из нескольких вариантов в честь кого город носит современное название; расставь имена города по порядку.

11. *Задания по внеурочному занятию «Покоряем вершины родного края»:* покажи знания о родном городе, ответив на вопросы; ответь на вопрос «Как называется туристический клуб в Серове» и запиши ответ; найди туристический клуб на карте города; отгадай загадку и выбери «Без чего нельзя обходиться в походе»; прочитай правила сбора рюкзака в поход; выбери вещи из списка для похода; собери аптечку – соедини начало и конец пословицы; перевал «Серябрянское плато» – выбери из нескольких вариантов съедобные растения, грибы; прочитай правила оказания первой медицинской помощи при растяжении связки; перевал «Йовский» – расставь действия в правильной последовательности; посмотри внимательно на изображения и изучи виды костров; определи, какой вид костра изображен – запиши название; посмотри видеоролик, чтобы помочь Шарику развести костер на перевале «Конжаковский»; исполни походную песню.

12. *Задания по внеурочному занятию «Они защищали Родину»:* просмотрите видеоролик «Пусть это будет не зря»; ответьте на вопрос «Кому задавала вопросы учительница» выбрав вариант ответа; ответьте на вопрос «Вернулись ли ребята с войны?» выбрав вариант ответа; разгадайте ребус и запишите фамилию героя Великой Отечественной войны, жившего в нашем городе; прочитайте про подвиг Владимира Филипповича Фуфачева и отметьте верные утверждения; найдите улицу Фуфачева на карте; разгадайте шифровку и запишите фамилию героя Великой Отечественной войны; прочитайте про подвиг Аркадия Николаевича Коняева; прочитайте слово, закрытое наполовину, и запишите фамилию героя Великой Отечественной войны; прочитайте о подвиге Мельникова Александра Дмитриевича; выпишите подчеркнутые буквы и отгадайте фамилию героя Великой Отечественной войны; прочитайте про подвиг Бориса Петровича Кирпикова; ответьте на вопросы кроссворда, отметив правильный вариант из предложенных двух.

Страница «Для ребят» – страница для обучающихся. На странице размещены кнопки желтого цвета «Проверить свои знания», «Работать с дневником», «Творческие задания», «Копилка заданий». С помощью кнопки обучающиеся могут перейти на подстраницы и выполнить задания.

Подстраница «Проверить свои знания» – страница, на которой размещен тест «С чего начинается Родина». Система проверяет знания обучающихся до и после проведения цикла внеурочных занятий «С чего начинается Родина?». Тест оформлен с помощью платформы «Google-Формы».

Подстраница «Работать с дневником» – страница, на которой размещены страницы из дневника серовского школьника, что создает возможность работы с дневником в условиях карантина.

Подстраница «Творческие задания» – страница, на которой размещены поэтапные инструкции выполнения поделок, связанных с тематикой родного города. Это такие творческие задания, как создание макета дерева, изготовление рамки для портрета героя Великой Отечественной войны; создания плаката «Имя города»; раскрашивание татарского национального костюма; создания таблички с названием своей улицы; создания дизайна костюмов для Буратино и Мальвины; создания макета «Дом, в котором тебя ждет мама».

ПРОЕКТ 9. СТЕНД «Я ШАГАЮ ПО СЕРОВУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационный стенд для школы – конструкция, внешне напоминающая доску, на которой размещается информация, посвященная конкретной тематике и предназначенная для определенной аудитории [19].

К преимуществам школьных стендов относится:

Компактность – стенд может быть размещен как в классной комнате, так и коридоре, так как не занимает много места. Тематические стенды кабинетов для определенного типа занятий могут разнообразить уроки (внеурочные занятия) и сделать их более интересными.

Многофункциональность – стенд может содержать важную информацию как для родителей, так и для младших школьников.

Безопасность – стенд можно использовать в местах большого скопления обучающихся [19].

Школьный стенд является также дидактическим средством патриотического воспитания младших школьников с задержкой психического развития. С целью расширения знаний обучающихся о родном городе был разработан стенд «Я шагаю по Серову» (Приложение 6).

Размеры стенда: высота стенда – 890 мм, ширина стенда – 800 мм.

Стенд оформлен с помощью листа пластика толщиной 3 мм, на который прикреплена пленка с разработанным внешним видом стенда. Фон стенда темно-желтого цвета. В левом верхнем углу стенда располагается изображение флага Серова. В правом верхнем углу располагается схематичное изображение многоэтажного дома, рядом с которым в ячейках расположены изображения достопримечательностей города: исторический музей, храм Преображения Господня, надеждинский металлургический завод. В середине правого угла стенда расположено название стенда: «Я шагаю по Серову». Рядом с названием изображен юный житель Серова, исследующий родной город (рис.6).

Объем стенда: 4 кармана формата 21 см на 30 см.

Цель: расширение знаний обучающихся о достопримечательностях и памятниках родного года.

Задачи:

Дидактические:

1. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством Максима Горького, которому посвящен памятник в городе Серов, посредством изучения с рубрикой «Памятник известному писателю»;
2. Формировать представление обучающихся о Театре драмы им. А. П. Чехова, как о культурном центре города в процессе изучения рубрикой «Культурное сердце города»;
3. Дать представление обучающимся о храме Преображения Господня и соборной мечети посредством изучения рубрики «Духовный центр города».

Развивающие:

1. Способствовать развитию у обучающихся интереса к изучению родного города;
2. Развивать умение обучающихся самостоятельно работать с текстовой и наглядной информацией и анализировать ее.

Воспитательная:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к достопримечательностям и памятникам родного города.

Коррекционная:

1. Способствовать развитию словесно-логического мышления и устной речи обучающихся в процессе устных ответов рубрик стенда.

Содержание стенда:

1 рубрика «В его честь назван город»: содержит лист с информацией об известной личности города – Анатолии Серове. На листе представлена краткая информация из биографии Анатолия Серова. Основные даты и важные моменты биографии выделены в тексте. Обучающимся также предлагается познакомиться с портретом Анатолия Серова (Приложение 6).

2 рубрика «Культурное сердце города»: содержит лист, представляющий изображение Театра драмы им. А. П. Чехова. Лист содержит краткую информацию об истории создания серовского драматического театра и его актерах (Приложение 6).

3 рубрика «Памятник известному писателю»: содержит лист, представляющий изображение памятника, посвященного Максиму Горькому. Лист содержит краткую информацию о биографии и произведениях писателя (Приложение 6).

4 рубрика «Духовный центр города»: содержит лист, представляющий изображение храма Преображения Господня и краткую информацию о нем вверху листа. Изображение соборной мечети и краткую информацию о ней в нижней части листа (Приложение 6).

В конце каждой рубрики есть вопросы, направленные на закрепление изученной информации.



Рис 6. Стенд: «Я шагаю по Серову».

ПРОЕКТ 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТА «ВОКРУГ ПАМЯТНИКОВ ГОРОДА СЕРОВА»

Методические рекомендации к реализации продукта

Название продукта: «Вокруг памятников города Серова» (Приложение 7).

Оборудование обучающихся: пластилин, пластмассовая коробка, лист картона зеленого цвета.

Этапы создания продукта:

Этап 1. Начальный этап. Создание макета памятника индивидуально обучающимися.

Этап 2. Основной этап. Коллективное соединение макетов памятников в общий макет «Вокруг памятников города Серова».

Краткое описание продукта:

Реализация продукта планируется при проведения внеурочного занятия «Вокруг памятников города Серова за 1 день». Форма воплощения продукта – макет. Создание продукта направлено на привитие у обучающихся чувства гордости к памятникам родного города.

Ход реализации продукта:

Учитель, используя изображения этапов работы в презентации, использует ход создания продукта (Приложение 10). Обучающимся предлагается с опорой на инструкцию создать макет памятника В. И. Ленину с помощью пластилина. Начальный этап включает создание деталей для создания памятника: шар (1 шт.), большой овал (1 шт.), овалы средних размеров (4 шт.), прямоугольник (1 шт.). Обучающиеся формируют макет памятника В. И. Ленину с помощью изготовленных деталей. Для некоторых обучающихся может быть предусмотрено формирование макета памятника В. И. Ленину с помощью готовых деталей, которые выдает учитель. Обучающимся, справившимся с работой, предлагается проявить творческий подход и создать макет памятника города Серова по выбору: памятник, посвященный Максиму Горькому; обелиск в память о погибших в локальных

войнах; памятник героям Гражданской войны. Готовые макеты, обучающиеся коллективно соединяют в общий макет «Вокруг памятников города Серова за 1 день». Обучающиеся помещают в прозрачную пластмассовую коробку лист зеленого картона, а также размещают в коробке свою работу (рис.7).



Рис 7. Пример работы обучающегося.

ПРОЕКТ 11. СПРАВОЧНИК «УЗНАЕМ РОДНОЙ ГОРОД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации цикла внеурочных занятий «С чего начинается Родина?» обучающимся предлагались различные практические задания: решение ребусов, разгадывание шифровки, выписывание подчеркнутых букв, определение слова, закрытого наполовину. Задания предлагались обучающимся в форме карточек для самостоятельной работы (Приложение 11). На основе идеи разработки дневника серовского школьника, позволяющего оценивать эффективность деятельности обучающихся на внеурочном занятии, был разработан «Справочник «Узнаем родной город»» (Приложение 10).

Справочник «Узнаем родной город» представляет дидактическое пособие, состоящее из 12 страниц. В справочнике собраны карточки для индивидуальной работы со всех проведенных внеурочных занятий.

Страницы включают листы для самостоятельной работы обучающихся и индивидуальные маршрутные листы в зависимости от содержания занятия. В начале справочника для удобства пользования было размещено содержание страниц. В конце сборника размещен раздел «Ответы для учителей» для повышения эффективности проверки. Предполагается использование справочника «Узнаем родной город» на основном этапе внеурочного занятия.

Цель данного пособия: расширение знаний обучающихся о родном городе в процессе выполнения практических заданий.

Задачи:

Дидактические:

1. Формировать у обучающихся представление о понятии «малая родина»;
2. Совершенствовать знания обучающихся о достопримечательностях и памятниках города Серова;

3. Познакомить обучающихся с известными личностями и героями Великой Отечественной войны города Серова;

4. Дать представление обучающимся об исторических названиях родного города;

5. Познакомить обучающихся с народами, населяющими город Серов.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся умение работать самостоятельно;

2. Способствовать развитию интереса обучающихся к изучению родного города у обучающихся;

3. Развивать у обучающихся способность к самоконтролю.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся чувство гордости к историческому прошлому родного города, к вкладу земляков на благо родного города в ходе выполнения практических заданий;

2. Прививать обучающимся эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям, памятникам, улицам родного города в процессе выполнения практических заданий.

Коррекционная:

1. Способствовать развитию у обучающихся словесно-логической памяти посредством фиксирования основных понятий в индивидуальный маршрутных листах, листах для самостоятельной работы.

Содержание сборника:

1 занятие. Лист для самостоятельной работы: первое задание – подчеркни слова, рассказывающие с чего начинается Родина; 2 задание – обведи то, что изображает малую родину.

2 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – впиши название места, в которое отправились трое из Простоквашино; 2 задание – запиши, что такое сквер; 3 задание – запиши, где находится сквер; 4 задание – запиши на месте пропусков, что есть в сквере.

3 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – обведи названия улиц, которые есть в Серове; 2 задание – напиши название своей улицы; 4 задание – запиши пословицу.

4 занятие. Индивидуальный маршрутный лист: 1) памятник А.С. Пушкину; 2) памятник В. Ленину; 3) памятник героям Гражданской войны; 4) памятник Максиму Горькому.

5 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – найди обведи буквы среди цифр, запиши название города; 2 задание – выбери название одноименного завода, который работал в городе; 3 задание – реши ребус, запиши название города; 4 задание – запиши ответ на вопрос: «Кем был Анатолий Серов?».

6 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – расставь слоги по порядку, запиши название улицы; 2 задание – реши ребус, запиши название улицы; 3 задание – выпиши подчеркнутые буквы, запиши название улицы; 4 задание – реши ребус, запиши название улицы; 5 задание – собери пазл, запиши название улицы.

7 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – отгадай первые буквы в словах, обведи по точкам буквы; 2 задание – выпиши подчеркнутые буквы и ответь на вопрос: «Как звали первого тренера Кости Дзю?»; 3 задание – сложи числа и запиши ответ на вопрос: «Сколько воздушных полетов совершил известный летчик?»; 4 задание выбери правильный вариант ответа; 5 задание: прочитай слово, закрытое наполовину, и ответь на вопрос: «Где в нашем городе работал Муса Джалиль?».

8 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – обведи фамилии актрис серовского драматического театра; 2 задание – раскрась один из костюмов.

9 задание. Индивидуальный маршрутный лист: А – администрация; Д – дом Мусы Джалиля; М – мечеть; Н – надеждинский металлургический завод; Т – театр.

10 занятие. Индивидуальный маршрутный лист: 1 – манси; 2 – азербайджанцы; 3 – татары; 4 – белорусы; 5 – башкиры.

10 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – просмотри видеоролик и запиши название ягод, которые собирает народ манси; 2 задание – запиши рядом с белорусским словом значение; 3 задание – раскрась народный татарский костюм.

11 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – запиши в левую колонку съедобные грибы, а правую колонку ядовитые грибы; 2 задание – запиши названия видов костров.

12 занятие. Лист для самостоятельной работы: 1 задание – реши ребус, запиши фамилию героя Великой Отечественной войны; 2 задание – разгадай шифровку, запиши фамилию героя Великой Отечественной войны; 3 задание – прочитай слово, закрытое наполовину – запиши фамилию героя Великой Отечественной войны; 4 задание – выпиши подчеркнутые буквы, запиши фамилию героя Великой Отечественной войны.

Класс: _____

Фамилия: _____

Имя: _____

г. Серов









Справочник «Узнаем родной город»



Содержание

1 занятие. Лист самостоятельной работы	2
2 занятие. Лист для самостоятельной работы	3
3 занятие. Лист для самостоятельной работы	4
4 занятие. Индивидуальный маршрутный лист	4
5 занятие. Лист для самостоятельной работы	5
6 занятие. Лист для самостоятельной работы	6
7 занятие. Лист для самостоятельной работы	7
8 занятие. Лист для самостоятельной работы	8
9 занятие. Индивидуальный маршрутный лист	9
10 занятие. Индивидуальный маршрутный лист	9
10 задание. Лист для самостоятельной работы	10
11 занятие. Лист для самостоятельной работы	11
12 занятие. Лист для самостоятельной работы	12



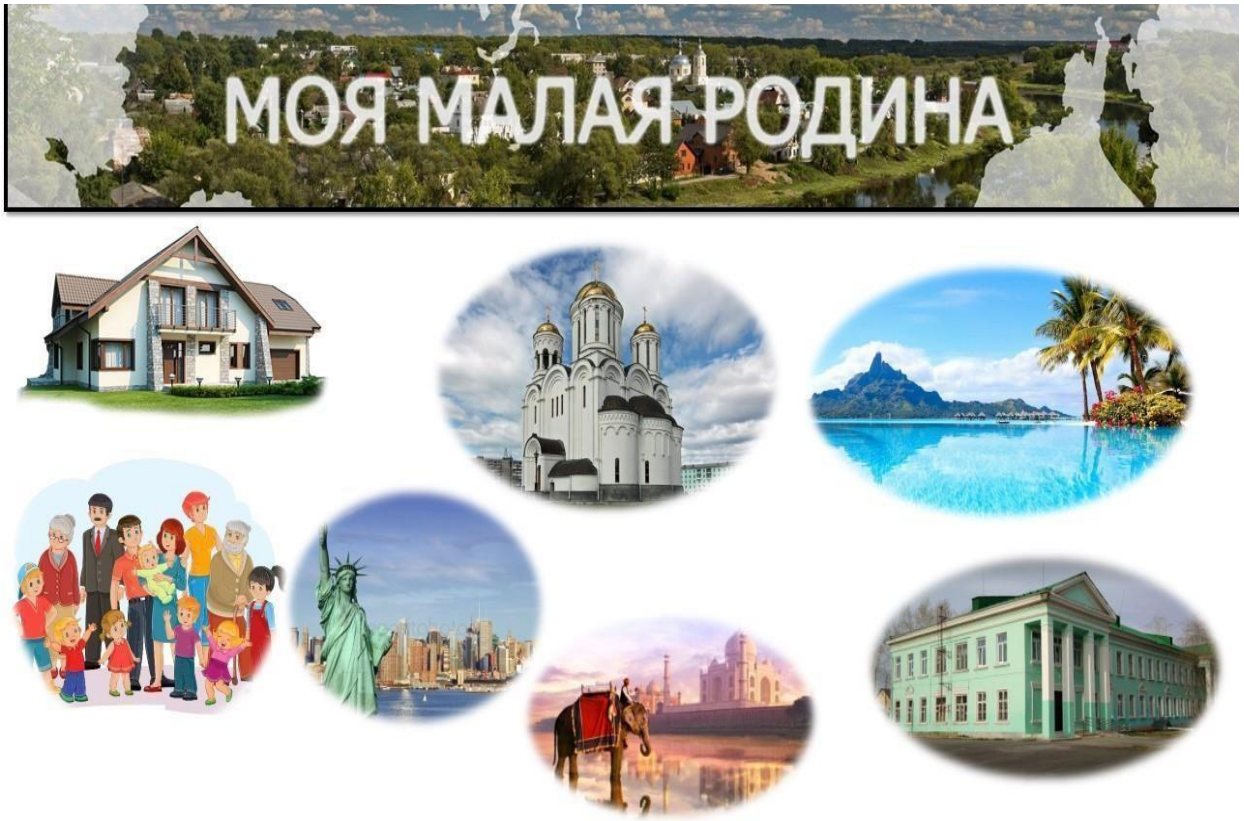
1 занятие.

Лист для самостоятельной работы

1 задание. Подчеркни слова, рассказывающие, с чего начинается Родина

С чего начинается Родина?
С картинки в твоем букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

2 задание. Обведи то, что изображает малую родину.



2 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Фамилия, имя_____

ЗАДАНИЕ 1. Впиши название места, в которое отправились трое из Простоквашино.

ЗАДАНИЕ 2. Запиши, что такое сквер.

СКВЕР – ЭТО

_____

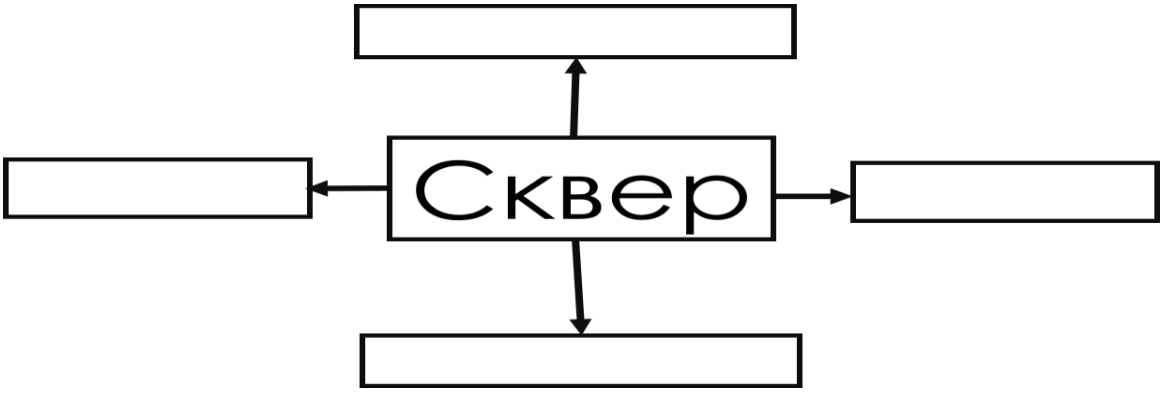
_____

_____

ЗАДАНИЕ 3. Запиши, где находится сквер:

_____

ЗАДАНИЕ 4. Запиши на месте пропусков, что есть в сквере.



3 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Фамилия, имя_____

Задание 1. Обведите название улиц, которые есть в Серове.



Задание 2. Напиши название своей улицы.

_____

Задание 3. Обведи цифры, номера своего дома (квартиры).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Задание 4. Запиши пословицу.

_____

4 занятие.

Индивидуальный маршрутный лист

Запиши рядом с цифрой название памятника.

1	
2	
3	
4	

5 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Задание 1. Найди и обведи буквы среди цифр. Запиши название города.

_____

Н	1	34	9	1	22	17	83	64	87
8	А	7	3	0	9	9	17	24	3
4	51	Д	12	32	18	45	76	65	89
1	12	13	Е	121	56	3	43	56	3
1	34	9	22	Ж	17	3	8	55	23
6	8	87	56	65	Д	4	14	17	К
65	90	45	54	65	22	И	21	С	11
65	5	12	23	43	76	4	Н	16	4

Задание 2. Выбери название одноименного завода, который работал в городе:

А) завод «Углежжение»;

Б) надеждинский металлургический завод.

Задание 3. Реши ребус. Запиши название города.

Задание 4. Кем был Анатолий Серов? Ответ запишите.

_____

6 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Задание 1. Расставь слоги по порядку. Запиши название улицы.

_____

гов	ле	уг	жо
		1	

Задание 2. Реши ребус. Запиши название улицы.

П								

Задание 3. Выпиши подчеркнутые буквы. Запиши название улицы. БПРОАЛМИЬНИСМАЧОРНЫПАОЯ.

_____

Задание 4. Реши ребус. Запиши название улицы.

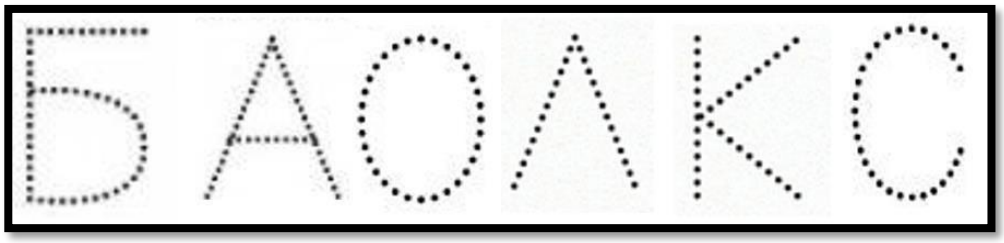
Задание 5. Собери пазл. Запиши название улицы.

_____

7 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Задание 1. Отгадай первые буквы в словах. Обведи по точкам буквы. Запиши, каким видом спорта занимался Костя Дзю.



Задание 2. Как звали тренера Кости Дзю. Выпиши подчеркнутые буквы. Запиши кто это.

ВОПЛОРАОПДОПИОРМОПИОР РЧЛГЕВЫРЫВНЯ

Задание 3. Сложи числа. Запиши сколько воздушных полетов совершил известный летчик?

11+27=_____

Задание 4. Выбери правильный вариант ответа. Анатолий Серов переехал с семьей:

А) В Надеждинск, так как отец получил работу;

Б) в Богословск, потому что его мать получила работу.

Задание 5. Прочитай слово, закрытое наполовину. Запиши, где в нашем городе работал Муса Джалиль.

_____

_____

ЗАВОД

8 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Задание 1. Обведи фамилии актрис серовского драматического театра.

К	О	Р	О	Л	Е	В	А
С	С	С	С	С	С	С	С
Ф	Ё	Д	О	Р	О	В	А
С	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
С	О	Д	И	Н	А	С	С
С	С	С	С	С	С	С	С
С	П	П	П	П	П	П	П

Задание 2. Почувствуй себя, как костюмер серовского драматического театр. Раскрась один из костюмов.





9 занятие.

Индивидуальный маршрутный лист

Запиши название достопримечательности.

А	
Д	
М	
Н	
Т	

10 занятие.

Индивидуальный маршрутный лист

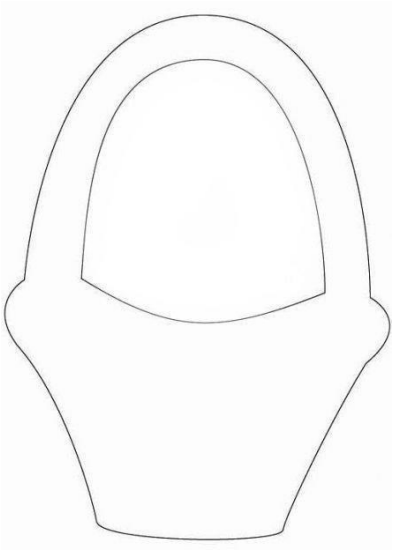
Запиши название народа города.

Название народа

10 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Задание 1. Игра «Собери лукошко». Просмотри видеоролик и запиши название ягод, которые собирает народ манси.



Задание 2. Запиши рядом с белорусским словом значение.

«бульба» - _____

«верёвка» - _____

Задание 3. Раскрась народный татарский костюм.



11 занятие.

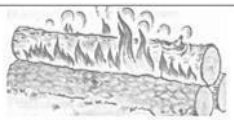
Лист для самостоятельной работы

Задание 1. Запиши в ЛЕВУЮ колонку СЪЕДОБНЫЕ грибы и ягоды, в ПРАВУЮ колонку ЯДОВИТЫЕ грибы и ягоды.

Съедобные грибы/ растения	Ядовитые грибы/ растения

Ряд слов: мухомор, белена, рябина, бледная поганка, черника, ландыш, мята, волчье лыко, брусника, крапива.

Задание 2. Запиши названия видов костров.

№	Изображение	Вид костра
1		
2		
3		
4		
5		

12 занятие.

Лист для самостоятельной работы

Задание 1. Реши ребус. Запиши фамилию героя Великой Отечественной войны, нашего земляка.



Задание 2. Разгадай шифровку. Запиши фамилию героя Великой Отечественной войны, нашего земляка.

12, 16, 15, 33, 6, 3

_____

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Задание 3. Прочитай слово, закрытое наполовину. Запиши фамилию героя Великой Отечественной войны, нашего земляка.

_____



Задание 4. Выпиши подчеркнутые буквы. Запиши фамилию героя Великой Отечественной войны, нашего земляка.

_____

КВАИВАРВАПВИВКП

Ответы для учителя

1 занятие	1 задание	С хороших и верных товарищей. С той песни, что пела нам мать. С того, что в любых испытаниях у нас ничего не отнять.
	2 задание	Дом, церковь, школа, семья.
2 занятие	1 задание	Сквер.
	2 задание	Небольшой сад в городе.
	3 задание	ДКМ
	4 задание	Лестница, скамейки, часы, деревья.
3 занятие	1 задание	Ул. Углежжогов, Больничная, Пекарская.
	2 задание	Смотрите задание.
	3 задание	Смотрите задание.
	4 задание	«Дом-это крепость».
4 занятие	1	А.С.Пушкину
	2	В. Ленину
	3	Героям Гражданской войны
	4	Максиму Горькому
5 занятие	1 задание	Надеждинск
	2 задание	Вариант Б
	3 задание	Кабаковск
	4 задание	Известный лётчик.
6 задание	1 задание	Углежогов
	2 задание	Пекарская
	3 задание	Больничная
	4 задание	Водопроводная
	5 задание	Бажова
7 задание	1 задание	Бокс
	2 задание	Владимир Черня
	3 задание	38
	4 задание	Вариант А
	5 задание	завод
8 задание	1 задание	Королёва. Фёдорова. Родина.

	2 задание	Смотрите по заданию.
9 задание	А	администрация
	Д	Дом Мусы Джалиля
	М	Мечеть
	Н	Надеждинский металлургический завож
	Т	театр
10 занятие	1	манси
	2	азербайджанцы
	3	татары
	4	белорусы
	5	башкиры
10 задание	1 задание	Заполняйте по видеоролику.
	2 задание	Картофель, белка.
	3 задание	Смотрите по заданию
11 задание	1 задание	**Съедобные:** рябина, черника, брусника, крапива. **Ядовитые:** мухомор, белена, бледная поганка, ландыш, волчье лыко.
	2 задание	«Шалаш», «звезда», «колодец», «нодья», «таежный».
12 задание	1 задание	Фуфачев
	2 задание	Коняев
	3 задание	Мельников
	4 задание	Кирпиков